

تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التمييز لطالبات الصف الثاني في معهد روضة الجنة

Suliana Sukma¹ & Rahmaini²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Corresponding E-mail: suliana0302203033@uinsu.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab bagi siswi kelas II di Pesantren Raudhatul Jannah Kota Subulussalam. Metode Tamyiz dipilih karena dikenal efektif dalam mempermudah proses pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan desain studi kasus, yang melibatkan siswi dan guru untuk memperoleh informasi dengan cara observasi, wawancara secara mendalam, dan analisis dokumen terkait dengan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Tamyiz efektif dalam peningkatan pemahaman tata bahasa Arab siswi, melalui pendekatan yang menyenangkan metode ini membantu siswa untuk secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan membangun pemahaman yang mendalam tentang struktur dan kosa kata bahasa Arab. Faktor utama pendukung keberhasilan metode ini meliputi penggunaan media pembelajaran yang bervariasi seperti lagu, permainan dan kartu kata; suasana pembelajaran yang kondusif, serta dukungan aktif guru yang berkomitmen tinggi dalam mencerdaskan siswa. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa metode Tamyiz efektif dalam memperdalam pemahaman dan membangkitkan pemahaman siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Namun penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa masalah, seperti perbedaan kemampuan bahasa Arab di antara siswi dan terbatasnya waktu yang tersedia untuk pembelajaran. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pentingnya penyesuaian metode pengajaran untuk memenuhi kebutuhan individu siswi dan memastikan lingkungan belajar yang mendukung.

Kata Kunci: Metode Tamyiz; Pembelajaran bahasa Arab; Bahasa Arab

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تنفيذ تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثاني في معهد روضة الجنة سبل السلام. تم اختيار طريقة التمييز لأنها معروفة بفعاليتها في تسهيل عملية تعلم اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا بتصميم دراسة حالة، يشمل الطالبات والمعلمين للحصول على المعلومات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، وتحليل الوثائق المتعلقة بالدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن طريقة تميز فعالة في تحسين فهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات، من خلال نهج ممتع يساعد هذا المنهج الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم وبناء فهم عميق لبنية ومفردات اللغة العربية. تشمل العوامل الرئيسية الداعمة لنجاح هذه الطريقة استخدام وسائل تعليمية متنوعة مثل الأغاني، والألعاب، وبطاقات الكلمات؛ جو التعلم المواتي، والدعم النشط من المعلمين الملتزمين بتثقيف الطلاب. بشكل عام، تظهر هذه الدراسة أن طريقة تميز فعالة في تعميق الفهم وإثارة الاهتمام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فقد حددت الدراسة أيضًا بعض المشاكل، مثل اختلاف قدرات الطالبات في اللغة العربية وضيق الوقت الممنوح للتعليم. خلاصة هذه الدراسة هي أهمية تعديل أساليب التدريس لتلبية احتياجات الطالبات الفردية وضمان بيئة تعليمية داعمة.

المفتاح الكلمة: طريقة التمييز، تعليم اللغة العربية، اللغة العربية

مقدمة

المعهد هو أحد من أقدم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. في البداية، ظهر معهد من أنشطة التلاوة الصغيرة في المساجد أو المصليات أو الزوايا في قرية تدرس القرآن وتلقي محاضرات دينية. مع مرور الوقت، نمت التلاوة بسرعة، وجذبت العديد من الطلاب من داخل القرية وخارجها واستمرت في النمو وفقا للعصر.

المعهد هو أحد أنظمة التعليم الخاصة بإندونيسيا التي أصبحت معروفة على نطاق واسع من قبل خبراء التعليم في جميع أنحاء العالم بسبب تفرد، يحتوي المعهد على العديد من العناصر التي تميزه عن غيره من التعليم الرسمي، وهناك أيضا عناصر معهد مثل الشيخ، والطلاب، والمهجع، الكتاب الأصفر، والمسجد¹. الشيخ كشخصية مركزية في المعهد الذي يلعب دورا كبيرا جدا في تحديد السياسات وإدارة نظام التعليم المعهد بأكمله، كطلاب في المعهد الذي سيتم طباعته وفقا لرؤية ورسالة المعهد، يصبح المهجع مكانا للعيش والأنشطة خاصة بعد الأنشطة في المدارس أو المساجد والحقول، الكتاب الأصفر الذي تغير الآن بألوان مختلفة هو كتاب وحدة سيكون إلزاميا للطلاب للتعلم خلال الفترة التي قضاها في المعهد، لم يعد المسجد مركزا للأنشطة الدينية فحسب، بل هو في الوقت نفسه مكان لبناء التقارب بين زملائه الطلاب وشيخ ومنشئها². بالإضافة إلى ذلك، يعلم الطلبة في المعهد أن يعيشوا معا، ببساطة، والأهم من ذلك أن يكون لديهم أخلاق حميدة. الانضباط مهم جدا في عملية تعليم وتربية الطلبة في المعهد، ويجب على الطلبة أن يكونوا قادرين على التكيف مع حياة منضبطة³.

يمكن استنتاج أن المعهد هو مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا حيث يعيش الطلاب ويدرسون تحت إشراف وتوجيه الشيخ، ويدرس الطلاب الإسلام والمواد الأكاديمية الأخرى. تلعب المعهد دورا مهما للغاية في الحفاظ على القيم الدينية والثقافية الإسلامية وخلق كوادر دينية وقادة مجتمعين في المستقبل.

معهد روضة الجنة المتكامل هو إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية المبنية على نظام المعاهد تحت رعاية مؤسسة أولادنا. أسس معهد روضة الجنة من قبل المرحوم معلم خضري وأمي ستي حسنة وحاليا تستمر قيادة المعهد تحت إدارة الأستاذ أمر الله الابن الأكبر لهما بمساعدة فريق الإدارة، أنشئ المعهد منذ عام ٢٠٠٧ بعدد أولي للطلاب بلغ احد عشر طالبا. يقع معهد روضة الجنة في قرية سكا مكمور، منطقة سيمبانج كيري، مدينة سبل السلام، مقاطعة آتشيه. يحتضن المعهد العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية بما في ذلك PAUD TPA-الجنة التي حصلت على تصريح التشغيل في عام ٢٠١٤. وفي عام ٢٠١٦، أنشئت أيضا مدرسة ابتدائية

¹ Azhim Muntholib and Maemunah Sa'diyah, "Manajemen Pengelolaan Asrama Pesantren Terpadu Al-Kahfi Bogor," *EL-FURQANIA* 8 (2022): 3-13.

