

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir. 2013. *Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar*. Jumal Al Ta'dib, Vo & No.3.
- Abdul Majid Khon, (2012), *Hadis Tuhawi Hadis-Hadis Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, h. 316.
- Abdul Majid, (2009), *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Ronda Karya
- Abudilin Nata, (2011), *Perspektif Islam dalam Strategi Pembelajaran*, Jakarta Kencana
- Dimiyati & Miadjiono, (2013), *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta; Rincka Cipta
- Edy Surahman dan Mukminan, *Peran Guna IPS sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan sikap sosial dan Tanggung jawab Sosial Siswa SMP. Ejournal Pendidikan IPS*, Vol 4, No 5, 2017: h. 05. Di akses 15 mares 2022
- Eka yunaldi, (2018), *Pembelajaran IP'S MI/SD*, Medan: Widya Puspita.
- Hamalik, (2004). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Imas Kurniasih, Berlin Sani, (2015), *Ragam Pengembangan dan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Kata pos hal, 25.
- Indra Jaya, (2017), *Evaluasi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing.
- Jaya lodra dan Andas, (2017), *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, Medan: Cita Pustaka.
- Jejen Mustah, (2015), *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Premadamedia Group.
- Kementrian Agama RI, *Al-quran Cordoba*.
- Kementrian Agama RI. 2012. *Al-Qur'an dan Tafsir Zus 28*. Jakarta, PT Sinergi Pustaka Indonesia. 11. 24
- Khairudin. (2015), *Kualitas Instrumen Tes Hasil Belajar*, Jurnal Madaniyah, Vol.2 Edisi IX, ISSN, 2086-3464. h. 212
- M. Thobroni. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta; Ar-Ruzz Media.
- Masganti Sitorus, (2016), *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: Penerbit IAIN press.

- Nana sudjana, (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung; PT. Remaja Rosdakarya.
- Ni Nyoman Parwati, (2018), *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: Rajagrafindo.
- Rusman, (2012), *Model-Model Pembelajaran*, Bandung: Raja Grafindo.
- Sapria, (2017), *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Karya.
- Silitonga, P. M. (2011), *Statistik Teori Dan Aplikasi Dalam Penelitian*, FMIPA Unimed.
- Sri Hastuti Noer, (2017), *Strategi Pembelajaran Matematika*, Bandar lampung: Ruko Jambusari.
- Sugiono, (2017), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, (2013), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineke Cipta.
- Trianto Ibnu Badar al-Tabany. 2014. *Desain Pembelajaran Inovatif Progresif Dan Kontek*. Jakarta; Prenada Media Grup.
- Wahyudin Nur Nasution, (2016), *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing. Wina Sanjaya (2006), *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Kencana.
- Yunus dan Silvia. 2014. *Konsep Dasar, Sejarah, dan Asas Pendidikan Luar Sekolah*. Medan: Unimed Press

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Wasliyah Selat Besar
Mata Pelajaran	: IPS Terpadu
Kelas / Semester	: VIII C
Materi pokok	: Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat Ke Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2 berupaya memahami dan menjaga doktrin keyakinan agama masing-masing. Memahami dan menerapkan prinsip kejujuran, kesusilaan, kesopanan, dan kasih sayang (serta kerja sama timbal balik, kerja sama, toleransi, dan perdamaian); bertanggung jawab, reseptif, dan proaktif dalam hubungan Anda dengan orang lain untuk mendorong pertumbuhan anak-anak Anda di komunitas, dan di alam terbuka; dan di negaranya sendiri, bangsanya, dan di seluruh dunia.
- KI 3: Menerapkan tata cara pengetahuan pada bidang studi tertentu berdasarkan keahlian dan minatnya untuk mengatasi permasalahan; memahami, mengamalkan, dan berbagi pengetahuan aktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dengan basis minat pada bidang humaniora, seni, ilmu pengetahuan, dan teknologi; memperoleh pemahaman tentang penyebab fenomena dari sudut pandang kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban. kejadian.
- KI4 : Bertindak efektif dan kreatif, berpikir, menganalisis, dan menyajikan dalam domain berwujud dan tidak berwujud yang berkaitan dengan pertumbuhan Memperoleh informasi yang diajarkan kepada siswa di lembaga pendidikan. serta mempunyai kemampuan menerapkan strategi sesuai dengan pedoman. Ilmiah

