

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. (2012). *Sosiologi Skematika. Teori dan Terapan*. Bumi Aksara.
- Adyatma, R. T., Mulyanto, & Tahyudin, D. (2020). Interaksi Sosial Peserta Didik Di Lingkungan Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Di SMA Negeri 2 Kayuagung. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 7(2), 301–314.
- Afrila, A. (2019). *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Afrila, A., Rahima, R., & Sari, R. N. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Layanan Informasi Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa SMPN 34 Pekanbaru. *Jurnal Administrasi Pendidikan & Konseling Pendidikan*, 2(1), 43. <https://doi.org/10.24014/japkp.v2i1.9292>
- Anna, S. R. (2017). *Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Interaksi Sosial Siswa Kelas Vii Smp Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik Revisi VI*. Rineka Cipta
- Azlina, Y. (2022). Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Cinema Therapy Dalam Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Pada Siswa Smp Xyz. *Akrab Juara : Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(2), 29. <https://doi.org/10.58487/akrabjuara.v7i2.1791>
- Azwar, S. (2007). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Dantzler, J. Z. (2015). How the Marvel Cinematic Universe Represents Our Quality World: An Integration of Reality Therapy/Choice Theory and Cinema Therapy. *Journal of Creativity in Mental Health*, 10(4), 471–487. <https://doi.org/10.1080/15401383.2014.994796>

Daulay, N., Aulia, M., Nadila, N., Anggaraini, S. A., Tanjung, S. M. F., & Hashibuan, I. D. (2023). Implementasi layanan bimbingan dan konseling dalam mengatasi permasalahan bullying. *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 94. <https://doi.org/10.29210/1202322651>

Departemen Agama RI. (2005). *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Diponegoro.

Endriani, Ani., & Maemunah. (2016). Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Kemampuan Merencanakan Studi Lanjut Bagi Siswa Kelas Ix Smpn 3 Pringgabaya Kabupaten Lombok Timur Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Realita*, 1(April), 1–14.

Fajarwati, U. (2013). Hubungan antara Interaksi Sosial dalam Keluarga dengan Perilaku Asertif pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 7 Palembang. *Jurnal Ilmiah Psyche*, 7(1).

Fitriyanti, W., & Muwakhidah, M. (2022). Efektivitas Teknik Cinema Therapy Dalam Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 8(2), 188–194.

Hidayat, D. R. (2018). *Konseling di Sekolah: Pendekatan-Pendekatan Kontemporer*. Prenadamedia Group.

Hidayati, N. (2014). *Pengaruh Metode Baca Global Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Kelompok B Di Tk Majelis Tafsir Al-Qur'an (Mta) Gemolong Tahun 2013/2014*. PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN 2014

Larasati, I. T. (2020). *Pengaruh Konseling Kelompok Dengan Cinema Therapy untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Kelas Xi Smk Negeri 7 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

- Marselina, Y. (2018). *Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Pada Siswa Kelas VII MTs Mathla'ul Anwar Bandar Lampung*.
- Maunah, B. (2016). *Interaksi Sosial Anak di Dalam Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat*. Jenggala Pustaka Utama.
- Murdiyatomoko, J., & Handayani, C. (2004). *Sosiologi 1*. Grafindo Media Pratama.
- Muslim, A. (2013) Interaksi Sosial Dalam Masyarakat Multietnis. *Jurnal Diskursus Islam*, 1(3), 484-493. <https://doi.org/10.24252/jdi.v1i3.6642>
- Nasution, H. S., & Abdillah. (2019). *Bimbingan Konseling "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Niva, H. (2016). *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling Perilaku Prosocial Pada Siswa Bosowa International*. 2, 41–48.
- Normanita, R. W., Kurniawan, K., & Nusantoro, E. (2018). Meningkatkan Interaksi Sosial dengan Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Cinematherapy. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 7(3), 1–7.
- Rahmawati, P. (2014). *Media Bimbingan dan Konseling*. Cahaya Intan.
- Sadirman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo.
- Sapiana. (2014). *Pengaruh Bimbingan dan Konseling Kelompok Teknik Cinema Therapy Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Multimedia di SMK Negeri 1 Limboto Kabupaten Gorontalo*. Universitas Negeri Gorontalo.
- Sentosa, S. (2009). *Dinamika Kelompok*. PT Bumi Aksara.
- Sentosa, S. (2010). *Teori-Teori Psikologi Sosial*. PT Refika Aditama.
- Subhani, J. (2003). *adarrus Akhlak: Etika Qur'ani dalam Surah Al-Hujarat* (1st ed.).

- Suci Rizki Anna. (2017). *Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Interaksi Sosial Siswa Kelas VII S,P Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018* [Skripsi]. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Sudarmi, S., & Indriyanto, W. (2009). *Sosiologi*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhada Idad. (2017). *Ilmu Sosial Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suhertina. (2008). *Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Suska Press.
- Sukardi, D. K. (2002). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Sulistyarini, & Jauhar. (2014). *Dasar-Dasar Konseling Panduan Lengkap Memahami Pelaksanaan Konseling*. Prestasi Pustakaraya.
- Sulistyowati, E., & Setiawati, D. (2016). Pemanfaatan Cinema Therapy Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Pemahaman Tentang Meningkatkan Perilaku Prosocial Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 2 Menganti the Utilization of Cinema Therapy in Groupguidance To Improve the Understanding of Prosocial Behavior on. *Jurnal BK UNESA*, 1–10.
- Suwanto, I., & Nisa, A. T. (2017). Cinema Therapy Sebagai Intervensi Dalam Konseling Kelompok. *Jambore Konselor*, 3(1), 147–152.
- Syafaruddin, Syarqawi, A., & Siahaan, D. N. A. (2019). *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling Telaah Konsep, Teori Dan Praktik*. In *Perdana Publishing*. Perdana Publishing.
- Syarqawi, A., Aulia, M., Rezky, S., Nadila, N., & Rahmayani, H. D. R. D. (2023). Pelaksanaan Layanan Informasi Bimbingan Konseling Guna Mencegah Stunting Pada Masyarakat. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 8(1), 46–51.