² Muntholib and Sa'diyah.

³ Iman Hanafi Harahap and Akmal Walad Ahkas, "Penerapan Peraturan Berbahasa Arab Dan Inggris Terhadap Motivasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Al-Yusriyah," *Jurnal Ilmiah Indonesia* 7, no. 12 (2022).

سميت باسم SDIT أولادنا. يعتبر معهد روضة الجنة واحدا من المعاهد البارزة في مدينة سبل السلام الذي يتميز بإدارة ومعلمين ماهرين وذوي خبرة في مجال التعليم.

بالتزام قوي تجاه التعليم الجيد والابتكار، حقق معهد روضة الجنة إنجازات رائعة في مختلف المسابقات من المستوى المنطقة الفرعية إلى المستوى الوطني، سواء من الناحية الأكاديمية أو غير الأكاديمية. وهذا بالطبع لا ينفصل عن دور المعلمين في خلق جو تعليمي ممتع، وضمان النجاح الأكاديمي وكذلك التطور الشخصي للطلاب، وتقديم التحفيز والعمل كمحرك للطلاب. وفيما يتعلق بهذا الدور، يلعب المعلمون أدوارًا متعددة في عملية التعليم، بما في ذلك كونهم متواصلين، منظمين، موجهين، محفزين، مرشدين، موجهي أفكار، ميسرين، مقيمين، ومربين⁴.

نجاح كل عملية تعليمية لا ينفصل أبدًا عن كيفية قيام المعلم بإعداد الأنشطة التعليمية لتكون ممتعة وفعالة وذات مغزى. لذلك فإن دور المعلم له تأثير كبير في هذا الأمر حيث إن المعلم يعد أحد العوامل المهمة في تحديد نجاح الطلاب في عملية التعليم والتعلم. يجب على المعلم أن يولي اهتمامًا دقيقًا ويخطط لتقديم تعليم يكون جذابًا وممتعًا للطلاب، ويحفز رغبة الطلاب في التعلم بحيث يمكن أن تستمر عملية التعلم بشكل فعال. لذلك يستخدم كل معلم طرقًا ووسائل متنوعة ومختلفة لتجنب ملل الطلاب من المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن قدرة المعلم على استخدام وسائل التعليم تؤثر على زيادة رغبة الطلاب في التعليم.

يتمتع معهد روضة الجنة بامتياز استخدام اللغات الرسمية باللغتين العربية والإنجليزية. ويتم ذلك حتى لا يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية باعتبارها اللغة الرئيسية في فهم التعاليم الإسلامية فحسب، بل يمكنهم أيضًا التواصل باللغة الإنجليزية، وهي لغة دولية. اعترف عدد قليل من طلاب معهد روضة الجنة بنجاحهم في تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل بالطبع. هناك العديد من الطلاب الذين لا يحبون تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن هذه اللغة ضرورية جدًا لفهم الإسلام. كما هو معروف فإن اللغة مستخدمة كلغة أولى في اثنين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية⁵. لذلك، هناك حاجة إلى وجود طريقة فعالة في تعليم اللغة العربية. وفقًا لما ذكره Muljiyanto Sumardi في كتابه Mukroji، فإن أحد الجوانب التي غالبًا ما يتم تسليط الضوء عليها في تدريس اللغة العربية هو الطريقة، لأن نجاح أي برنامج تعليمي للغة غالبًا ما يُقاس بالطريقة المستخدمة كيف يمكنك استخدام وسائط لوحة الجيب في تعلم اللغة العربية⁶. يمكن للطريقة الجيدة أن تحدد محتوى وطريقة تدريس اللغة، بحيث عندما يتم تحفيز الطلاب، ستجري العملية التعليمية بطريقة

⁴ Imam Suwardi and Ririn Farnisa, "Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2018): 181–202, <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6758>.

⁵ Zainul Arifin, *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*, ed. Ahmad Busyrawi (Padang, 2010).

⁶ Mukroji, "METODE TAMYIZ (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)," *Jurnal Kependidikan* 2 (2014): 184.

ممتعة دون أي إكراه أو ضغط، وسيكون من السهل استيعابها من قبل الطلاب. ولذلك، فإن نجاح فإن نجاح عملية التعلم يعتمد بشكل كبير على الأسلوب المستخدم. يمكن أن تساعد الأساليب الجيدة في التخفيف من صعوبات التعلم الناتجة عن المناهج الدراسية السيئة أو ضعف قدرات الطلاب أو صعوبة المادة التعليمية⁷.

على الرغم من أن تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، إلا أن معهد روضة الجنة نجح في جذب اهتمام الطلاب وحماسهم للغة العربية من خلال استخدام طريقة التميز التي تعتبر مثيرة للاهتمام للغاية. لقد تم تطبيق طريقة التمييز منذ فترة طويلة في معهد روضة الجنة، وهذه الطريقة هي طريقة فريدة من نوعها يمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية أسهل للطلاب. باستخدام هذه الطريقة، يستطيع معهد تحفيز حماسة الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية.

تم تصميم طريقة التمييز لبناء بيئة تعليمية ممتعة وفعالة دون ضغط وإكراه. يتم توجيه الطلاب لفهم اللغة العربية تدريجياً من خلال منهج مثير للاهتمام. وبهذه الطريقة يتمكن الطلاب من متابعة عملية التعلم باهتمام وتلقي المواد بشكل أفضل. إن استخدام طريقة التميز قادر أيضاً على مساعدة الطلاب على التغلب على الملل من خلال المواد التعليمية. باستخدام هذه الطريقة، نجح معهد روضة الجنة في خلق جو تعليمي ملائم وممتع للطلاب، حتى يتمكنوا من تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

إحدى النظريات التي تتعلق بهذه الطريقة هي نظرية التعليم البنائي. تؤكد هذه النظرية على أن الطلاب يقومون بنشاط بناء فهمهم الخاص من خلال التأمل في الخبرات والمعلومات التي يتلقونها. في هذا السياق، تتيح طريقة التمييز في معهد روضة الجنة للطلاب بناء معرفتهم الخاصة حول اللغة العربية من خلال نهج يركز على الطالب، حيث يشاركون بنشاط في عملية التعلم. تتيح النظرية البنائية في طريقة التمييز للطلاب فهم معنى اللغة العربية وبنيتها من خلال أنشطة ممتعة وذات صلة بحياتهم اليومية. وهذا يتماشى مع المبدأ القائل بأن التعلم الهادف والفعال يحدث عندما يكون الطلاب نشطين ومشاركين في عملية بناء معارفهم الخاصة، وليس مجرد تلقي المعلومات بشكل سلبي من المعلم.