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami Latar Belakang Kedatangan Bangsa Barat Ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan daya tarik indonesia bagi bangsa-bangsa barat
	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang motivasi <i>gold, gospel dan glory</i>.• Menjelaskan revolusi industri terhadap kedatangan bangsa barat ke indonesia
Memahami kedatangan bangsa barat ke indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan penjelasan tentang kedatangan orang Portugis ke Maluku dan ekspedisi Inggris• Memberikan penjelasan tentang kedatangan Belanda ke batavia

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan daya tarik indonesia bagi bangsa-bangsa barat
2. Menjelaskan tentang motivasi *gold, gospel dan glory*.
3. Menjelaskan revolusi industri terhadap kedatangan bangsa barat ke indonesia.
4. Menjelaskan kedatangan bangsa portugis di Maluku
5. Menjelaskan ekspedisi inggris
6. Menjelaskan kedatangan bangsa belanda ke batavia

D. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : jigsaw
- Pendekatan : Scientific
- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

E. Media Pembelajaran

Media

- Lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis

F. Sumber Belajar

- Buku Pengetahuan Sosial tahun 2018 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk Siswa Kelas
- bahan referensi terkait,
- dan lingkungan setempat

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Ringkasan	<ul style="list-style-type: none">• Instruktur menyapa kelas dan memberi mereka informasi singkat.• Lebih lanjut, beliau meminta agar salah satu siswa mempunyai tanggung jawab untuk memulai doa sebelum kelas dimulai. Selain itu, dia memverifikasi bahwa ruang kelas rapi dan teratur.• Ia juga memberikan motivasi kepada siswanya dengan mengatakan bahwa setiap orang harus bekerja keras dan berdoa untuk mencapai tujuan mereka, sehingga membuat mereka lebih bersemangat untuk berpartisipasi di kelas.• Terakhir, beliau menjelaskan tujuan	10 Menit

	pembelajaran agar mahasiswa dapat memahami perdagangan internasional.	
Kegiatan Inti	DeskripsiKegiatan	Aloasi Waktu
Catatan	<ul style="list-style-type: none"> • Instruktur menyajikan isu-isu dunia nyata yang berkaitan dengan perdagangan global. 	70 menit
Ini menyiratkan	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan, instruktur merangsang minat siswa dan menyelidiki pemahaman mereka sebelumnya tentang subjek tersebut. Setiap siswa menanggapi pertanyaannya sendiri-sendiri, dengan dipandu oleh instruksi guru (Berpikir). 	
Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi dengan membaca teks dari literatur yang ditugaskan yang berkaitan dengan topik perdagangan internasional. 	
Terkait dengan/Alasan	<ul style="list-style-type: none"> • Instruktur selanjutnya menugaskan siswa secara berpasangan untuk membicarakan apa yang telah mereka pelajari (berpasangan). 	
Berbicara satu sama lain	<ul style="list-style-type: none"> • Instruktur meminta pasangan-pasangan untuk mempresentasikan topik yang telah mereka diskusikan di depan kelas secara keseluruhan. Jika ada penjelasan yang kurang, instruktur kemudian memberikan penjelasan lebih lanjut (Sharing). 	
Kegiatan Penutup	DeskripsiKegiatan	Aloasi

		Waktu
Penyelesaian	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Tanyakan tentang topik yang asing bagi mereka. • Peserta diminta untuk menawarkan temuan mengenai perdagangan global. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan Salam terakhir dari instruktur. 	5 Menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Ringkasan	<ul style="list-style-type: none"> • Instruktur menyapa kelas dan memberi mereka informasi singkat. • Lebih lanjut, beliau meminta agar salah satu siswa mempunyai tanggung jawab untuk memulai doa sebelum kelas dimulai. Selain itu, dia memverifikasi bahwa ruang kelas rapi dan teratur. • Ia juga memberikan motivasi kepada siswanya dengan mengatakan bahwa setiap orang harus bekerja keras dan berdoa untuk mencapai tujuan mereka, sehingga membuat mereka lebih bersemangat untuk berpartisipasi di kelas. • Terakhir, beliau menjelaskan tujuan pembelajaran agar mahasiswa dapat memahami perdagangan internasional. 	10 Menit
Kegiatan Inti	DeskripsiKegiatan	Aloasi Waktu
Catatan	<ul style="list-style-type: none"> • • Instruktur menyajikan isu-isu dunia 	70

