

تطبيق كسر الجليد في تعلم اللغة العربية لزيادة التركيز على التعليم الطلاب مدرسة إعدادية فوساكا

خير نساء أرفهمي¹، زلفهمي لوبيس²

1,2 جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان، شارع ويليم اسكندر فاسر ليما ميدان إستيت، فيرجوت سي تون
ديلي سيردانج مقاطعة سومطرة الشمالية 20371
khairunnisaarfani@gmail.com

Abstract

Arabic lessons have been considered monotonous and seem less interesting. Therefore, the *Ice Breaking* method can be applied to attract students interest and focus on learning Arabic. *Ice Breaking* is in a activity that is carried out to attract the focus of attention and melt the teaching and learning atmosphere from its monotonous initial state to become more enthusiastic (active and condusive). The main capital of learning Arabic is being able to master Arabic vocabulary (mufrodad) well. As for this research using qualitative research with deskriptive method. With research subjects namely the Principal, Arabic Teacher and Students. The technique of collecting data in this research is by observation, interviews and documentation. The results of this study are that the application of ice breaking can melt the learning atmosphere which was initially boring to become fun and can restore concentration and increase the enthusiasm of students to be more active in learning Arabic.

Keywords: Ice Breaking, Learning Arabic

مخلص البحث

تعتبر دروس اللغة العربية رتيبة وتبدو أقل إثارة للاهتمام ولذلك يمكن تطبيق أسلوب كسر الجليد لجذب اهتمام الطلاب والتركيز على تعلم اللغة العربية. كسر الجليد هو نشاط يتم تنفيذه لجذب بؤرة الاهتمام وإذابة جو التدريس والتعلم من حالته الأولية الرتيبة إلى أن يصبح أكثر حماسا (نشطا ومشجعا). رأس المال الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو القدرة على إتقان فهم اللغة العربية (المفردات) بشكل جيد. أما بالنسبة لهذا البحث باستخدام البحث الكيفي مع المدخل الوصفي. مع موضوعات البحث وهي مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب. طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهو عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتائج من هذا البحث أن تطبيق كسر الجليد يمكن أن يذيب جو التعلم الذي كان مملا في البداية ليصبح ممتعا ويمكنه استعادة التركيز وزيادة حماس الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: كسر الجليد، تعلم اللغة العربية

حقوق الطبع والنشر (ج) 2023 خير نساء أرفهمي، زلفهمي لوبيس

للكتابت: خير نساء أرفهمي

عنوان البريد الإلكتروني: khairunnisaarfani@gmail.com (شارع ويليم اسكندر فاسر ليما ميدان إستيت، فيرجوت سي تون
ديلي سيردانج مقاطعة سومطرة الشمالية)

تم الاستلام في 23 يونيو 2023، وتم القبول في 27 يونيو 2023، وتم النشر في 1 يوليو 2023

مقدمة

التعليم هو إحدى الوسائل لجعل حياة الأمة أكثر ذكاءً. تنص اللائحة الحكومية رقم 19 عام 2005 بشأن معايير التعليم الوطنية على أن المعلمين هم معلمون محترفون ويشترط لديهم مؤهلات أكاديمية وإتقان كفاءات معينة، بما في ذلك: التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية كما تثبت ذلك شهادة المعلم (سوجيارتو، 2021).

تعتبر أنشطة التدريس والتعلم من الأنشطة الرئيسية في العملية التعليمية. ولذلك فإن نجاح أو فشل الأهداف التعليمية يعتمد على عملية التعلم المتضمنة. في المدرسة، يُطلب من الطلاب حضور جميع الدروس حتى وقت المنزل

المحدد . أثناء عملية التدريس والتعلم ، يطلب من الطلاب قراءة جميع المواد التي يقدمها المعلم والاستماع إليها وفهمها وتسجيلها . ليس من غير المؤلف أن يشعر الطلاب بالملل وعدم التركيز على الدروس المقدمة (أريانتى، ٢٠١٦) .

في عملية التدريس والتعلم ، يكون لدى المعلمين والطلاب تركيز محدود . في المتوسط، يمكنك الحفاظ على تركيزك لمدة 15 إلى 20 دقيقة فقط في موقف رتيب، أما بقية الوقت فسوف يتحول عقلك إلى أشياء أخرى واهتمام . عندما يتوقف العقل عن التركيز، سيتم تقسيم الاهتمام بالتأكيد . ونتيجة لذلك، لا يمكن فهم المواد التي يتم تدريسها ولا يتم تحقيق أهداف التعلم (تانو، ٢٠١٧) .