ومن الأبحاث السابقة المتعلقة ببحث المؤلف ما يلي: المبحث الأول "تطبيق طريقة التمييز في تعليم قراءة الكتاب الأصفر" للباحث Khairul Wildani A. Jauhar Fuad. يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تطبيق وتقييم نظام طريقة التمييز في تعليم قراءة الكتاب الأصفر في حزب الكافي باري كديري. تظهر نتائج هذا البحث أن طريقة التمييز التي تجمع بين التعلم التقليدي والتعليم المباشر ونماذج التعلم الكمي فعالة في تحسين القدرة على القراءة للمجموعة الصفراء.

⁷ Nahda Sahriani and Zulfahmi Lubis, "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Laboratorium UINSU Medan," *Manazhim* 5, no. 2 (2023): 867–79, <https://doi.org/10.36088/manazhim.v5i2.3539>.

أما البحث الثاني فهو "تطبيق طريقة التمييز في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في معهد دار السعادة المتوسطة، سيلونجوك، محافظة بانجوماس" للباحثة Rizka Imro Atul Azizah. يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى تطبيق طريقة التمييز في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في معهد دار السعادة المتوسطة. تشير نتائج هذا البحث إلى أن طريقة التمييز في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمعهد دار السعادة المتوسطة في سيلونجوك يبدأ بإعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP)، وإعداد دفاتر الطلاب والحضور، بالإضافة إلى المواد المقدمة من قبل المعلم. تم إجراء التقييمات المكتوبة وغير المكتوبة، وأظهرت النتائج أن الطلاب كانوا أكثر حماسًا وسعادة، ووجدوا أنه من الأسهل فهم وحفظ المواد المقدمة باستخدام طريقة التمييز.

استنادًا إلى كلتا الدراستين السابقتين، يمكن الاستنتاج أن كلاهما يتناول تنفيذ طريقة التمييز. ومع ذلك، فإن الدراسة الأولى تركز على الكتاب الأصفر بينما تركز الدراسة الثانية على تعليم اللغة العربية بموضوع يومياتنا. أما الاختلاف مع هذه الدراسة فهو أن تركيز الباحثة هو على كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التمييز مع كتاب التمييز في معهد روضة الجنة.

ومن نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في معهد روضة الجنة بمدينة سبل السلام، وجد الباحثة أن طريقة التمييز كان لها تأثير إيجابي على فهم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني. لقد نجح المعلمون في معهد روضة الجنة في تنفيذ طريقة التمييز بشكل فعال، مما يوفر الفرص للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في كل عملية تعليمية وأيضًا توفير التشجيع لتحسين فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثاني باستخدام طريقة التمييز في معهد روضة الجنة وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا البحث يستكشف أيضًا كيف تدعم بعض العوامل الاستخدام الناجح لطريقة التمييز في تعليم اللغة العربية بالمقام.

ويعد نجاح هذه الطريقة في تسهيل عملية تعليم اللغة العربية أحد العوامل الرئيسية التي تدفع اهتمام الباحثين وفضولهم إلى البحث أكثر حول كيفية تنفيذ الطريقة ولماذا تم اختيار هذه الطريقة. ولذلك، يهتم الباحثة بطرح موضوع بحث بعنوان "تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التمييز لطالبات الصف الثاني في معهد روضة الجنة".

منهجية البحث

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع تصميم دراسة الحالة. دراسة الحالة هي نهج مكثف ومفصل لحالة ما، سواء في شكل حدث، فرد، مجموعة مجتمعية، أو مؤسسة معينة. ولا تقتصر الحالات التي يتم تحليلها على العقبات أو المشكلات فحسب، بل يمكن أن تشمل أيضًا الإنجازات والمزايا والتطورات وجوانب

أخرى. ويرتكز الهدف من استخدام هذه الطريقة على موضوع البحث وهو تقديم وصف تفصيلي لتنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التمييز.

استخدمت الباحثة في هذا البحث البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث، والتي تم الحصول عليها من خلال مقابلات متعمقة مع معلمي الدراسة والعديد من الطالبات في معهد روضة الجنة، وقد أجريت المقابلات للحصول على فهم أعمق لتجاربهن في استخدام طريقة التمييز. وفي الوقت نفسه البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم البيانات الرئيسية لتعزيز وجودها. تم الحصول على هذه البيانات من الوثائق المؤسسية وطلاب معهد روضة الجنة، وكذلك المراجع أو الكتب والمجلات ذات الصلة بالمشكلة التي هي محور البحث.

تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي من خلال تقنيات المقابلة، ويتضمن هذا البحث أيضاً ملاحظات إضافية لتلبية متطلبات البيانات اللازمة لكتابة التقرير. هناك حاجة إلى التوثيق لتسجيل الأدلة المادية التي تدعم موضوع البحث. تقوم الباحثة بتحليل البيانات على مراحل، حيث تبدأ البيانات التي تم جمعها بمعالجتها باستخدام نموذج Miles و Huberman الذي يبدأ بتقليل البيانات، ثم عرض البيانات، وأخيراً التحقق من البيانات لضمان دقتها. الخطوة الأولى هي أن تقوم الباحثة بإجراء مقابلات لجمع البيانات من المصادر، ثم تقوم الباحثة بالمراقبة الميدانية ويتم تقليل البيانات (تلخيصها) لإنشاء محور البحث، ثم تُعرض البيانات في شكل سردي وأخيراً يتم التحقق من البيانات (التأكيد) لعرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة. تقوم الباحثة بتحليل البيانات على مراحل، بدءاً من تقليل البيانات، ثم عرض البيانات، والتحقق من البيانات للتأكد من دقة البيانات. باستخدام طريقة البحث هذه، تأمل الباحثة في توفير فهم عميق وشامل لتنفيذ تعلم اللغة العربية في معهد روضة الجنة. يتيح هذا النهج للباحثين جمع بيانات غنية ومتعمقة، وفهم السياق ككل، وذلك لتوفير رؤية شاملة لعملية التعلم قيد الدراسة.