- Tariya, S. (2023). *Penggunaan Layanan Informasi Jurusan Untuk Meningkatkan Pemahaman Rencana Pilihan Studi Lanjut Pada Siswa Kelas Ix Smp Negeri 2 Way Tenong*. Universitas lampung.
- Tohirin. (2015). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Rajawali Press.
- Wandira, A. (2020). Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Teknik Cinema Therapy Untuk Mereduksi Social Anxiety Siswa Smp Muhammadiyah 57 Medan. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Winkel, W. S., & Hastuti, S. (2006). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Media Abadi.
- Zatrahadi, M. F., Darmawati, D., & Yusra, N. N. (2021). The Effect of Online Game Addiction on Adjustment Social in Adolescents. *Indonesian Journal of Creative Counseling*, 1(1), 15–19.



LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 1

SKALA SEBELUM UJI VALIDITAS AHLI

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
 Jenis kelamin :
 Umur :
 Kelas :
 Sekolah :



B. PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut beberapa petunjuk pengisian angket.

1. Didalam angket ini ada beberapa pernyataan yang anda harus isi dengan jawaban yang telah disediakan. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang anda rasa sangat sesuai dengan napa yang anda alami.
2. Terdapat beberapa opsi jawaban yang disediakan adalah
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. TS : Tidak Setuju
 - d. STS : Sangat Tidak Setuju
 - 1) Berilah tanda centang (√) pada kolom opsi jawaban Sangat Setuju (SS), jika anda merasa sangatsetuju dengan pernyataan tersebut
 - 2) Berilah tanda centang (√) pada kolom opsi jawaban Setuju (S), jika anda merasa setuju dengan pernyataan tersebut.
 - 3) Berilah tanda centang (√) pada kolom opsi jawaban Tidak Setuju (TS), jika anda merasa tidak setuju dengan pernyataan tersebut
 - 4) Berilah tanda centang (√) pada kolom opsi jawaban Sangat Tidak Setuju (STS), jika anda merasa sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

3. Setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar maupun salah.. Untuk anda diharapkan dapat milih pilihan jawaban yang paling tepat dan yang paling sesuai dengan yang anda alami.
4. Jawaban yang anda berikan terjamin kerahasiaannya. Jawaban anda merupakan informasi yang sangat berarti, oleh karena itu kelengkapan pengisian angket dan kejujuran dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan sangat di harapkan.
5. Diharapkan anda mengerrjakan setiap pernyataan dengan teliti dan jangan ada yang tertinggal. Terimakasih banyak atas kesediaannya meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada angket yang telah disediakan.

C. PERNYATAAN ANGKET

NO	PERNYATAAN	+ /-	ALTERNATIF JAWABAN			
			SS	S	TS	STS
1	Saya tetap berteman baik kepada teman yang mampu dan tidak mampu	+				
2	Saya memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan	+				
3	Saya tidak mengganggu teman pada saat kegiatan belajar sedang berlangsung	+				
4	Saya tidak mengganggu teman pada saat kegiatan belajar sedang berlangsung	+				

5	Saya memaafkan teman yang berbuat tidak baik kepada saya	+				
6	Saya membantu teman ketika sedang mengalami kesulitan dalam belajar	+				
7	Saya menyapa teman atau guru ketika bertemu	+				
8	Ketika teman memberikan nasihat saya malas untuk mendengarkannya	-				
9	Saya menghargai pendapat teman yang berbeda dengan saya	-				
10	Saya mengambil barang teman saya di sekolah	-				
11	Dalam menyampaikan pendapat saya memberikan kesempatan kepada teman saya	+				
12	Saya mengerjakan soal ujian sendiri tanpa melihat jawaban teman saya	+				
13	Saya memberikan selamat kepada teman yang mendapatkan nilai tinggi	+				
14	Saya mengucapkan terima kasih kepada teman yang telah membantu saya	+				

15	Saya memberikan masukan kepada teman dengan cara sopan	+				
16	Saya menerima nilai yang diberikan guru untuk saya	+				
17	Saya sedih ketika teman – teman menjauhi saya	-				
18	Saya memberikan komentar terhadap penampilan teman yang kurang baik	-				
19	Saya memilih untuk memendam ketika saya sakit hati dengan teman saya	-				
20	Saya dan teman saya banyak menghabiskan waktu untuk belajar bersama	-				
21	Saya menjaga kontak mata dengan orang lain ketika sedang berbicara	+				
22	Saya memberikan ide dan saran ketika sedang diskusi kelompok	+				
23	Saya berteman dengan siapa saja tanpa melihat perbedaan	+				
24	Saya senang melakukan tugas piket kelas bersama teman	+				
25	Saya memisahkan teman yang sedang berkelahi di kelas	+				

26	Saya menolak ajakan teman untuk cabut di jam pelajaran	+				
27	Saya menjauhi teman yang bersikap licik	-				
28	Saya tidak menatap mata lawan ketika sedang berbicara	-				
29	Saya tidak mendengarkan guru ketika sedang berbicara	-				
30	Saya memotong pembicaraan orang lain ketika sedang berdiskusi	-				
31	Saya senang bertukar pikiran dengan teman sebangku saya	+				
32	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah karena ada teman saya	+				
33	Saya senang berdiskusi dengan guru dalam hal pelajaran	+				
34	Saya senang berbicara dengan teman sebangku saya	+				
35	Saya bercerita kepada ayah dan ibu tentang kegiatan saya di sekolah	+				
36	Saya menghindar saat melakukan kesalahan	-				

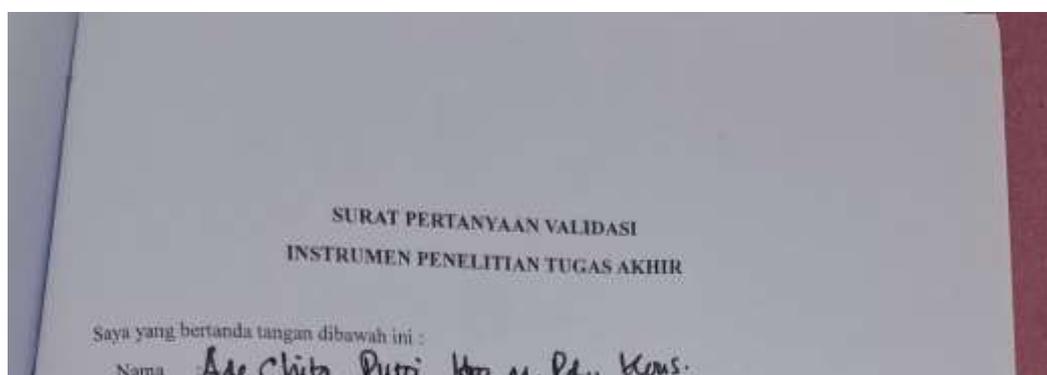
37	Saya tidak pandai memSanfaatkan waktu luang saya	-				
38	Saya merasa tersaingi dengan kepintaran teman saya	-				
39	Saya mendengarkan ketika teman bercerita	-				
40	Saya lebih suka menyendiri ketika dirumah	-				