	nyata yang berkaitan dengan perdagangan global.	menit
Ini menyiratkan	<ul style="list-style-type: none"> Dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan, instruktur merangsang minat siswa dan menyelidiki pemahaman mereka sebelumnya tentang subjek tersebut. Setiap siswa menanggapi pertanyaannya sendiri-sendiri, dengan dipandu oleh instruksi guru (Berpikir). 	
Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan informasi dengan membaca teks dari literatur yang ditugaskan yang berkaitan dengan topik perdagangan internasional. 	
Terkait dengan/Alasan	<ul style="list-style-type: none"> Instruktur selanjutnya menugaskan siswa secara berpasangan untuk membicarakan apa yang telah mereka pelajari (berpasangan). 	
Berbicara satu sama lain	<ul style="list-style-type: none"> Instruktur meminta pasangan-pasangan untuk mempresentasikan topik yang telah mereka diskusikan di depan kelas secara keseluruhan. Jika ada penjelasan yang kurang, instruktur kemudian memberikan penjelasan lebih lanjut (Sharing). 	
Kegiatan Penutup	DeskripsiKegiatan	Aloasi Waktu
Penyelesaian	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat Tanyakan tentang topik yang asing bagi mereka. Peserta diminta untuk menawarkan temuan mengenai perdagangan global. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan 	5 Menit

	Salam terakhir dari instruktur.	
--	---------------------------------	--

H. Penilaian

1. Teknik dan bentuk penilaian
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk : Tes tertulis
2. Instrumen Penelitian: Tes Pilihan Berganda



Lampiran 2

SOAL TEST DAN JAWABAN

A. Soal Pretes

1. Di bawah ini adalah jawaban yang tepat terhadap daya tarik negara-negara Barat terhadap Indonesia.
 - a) Melimpahnya rempah-rempah Indonesia
 - b) Posisi strategis Indonesia dalam jalur perdagangan
 - c) Indonesia memiliki kekayaan alam yang sangat. Besar
 - d) Semua benar
2. Menurut kamu jenis rempah manakah dibawah ini yang sangat dibutuhkan bangsa barat yang tumbuh subur di Indonesia yang mereka incar dimasa ekspedisi mereka ke Indonesia....
 - a. Lada
 - b. Kemiri
 - c. Cengkeh
 - d. Dill
2. Rempah-rempah indonesia menjadi sangat penting di eropa, karena.....
 - a. Komoditi penting dan mahal
 - b. Komoditi yang tida laku di Indonesia
 - c. Komoditi yang tidak ada di eropa
 - d. Komoditi tidak berguna di indonesia
3. Pada awal kedatangan bangsa barat ke nusantara tujuan awal mereka adalah untuk...
 - a. Berperan
 - b. Bersekutu
 - c. Berdagang
 - d. Menyiarkan agama
4. Semboyan emas, kemuliaan, dan evangelis semboyan dan alasan bangsa barat menjajah Indonesia. Dalam kategori yang mana rempah-rempah termasuk?
 - a. Gold
 - b. Glory

- c. *Gospel*
d. *Gulden*
5. Perihal bangsa barat untuk ke nusantara, di antara agama dibawah ini agama apakah yang dibawa penjajah ke Indonesia?
a. Budha
b. Hindu
c. Vermalen
d. Nasrani/kristian
6. Kedatangan bangsa barat ke dunia timur dilakukan mencari rempah-rempah, kedatangan mereka di motivasi melalui selogan...
a. *Vini, vidi dan visi*
b. *Mere nostrum*
c. *Gold, gospel dan glory*
d. *Liberte, egalite, fraternite*
7. Salah satu penemuan yang sangat terasa pada jaman revolusi industri dibidang transportasi yang dijadikan sebagai penggerak perahu adalah...
a. Mesin uang
b. Mesin genset
c. Mesin pemintal
d. Kompas
8. Dibawah ini jawaban yang tepat dimulainya revolusi industry adalah?
a. 1750-1850
b. 1965-1998
c. 1254-1876
d. 1020-1070
9. Di bawah ini Jawaban yang tepat untuk pengertian revolusi industry adalah..
a. Revolusi industri adalah cikal bakal terbentuknya system dagang VOC
b. Revolusi industri adalah perubahan yang terjadi pada system kerja paksa pada jaman belanda