استخدم هذا البحث تقنيات التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث الذي يتضمن التحقق من البيانات من مصادر وطرق وأوقات مختلفة للتحقق من اتساق وصحة نتائج البحث. تهدف هذه التقنية إلى زيادة الثقة في نتائج البحث عن طريق التحقق من صحة البيانات من عدة جهات نظر مختلفة. التثليث له عدة أنواع، بما في ذلك تثليث مصادر البيانات والنظريات والأساليب. في هذا البحث، استخدمت الباحثة تثليث مصادر البيانات.

نتائج البحث ومناقشتها

الطريقة هي أسلوب منظم يستخدم لتسهيل تنفيذ الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق أهداف محددة مسبقاً⁸. كلمة طريقة تأتي من الكلمة اليونانية "methodos" والتي تعني الطريقة أو المسار المتبع لتحقيق الهدف. في سياق العلوم، تهتم الطريقة بمشاكل تتعلق بكيفية عمل الأشياء أو العمليات لتتمكن من فهم الكائن الذي هو هدف العلم المعني. وظيفة الطريقة تعني أنها أداة لتحقيق هدف، أو كيفية صنع شيء ما⁹.

ويوضح Muhammad Mad Ali al-Saman في كتابات Karmala فهو يوضح أن الطريقة هي أساليب أو أعمال يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعليم مع الاستخدام الأمثل للوقت، سواء بالنسبة للمعلم أو للطلاب¹⁰. يمكن تعريف المنهج على أنه النظام العام لاختيار وتنظيم وتقديم المواد اللغوية¹¹.

من الرأي أعلاه يمكن أن نفهم أن الطريقة هي مجموعة من الأساليب أو الخطوات المستخدمة في سياق التعلم والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي لتحقيق أهداف معينة بفعالية وكفاءة. وتشمل الطريقة أيضاً مختلف الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات التي يختارها ويطبقها المعلم، ويستخدمها الطلاب في عملية التعلم. الطريقة ليست مجرد أداة يستخدمها المعلم للتدريس، ولكنها يمكن أن تساعد الطلاب أيضاً على فهم المواد بشكل أفضل وتشجيع تنمية المهارات وفهم أعمق للمفاهيم. وهكذا فإن مصطلح الطريقة في هذه المناقشة يركز على كيفية عمل نظام التميز في تعلم اللغة العربية، لذا فإن كلمة الطريقة في هذه المناقشة تسير جنباً إلى جنب مع كلمة تميز كأحد أسماء نموذج التعلم.

التمييز هو الاسم الذي يطلق كنوع من الاحترام لكي ياتي أنس باعتباره مخترع طريقة التمييز. ثم تم تطوير طريقة التمييز هذه على يد ابن أخيه، الأستاذ زونال فاتن، المعروف باسم أباه زون أو Abaza¹². كلمة تمييز تأتي من اللغة العربية وهي "تَمَيِّزٌ" التي تعني الوضوح والبيان. في كتاب معجم المقاييس كلمة تمييز تأتي من الكلمة "مَيِّزٌ - يُمَيِّزُ - تَمَيِّزٌ" والتي تعني فصل شيء عن شيء آخر حتى يصبح منفصلاً¹³.

⁸ Aenul Azizah, "تطبيق طريقة التمييز في تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب معهد الفلاح الحديث الإسلام جالي روكيه سونجوم"، بيربيس (جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠٢١)

⁹ Ahmadi and Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Digital*, ed. Hamidah, vol. 6 (Yogyakarta, 2020).

¹⁰ Karmala, Fatmawati, and Nasruni, "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Amaliyah Mallasoro Kabupaten Jeneponto," *ULIL ALBAB: Jurnal ...* 2, no. 5 (2023): 1995–2004.

¹¹ Ummi Kalsum and Muhammad Taufiq, "Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima ' Melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X" 4, no. 3 (2023): 1251–58.

¹² Esi Hairani et al., "Kohesi Metode Tamyiz Dalam Pelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Takhasus Bayt Tamyiz Indramayu," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 2 (2018): 99, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n2.99-124>.

¹³ Muslihin Sultan, "TAMYIZ: Suatu Metode Alternatif Dalam Pembelajaran," 2015, 1–211.

تميز هو طريقة تشرح فرضية النحو والصرف الكومومي من خلال نهج بسيط وممتع موجه للأطفال الأذكاء في تعلم القرآن والكتب الصفراء منذ الصغر في مرحلة التعليم الأساسي. هذه التقنية يمكن أن تنتج طلاباً وأفراداً آخرين ماهرين في قراءة القرآن، وتفسير بنية الكلمات، وكذلك ترجمة الكتب الصفراء والقرآن¹⁴. وبهذه التقنية تصبح طريقة التمييز استراتيجية تعليمية بسيطة ومفيدة وممتعة وتسهل فهم القرآن والكتاب الأصفر.

يتم تعريف طريقة التمييز أيضاً على أنها طريقة تستخدم أوراق الإنجاز لفهم النظرية الأساسية للنحو-الصرف من خلال صياغة اللغة العربية للأغراض الخاصة (ASP) والتي يتم تطبيقها على الأطفال أو المبتدئين في فهم القرآن الكريم و الكتاب الأصفر. طريقة التمييز هي تطبيق للنموذج الكمي وهو أسلوب تعليمي ممنوع بحيث يمكنه تعظيم عملية التعلم بشكل فعال. كما يمكن لطريقة التمييز أن تنمي مهارات القراءة والكتابة والترجمة في لغة أجنبية وهي اللغة العربية¹⁵. باعتبارها طريقة شعبية وحديثة، تم الآن استخدام طريقة التمييز على نطاق واسع في مختلف مستويات التعليم في محاولة لتحسين تدريس اللغة العربية¹⁶.