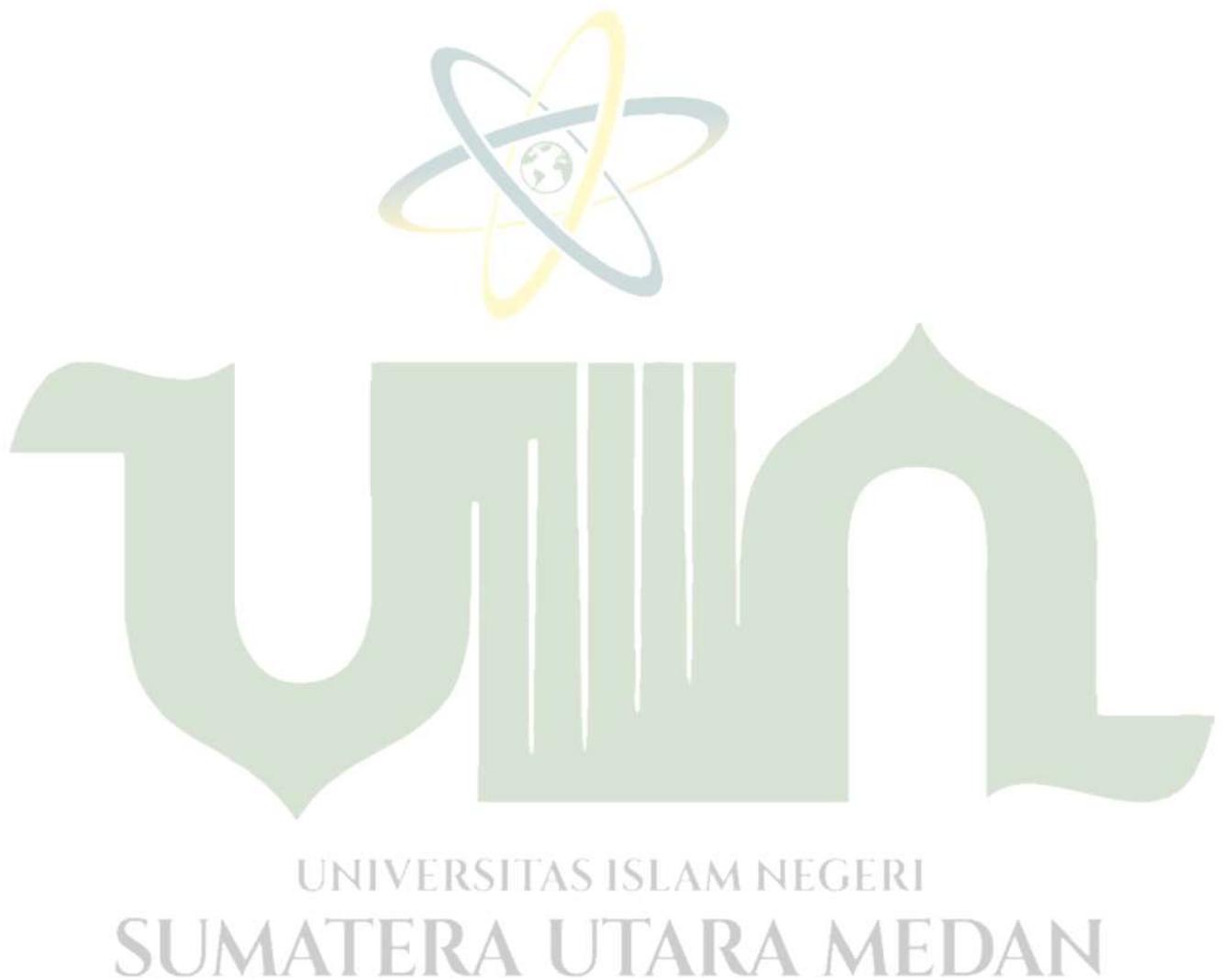


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 2

SURAT PERNYATAAN VALIDITAS INSTRUMEN





LAMPIRAN 3

SKALA INSTRUMEN PENELITIAN SEBELUM UJI COBA

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Jenis kelamin :

Umur :
 Kelas :
 Sekolah :

B. PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut beberapa petunjuk pengisian skala.

1. Didalam skala ini ada beberapa pernyataan yang anda harus isi dengan jawaban yang telah disediakan. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang anda rasa sangat sesuai dengan napa yang anda alami.
2. Terdapat beberapa opsi jawaban yang disediakan adalah
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. TS : Tidak Setuju
 - d. STS : Sangat Tidak Setuju
 1. Berilah tanda centang (√) pada kolom opsi jawaban Sangat Setuju (SS), jika anda merasa sangatsetuju dengan pernyataan tersebut
 2. Berilah tanda centang (√) pada kolom opsi jawaban Setuju (S), jika anda merasa setuju dengan pernyataan tersebut.
 3. Berilah tanda centang (√) pada kolom opsi jawaban Tidak Setuju (TS), jika anda merasa tidak setuju dengan pernyataan tersebut
 4. Berilah tanda centang (√) pada kolom opsi jawaban Sangat Tidak Setuju (STS), jika anda merasa sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
2. Setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar maupun salah. Untuk anda diharapkan dapat milih pilihan jawaban yang paling tepat dan yang paling sesuai dengan yang anda alami
3. Jawaban yang anda berikan terjamin kerahasiaannya. Jawaban anda merupakan informasi yang sangat berarti, oleh karena itu kelengkapan pengisian skala dan kejujuran dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan sangat di harapkan.
4. Diharapkan anda mengerjakan setiap pernyataan dengan teliti dan jangan ada yang tertinggal. Terimakasih banyak atas kesediaannya meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada skala yang telah disediakan.