- c. Revolusi industri adalah transformasi dari produksi yang menggunakan tenaga kemanusiaan menjadi tenaga teknologi
- d. Revolusi industri adalah meledaknya perlawanan pejuang kemerdekaan terhadap belanda. Penjajahan
10. Imperialism modern bertujuan untuk mencapai kemajuan dalam ekonomi. Imperialisme modern Indonesia muncul pada tahun yang sama dengan revolusi industri yang mencari bahan mentah dan pasar yang luas.
- Tahun 1974
 - Tahun 1870
 - Tahun 1768
 - Tahun 1892
11. Pada tahun berapakah bangsa portugis sampai ke malaka....
- Tahun 1821
 - Tahun 1267
 - Tahun 1924
 - Tahun 1511
12. Siapakah nama pemimpin pelayaran asal portugis yang berhasil menginjakkan kaki pertama kali di malaka?
- Kepler Pepe
 - Joa Felix Alfredeo
 - Alfonso d'Albuquerque
 - Bartolomeuz Diaz
13. Apakah semboyan di eropa yang membuat para bangsa barat datang ke dunia timur untuk melakukan ekspedisi ?
- Gold, gospel dan glory
 - England Company
 - East Indian Company
 - Compagnie des indie
14. 15. Komunitas perdagangan Inggris, yaitu...
- Gold, gospel dan glory
 - England Company
 - East Indian Company

- d. Compagnie des indie
15. Pada tahun berapakah VOC didirikan...
- 1906
 - 1921
 - 1905
 - 1602
16. Siapakah gubernur pertama kali VOC..
- Pieter both
 - Jan pietersjoon
 - Van dee beek
 - Look de jong
17. Salah satu tokoh belanda yang pernah menjajah indonesia adalah.....
- Johan cruyfft
 - De Houtman
 - Rafael Van de vart
 - Frank ribery
18. Diantara Negara berikut, Negara barat manakah yang tidak pernah datang untuk mencari rempah-rempah ke nusantara....
- Spanyol
 - Portugis
 - Belanda
 - Turkey
- 20 VOC didirikan dengan maksud....
- Mengusir inggris dari nusantara
 - Menjadikan perdagangan yang sehat
 - Menyatukan kekuatan militer
 - Meminimalisir pengaruh bangsa lain

B. Soal Postest

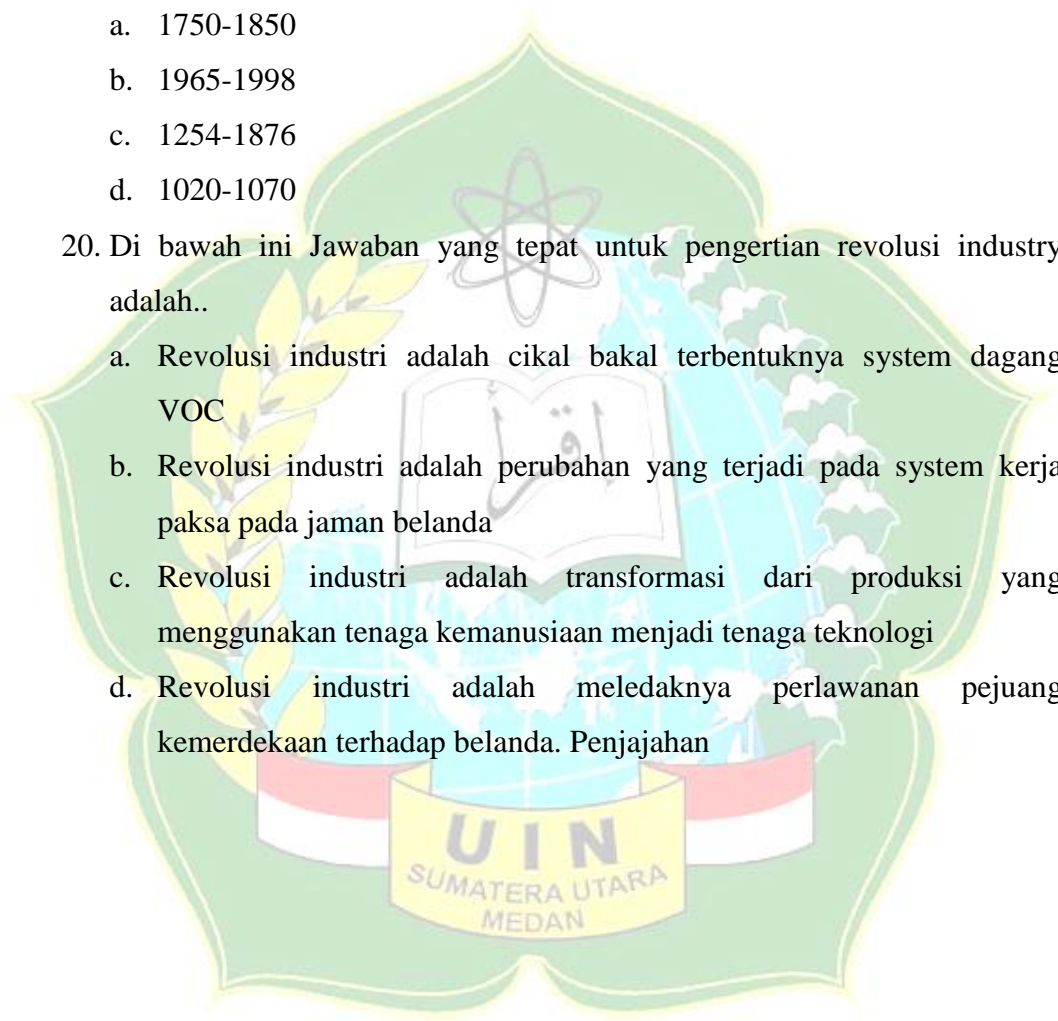
- Di bawah ini adalah jawaban yang tepat terhadap daya tarik negara-negara Barat terhadap Indonesia.
 - Melimpahnya rempah-rempah Indonesia