من الشرح أعلاه يمكن للمؤلفة أن يستنتج أن طريقة التمييز هي طريقة تعلم النحو-الصرف التي اكتشفها كياي أنس وطورها الأستاذ زونال فاتن (أباه زون)، وتسمى هذه الطريقة أيضاً نحو-صرف الكم، وهي مصممة باللغة العربية للتعليم الخاص الغرض (ASP) واستخدام أوراق العمل الممتعة وسهلة الفهم للغاية، وتسمح بالحصول على نتائج سريعة. تساعد هذه الطريقة على تسهيل تعلم القرآن وفهم تركيب الكلمات وترجمة الكتاب الأصفر بمهارة. طريقة التمييز تجعل تعلم اللغة العربية بسيطاً ومفيداً وممتعاً.

طريقة التمييز تعد نهجاً مرناً في فهم ترجمة القرآن لأنها يمكن أن تتكيف مع نمط التفكير في المجتمع الإندونيسي. وفي الوقت نفسه، فإن الكتب التي تقدم تعليم قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) عادة ما تكتب بواسطة مؤلفين متمكنين في اللغة العربية. في طريقة التمييز، يبدأ تسلسل التعلم بالتعرف على الحروف (حرف) أولاً، ثم يستمر بالاسم والفعل. وعلى العكس، الكتب التي تستخدم عادة في تعلم اللغة العربية تبدأ بتقديم الأسماء والأفعال ثم الحروف (حرف)¹⁷.

¹⁴ Ahmad Syafi'i, Almutawakkil Alallah, and Anwar Abd. Rahman, "Problematika Penerapan Metode Tamyiz Dalam Pembelajaran Qawa'id Di MA DDI As-Salman Allakuang Sidrap," *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 321–35.

¹⁵ Rizka Imro Atul Azizah, "Implementasi Metode Tamyiz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok Kabupaten Banyumas" (Universitas Islam Negeri Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023).

¹⁶ Nurul Ngafifah, "جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري"، الإسلامية الحكومية بوروكرتو، (٢٠٢٣).

¹⁷ Imro Atul Azizah, "Implementasi Metode Tamyiz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok Kabupaten Banyumas."

طريقة التمييز كأحد أشكال النهج التعليمي للنحو والصرف المبتكرة، تسعى لجعل عملية التعليم والتعلم أسهل وأكثر متعة.

a. رؤية ورسالة طريقة التمييز

1. رؤية التمييز: منذ الصغر بارع في ترجمة القرآن والكتب الصفراء.
2. رسالة التمييز: أن يصبح وسيلة تعلم سهلة للأسرة المسلمة منذ الطفولة، ليس فقط لقراءة القرآن، بل لترجمته وكتابته (الإملاء) أيضاً.

b. مبادئ تعليم وتعلم طريقة التمييز

1. المبدأ العام لتمييز: الطريقة (التعليم) أهم من المادة (التي تدرس) (الطريقة أهم من المادة). المادة (المواد التي تدرس) في طريقة التمييز تكاد تكون مشابهة لكتب النحو والصرف الأخرى، والأهم في طريقة التمييز هو أسلوب التعليم (طريقة) الذي يجب أن يكون ممكناً للأطفال الصغار أن يتعلموه لأن الطريقة بسيطة جداً (إذا كان الطفل الصغير يستطيع، فإن من كان صغيراً يستطيع أيضاً).

2. المبدأ طريقة تعليم التمييز: (1) التعليم بلغة القلب (التعليم يمكن أن يكون بالفهم ويمكن أن يكون بالقلب، والله أنزل القرآن في قلب الإنسان). (2) التعليم مع الالتزام بالمراحل (أحد عشر قراءة)، المبدأ الحاسم هو كيف يمكن للمعلم أو الأستاذ أن يعلمها بشكل جيد وفقاً لمعايير تعلم تمييز.

3. المبدأ تعلم التمييز: (1) LADUNI (ilate kudu muni): يجب على الطالب أن يرفع صوته أثناء التعلم (كأحد الأساليب لتحسين استخدام قدرات الدماغ الأيسر، والدماغ الأيمن، واللاوعي (الصدور) بشكل متوازن) لتحقيق نتائج تعلم أفضل. (2) SENTOT (santri TOT): نموذج تعلم الطالب هو المعلم الذي يشرح للطلاب: إن شاء الله، سيتمكن الطالب من تعليم طريقة تمييز للآخرين تلقائياً.

c. خصائص طريقة تمييز

1. ممتعة
2. تسهيل حفظ المواد
3. حفظ المواد والمفردات باستخدام الأغاني الشائعة بين الطلاب¹⁸.

¹⁸ Fathu Roji, "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا", *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 170–200, <https://doi.org/10.21274/tadris.2020.8.1.170-200>.

خطوات تعلم التمييز

في الإعداد لتعلم اللغة العربية بطريقة التمييز، يجب أن تكون الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها هي إعداد المعلم. يجب أن يكون لدى المعلم فهم عميق لطريقة التمييز وأن يكون قادراً على شرحها للطلاب بطريقة يسهل فهمها. وبصرف النظر عن ذلك، من المهم التأكد من أن الطلاب يستطيعون قراءة القرآن بطلاقة قبل بدء الدروس. يجب أيضاً إعداد وسائل التعليم مثل السبورة، الأقلام، بطاقات الكلمات، وأوراق العمل لدعم عملية التعليم والتعلم.

في مرحلة التنفيذ، سيقدم المعلم طريقة التمييز للطلاب من خلال شرح الأهداف والفوائد وكيفية استخدامها. بعد ذلك، سيقوم المعلم بتدريس أساسيات النحو والصرف باستخدام طريقة التمييز، مع التركيز على تقديم مفاهيم مثل الاسم والفعل والحرف. يقوم المعلم أيضاً بتعويد الطلاب على تطبيق هذه الطريقة في قراءة وفهم القرآن الكريم. لتعزيز فهم الطلاب، يتم تقديم التدريبات والتقييمات بانتظام لتقييم مدى فهمهم للمواد التي تم تدريسها.

في نهاية الدرس، يلخص المعلم المادة التي تم تدريسها ويقدم استنتاجات واضحة. يتم عقد جلسة أسئلة وأجوبة لإتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة وتعميق فهمهم. كختام، يقدم المعلم التحفيز للطلاب لمواصلة التعلم وتحسين مهاراتهم في فهم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من تعميق فهمهم واستيعاب محتوى القرآن الكريم.