C. PERNYATAAN SKALA

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat menciptakan kerjasama yang baik dalam kelompok diskusi				
2	Saya dan teman saya saling bekerja sama menyelesaikan tugas yang sulit				
3	Saya senang belajar sendirian tanpa bantuan teman				
4	Saya takut berdiskusi dengan teman saya yang lebih pintar				
5	Saya berteman dengan semua teman dari berbagai suku di sekolah				
6	Saya berpartisipasi aktif setiap ada kegiatan di sekolah				
7	Saya malu memperkenalkan diri kepada teman yang baru dikenal				
8	Saya menerima dengan baik kehadiran teman baru di sekolah				
9	Saya tidak memilih – milih teman dalam bergaul				
10	Saya memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan				

11	Saya tidak mengganggu teman pada saat kegiatan belajar sedang berlangsung				
12	Saya memaafkan teman yang berbuat tidak baik kepada saya				
13	Saya membantu teman ketika sedang mengalami kesulitan dalam belajar				
14	Saya berusaha menyapa teman atau guru ketika bertemu				
15	Ketika teman memberikan nasihat saya malas untuk mendengarkannya				
16	Saya menghargai pendapat teman yang berbeda dengan saya				
17	Saya menjaga kontak mata dengan orang lain ketika sedang berbicara				
18	Saya memberikan ide dan saran ketika sedang diskusi kelompok				
19	Saya memisahkan teman yang sedang berkelahi di kelas				
20	Saya menolak ajakan teman untuk keluar kelas di jam pelajaran				
21	Saya menjauhi teman yang bersikap curang				

22	Saya tidak mendengarkan guru ketika sedang berbicara				
23	Saya memotong pembicaraan orang lain ketika sedang berdiskusi				
24	Dalam menyampaikan pendapat saya memberikan kesempatan kepada teman saya				
25	Saya mengerjakan soal ujian sendiri tanpa melihat jawaban teman saya				
26	Saya memberikan ucapan selamat kepada teman yang mendapatkan nilai tinggi				
27	Saya mengucapkan terima kasih kepada teman yang telah membantu saya dalam belajar				
28	Saya memberikan masukan kepada teman dengan cara sopan				
29	Saya sedih ketika teman – teman menjauhi saya				
30	Saya memberikan komentar terhadap penampilan teman yang kurang baik				
31	Saya memilih untuk diam ketika saya marah dengan teman saya				

32	Saya dan teman saya banyak menghabiskan waktu untuk belajar bersama				
33	Ketika teman memiliki masalah saya berusaha menenangkan dirinya				
34	Saya merasa tertekan apabila teman saya mengejek saya				
35	Saya diam saja ketika di fitnah orang lain				
36	Saya ikut bertengkar saat teman saya memiliki masalah dengan orang lain				
37	Masalah menjadikan saya bijak dalam mengambil sebuah keputusan				

LAMPIRAN 4

Hasil Uji Validitas Skala Interaksi Sosial

No	R _{Hitung}	R _{Tabel}	keterangan
1	0,453	0,284	Valid
2	0,385	0,284	Valid
3	0,436	0,284	Valid
4	0,430	0,284	Valid
5	0,431	0,284	Valid
6	0,362	0,284	Valid
7	0,520	0,284	Valid
8	0,299	0,284	Valid
9	0,473	0,284	Valid
10	0,401	0,284	Valid
11	0,348	0,284	Valid
12	0,510	0,284	Valid
13	0,474	0,284	Valid
14	0,711	0,284	Valid
15	0,449	0,284	Valid
16	0,561	0,284	Valid
17	0,387	0,284	Valid
18	0,220	0,284	Tidak Valid
19	0,327	0,284	Valid
20	0,288	0,284	Valid
21	0,123	0,284	Tidak Valid

22	0,413	0,284	Valid
23	0,337	0,284	Valid
24	0,295	0,284	Valid
25	0,602	0,284	Valid
26	0,320	0,284	Valid
27	0,149	0,284	Tidak Valid
28	0,505	0,284	Valid
29	0,084	0,284	Tidak Valid
30	0,355	0,284	Valid
31	0,318	0,284	Valid
32	0,564	0,284	Valid
33	0,514	0,284	Valid
34	0,342	0,284	Valid
35	0,386	0,284	Valid
36	0,376	0,284	Valid
37	0,523	0,284	Valid

LAMPIRAN 5**SKALA INSTRUMEN PENELITIAN HASIL UJI COBA****A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :
Jenis kelamin :
Umur :
Kelas :
Sekolah :

**B. PETUNJUK PENGISIAN SKALA**

Berikut beberapa petunjuk pengisian skala.

1. Didalam skala ini ada beberapa pernyataan yang anda harus isi dengan jawaban yang telah disediakan. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang anda rasa sangat sesuai dengan apa yang anda alami.
2. Terdapat beberapa opsi jawaban yang disediakan adalah
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. TS : Tidak Setuju
 - d. STS : Sangat Tidak Setuju
 - 1) Berilah tanda centang (✓) pada kolom opsi jawaban Sangat Setuju (SS), jika anda merasa sangatsetuju dengan pernyataan tersebut
 - 2) Berilah tanda centang (✓) pada kolom opsi jawaban Setuju (S), jika anda merasa setuju dengan pernyataan tersebut.
 - 3) Berilah tanda centang (✓) pada kolom opsi jawaban Tidak Setuju (TS), jika anda merasa tidak setuju dengan pernyataan tersebut
 - 4) Berilah tanda centang (✓) pada kolom opsi jawaban Sangat Tidak Setuju (STS), jika anda merasa sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

3. Setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar maupun salah. Untuk anda diharapkan dapat milih pilihan jawaban yang paling tepat dan yang paling sesuai dengan yang anda alami.
4. Jawaban yang anda berikan terjamin kerahasiaannya. Jawaban anda merupakan informasi yang sangat berarti, oleh karena itu kelengkapan pengisian skala dan kejujuran dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan sangat di harapkan.
5. Diharapkan anda mengerrjakan setiap pernyataan dengan teliti dan jangan ada yang tertinggal. Terimakasih banyak atas kesediaannya meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada skala yang telah disediakan.