- b) Posisi strategis Indonesia dalam jalur perdagangan
- c) Indonesia memiliki kekayaan alam yang sangat. Besar
- d) Semua benar
2. Menurut kamu jenis rempah manakah dibawah ini yang sangat dibutuhkan bangsa barat yang tumbuh subur di Indonesia yang mereka incar dimasa ekspedisi mereka ke Indonesia....
- Lada
 - Kemiri
 - Cengkeh
 - Dill
3. Imperialism modern bertujuan untuk mencapai kemajuan dalam ekonomi. Imperiaslisme modern Indonesia muncul pada tahun yang sama dengan revolusi industri yang mencari bahan mentah dan pasar yang luas.
- Tahun 1974
 - Tahun 1870
 - Tahun 1768
 - Tahun 1892
4. Pada tahun berapakah bangsa portugis sampai ke malaka....
- Tahun 1821
 - Tahun 1267
 - Tahun 1924
 - Tahun 1511
5. Siapakah nama pemimpin pelayaran asal portugis yang berhasil menginjakkan kaki pertama kali di malaka?
- Kepler Pepe
 - Joa Felix Alfredeo
 - Alfonso d'Albuquerque
 - Bartolomeuz Diaz
6. Apakah semboyan di eropa yang membuat para bangsa barat datang ke dunia timur untuk melakukan ekspedisi ?
- Gold, gospel dan glory
 - England Company

- c. East Indian Company
 - d. Compagnie des indie
7. Komunitas perdagangan Inggris, yaitu...
- a. Gold, gospel dan glory
 - b. England Company
 - c. East Indian Company
 - d. Compagnie des indie
8. Pada tahun berapakah VOC didirikan...
- a. 1906
 - b. 1921
 - c. 1905
 - d. 1602
9. Siapakah gubernur pertama kali VOC..
- a. Pieter both
 - b. Jan pietersjoon
 - c. Van dee beek
 - d. Look de jong
10. Salah satu tokoh belanda yang pernah menjajah indonesia adalah.....
- a. Johan cruyfft
 - b. De Houtman
 - c. Rafael Van de vart
 - d. Frank ribery
11. Diantara Negara berikut, Negara barat manakah yang tidak pernah datang untuk mencari rempah-rempah ke nusantara....
- a. Spanyol
 - b. Portugis
 - c. Belanda
 - d. Turkey
12. VOC didirikan dengan maksud....
- a. Mengusir inggris dari nusantara
 - b. Menjadikan perdagangan yang sehat
 - c. Menyatukan kekuatan militer