حتى الآن لا يزال تعلم اللغة في الفصل الدراسي يركز على المعلم باعتباره المصدر الرئيسي للمعرفة والمحاضرات باعتبارها طريقة التدريس. هذه الطريقة تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة أثناء التعلم ، ولهذا السبب هناك حاجة إلى منهج أو أسلوب يمكن أن يجذب الطلاب إلى التركيز أكثر على تعلم اللغة العربية حتى لا يشعروا بالملل بسهولة . الطريقة الصحيحة هي التقديم كسر الجليد حوالي 10-15 دقيقة فقط لمنح الطلاب فترة راحة (جويتا، ٢٠١٨)

كسر الجليد المصطلح يأتي من كلمتين، وهما جليد وهو ما يعني الجليد الذي له خصائص صلبة وصلبة وباردة . مؤقت كسر يعني بذل جهد لكسر أو تخفيف الجو القاسي لجعله أكثر استرخاء وراحة . كسر الجليد هو كسر الجليد لعقول الطلاب وأجسادهم . كسر الجليد كما تستخدم لبناء موقف تعليمي ديناميكي، مليئاً بالحماسة والحماس (فناني، ٢٠١٠) .

في كسر الجليد يمكن للمدرسين تضمين مواد تعليمية جيدة تمت دراستها أو المراد دراستها. المثال، يمكن للمعلم أن يكلف الطلاب بتنفيذ تتابع الكرة بقول مفردات إما من الاسم أو الفعل أو الحروف. نوع كسر الجليد هناك مختلفة، منها الغناء، وممارسة الألعاب، والرياضة ، والمسموعة والمرئية، وما إلى ذلك سرد قصصي. يستطيع المعلمون التكيف مع الظروف الصفية التي يواجهونها .

طريقة

ونوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي ذو المدخل الوصفي. يستخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات . عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصدر البيانات الرئيسي هو عملية النشر كسر الجليد في تعلم اللغة العربية . يجب أن يمر جمع البيانات بإجراء منهجي للحصول على البيانات المطلوبة . يتم التحقق من صحة / التحقق من صحة البيانات من خلال الجمع بين الثلاثة أو المعروف باسم التثليث. وبعد الحصول على نتائج المراقبة، يتم بعد ذلك إجراء التحليل . يستخدم الباحثون نموذج مايلز وهوبرمان لتحليل البيانات، والذي يتم إجراؤه أثناء جمع البيانات ثم يتم جمعها خلال فترة معينة. الباحثون تنفيذ هذا التحليل البيانات بأربع مراحل، وهي : جمع البيانات، وتقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج . وأخيراً، فكر في أن يكون لفئات البيانات معنى، وبحث عن الأنماط والعلاقات واعثر عليها، واستخلص النتائج . (السلنكلي، ٢٠٢١)

إستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها ميدانيا من معلمي اللغة العربية، يتم تنفيذ كسر الجليد عندما يبدأ جو التعلم في الشعور بالملل ولم يعد مواتيا. عادة ما يتم ذلك في نهاية التعلم. الهدف هو تخفيف الأجواء واستعادة تركيز التعلم في الطلاب. نوع كسر الجليد ما يتم فعله غالبا هو ألعاب التصفيق والاختبارات التي تربط الصور والمفردات. المثير للاهتمام هو أن كل طالب قادر على الإجابة بشكل صحيح سيحصل على المزيد من النقاط ويسمح له بالراحة أولا.

ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أنه يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة وقتهم بحيث لا يتم إنفاقه فقط على الألعاب. العقبات والعوامل الداعمة لتنفيذ كسر الجليد هي : (1) تقليل الوقت الذي ينبغي استخدامه لنقل المادة؛ (2) جو الفصل ممتع وغير ممل. و (3) يصبح المعلمون أكثر إبداعا ويصبح الطلاب أكثر نشاطا في عملية التدريس والتعلم.

النتائج والمناقشة

الأوصاف مفعول البحث

التاريخ المختصر لإنشاء مدرسة إعدادية فوساكا هو أنها بدأت مع مؤسسة جاهاي فوساكا بغسا. تقع في شارع فوساكا هاملت XVIII رقم 417 بندر كليبا ، منطقة بيرجوت سي تون ، منطقة ديلي سيردانج . تأسست عام 2010 بموجب مرسوم إنشاء المدرسة رقم 09 . مرسوم التصريح التشغيلي في عام 2016 رقم 421/10941/PDM/2016 . تحتوي على ١٢ فصل دراسي وعدة غرف أخرى مثل القاعة والمكتبة وغرفة المدير وغرفة الإدارة وغرفة المعلمين . (يودا , وآخرون، ٢٠٢٣)

رؤية المدرسة هي أن تكون المدرسة محل ثقة المجتمع في تثقيف الأمة من أجل إنجاح التعليم الإلزامي . ثم تشمل المهمة؛ (1) إعداد جيل متفوق لديه القدرة على الإيمان والتقوى (إمناق) والعلوم والتكنولوجيا (IPTEK)؛ (2) تكوين موارد بشرية نشطة ومبدعة ومبتكرة وفقا للتطورات الراهنة. و (3) بناء صورة المدرسة كشريك موثوق به في المجتمع .