مثال على التعليم حول شرح خصائص الاسم باستخدام طريقة التمييز في تعليم قواعد اللغة العربية لطالبات معهد روضة الجنة في سبل السلام، ينقسم إلى ثلاثة فصول، كما يلي:

الباب الأول يسمى بالأنشطة الأولية كالخطوات التالية:

(أ) يبدأ الدرس بالتعلم بالسلام كقراءة البسملة والدعاء معا

(ب) يفحص المدرس حضور الطلاب

(ج) يطلب المدرس من الطلاب غناء أغنية التمييز من كتاب التمييز

(د) يسأل المدرس عن المادة السابقة

(هـ) يستعرض المدرس المادة السابقة.

(و) يشرح المدرس المادة التالية في الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها.

الباب الثاني يسمى بالأنشطة النواة كخطواتها كما يلي:

(أ) يطلب المدرس من الطلاب الاستماع إلى الشرح عن المادة التي تتعلق بالاسم، والتي تشمل خصائص الاسم

وعوامل الاسم وتصريف الاسم في كتاب التمييز

(ب) يكتب المدرس شرحاً للمادة على السبورة

(ج) يكتب الطلاب شرح الدرس في دفاترهم

(د) يغني الطلاب أغنية التمييز عن المواد التي كتبوها

(هـ) يطلب المدرس من الطلاب ممارسة مباشرة في سورة البقرة آية ٣٠

(و) يقرأ الطلاب سورة البقرة آية ٣٠ معاً

(ز) يطلب المدرس من الطلاب البحث عن عدد الكلمات في سورة البقرة آية ٣٠

(ح) يحدد الطلاب الاسم والفعل والحرف في سورة البقرة آية ٣٠

(ط) يعطي الطلاب الإشارة على كل كلمة: الاسم، الفعل، الحرف

(ي) يعطي المدرس الإجابة الصحيحة، ويطلب من الطلاب التصحيح بالإجابة الصحيحة.

الباب الثالث يسمى بالأنشطة الختامية كخطواتها كما يلي:

(أ) يقوم المدرس بالتقييم من خلال طرح الكلمة: الاسم، الفعل، الحرف مرة أخرى

(ب) يعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول المواد التي درسوها

(ج) يحتتم المدرس الأنشطة التعليمية بالحمدلة والدعاء معاً.

الاسم و تصريف الاسم

تصريف لاسم			الاسم	
جر	نصب	رفع		
		<u>مذكر السالم</u>	<u>عوامل الاسم</u>	<u>Ciri-ciri Isim</u>
فَاعِلٍ	فَاعِلًا	فَاعِلٌ	ب جر	• Berakhiran tanwin نكرة
فَاعِلَيْنِ	فَاعِلَيْنِ	فَاعِلَانِ	كان رفع نصب	• Berakhiran kasrah
فَاعِلَيْنِ	فَاعِلَيْنِ	فَاعِلُونَ	إن نصب رفع	• Berawalan ال المعرفة
		<u>مؤنث السالم</u>	لا نصب رفع	• Berawalan م, م, م
فَاعِلَةٍ	فَاعِلَةً	فَاعِلَةٌ	إلا نصب رفع	• Diawali Awamilul ismi
فَاعِلَتَيْنِ	فَاعِلَتَيْنِ	فَاعِلَتَانِ	يا نصب للمضاف	• Menunjukkan nama/عالم
فَاعِلَاتٍ	فَاعِلَاتٍ	فَاعِلَاتٌ		• Berwazan فاعل
				• Kata إضافة/ majemuk

تصورات الطالبات تجاه طريقة التمييز في تعلم اللغة العربية

بعد إجراء مقابلات مع بعض الطالبات في الصف الثاني في معهد روضة الجنة حول تجربتهن في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التمييز، تم العثور على بعض النتائج المثيرة للاهتمام. قالت الطالبات بشكل عام

إن هذه الطريقة قد وفرت لمن تجربة تعليمية فريدة وممتعة. ذكرت إحدى الطالبات أن استخدام الأغاني والألعاب في تعلم اللغة العربية جعلها أكثر اهتماماً وتحفيزاً لتعلم اللغة العربية. وأشارت إلى أن هذه الطريقة ساعدتها في تحسين فهمها للمواد التي تم تدريسها، وفهم بنية اللغة العربية بشكل أفضل، خاصة في فهم آيات القرآن الكريم.

وأضافت طالبة أخرى أن حضور المعلمة المبهجة والممتعة كان أيضاً عاملاً مهماً في جذب اهتمامهن في التعلم. وأوضحت الطالبات أن الأجواء المريحة، مع الحفاظ على التركيز والوضوح في شرح كل مادة، جعلتهن أكثر راحة وتحفيزاً للمشاركة النشطة في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، أشارت بعض الطالبات إلى قدرتهن على ترجمة آيات القرآن الكريم مباشرة بعد استخدام طريقة التمييز. وعبرن عن فرحتهن وفخرهن لأنهن استطعن تطبيق ما تعلمنه في أنشطتهن اليومية.

بشكل عام، تظهر نتائج هذه المقابلات أن طريقة التمييز ليست فعالة فقط في تقديم المواد التعليمية، ولكنها نجحت أيضاً في خلق بيئة تعليمية ديناميكية وممتعة للطالبات. مشاركتهن في الأنشطة التعليمية المختلفة مثل اللعب والغناء وترجمة القرآن الكريم، تشير إلى أن هذه الطريقة قد وفرت تجربة تعليمية قيمة ومرضية للطالبات في الصف الثاني في معهد روضة الجنة.

تحليل تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التمييز في معهد روضة الجنة في سبل السلام

إن تنفيذ تعلم اللغة العربية في معهد روضة الجنة في سبل السلام باستخدام طريقة التمييز يظهر عدة جوانب مهمة. طريقة التمييز هي بحد ذاتها طريقة تعلم اللغة العربية التي تركز على النهج المباشر والعملي، وتهدف إلى تحسين إتقان الطالبات للغة العربية بشكل شامل من خلال مراحل منهجية ومنظمة.

١. تنفيذ التعلم

يتم تنفيذ عملية تعلم طريقة التمييز في معهد روضة الجنة في سبل السلام من خلال عدة مراحل مصممة لتسهيل فهم الطالبات للغة العربية بشكل فعال.