- d. Meminimalisir pengaruh bangsa lain
13. Rempah-rempah Indonesia menjadi sangat penting di Eropa, karena.....
- Komoditi penting dan mahal
 - Komoditi yang tidak laku di Indonesia
 - Komoditi yang tidak ada di Eropa
 - Komoditi tidak berguna di Indonesia
14. Pada awal kedatangan bangsa Barat ke Nusantara tujuan awal mereka adalah untuk...
- Berperan
 - Bersekutu
 - Berdagang
 - Menyiarkan agama
15. Semboyan emas, kemuliaan, dan evangelis semboyan dan alasan bangsa Barat menjajah Indonesia. Dalam kategori yang mana rempah-rempah termasuk?
- Gold
 - Glory
 - Gospel*
 - Gulden*
16. Perihal bangsa Barat untuk ke Nusantara, di antara agama di bawah ini agama apakah yang dibawa penjajah ke Indonesia?
- Budha
 - Hindu
 - Vermalen
 - Nasrani/kristian
17. Kedatangan bangsa Barat ke dunia Timur dilakukan mencari rempah-rempah, kedatangan mereka di motivasi melalui selogan...
- Vini, vidi dan visi*
 - Mere nostrum*
 - Gold, gospel dan glory*
 - Liberte, egalite, fraternite*

18. Salah satu penemuan yang sangat terasa pada jaman revolusi industri dibidang transportasi yang dijadikan sebagai penggerak perahu adalah...
- Mesin uang
 - Mesin genset
 - Mesin pemintal
 - Kompas
19. Dibawah ini jawaban yang tepat dimulainya revolusi industry adalah?
- 1750-1850
 - 1965-1998
 - 1254-1876
 - 1020-1070
20. Di bawah ini Jawaban yang tepat untuk pengertian revolusi industry adalah..
- Revolusi industri adalah cikal bakal terbentuknya system dagang VOC
 - Revolusi industri adalah perubahan yang terjadi pada system kerja paksa pada jaman belanda
 - Revolusi industri adalah transformasi dari produksi yang menggunakan tenaga kemanusiaan menjadi tenaga teknologi
 - Revolusi industri adalah meledaknya perlawanan pejuang kemerdekaan terhadap belanda. Penjajahan



Lampiran 3

NILAI TES SISWA

a. Nilai Tes Kelas Kontrol

NO	NAMA	NILAI	
		Pretes	Postest
1	Aditya Rahayu	30	40
2	Afnika N. Rosmawati	40	80
3	Afriyani	50	50
4	Az Zahra Nafiya	50	60
5	Annisa Dwi Maghfira	60	30
6	Ardianti Nabila	70	60
7	Aulia Rizky Ananda	10	60
8	Aurel Andhini	40	60
9	Cut Naomi Zaswadi	50	60
10	Faiza Miraza	10	70
11	Asma Wardani	10	80
12	Katia amalia	20	40
13	Laila maghfirah	30	50
14	Naila meuthya	40	70
15	Nayla Rizky Sakinah	70	50
16	Nazwa Azkiya	10	60
17	NURSALSABILA	30	70
18	NURAINI	40	10
19	NURLIZA SALSABILA	50	70
20	Oriza Sativa Ramadhani	10	70
21	Poppy indria	20	40
22	Rifka Amalia vriandini	30	50
23	Riska qaidah untari	40	50
24	Rona fitri octavias	50	60
25	Saskia Husnah	30	70

26	Siti aisyah fadilah	20	70
27	Udin maharaja	40	70
28	Vina setiawan raja	50	70
29	Zaskia andini	50	50
30	Zikri ananda	40	60

b. Nilai Tes kelas Eksperimen

NO	NAMA	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Alan Arfi Akhuna	50	80
2	Aldo Rizli Mufrian	40	70
3	Amirah Adila Bancin	40	80
4	Ananda Fatimah	70	70
5	Arini Mayan Fa'uni Akhyar	60	90
6	Asla Nora	50	90
7	Boris Karlung	60	90
8	Bunga Aisa Bila	70	80
9	Cintia Nabila Manik	10	70
10	Eka Trantika Sari	70	70
11	Elsa Wulandari	10	100
12	Habil Al—Faruq	20	100
13	Indra Rivaldi	30	70
14	Lisa Qiya Radiatun	70	90
15	M. Irhas Junian Syahputra	70	80
16	M.Yudha Flantika S	30	60
17	Mafdatilla	20	80
18	Marsya Nabila	10	80
19	Mutiana Likah	10	60
20	Mutiara Hikmah	20	70
21	Nadila Tirta	30	100
23	Pardyansyah Putra	60	80

24	Putria Nabila	70	80
25	Rayhun Alfaiz	10	70
26	Rifat adid	30	50
27	Rini Anggraini	20	80
28	Rosy Anggi Pratama	40	100
29	Sersa Frimada	50	90
30	Wahyu Ningtyas	50	80



Lampiran 4

Dokumentasi Foto



Lampiran 5

Surat Ijin Penelitian