C. PERNYATAAN SKALA

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat menciptakan kerjasama yang baik dalam kelompok diskusi				
2	Saya dan teman saya saling bekerja sama menyelesaikan tugas yang sulit				
3	Saya senang belajar sendirian tanpa bantuan teman				
4	Saya takut berdiskusi dengan teman saya yang lebih pintar				
5	Saya berteman dengan semua teman dari berbagai suku di sekolah				
6	Saya berpartisipasi aktif setiap ada kegiatan di sekolah				

7	Saya malu memperkenalkan diri kepada teman yang baru dikenal				
8	Saya menerima dengan baik kehadiran teman baru di sekolah				
9	Saya tidak memilih – milih teman dalam bergaul				
10	Saya memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan				
11	Saya tidak mengganggu teman pada saat kegiatan belajar sedang berlangsung				
12	Saya memaafkan teman yang berbuat tidak baik kepada saya				
13	Saya membantu teman ketika sedang mengalami kesulitan dalam belajar				
14	Saya berusaha menyapa teman atau guru ketika bertemu				
15	Ketika teman memberikan nasihat saya malas untuk mendengarkannya				
16	Saya menghargai pendapat teman yang berbeda dengan saya				
17	Saya menjaga kontak mata dengan orang lain ketika sedang berbicara				

18	Saya memisahkan teman yang sedang berkelahi di kelas				
19	Saya menolak ajakan teman untuk keluar kelas di jam pelajaran				
20	Saya tidak mendengarkan guru ketika sedang berbicara				
21	Saya memotong pembicaraan orang lain ketika sedang berdiskusi				
22	Dalam menyampaikan pendapat saya memberikan kesempatan kepada teman saya				
23	Saya mengerjakan soal ujian sendiri tanpa melihat jawaban teman saya				
24	Saya memberikan ucapan selamat kepada teman yang mendapatkan nilai tinggi				
25	Saya memberikan masukan kepada teman dengan cara sopan				
26	Saya memberikan komentar terhadap penampilan teman yang kurang baik				
27	Saya memilih untuk diam ketika saya marah dengan teman saya				
28	Saya dan teman saya banyak menghabiskan waktu untuk belajar bersama				

29	Ketika teman memiliki masalah saya berusaha menenangkan dirinya				
30	Saya merasa tertekan apabila teman saya mengejek saya				
31	Saya diam saja ketika di fitnah orang lain				
32	Saya ikut bertengkar saat teman saya memiliki masalah dengan orang lain				
33	Masalah menjadikan saya bijak dalam mengambil sebuah keputusan				

LAMPIRAN 6

HASIL UJI RELIABILITAS

	Item-Total Statistics			Cronbach's Alpha if Item Deleted
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	
X01	114,0200	102,755	,408	,823
X02	113,5000	104,214	,345	,825
X03	114,4400	100,129	,357	,823
X04	114,4600	100,213	,351	,824
X05	113,4200	104,044	,395	,824
X06	114,4600	101,804	,282	,826
X07	114,0600	99,445	,458	,820
X08	113,7000	104,214	,241	,827
X09	113,6400	102,766	,431	,823
X10	113,6400	103,868	,359	,824
X11	114,5600	101,435	,256	,828
X12	113,7600	101,451	,462	,821
X13	113,8200	102,640	,430	,822
X14	113,7200	100,124	,683	,817
X15	113,9200	102,647	,402	,823
X16	113,7800	103,359	,422	,823
X17	114,3200	100,671	,299	,826
X18	113,8000	105,224	,158	,829
X19	114,1600	103,117	,257	,826
X20	114,3800	102,689	,193	,830
X21	114,3400	106,311	,035	,835
X22	113,6600	103,168	,365	,824
X23	113,6800	103,896	,283	,826
X24	113,4600	105,192	,253	,826
X25	113,8600	99,796	,558	,818
X26	114,4200	102,126	,230	,828
X27	113,3400	106,760	,112	,829
X28	113,7000	102,418	,464	,822
X29	115,3800	107,057	,011	,834
X30	114,8000	102,000	,276	,826
X31	114,0000	102,735	,238	,827
X32	114,0200	98,265	,502	,818
X33	113,5800	101,677	,469	,821
X34	113,9400	102,058	,259	,827
X35	114,5400	100,743	,299	,826
X36	113,8000	102,041	,304	,825
X37	113,6800	101,202	,476	,821

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,829	37



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 7

HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRETES	,119	32	,200*	,953	32	,178
	POSTTEST	,139	32	,123	,972	32	,571

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

HASIL UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	1,663	1	62	,202
	Based on Median	1,807	1	62	,184
	Based on Median and with adjusted df	1,807	1	60,091	,184
	Based on trimmed mean	1,611	1	62	,209

HASIL UJI PAIRED SAMPLES TEST

Paired Samples Test

		Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference					
					Mean	Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-45,56250	11,01593	1,94736	-49,53417	-41,59083	-23,397	31	,000	

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	60,1563	32	7,30492	1,29134
	POST TEST	105,7188	32	9,49443	1,67839

LAMPIRAN 8**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN****LAYANAN INFORMASI****SMP IT UMMI A'YUNI PERBAUNGAN****SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

A	Jenis Layanan	Layanan Informasi
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Topik Layanan	Membangun Kerjasama Dan Penyesuaian Diri
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengetahui apa itu kerjasama 2. Siswa dapat mengetahui cara menumbuhkan rasa kerjasama 3. Siswa mengetahui manfaat dari kerjasama 4. Siswa dapat mengetahui apa itu penyesuaian diri 5. Siswa dapat mengetahui cara penyesuaian diri yang baik 6. Siswa dapat mengetahui bentuk proses akomodasi
F	Sasaran Layanan	Kelas VIII-A
G	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerjasama 2. Cara menumbuhkan rasa kerjasama 3. Manfaat dari kerjasama 4. Penyesuaian diri 5. Cara penyesuaian diri yang baik