تعليم النحو والصرف: فيما يتعلق بتعليم قواعد اللغة العربية، خاصة النحو والصرف، يتم تنفيذ طريقة التمييز بنهج بسيط ولكنه فعال. تقدم مواد قواعد اللغة التي تعتبر عادة صعبة باستخدام أمثلة ذات صلة بحياة الطالبات اليومية. وبهذه الطريقة، يمكن للطالبات فهم مفاهيم القواعد التي تُدرّس بسهولة أكبر. على سبيل المثال، لشرح أشكال الفعل، يستخدم المعلم جملاً بسيطة تستخدم في المحادثات اليومية بحيث يمكن للطالبات ربط التعلم بالسياقات المألوفة.

استخدام وسائل التعلم: تستفيد هذه الطريقة أيضا من وسائل تعليمية متنوعة لدعم عملية التعليم والتعلم. على سبيل المثال، ثبت أن استخدام بطاقات الكلمات والملصقات فعال جدا في مساعدة الطالبات على حفظ وفهم المفردات الجديدة. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم الأغاني والألعاب التي تتعلق بالمادة المدرسة. هذه الوسائل لا تجعل التعلم أكثر جاذبية فحسب، بل تساعد أيضا الطالبات على تذكر المادة بشكل أفضل. يهدف استخدام وسائل التعلم المتنوعة أيضا إلى التغلب على الملل وزيادة تحفيز الطالبات على التعلم.

التقييم الدوري والتغذية الراجعة: يتم التقييم في طريقة التمييز بشكل دوري لقياس مستوى فهم وتقديم الطالبات. يقوم المعلم بانتظام بإجراء اختبارات وتقديم واجبات مصممة لتقييم فهم الطالبات للمادة التي تم تدريسها. تستخدم نتائج هذه التقييمات بعد ذلك لتقديم تغذية راجعة بناءة للطالبات. هذه التغذية الراجعة مهمة لمساعدة الطالبات على فهم نقاط ضعفهن وتقديم توجيهات واضحة حول كيفية تحسين أنفسهن. لا يركز التقييم على النتائج النهائية فحسب، بل يركز أيضا على عملية التعلم التي مرت بها الطالبات.

٢. المشاكل في تنفيذ التعلم

تفاوت قدرات الطالبات: بناء على البحث، إحدى المشاكل الرئيسية التي تواجه تنفيذ طريقة التمييز هي تفاوت مستوى قدرات اللغة العربية بين الطالبات. في الصف الواحد، هناك طالبات من خلفيات مختلفة ومستويات متفاوتة في إتقان اللغة. يتطلب هذا من المعلمة أن تكون قادرة على تكيف أسلوب التدريس ليتناسب مع احتياجات كل طالبة. يجب على المعلمة أن توازن بين تقديم تحديات كافية للطالبة التي تتقن اللغة بشكل جيد، وبين تقديم المساعدة الإضافية للطالبة التي ما زالت تعاني من ضعف في إتقان اللغة العربية. غالبًا ما يسبب هذا التفاوت صعوبة في تقديم المادة بشكل متساوٍ لجميع الطالبات. **عدد الكبير من الطالبات في الفصل الواحد:** وجود فصل به عدد كبير من الطالبات، والذي قد يصل إلى ٣٠ أو ٣٥ طالبة، يشكل تحديا خاصا في تنفيذ التعلم. هذا العدد الكبير من الطالبات يجعل من الصعب على المعلمة تقديم الاهتمام الكافي لكل طالبة. كما يؤثر ذلك على قدرة المعلمة في الحفاظ على مشاركة جميع الطالبات خلال عملية التعليم. في هذه الحالة، يجب على المعلمة أن تمتلك استراتيجيات فعالة لضمان أن تظل جميع الطالبات مشاركات وتحصلن على فهم مثالي للمادة المدرسة.

تحديد وقت التعليم: الوقت المتاح للتعليم، والذي يبلغ حوالي ٤٥ دقيقة لكل جلسة، غالبًا ما يكون غير كافٍ لتقديم جميع المواد بشكل جيد. يفرض هذا القيد الزمني على المعلمة أن تكون قادرة على تنظيم الوقت بشكل فعال لضمان تغطية جميع المواد في الوقت المحدد. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمة الحفاظ على وتيرة التعليم بحيث لا تكون سريعة جدًا بحيث لا تتمكن الطالبات من متابعة المحتوى بشكل جيد، ولكن أيضًا ليست بطيئة جدًا لضمان تغطية جميع المواد ضمن الوقت المتاح.

٣. نتائج التعلم بناء على الملاحظة

وبناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، كان هناك العديد من التحسينات الهامة في مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة التمييز.

تحسين فهم قواعد اللغة: تظهر الملاحظات أن الطالبات قد شهدن تحسنا ملحوظا في فهم وإتقان قواعد اللغة العربية، خاصة في جوانب النحو والصرف. أصبحت الطالبات أكثر قدرة على تحديد وفهم بنية الجملة ونماذج الصرف في اللغة العربية. يتضح هذا التحسن من نتائج التقييم التي تظهر زيادة في درجات الطالبات في اختبارات القواعد التي تجرى بانتظام. كما أصبحت الطالبات أكثر ثقة في استخدام القواعد الصحيحة في المحادثات والكتابة.

زيادة الدافعية والحماسة للتعلم: طريقة التمييز التي تجمع بين وسائل التعليم المختلفة والأنشطة المثيرة قد نجحت في زيادة دافعية وحماسة الطالبات للتعلم. أصبحت الطالبات أكثر حماسة في متابعة دروس اللغة العربية وأظهرن اهتمامًا أكبر باللغة. يتضح هذا من زيادة مشاركة الطالبات في الصف واهتمامهن بالتعلم خارج أوقات الدراسة. كما أظهرت الطالبات أيضًا مواقف أكثر إيجابية تجاه تعلم اللغة العربية، والتي كانت تعتبر سابقًا مادة صعبة ومملة.