المفاهيم الأساسية لكسر الجليد

كسر الجليد ليست الطريقة الوحيدة لتحفيز التعلم، بالطبع هناك العديد من الطرق الأخرى التي يمكن تطبيقها . لكن في سياق التعلم، كسر الجليد جزء من استراتيجية الدعمة . وبصرف النظر عن أنها لا تتطلب مهارات خاصة، فهي أيضا لا تتطلب تكاليف لأن كل معلم يمكنه ممارستها . يرى بعض الخبراء أن قدرة الذاكرة والفهم لدى الدماغ البشري لديها قدرات تركيز محدودة . لا يمكن إجبار الدماغ على التركيز لفترة طويلة . (هرينجا & سفري , ٢٠٢٢)

عدة فئات من النطاقات الزمنية على أساس العمر هي : للأطفال بعمر ٥ سنوات، مدة التركيز ٥ دقائق، بعمر ١٥ عامًا مدة التركيز ١٥

دقيقة ، بينما بالنسبة للفئة العمرية ما بين ٣٥ عاما و ٦٠ عاما فإن نطاق وقت التركيز هو ٣٠ دقيقة. ويمكن أن نستنتج أن أقصى مدى للتركيز للدماغ لتجنب التعب هو ٣٠ دقيقة.

ويمكن أن نفهم أن مبدأ كسر الجليد، من بين؛ (1) الموازنة بين الدماغ الأيمن والأيسر؛ (2) يتم إجراؤها أثناء فترات الاستراحة في المادة عند ظهور الملل أو في البداية قبل بدء المادة لزيادة حماسة الطلاب للتعلم ؛ و (3) نهج للطلاب. ثم، يمكننا تحليل مدى إلحاح كسر الجليد، وهو أمر مفيد في تغيير الموقف الرتيب والملل والنعاس إلى موقف ممتع ومبهج مرة أخرى. وفقاً لما ينص عليه قانون جمهورية إندونيسيا رقم 2 المادة 40 الفقرة 2 لعام 2003 المتعلقة بنظام التعليم الوطني والتي تنص على ما يلي : (أ) خلق جو تعليمي هادف وممتع ومبدع وديناميكي وحواري ؛ (ب) أن يكون لديهم التزام مهني بتحسين نوعية التعليم ؛ (ج) أن يكون قدوة ويحافظ على السمعة الطيبة للمؤسسة والمهنة والمركز وفقاً للثقة الممنوحة له . (سوتجا، وآخرون، ٢٠٢٢)

هناك نماذج مختلفة لكسر الجليد، أي أولاً التصفيق ، فالتصفيق فعال للغاية قبل بدء التعلم حتى يتمكن الطلاب من التركيز على التعلم . وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذه الطريقة سهلة التنفيذ ويمكن تطبيقها مباشرة دون الحاجة إلى تحضير طويل. ثانياً الألعاب أو الألعاب، فمن خلال ممارسة الألعاب يمكن للطلاب خلق جو من التعلم أثناء اللعب، مما يخلق بيئة تعليمية ممتعة ومسؤور، مما يحسن جودة تعلم الطلاب سواء من الناحية الحركية أو المعرفية أو اللغوية أو الاجتماعية، وكذلك بناء الوعي بالدرس.

ثالثاً، حركة الجسم، ممارسة الرياضة البدنية تهدف إلى تدفق الدم بعد الجلوس لفترة من الوقت في المذاكرة. يصبح العقل منتعشاً ونشطاً مرة أخرى . ستحفز الأفلام أو مقاطع الفيديو المتحركة الصوتية الملهمة الطلاب على التركيز بشكل أكبر على الدراسة . الخامس، رواية القصص، يهدف إلى زيادة القوة الإبداع والخيال وتوسيع الرؤية وزيادة القدرة على الألفة بين المعلمين والطلاب. السادس الغناء، في كسر الجليد، غناء أغنية تكون بمثابة مرجع، الشيء المهم هو أن تكون سعيداً . كسر الجليد فالغناء يحتاج إلى إيقاع أو نغمة دقيقة . (زهريه وفهمي، ٢٠٢٢)

تطبيق كسر الجليد في تعلم اللغة العربية لزيادة التركيز على التعليم الطلاب مدرسة إعدادية فوساكا

وبعد إجراء بحث ميداني، تبين أن معلمي اللغة العربية يستخدمون الاستراتيجيات كسر الجليد في أنشطة التدريس والتعلم في الصف السابع بمدرسة إعدادية فوساكا . كسر الجليد هو نشاط يمد الدماغ ليخفف الجومن الملل ليصبح أكثر مرونة . كسر الجليد وعادة ما يتم ذلك في بداية أو نهاية التعلم. أنواع كسر الجليد التصفيق والألعاب وحركات الجسم والمرئيات الصوتية وسرد القصص والغناء، ولكن ما يستخدم عادة هو التصفيق والغناء وألعاب المسابقات التي تربط الصور

مفردات. لألعاب وربط الصورة بالمفردات، عادة ما يكرر المعلم المفردات التي سبق دراستها . (بختيار ، ٢٠١٥)

هناك العديد من اجتماعات المعلمين لإعداد الجوائز للفائزين في الاختبار، ولكن غالباً ما يمنح المعلمون دائماً الجوائز على شكل علامات إضافية (نجوم) . يؤثر الانجذاب والاهتمام بتعلم اللغة العربية أيضاً على تركيز الطلاب على التعلم . مع التنفيذ كسر الجليد يصبح هذا الجو الطيبي أكثر نشاطاً وحماسة . إذا كان الطلاب متحمسين ونشطين في التعلم، فإن تركيزهم على التعلم سيزداد . ومع ذلك، هناك أشياء يجب على المعلمين توقعها عند تنفيذ هذا الكسر، وهي : يجب أن يكون المعلمون أذكياء في إدارة وقت تعلم الطلاب حتى لا يضيعوه في الألعاب، والشيء الأكثر أهمية هو أنه لا يزال يتعين نقل المادة الرئيسية.

خاتمة

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق كسر الجليد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة إعدادية فوساكا يعد استراتيجية فعالة لأنه يمكن (1) تجذب اهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية، (2) يصبح الطلاب أكثر حماساً ولا يشعرون بالملل من التعلم، (3) تصبح الفصل أكثر نشاطاً، و (4) إعادة تركيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. ومن هذا البحث يوصى كل معلم بالابتكار في التعلم . يمكن أن يكون الابتكار على شكل استراتيجيات أو أساليب أو جوانب أخرى .

مرجع

- Ariyanti, T. (2016). “Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak” *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8 (1).
<http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/dinamika/article/view/943>.
- Assingily, M.S.(2021).*Metode Penelitian Pendidikan: Panduan Menulis Artikel Ilmiah dan Tugas Akhir*. Yogyakarta: K-Media.
- Bakhtiar, M. I. (2015). “Pengembangan Video Ice Breaking Sebagai Media Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial ” *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 1 (1).
<https://core.ac.uk/download/pdf/304747184.pdf>.
- Fanani, A. (2010). “Ice Breaking dalam Proses Belajar Mengajar: *Learning, Routinity, Boring, Ice Breaking*” *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1 (1).
https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_buana_pendidikan/article/view/1080.
- Harianja, M.M., & Sapri, S. (2022). “Implementasi dan Manfaat Ice Breaking untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar” *Jurnal Basicedu*, 6 (1).
<http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/15969>.
- Juwita, D. R. (2018). “Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini di Era Milenial” *At-Tadjud: Jurnal Ilmu*

- Tarbiyah*,7(2),282-314. <https://ejournal.isimupacitan.ac.id/index.php/tajdid/article/view/138>.
- Sugiarto, S. (2021). "Membentuk Karakter Anak Sebagai Generasi Penerus Bangsa Melalui Pendidikan Anak Usia Dini" *Jurnal Mubtadiin*, 7 (1), 185-201.
<http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/65>.
- Sutja, A., Sekonda, F. A., & Yaksa, R. A. (2022). "Pelatihan Ice Breaking dalam Meningkatkan Keterampilan ` Guru" *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(5).
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/7710>.
- Tanu, I. K. (2017). "Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini agar Dapat Tumbuh dan Berkembang Sebagai Generasi Bangsa Harapan di Masa Depan" *Adi Widya : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 19-29. <https://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/AW/article/view/960>.
- Yudha, D. K., Irawan, I., & Khuntari, D. (2023). "Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar pada Siswa SMP Pusaka Bangsa Karawang" *Jurnal Ilmiah Manajemen Informasi dan Komunikasi*, 7(1), 17-28. <http://ojs.mmtc.ac.id/index.php/jimik/article/view/261>.
- Zuhariyah, Z., & Fahmi, I. (2022). "Pengaruh Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II di SD Negeri Pusakajaya Utara I Kabupaten Karawang" *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 25-38.
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/5222>.