		6. Bentuk proses akomodasi
H	Waktu	45 Menit
I	Sumber	Jurnal, Buku dan Youtube (https://youtu.be/Llws3xxV9_k?si=J_5qBOu0MglbEg6R)
J	Metode/Teknik	Teknik <i>Cinema Therapy</i>
K	Media/Alat	Laptop, Infokus, Meja dan Kursi
L	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksperimenter mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat. 2. Pada tahap ini bisa juga diikuti dengan <i>proses Ice Breaking/ games</i> sederhana. 3. Eksperimenter menyampaikan tentang tujuan tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan Tentang Langkah-Langkah Kegiatan	Eksperimenter menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.
	c. Mengarahkan Kegiatan (Konsolidasi)	Eksperimenter memberikan 1 topik yang akan dibahas yaitu topik tentang membangun kerjasama dan penyesuaian diri
	d. Tahap Peralihan	Eksperimenter menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti

	2. Tahap Inti	
	a. Kegiatan Peserta Didik	Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan.
	b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor	(1) Eksperimentor menjelaskan gambaran topik yang akan dibahas. (2) Eksperimentor menayangkan film, atau video pendek (<i>cinema therapy</i>) tentang untuk membangun kerjasama dan penyesuaian diri (3) Eksperimentor dan siswa membahas film atau video pendek tersebut secara mendalam dan tuntas. (4) Eksperimentor memberikan materi yang telah disiapkan (5) Eksperimentor melakukan diskusi dan tanya jawab
	3. Tahap Penutup	a. Eksperimentor memberikan penguatan terhadap film yang ditayangkan dan materi yang disampaikan b. Eksperimentor dan siswa bersama-sama menyimpulkan isi topik layanan yang telah disampaikan c. Eksperimentor menutup pertemuan dengan berdoa bersama dan salam d. Merencanakan tindak lanjut
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Eksperimentor melakukan penilaian segera terhadap proses pelaksanaan layanan informasi teknik <i>cinema therapy</i> yaitu menilai antusias konseli

	2. Evaluasi Hasil	<p>Eksperimenter melakukan penilaian segera terhadap proses pelaksanaan layanan informasi teknik <i>cinema therapy</i> berbasis pendidikan Islam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli? 2. Bagaimana perasaan positif konseli? 3. Apa rencana tindakan yang akan dilakukan konseli?
--	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran :

1. Materi yang diberikan disajikan secara lengkap
2. Lembar kerja peserta didik (kalau ada)

Mengetahui

Medan, 06 April 2024

Guru BK SMP IT Ummi A'yuni Perbaungan

Eksperimenter

Rizki Mahfuza, S.Psi

Siti Maila Faiza Tanjung

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
LAYANAN INFORMASI
SMP IT UMMI A'YUNI PERBAUNGAN
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024

A	Jenis Layanan	Layanan Informasi
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Topik Layanan	Mengenal Asimilasi Dan Akulturasi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengetahui apa itu asimilasi 2. Siswa dapat mengetahui ciri-ciri asimilasi 3. Siswa dapat memehamai proses dan contoh asimilasi 4. Siswa dapat mengetahui apa itu akulturasi 5. Siswa dapat mengethui dari ciri-ciri akulturasi 6. Siswa dapat memaghami manfaat dan dampak akulturuasi
F	Sasaran Layanan	Kelas VIII-A
G	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asimilasi 2. Ciri-ciri asimilasi 3. Proses dan contoh asimilasi 4. Akulturasi 5. Ciri-ciri akulturasi 6. Manfaat dan dampak akulturasi
H	Waktu	45 Menit

I	Sumber	Jurnal, Buku dan Youtube (https://youtu.be/lc6QTSawDqg?si=o5pzt1KrbCGtaXYN)
J	Metode/Teknik	Teknik <i>Cinema Therapy</i>
K	Media/Alat	Laptop, Infokus, Meja dan Kursi
L	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Eksperimenter mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat. 2. Pada tahap ini bisa juga diikuti dengan <i>proses Ice Breaking/ games</i> sederhana. 3. Eksperimenter menyampaikan tentang tujuan tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan Tentang Langkah-Langkah Kegiatan	Eksperimenter menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.
	c. Mengarahkan Kegiatan (Konsolidasi)	Eksperimenter memberikan 1 topik yang akan dibahas yaitu tentang mengenal asimilasi dan akulturasi
	d. Tahap Peralihan	Eksperimenter menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	2. Tahap Inti	

	a. Kegiatan Peserta Didik	Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan.
	b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksperimenter menjelaskan gambaran Topik yang akan dibahas. 2. Eksperimenter menayangkan film, atau video pendek (<i>cinema therapy</i>) tentang keyakinan terhadap kemampuannya dalam mencapai tujuannya untuk memperoleh hasil yang baik dan keyakinan dalam mempertahankan perilakunya. 3. Eksperimenter dan siswa membahas film atau video pendek tersebut secara mendalam dan tuntas. 4. Eksperimenter memberikan materi yang telah disiapkan 5. Eksperimenter melakukan diskusi dan tanya jawab
	3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Eksperimenter memberikan penguatan terhadap film yang ditayangkan dan materi yang disampaikan b. Eksperimenter dan siswa bersama-sama menyimpulkan isi topik layanan yang telah disampaikan c. Eksperimenter menutup pertemuan dengan berdoa bersama dan salam d. Merencanakan tindak lanjut.
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Eksperimenter melakukan penilaian segera terhadap proses pelaksanaan layanan informasi teknik <i>cinema therapy</i> yaitu menilai antusias konseli

	2. Evaluasi Hasil	<p>Eksperimenter melakukan penilaian segera terhadap proses pelaksanaan layanan informasi teknik <i>cinema therapy</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli? 2. Bagaimana perasaan positif konseli? 3. Apa rencana tindakan yang akan dilakukan konseli?
--	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran :

1. Materi yang diberikan disajikan secara lengkap
2. Lembar kerja peserta didik (kalau ada)

Mengetahui

Guru BK SMP IT Umami A'yuni Perbaungan

Rizki Mahfuza, S.Psi

Medan, 06 April 2024

Eksperimenter

Siti Maila Faiza Tanjung

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
LAYANAN INFORMASI
SMP IT UMMI A'YUNI PERBUANGAN
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024