إتقان المفردات والقدرة على القراءة بشكل أفضل: بالإضافة إلى ذلك، أصبح إتقان المفردات الجديدة والقدرة على قراءة النصوص باللغة العربية أفضل. أصبحت الطالبات قادرات على التعرف وفهم المزيد من الكلمات الجديدة، وكذلك قراءة وفهم النصوص البسيطة باللغة العربية بسلاسة أكبر. يساعد إتقان المفردات هذا أيضًا الطالبات في تطوير مهاراتهم في التواصل، سواء بشكل شفوي أو كتابي. لا يظهر التحسن في مهارات القراءة فقط في قدرة الطالبات على قراءة النصوص بشكل صحيح، بل أيضًا في قدرتهن على فهم معنى وسياق النصوص المقروءة.

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة، فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التمييز في معهد روضة الجنة في سبل السلام قد أظهر نتائج إيجابية جدًا في تحسين قدرات اللغة العربية لدى الطالبات. على الرغم من مواجهة بعض التحديات مثل اختلاف مستويات قدرة الطالبات وقيود الوقت، فإن هذه الطريقة أثبتت فعاليتها

في خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية. باستخدام وسائل تعليمية متنوعة وأساليب تقييم ملائمة، تمكنت طريقة التمييز من تحسين فهم الطالبات لقواعد اللغة العربية، وزيادة دافعهن للتعلم، وكذلك تعزيز مهارتهن في اللغة العربية بشكل عام. وهذا يظهر أن النهج الأكثر عملية وتفاعلية في تعلم اللغة يمكن أن يحقق تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا على قدرة الطالبات في إتقان اللغة.

مثل نتائج التعلم الصفي في تحسين نتائج تعلم الطلاب، وبناءً على نتائج الاستبيان المقدم للطلاب، يعتقدون أن استخدام وسائل الصورة في تعليم مفردات اللغة العربية أمر مثير للاهتمام ويمكن أن يحفزهم على زيادة مفرداتهم. يختلف قليلاً عن نتائج البحث الذي أجرته نظرة التي كانت موضوعات بحثها طالبات المرحلة الابتدائية اللاتي فهمن مفردات اللغة العربية باستخدام الوسائط المصورة دون الحاجة إلى حفظ المفردات.

خاتمة

بناءً على نتائج البحث حول "تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التمييز لطالبات الصف الثاني في معهد روضة الجنة" يمكن استنتاج أن طريقة التمييز تستخدم في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثاني في معهد روضة الجنة. لا تسهم هذه الطريقة فقط في تسهيل تعلم الطالبات لقواعد اللغة العربية (النحو والصرف)، ولكنها أيضاً تساعدهن على فهم وترجمة نصوص القرآن الكريم والكتب القديمة بشكل أفضل. تُظهر نتائج الملاحظة والمقابلات أن الطالبات قد أحرزن تقدماً في فهم بنية اللغة العربية وتطبيقها في الحياة اليومية. لقد نجحت طريقة التمييز في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات، خاصة في القراءة والكتابة والترجمة. الطالبات اللواتي كن يواجهن صعوبة في المفاهيم الأساسية أظهرن الآن تحسناً في فهم بنية القواعد العربية وقدرتهن على تطبيق معرفتهن في الأنشطة اليومية. عوامل نجاح طريقة التمييز مدعومة بعدة عوامل مهمة، بما في ذلك استخدام وسائل تعليمية متنوعة، بيئة تعلم ممتعة وملائمة، ودعم من معلمات متفائلات وملتزمات. ساهم استخدام وسائل مثل بطاقات الكلمات والأغاني الشعبية في جعل التعلم أكثر جذباً ومساعدة الطالبات في تذكر المواد بشكل أفضل.

مراجع

- Ahmadi, and Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Digital*. Edited by Hamidah. Vol. 6. Yogyakarta, 2020.
- Arifin, Zainul. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. Edited by Ahmad Busyrawi. Padang, 2010.
- Azizah, Aenul. "تطبيق طريقة التمييز في تعليم قواعد اللغة العربية لطالبات معهد الفلاح الحديث الإسلام جالي روكيه". *سونجوم بيريبس*. "جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو". ٢٠٢١

- Hairani, Esi, Nadjematul Faizah, Muzayyanah, and Nur Izzah. "Kohesi Metode Tamyiz Dalam Pelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Takhasus Bayt Tamyiz Indramayu." *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 2 (2018): 99. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n2.99-124>.
- Hanafi Harahap, Iman, and Akmal Walad Ahkas. "Penerapan Peraturan Berbahasa Arab Dan Inggris Terhadap Motivasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Al-Yusriyah." *Jurnal Ilmiah Indonesia* 7, no. 12 (2022).
- Imro Atul Azizah, Rizka. "Implementasi Metode Tamyiz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Ma'had Darussa'adah Cilongok Kabupaten Banyumas." Universitas Islam Negeri Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023.
- Kalsum, Ummi, and Muhammad Taufiq. "Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima ' Melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X" 4, no. 3 (2023): 1251–58.
- Karmala, Fatmawati, and Nasruni. "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Amaliyah Mallasoro Kabupaten Jenepono." *ULIL ALBAB: Jurnal ...* 2, no. 5 (2023): 1995–2004.
- Mukroji. "METODE TAMYIZ (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)." *Jurnal Kependidikan* 2 (2014): 184.
- Muntholib, Azhim, and Maemunah Sa'diyah. "Manajemen Pengelolaan Asrama Pesantren Terpadu Al-Kahfi Bogor." *EL-FURQANIA* 8 (2022): 3–13.
- Ngafifah, Nurul. "سامويناب فيقرشلا وتركوور و ب يتروم يرت ميلعتلا." *جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو*, ٢٠٢٣.
- Roji, Fathu. "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 170–200. <https://doi.org/10.21274/tadris.2020.8.1.170-200>.
- Sahriani, Nahda, and Zulfahmi Lubis. "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Laboratorium UINSU Medan." *Manazhim* 5, no. 2 (2023): 867–79. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v5i2.3539>.
- Sultan, Muslihin. "TAMYIZ: Suatu Metode Alternatif Dalam Pembelajaran," 2015, 1–211.
- Suwardi, Imam, and Ririn Farnisa. "Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2018): 181–202. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6758>.
- Syafi'i, Ahmad, Almutawakkil Alallah, and Anwar Abd. Rahman. "Problematika Penerapan Metode Tamyiz Dalam Pembelajaran Qawa'id Di MA DDI As-Salman Allakuang Sidrap." *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 321–35.