A	Jenis Layanan	Layanan Informasi
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Topik Layanan	Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dalam Diri
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengetahui apa itu kompetitif 2. Siswa dapat tau bagaimana cara menumbuhkan jiwa kompetitif positif 3. Siswa dapat memahami strategi kompetitif 4. Siswa dapat mengetahui apa itu kontravensi 5. Siswa dapat mengetahui penyebab terjadinya kontravensi 6. Siswa dapat mengetahui carapenanganan kontravensi dan contohnya
F	Sasaran Layanan	Kelas VIII-A
G	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetitif 2. Cara menumbuhkan jiwa kompetitif positif 3. Strategi kompetitif 4. Kontravensi 5. Penyebab terjadinya kontravensi 6. Cara penanganan kontravensi dan contohnya
H	Waktu	45 Menit

I	Sumber	Jurnal, Buku dan Youtube (https://youtu.be/Jgqfxt3rnyE?si=L5787qCOFHmoA8zO)
J	Metode/Teknik	Teknik <i>Cinema Therapy</i>
K	Media/Alat	Laptop, Infokus, Meja dan Kursi
L	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Eksperimenter mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat. 2. Pada tahap ini bisa juga diikuti dengan <i>proses Ice Breaking/ games</i> sederhana. 3. Eksperimenter menyampaikan tentang tujuan tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan Tentang Langkah-Langkah Kegiatan	Eksperimenter menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.
	c. Mengarahkan Kegiatan (Konsolidasi)	Eksperimenter memberikan 1 topik yaitu tentang menumbuhkan jiwa kompetitif dalam diri
	d. Tahap Peralihan	Eksperimenter menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	2. Tahap Inti	

	a. Kegiatan Peserta Didik	Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah - langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan.
	b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eksperimenter menjelaskan gambaran Topik yang akan dibahas. 2) Eksperimenter menayangkan film, atau video pendek (<i>cinema therapy</i>) tentang menguasai berbagai bidang dalam penyelesaian masalah. 3) Eksperimenter dan siswa membahas film atau video pendek tersebut secara mendalam dan tuntas. 4) Eksperimenter memberikan materi yang telah disiapkan 5) Eksperimenter melakukan diskusi dan tanya jawab
	3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Eksperimenter memberikan penguatan b. Eksperimenter dan siswa bersama-sama menyimpulkan isi topik layanan yang telah disampaikan c. Eksperimenter menutup pertemuan dengan berdoa bersama dan salam d. Merencanakan tindak lanjut
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Eksperimenter melakukan penilaian segera terhadap proses pelaksanaan layanan informasi teknik <i>cinema therapy</i> yaitu menilai antusias konseli
	2. Evaluasi Hasil	Eksperimenter melakukan penilaian segera terhadap proses pelaksanaan layanan informasi teknik <i>cinema therapy</i> berbasis pendidikan Islam:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli? 2. Bagaimana perasaan positif konseli? 3. Apa rencana tindakan yang akan dilakukan konseli?
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran :

1. Materi yang diberikan disajikan secara lengkap
2. Lembar kerja peserta didik (kalau ada)

Mengetahui

Guru BK SMP IT Ummi A'yuni Perbaungan

Rizki Mahfuza, S.Psi

Medan, 06 April 2024

Eksperimenter

Siti Maila Faiza Tanjung

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

LAYANAN INFORMASI
SMP IT UMMI A'YUNI PERBAUNGAN
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024

A	Jenis Layanan	Layanan Informasi
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Topik Layanan	Cara Penyelesaian Masalah
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengetahui apa itu masalah dan konflik 2. Siswa dapat mengetahui apa saja penyebab terjadinya masalah di sekolah 3. Siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan masalah
F	Sasaran Layanan	Kelas VIII-A
G	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah dan konflik 2. Penyebab terjadinya masalah 3. Cara menyelesaikan masalah
H	Waktu	45 Menit
I	Sumber	Jurnal, Buku dan Youtube (https://youtu.be/Qv2JqrbT8TQ?si=ui4jRGAbSlq7U6SF)
J	Metode/Teknik	Teknik <i>Cinema Therapy</i>
K	Media/Alat	Laptop, Infokus, Meja dan Kursi
L	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal	

a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksperimenter menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat. 2. Pada tahap ini bisa juga diikuti dengan <i>proses Ice Breaking/ games</i> sederhana. 3. Eksperimenter menyampaikan tentang tujuan tujuan khusus yang akan dicapai
b. Penjelasan Tentang Langkah-Langkah Kegiatan	Eksperimenter menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.
c. Mengarahkan Kegiatan (Konsolidasi)	Eksperimenter memberikan 1 topik tentang penyelesaian masalah.
d. Tahap Peralihan	Eksperimenter menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
2. Tahap Inti	
a. Kegiatan Peserta Didik	Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan.
b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eksperimenter menjelaskan gambaran Topik yang akan dibahas. 2) Eksperimenter menayangkan film, atau video pendek (<i>cinema therapy</i>) tentang menjadikan pengalaman sebagai dasar untuk meningkatkan keyakinan .

		<p>3) Eksperimenter dan siswa membahas film atau video pendek tersebut secara mendalam dan tuntas.</p> <p>4) Eksperimenter memberikan materi yang telah disiapkan</p> <p>5) Eksperimenter melakukan diskusi dan tanya jawab</p>
	3. Tahap Penutup	<p>a. Eksperimenter memberikan penguatan</p> <p>b. Eksperimenter dan siswa bersama-sama menyimpulkan isi topik layanan yang telah disampaikan</p> <p>c. Eksperimenter menutup pertemuan dengan berdoa bersama dan salam</p> <p>d. Merencanakan tindak lanjut</p>
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Eksperimenter melakukan penilaian segera terhadap proses pelaksanaan layanan informasi teknik <i>cinema therapy</i> yaitu menilai antusias konseli
	2. Evaluasi Hasil	<p>Eksperimenter melakukan penilaian segera terhadap proses pelaksanaan layanan informasi teknik <i>cinema therapy</i>:</p> <p>1. Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli?</p> <p>2. Bagaimana perasaan positif konseli?</p> <p>3. Apa rencana tindakan yang akan dilakukan konseli?</p>

Lampiran :

1. Materi yang diberikan disajikan secara lengkap
2. Lembar kerja peserta didik (kalau ada)

Mengetahui

Medan, 06 April 2024

Guru BK SMP IT Ummi A'yuni Perbaungan

Eksperimenter

Rizki Mahfuza, S.Psi

Siti Maila Faiza Tanjung



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 9

SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-8207/ITK.III/ITK.IV.3/PP.00.9/07/2024 11 Juli 2024
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Melakukan penelitian di SMP IT Ummi A'yuni Perbaungan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Siti Maila Faiza Tanjung
NIM : 0303203064
Tempat/Tanggal Lahir : Perbaungan, 25 Februari 2002
Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Lingkungan Juani simpang tiga pekan Kelurahan Simpang tiga pekan Kecamatan Perbaungan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di jalan Waringin, Desa Melati 2, Kecamatan Perbaungan, Kabupaten Serdang Bedagai, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

PENGARUH LAYANAN INFORMASI TEKNIK CINEMA THERAPY UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI DOSIAL SISWA SMP IT UMMI A'YUNI PERBAUNGAN

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 11 Juli 2024
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Bimbingan
Konseling Pendidikan Islam



Digitally Signed

Alfin Siregar, M.Pd.I
NIP. 198607162015031002

Tembusan:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

LAMPIRAN 10

SURAT BALASAN PENELITIAN



**YAYASAN PENDIDIKAN
SMP SWASTA IT UMMI A'YUNI PERBAUNGAN**

Alamat : Jl. WaringinMelati II, Kec. Perbaungan
Kab. Serdang Bedagai Provinsi Sumatera Utara, Kode Pos. 20986
e-mail: smpit.ummiayuni@gmail.com

Nomor : 2291/SMPSIT-UA/VIII/2024
2024

Perbaungan, 05 Agustus

Lamp : -

Hal : Surat Balasan

Kepada Yth.

Kaprodi. Bimbingan Koseling Pendidikan Islam UINSU Medan

Alfin Siregar, M.Pd.I

di-tempat.

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **AGUS SURYA, S.Pd**
Jabatan : Kepala Sekolah

SMP Swasta IT Ummi A'yuni Perbaungan Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai Provinsi Sumatera Utara dengan surat ini menyatakan bahwa:

Nama : **Siti Maila Faiza Tanjung**
NIM : 0303203064
Jurusan : Bimbingan Konseling Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian/riset di SMP IT Ummi A'Yuni Perbaungan mulai tanggal, 10 s/d 31 juli 2024, sebagai syarat penyusunan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

**" PENGARUH LAYANAN INFORMASI TEKNIK CINEMA THERAPY UNTUK
MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA SMP SWASTA IT UMMI A'YUNI
PERBAUNGAN".**

Demikian surat ini kami sampaikan, Semoga dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala SMP Swasta IT Ummi A'yuni
Perbaungan

AGUS SURYA, S.Pd

LAMPIRAN 11**DOKUMENTASI****Pemberian *Pre-test***

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Pemberian Layanan Informasi Teknik *Cinema Therapy*

Pertemuan I (Materi Layanan Membangun Kerjasama Dan Penyesuaian Diri)



Film Pendek yang Memotivasi Ini Akan Membuat Anda Percaya ...
16 rb x ditonton · 1 tahun yang l...

Pemberian Layanan Informasi Teknik Cinema Therapy
Pertemuan II (Materi Layanan Mengenal Asimilasi Dan Akulturasi)



SUMATERA UTARA MEDAN



Pemberian Layanan Informasi Teknik Cinema Therapy
Pertemuan III (Materi Layanan Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dalam Diri)



Pemberian Layanan Informasi Teknik *Cinema Therapy*

Pertemuan IV (Materi Layanan Cara Penyelesaian Masalah)



Drama Dokumenter
"PERAN GURU DAN BK D...
1 rb x ditonton · 5 tahun yang lalu

Pemberian *Post-Test*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 12

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**A. Identitas**

- a. Nama : Siti Maila Faiza Tanjung
- b. NIM : 0303203064
- c. T.T. Lahir : Perbaungan, 25 Februari 2002
- d. Email : faizamaila74@gmail.com
- e. Alamat : Jl. Waringin Desa Melati II,
Kec. Perbaungan, Kab. Serdang Bedagai
- f. Anak Ke: 2 dari 2 bersaudara
- g. Agama : Islam

B. Pendidikan

- a. TK : TK Ade Irma Suryani (2007-2008)
- b. SD : Sd Negeri 104260 Melati (2008-2014)
- c. MTs : Smp Negeri 1 Perbaungan (2014-2017)
- d. MA : Man 2 Deli Serdang (2017-2020)
- e. PT : UIN Sumatera Utara Medan
- f. Tamat : VIII/2024
- g. IPK Sementara : 3,79
- h. Karya :

- 1) Jurnal Sinta 3: "Implementasi layanan bimbingan dan konseling dalam mengatasi permasalahan bullying" Vol.9 No.1 (2030) <https://jurnal.iicet.org/index.php/jedu/article/view/26514>
- 2) Jurnal Sinta 4: "Implementasi Sosiometri Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Kelas VI-B SDN 105367 DESA KARANG ANYAR KEC. PEGAJAHAN, SERDANG BEDAGAI" Vol. 6 No. 3 (2023) <https://alisyraq.pabki.org/index.php/alisyraq>
- 3) Jurnal Sinta 6: Hubungan Muda Mudi Studi Kasus Pada Siswa Dengan Gaya Berpacaran Berlebihan Serta Penanganannya Oleh

Guru BK" Vol. 17 No. 3 (2023)

<https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/35>

[67/0](#)

C. Data Orang Tua/Wali

- a. Nama Ayah : Syafruddin Tanjung S.E., M.AP
- b. T.Tanggal Lahir : Medan, 29 Agustus 1968
- c. Pekerjaan : PNS
- d. Pendidikan Terakhir : S2
- e. Nama Ibu : Retno Kustiah
- f. T. Tanggal Lahir : Perbaungan, 16 Mei 1970
- g. Pekerjaan : Ibu rumah tangga
- h. Pendidikan Terakhir : SMA Sederajat



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN