

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Nirwana, and Maya Siti Sakdah. 2023. "Pengaruh Media Flashcard Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas V SDN 104231 Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang T.A 2018/2019." *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)* 3(2): 127. doi:10.30821/eunoia.v3i2.3027.
- Anwar, Faisal, Pajarianto Hadi, Elin Herlina, Totok Raharjo Dwi, Lathifatul Fajriyah, Irnin Agustina Dwi Astuti, Alim Hardiansyah, and Komang Ayu Suseni. 2022. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "TELAAH PERSPEKTIF PADA ERA SOCIETY 5.0.* eds. Rahmi Mudia Alti and Vini Rizki. Bandung. http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB_2.pdf.
- Arum, Aniesa Puspa. 2020. "Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Kuliah Penataan Rambut." *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan* 22(2): 132–39. doi:10.21009/jtp.v22i2.16490.
- Ayuningrum, Syamzah, and Dyah Anungrat Herzamzam. 2022. "Konsep Dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman Di SD Kelas VI." *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* 5(2): 232. doi:10.20961/shes.v5i2.58343.
- Dewantari, Arliska Ditya Wahyuningrum, Shintya Nur Azizah, Endang Dewinta Lakalay, Zalsabilah Isrofiana, Tsania Rohmatul 'izza, and Rizka Nur Oktaviani. 2024. "Media Scrabble Pada Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 Mi Tarbiyatul Ulum Penggunaan." *Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8(1): 31–44. http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa.
- Dr. H. Syaukani Hasbi. M.Ed. 2023. "Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan." *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 1(1): 86–100.
- Frans, Sarah Adelheit, Yubali Ani, and Yesaya Adhi Wijaya. 2023. "Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar [Reading Comprehension Skills of Elementary School Students]." *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 5(1): 54. doi:10.19166/dil.v5i1.6567.

- Halimsyah, Andina, Silvi Tri Karina, and Izedin Al-Hafidz. 2022. "Pentingnya Keterampilan Dasar Mengajar Bagi Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Prodi Tadris Biologi." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4(6): 1707–15.
- Harianto, Erwin. 2020. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa." *Jurnal didaktika* 9(1): 2. doi:<https://doi.org/10.58230/27454312.2>.
- Ibrahim, Mochamad Arsad Fauzan, Muhamad lufti Raihan Yasin, Siti Paqih Nuriyah, Nurhadi⁴, Usep Setiawan⁵, and Yustika Nur Destiyani⁶. 2022. "Jenis, Klasifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran." *Science* 7(1): 1–8.<http://link.springer.com/10.1007/s00232-014-9701>
- Johan, Jasmine Riani, Tuti Iriani, Arris Maulana, and Universitas Negeri. 2023. "Penerapan Model Four-D Dalam Pengembangan Media Video Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan." 01(06): 372–78.
- Kusumawati, Tri Indah, Riris Nurkholidah, and Rahmawati Syahfitri. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Rahmawati." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4(3): 1349–58.
- Lubis, Marasamin, Hendra Utama Zein, and Malim Sutan Lubis. 2023. "Pengaruh Literasi Membaca Dan Menulis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Pendidikan Matematika Uinsu Medan Di Era Society 5.0." *Jurnal Tarbiyah* 30(1): 39. doi:10.30829/tar.v30i1.2244.
- Magdalena, Ina, Devi Sartika, Humaerah Humaerah, and Farhan Ardhya Agusta. 2021. "Analisis Kebutuhan Pembelajaran Tematik Di SDN Kalideres 06 Pagi." *Yasin* 1(2): 154–68. doi:10.58578/yasin.v1i2.122.
- Makawoka, Natasya, Femmy M.G Tulusan, and Very Londa. 2021. "Pengembangan Sumber Daya Manusia Melalui Pelatihan Pembuatan Hand Sanitizer Oleh Dinas Ketenagakerjaan Kota Manado." *Jap* VII(107): 99–107.
- Mediana, Putri Alifia. 2022. "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Teori Taksonomi Ruddell Pada Siswa Kelas 4 Di Sdn Karawaci 1." *Jurnal Pendidikan Tembusai* 6(1): 8225–30.
- Melani, Hilda, Humairo Sakinah Zainuri, Nadia Syafitri, and Rizky Ramadhani.

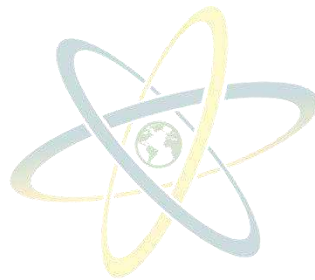
2023. "Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi." *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa* 2(3): 177–93. <https://jurnaldidaktika.org/>.
- Mirza, and G A. Dkk. 2019. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Bernuansa Emotional Spiritual Quotient Tentang Materi Sel, Jaringan, Organ, Dan Organisme Untuk Peserta Didik Kelas VII SMP/MTs." : 27–34.
- Mubarok, Muhammad Ibnu, Matin Rizma Abdul, Safaat Syahrial, and Nurfitriia. 2024. "METODE PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR." 3: 265–74.
- Muliyani, Tri, Nurjannah Tumanggor, Qory MS Dholi Syuhada, Nisa Cahyani Br Sinuraya, Maimunah Harahap, and Sejarah Artikel. 2022. "Journal of Educational Management and Strategy (J E M A S T) Analisis Penggunaan Media Pembelajaran PAI UIN Sumatera Utara Pada Masa Pandemi Covid-19 Informasi Artikel A B S T R A K." *Journal of Educational Management and Strategy (JEMAST)* 01(02): 133–39.
- Nurdiana, and Nurhafizah Fitri Andina Halimsyah. 2023. "Lkm Berbasis Kreativitas Pada Matkul Media." *Research and Development Journal Of Education* 9(2): 1200–1212.
- Nurkholidah, Riris, Arwita Putri, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, and Rahmi Wirdayani. 2023. "Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi." *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris* 3(2): 51–62. doi:10.55606/jupensi.v3i2.1984.
- Pagarra H & Syawaludin, dkk. 2022. Badan Penerbit UNM *Media Pembelajaran*.
- Priscila Adelia, Nabila Putri Andini, and Layla Ikmalah. 2022. "Pengembangan Bahan Ajaran Media." *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)* 1(3): 343–48. doi:10.37676/mude.v1i3.2612.
- Ramadhanny, Alfauzan, Muhammad Fery Prayoga, and Dkk. 2023. "Jurnal Pema Tarbiyah." *Jurnal Pema Tarbiyah* 2(1): 20–26.
- Riduwan. 2010. *Kevalidan, 2018 Skala Guttman*.
- Riduwan, and Sunarto. 2013. *Penilaian Kepraktisan*.
- Rizky Wanindi, Rora, Aulia Fahma Balqis, Ema Rizky Ananda, and Wirda Sofia.

2021. "Analisis Faktor Minimnya Minat Membaca Siswa Di Kelas Vi Sdit Daarul Istiqlal Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang." *School Education Journal Pgsd Fip Unimed* 11(3): 250–55. doi:10.24114/sejpsd.v11i3.29137.
- Rohani. 2020. "Media Pembelajaran."
- Sahir, Syafrida Hafni. 2022. *Metodologi Penelitian*.
- Salim, and Haidir. 2019. - *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. 1st Ed. Ed. Ma Ihsan Satrya Azhar. <https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106%0A>.
- Sartika, Septi Budi. 2022. Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. doi:10.21070/2022/978-623-464-043-4.
- Sd, Kelas V, and Negeri Gubukusuma. "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Gubukusuma Sarmin Muhtar 1, Samsu Somadayo 2, Selvi Wulandari 3." 10(2): 11–19.
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan*. ed. sovia yustiani Suryandari. Bandung: ALFABETA. https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/01/2019.01.23_PLAN-NACIONAL-DE-CANCER_web.pdf.
- Sumarni, Sri. 2019. "Model Penelitian Dan Pengembangan (R&D) Lima Tahap (Mantap)." *Riset & Pengembangan*: 38.
- Suparlan, Suparlan. 2021. "Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI." *Fondatia* 5(1): 1–12. doi:10.36088/fondatia.v5i1.1088.
- Trivaika, Erga, and Mamok Andri Senubekti. 2022. "Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android." *Nuansa Informatika* 16(1): 33–40. doi:10.25134/nuansa.v16i1.4670.
- Winaryati, Eny, Muhammad Munsarif, Mardiana, and Suwahono. 2021. Kbm Indonesia *Cercular Model of RD & D Model RD&D Pendidikan Dan Sosial*.

www.penerbitbukumurah.com.

Yunipiyanto. 2020. "Kevalidan." : 7.

Yusnaldi, Eka. 2020. "Pengaruh Penggunaan E-Learning Dan WAG Terhadap Hasil Belajar IPS Di Semester II PGMI FITK UIN Sumatera Utara Medan." *Nizhamiyah X(2)*: 10–30.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1

Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Kelas 3 Sd Negeri 085116 Kota

Sibolga

Pewawancara : Fahdia Ayu Nanjeli Nasution

Narasumber : Ilma, S.Pd

NO	PERTANYAAN	RANGKUMAN JAWABAN
1	Sebelum memulai pembelajaran apa yang pertama kali ibu lakukan?	Saya meminta seluruh anak-anak untuk berdoa terlebih dahulu.
2	Apakah dalam mengajar ibu membuat silabus dan RPP?	Iya wajib kalau itu, dikarenakan RPP itu seperti alur atau jalannya suatu pembelajaran.
3	Sumber belajar apa yang digunakan untuk kelas 3?	Kalau sumber belajar untuk kelas 3 disekolah ini menggunakan buku tematik guru dan siswa tema 5 tentang "cuaca".
4	Metode apa yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran didalam kelas?	Kalau saya lebih sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Ketika sudah saya jelaskan mengenai suatu pembelajaran, saya pun membuka sesi tanya jawab. Manatau ada bagian tertentu yang peserta didik kurang paham atas

		penjelasan saya.
5	Kendala apa yang ibu hadapi ketika mengajar di kelas 3 ini?	Pastinya setiap proses pembelajaran itu ada kendala. Contohnya seperti yang kita lihat dikelas tadi, dalam pembelajaran peserta didik itu masih sulit dalam memahami apa yang telah dia baca, peserta didik sulit juga menyampaikan apa yang ada dalam suatu teks.
6	Apakah selama pembelajaran tersebut ibu menggunakan media pembelajaran?	Nggak. Selama ini saya hanya menyampaikan materi dengan cara ceramah saja karena keterbatasan fasilitas juga.
7	Menurut pendapat ibu, kendala dalam pembelajaran tersebut disebabkan karena apa?	Kalau menurut saya karena peserta didiknya banyak mainnya. Seperti yang kita lihat tadi, anak-anak tidak fokus dalam pembelajaran (banyak bergurau dengan teman sebelahnya) sehingga ketika saya bertanya apa isi dari bacaan tersebut mereka tidak tau.

Lampiran 2

Hasil Observasi di SDN 085116 Kota Sibolga

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK	ULASAN
1.	Silabus	√		Guru menggunakan silabus
2.	RPP	√		Guru menggunakan RPP dalam pembelajaran.
3.	Media		√	Guru jarang menggunakan media pembelajaran.
4.	Buku tematik guru dan siswa	√		Terdapat buku tematik guru dan siswa untuk proses pembelajaran.
5.	Metode pembelajaran	√		Guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa, guru masih menggunakan metode ceramah yang menjadikan pembelajaran tersebut terlihat monoton. Tidak adanya aktivitas yang mendukung pembelajaran agar peserta didik antusias dan fokus selama proses pembelajaran.

Lembar Validasi Media *Funworder*

Aspek	No.	Indikator	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
A. Grafika	1.	Ketepatan ukuran gambar				✓	
	2.	Ketepatan bentuk gambar dan kartu-kartu media <i>funworder</i>			✓		
	3.	Teks pada media sudah jelas				✓	
	4.	Keseimbangan proporsi antara gambar dan teks			✓		
	5.	Tampilan isi buku dan kartu-kartu media <i>funworder</i> sudah menarik				✓	
	6.	Tampilan gambar tidak membuat salah persepsi				✓	
	7.	Ketepatan tata letak gambar yang disajikan				✓	
	8.	Kualitas media <i>funworder</i> sudah pas				✓	
B. Penyajian	9.	Kombinasi warna menarik				✓	
	10.	Kualitas warna bagus				✓	
	11.	Kemenarikan desain yang dibuat				✓	
	12.	Ketepatan pemilihan jenis huruf				✓	
	13.	Ketepatan pemilihan ukuran Huruf				✓	
	14.	Tampilan desain setiap halaman				✓	
	15.	Desain media <i>funworder</i> menarik				✓	
	16.	Kesesuaian warna tulisan dengan Background				✓	

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

Tambahkan sumbernya |

Kesimpulan

Media Funworder ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dan harus revisi total

*) lingkari salah satu

Medan, 29 Juni 2024

Ahli Media



~~Anggia~~ Anggia Nadrak Lubis, M.pd

Lampiran 4

Lembar Validasi Ahli Bahasa

No.	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PENILAIAN				CATATAN
		4	3	2	1	
1.	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar		✓			
2.	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa	✓				
3.	Penulisan bahasa sesuai EYD	✓				
4.	Bahasa yang digunakan dalam media sesuai dengan tingkat intelektual siswa SD kelas 3		✓			
5.	Kesederhanaan struktur kalimat	✓				
6.	Ketepatan tata bahasa	✓				
7.	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda		✓			
8.	Teks cerita pada media <u>funworder</u> dengan materi tepat	✓				

Komentar umum dan Saran Perbaikan

Papat digunakan untuk bahan penelitian RND

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Media Funworder ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi ✓
 2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak digunakan dan harus revisi total
- *) lingkari salah satu

Medan, 24 Juni 2024

Ahli Bahasa



NIP. 197103008201411 2001

Lampiran 5

Lembar Validasi Materi Media *Funworder*

Aspek	No.	Keterangan	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
Isi dan penyajian	1.	Kesesuaian media funworder dengan kompetensi Dasar dan indikator pencapaian				✓	
	2.	Kesesuaian Materi dengan tujuan Pembelajaran				✓	
	3.	Materi mudah dipahami dengan menggunakan media funworder				✓	
	4.	Kelengkapan materi dalam Media			✓		
	5.	Materi yang disajikan menggunakan konsep secara tepat dan benar				✓	
	6.	Materi yang disajikan sesuai untuk siswa kelas 3 SD			✓		
	7.	Keterkaitan materi dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar				✓	
	8.	Isi materi menunjukkan variasi tingkat kognitif, yaitu aspek pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi				✓	
	9.	Ketepatan konsep media dengan materi yang dibahas				✓	
	10.	Keterlibatan dan berpusat pada siswa				✓	
	11.	Penyajian gambar, font dan warna pada buku dan kartu media funworder menarik				✓	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 085116 kota Sibolga
 Kelas/Semester : 3/II (genap)
 Tema 5 : Cuaca
 Subtema : Keadaan Cuaca
 Muatan : Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	3.1 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	KO = Menggali (C2) 3.1.1 Memperoleh informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau

		<p>eksplorasi lingkungan. (C3).</p> <p>3.1.2 Menemukan informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. (C1)</p> <p>3.1.3 Menguraikan informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. (C2)</p>
2.	<p>4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>KO = Menyajikan (P2)</p> <p>4.3.1 Menunjukkan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P3)</p> <p>4.3.2 Menyiapkan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya</p>

		<p>terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P1)</p> <p>4.3.3 Menerapkan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P2)</p>
--	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan media funworder, peserta didik dapat memperoleh informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan dengan baik.
2. Peserta didik dapat menemukan informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan dengan benar melalui kegiatan membaca dan menyusun kartu-kartu media funworder.
3. Melalui kegiatan membaca dan menyusun kartu-kartu media funworder, peserta didik mampu menguraikan informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan dengan benar.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Cicientific Learning (Mengamati,menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan).
2. Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

E. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Media Funworder
2. Alat pembelajaran : Buku guru dan LKPD

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Kegiatan awal : <ul style="list-style-type: none">- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan absensi kehadiran.- Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.- peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat.- Menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.- Menginformasikan materi pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none">- Melakukan ice breaking terlebih dahulu.- Menyampaikan pertanyaan pemantik.- Guru membagikan tes awal kemampuan peserta didik (<i>pretest</i>) untuk mengetahui sejauh mana kemampuan awal pengetahuan peserta didik dalam waktu 15 menit.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumpulkan tes peserta didik. - Guru meminta peserta didik untuk mengamati keadaan cuaca diluar kelas. - Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan keadaan cuaca tersebut didepan kelas. - Peserta didik dipersilahkan duduk ketempat masing-masing. - Guru menunjukkan media funworder (mengamati). - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dari media funworder (menanya). - guru menjelaskan media funworder terkait pertanyaan peserta didik. - Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok. - Peserta didik diminta untuk mencocokkan kalimat dalam kartu-kartu funworder dengan gambar yang ada dalam media funworder bersama rekan kelompoknya masing-masing (mengumpulkan informasi). - Peserta didik diminta untuk menjelaskan hasil kerja kelompok (mengkomunikasikan) . - Guru mempersilahkan peserta didik untuk kembali ketempat duduk masing-masing. - Guru membagikan tes setelah dilakukannya pembelajaran dengan 	55 menit
--	---	----------

	<p>penggunaan media funworder (<i>postest</i>) berupa tes essay sebanyak 4 soal untuk dikerjakan per-individu dengan waktu 15 menit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengumpulkan tes. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran terkait materi dalam media funworder. - Guru memberikan penguatan. - Menutup pembelajaran dengan doa. 	5 menit



G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1) Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2) Penilaian Pengetahuan

1. Tes pretest dan postest.
2. Tes lisan

3) Penilaian Keterampilan

Menyusun kartu-kartu dalam media funworder.

Rubrik Penilaian


INDIKATOR	PERTANYAAN	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1. Mengalihkan	<p>1. Menurut pendapat kamu apa perbedaan antara cuaca cerah dengan cuaca cerah berawan?</p> <p>2. Menurut pendapat kamu apa perbedaan antara cuaca mendung dengan cuaca hujan?</p>	<p>Peserta didik mampu menjelaskan dengan baik dan benar</p> <p>Peserta didik mampu menjelaskan dengan baik tetapi kurang benar</p> <p>Peserta didik kurang mampu menjelaskan dengan baik dan benar</p> <p>Peserta didik menjelaskan secara tidak benar</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2. Menjawab	<p>Pada pagi hari langit di kampung Budi terlihat cerah, akan tetapi pada siang hari tiba-tiba saja berubah menjadi mendung. Maksud dari teks diatas, bahwa cuaca...</p>	<p>Peserta didik mampu menjelaskan dengan baik dan benar</p> <p>Peserta didik mampu menjelaskan dengan baik tetapi kurang benar</p> <p>Peserta didik kurang mampu menjelaskan dengan baik dan benar</p> <p>Peserta didik menjelaskan secara tidak benar</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3. Mempertimbangkan	<p>Cuaca di sekitar kita dapat berubah-ubah. Cuaca dapat berubah setiap hari. Jika hari ini hujan, esok cuaca dapat menjadi cerah. Jika hari ini cerah, esok dapat saja berubah menjadi hujan.</p> <p>Saat cuaca cerah, matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas. Cuaca berawan terjadi ketika awan berkumpul menutupi sinar matahari.</p> <p>Cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan. Langit berwarna</p>	<p>Peserta didik mampu menjelaskan dengan baik dan benar</p> <p>Peserta didik mampu menjelaskan dengan baik tetapi kurang benar</p>	<p>4</p> <p>3</p>

	<p>kelabu. Sebelum hujan terkadang udara terasa agak panas. Jika hujan turun, udara terasa dingin. Titik-titik air mulai turun menjadi hujan rintik-rintik atau gerimis.</p> <p>Setelah membaca semua isi teks bacaan, apakah kesimpulan yang dapat kamu pahami?</p>	<p>Peserta didik kurang mampu menjelaskan dengan baik dan benar</p>	2
4. Menduplikasi	Buatlah teks bacaan dengan tema cuaca!	<p>Peserta didik menjelaskan secara tidak benar</p>	1
		Peserta didik mampu menuliskan teks bacaan dengan baik dan benar	4
		Peserta didik mampu menuliskan teks bacaan dengan baik tetapi kurang benar	3
		Peserta didik kurang mampu menuliskan teks bacaan dengan baik dan benar	2
		Peserta didik menjelaskan secara tidak benar	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{total skor keseluruhan}} \times 100$$

Penilaian	Deskripsi
21-40	Belum Berkembang (BB)
41-60	Mulai Berkembang (MB)
61-80	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
81-100	Berkembang Sangat Baik (BSB)

Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-753S/TFK.III/TFK.V.3/PP.00.9/06/2024 21 Juni 2024
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD NEGERI 085116 KOTA SIBOLGA Jl. Barus Simpang III Kec. Sibolga Utara, Sibolga Ilir, Kec. Sibolga Utara, Kota Sibolga

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama : Fahdia Ayu Nanjeli Nasudon
NIM : 0306202103
Tempat/Tanggal Lahir : Kota Medan, 08 September 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : JL.SM RAJA GG SIHOPO HOPO Kelurahan AEK MANIS Kecamatan SIBOLGA SELATAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Barus Simpang III Kec. Sibolga Utara, Sibolga Ilir, Kec. Sibolga Utara, Kota Sibolga, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan media funworder untuk mengatasi kesulitan membaca pemahaman siswa dikelas III SD NEGERI 085116 KOTA SIBOLGA

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 21 Juni 2024
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Digitally Signed

Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd
NIP. 197612232005012004

Tembusan:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info: Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul untuk mengetahui keadaan surat

Surat Balasan Sekolah

**PEMERINTAH KOTA SIBOLGA**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 085116 SIBOLGA
Jalan Bahus Simpang Tiga 17602

Nomor : 421.2 / 47 / 2024
Lampiran : -
Perihal : **Persetujuan Izin Riset**


Sibolga, 28 Juli 2024
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera
Utara Medan
Di
Tempat

Menindak lanjuti surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Nomor : B-7535/ITK.III/ITK.V3/PP.00.9/06/2024 Perihal Izin Riset Mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Fahdia Ayu Nanjeli Nasution
NIM : 0306202103
Semester : VIII (DELAPAN)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami sampaikan kepada Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan bahwa pihak SDN 085116 Sibolga tidak keberatan menerima mahasiswa tersebut melaksanakan riset sesuai sengan surat permohonan saudara dengan syarat mengikuti peraturan dan ketentuan yang berlaku di SDN 085116 Sibolga

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

KEPALA SDN 085116 Sibolga

EVI DAHLANI NASUTION, S.Pd, M.Pd
NIP. 19740327 200212 2 001

Lampiran 10

Hasil Validasi Media, Materi dan Bahasa

1) Hasil hitung validasi media

No	Aspek	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Grafika	Ketepatan ukuran gambar dan ilustrasi	4
2.		Ketepatan bentuk gambar dan kartu-kartu media funworder	3
3.		Teks pada media sudah jelas	4
4.		Keseimbangan proporsi antara gambar dan teks	3
5.		Tampilan isi buku dan kartu-kartu media funworder sudah menarik	4
6.		Tampilan gambar tidak membuat salah persepsi	4
7	Penyajian	Ketepatan tata letak gambar yang disajikan	4
		Kualitas media funworder sudah pas	4
		Kombinasi warna menarik	4
		Kualitas warna bagus	4
		Kemenarikan desain yang dibuat	4
		Ketepatan pemilihan jenis huruf	3
		Ketepatan pemilihan ukuran huruf	3
11		Tampilan desain setiap halaman	4
12		Desain media funworder menarik	4
13		Kesesuaian warna tulisan dengan background	3
		Total skor	58
		Persentase	91%
		Kriteria	Sangat valid

2) Hasil hitung validasi materi

No	Aspek	Aspek yang dinilai	Skor
1.		Kesesuaian isi kartu-kartu media funworder dengan Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian	4
2.		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4
3.	Isi dan penyajian	Kebenaran konsep materi ditinjau dari segi keilmuan	4
4.		Kelengkapan materi dalam media	3
5.		Kesesuaian isi dengan konsep materi	4
6.		Materi yang disajikan menggunakan konsep secara tepat dan benar	3
		Kemudahan memahami materi dalam media	4
		Kejelasan materi dalam media	4
		Keterkaitan materi dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar	4
		Isi materi menunjukkan variasi tingkat kognitif yaitu aspek pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi	4
		Ketepatan konsep media dengan materi yang dibahas	4
		Konsep materi dalam komik muatan nilai-nilai pendidikan karakter seperti karakter religius, jujur dan tanggung jawab	4
		Penyajian gambar, font dan warna pada buku dan kartu media funworder menarik	4
		Kejelasan alur materi yang dibahas mendukung untuk memahami siswa memahami isi materi	4

Total skor	46
Persentase	95%
Kriteria	Sangat valid

3) Hasil hitung validasi bahasa

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PENILAIAN
	Menggunakan kaidah Bahasa yang baik dan benar	3
	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami siswa	4
	Penulisan bahasa sesuai EYD	4
	Bahasa yang digunakan dalam media sesuai dengan intelektual siswa SD kelas 3	3
	Kesederhanaan struktur kalimat	4
	Ketepatan tata bahasa	4
	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda	3
	Teks pada media funworder dengan materi tepat	4
	Total skor	29
	Presentase	91%
	Kriteria	Sangat valid

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Angket guru

5917

**ANGKET TANGGAPAN GURU MATA PELAJARAN MENGENAI PENGEMBANGAN
MEDIA FUNWORDER UNTUK MENGATASI KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA**

No.	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PENILAIAN				CATATAN
		4	3	2	1	
A. ISI						
1.	Kesesuaian isi kartu-kartu media funworder dengan Kompetensi Dasar dan Indikator	✓				
2.	Kebenaran konsep materi ditinjau dari segi keilmuan	✓				



3	Ketuntutan materi	✓				
4	Cakupan materi		✓			
5	Ketuntasan materi	✓				
6	Kemudahan memahami materi dalam Media	✓				
7	Kejelasan materi dalam media	✓				
8	Isi materi menunjukkan variasi tingkat kognitif, yaitu aspek pengetahuan, Pemahaman.		✓			
B. NILAI KARAKTER						
1.	Konsep materi dalam buku dan kartu funworder bermuatan nilai-nilai karakter seperti karakter religius, jujur dan tanggung jawab	✓				
2.	Materi dalam buku dan kartu funworder dapat melatih atau mengembangkan karakter dalam diri peserta didik		✓			
3.	Peserta didik dapat mengaplikasikan nilai-nilai karakter yang berkaitan dengan materi pengaruh perubahan cuaca terhadap aktivitas kehidupan sehari-hari		✓			
C. GRAFIKA						
1.	Ketepatan ukuran gambar dan ilustrasi	✓				
2.	Ketepatan bentuk gambar dan ilustrasi	✓				
3.	Teks pada media sudah jelas	✓				
4.	Keseimbangan proporsi antara gambar dan teks		✓			

5.	Tampilan dalam buku dan kartu funworder sudah menarik	✓				
6.	Tampilan gambar tidak membuat salah persepsi		✓			
7.	Ketepatan tata letak gambar yang Disajikan	✓				
8.	Kualitas media kartu media <i>funworder</i> sudah pas	✓				

D. PENYAJIAN

1.	Kombinasi warna menarik	✓				
2.	Kualitas warna bagus	✓				
3.	Kemenarikan desain yang dibuat	✓				
4.	Ketepatan pemilihan jenis huruf		✓			
5.	Ketepatan pemilihan ukuran huruf		✓			
6.	Tampilan desain setiap halaman		✓			
7.	Desain media funworder menarik	✓				
8.	Kesesuaian warna tulisan dengan Background	✓				

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

11

.....

.....

.....

Kesimpulan

Media funworder dalam materi pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dan harus revisi total

*) lingkari salah satu

Medan, 15 Juli 2024

Guru Kelas:



Irma, Spt

NIP. 197804122006042010

Angket Peserta Didik

ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA FUNWORDER UNTUK MENGATASI KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan kolom kategori penilaian YA atau TIDAK pada tiap butir kriteria penilaian sesuai dengan penilaian Anda terhadap media pembelajaran *funworder*.
2. Berikan penilaian Anda secara lengkap pada setiap butir kriteria penilaian. Kritik, saran atau masukan Anda terhadap media *funworder* harap dituliskan pada lembar masukan yang telah tersedia.
3. Mintalah penjelasan apabila terdapat hal-hal yang belum dipahami.
4. Jawaban yang Anda berikan tidak mempengaruhi nilai akademik anda.

IDENTITAS

Nama : Aqatha Siamput
 Kelas : 3
 Sekolah : SDN 085116

NO	KERETERIA	TANGGAPAN	
		YA	TIDAK
1.	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>funworder</i> menarik dan tidak membosankan	✓	
2.	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>funworder</i> lebih menyenangkan	✓	
3.	Pembelajaran menggunakan media <i>funworder</i> dengan materi pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia mendorong saya untuk bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas secara kelompok.	✓	
4.	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>funworder</i> mempermudah saya dalam memahami bacaan.	✓	
5.	Materi yang ada dalam media <i>funworder</i> berhubungan	✓	

	dengan kehidupan sehari-hari.	✓	
6.	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>funworder</i> membuat saya senang dalam membaca.	✓	
7.	Soal yang ada dalam media <i>funworder</i> mudah dipahami	✓	
8.	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>funworder</i> membuat saya termotivasi dalam belajar	✓	
9.	Gambar dalam media <i>funworder</i> menarik dan jelas	✓	
10.	Teks yang ada pada kartu-kartu media <i>funworder</i> dapat terbaca dengan jelas.		✓

**ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA
FUNWORDER UNTUK MENGATASI KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN**

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan kolom kategori penilaian YA atau TIDAK pada tiap butir kriteria penilaian sesuai dengan penilaian Anda terhadap media pembelajaran *funworder*
2. Berikan penilaian Anda secara lengkap pada setiap butir kriteria penilaian. Kritik, saran atau masukan Anda terhadap media *funworder* harap dituliskan pada lembar masukan yang telah tersedia.
3. Mintalah penjelasan apabila terdapat hal-hal yang belum dipahami.
4. Jawaban yang Anda berikan tidak mempengaruhi nilai akademik anda.

IDENTITAS

Nama : Rini
 Kelas : 3
 Sekolah : SDN OBONG SURGA

NO	KERETERIA	TANGGAPAN	
		YA	TIDAK
1.	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>funworder</i> menarik dan tidak membosankan	✓	
2.	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>funworder</i> lebih menyenangkan	✓	
3.	Pembelajaran menggunakan media <i>funworder</i> dengan materi pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia mendorong saya untuk bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas secara kelompok.	✓	
4.	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>funworder</i> mempermudah saya dalam memahami bacaan.	✓	
5.	Materi yang ada dalam media <i>funworder</i> berhubungan	✓	

	dengan kehidupan sehari-hari.	✓	
6.	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>funworder</i> membuat saya senang dalam membaca.	✓	
7.	Soal yang ada dalam media <i>funworder</i> mudah dipahami	✓	
8.	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>funworder</i> membuat saya termotivasi dalam belajar		✓
9.	Gambar dalam media <i>funworder</i> menarik dan jelas	✓	
10.	Teks yang ada pada kartu-kartu media <i>funworder</i> dapat terbaca dengan jelas.	✓	

Pretest

12

Rika Oktaviani

75

PRETEST

Soal

1. Menurut pendapat kamu apa perbedaan antara cuaca mendung dengan cuaca hujan?
2. Pada pagi hari langit di kampung Budi terlihat cerah, akan tetapi pada siang hari tiba-tiba saja berubah menjadi mendung. Maksud dari teks diatas, bahwa cuaca...
3. Bacalah teks berikut!

Cuaca di sekitar kita dapat berubah-ubah. Cuaca dapat berubah setiap hari. Jika hari ini hujan, esok cuaca dapat menjadi cerah. Jika hari ini cerah, esok dapat saja berubah menjadi hujan.

Saat cuaca cerah, matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas. Cuaca berawan terjadi ketika awan berkumpul menutupi sinar matahari.

Cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan. Langit berwarna kelabu. Sebelum hujan terkadang udara terasa agak panas. Jika hujan turun, udara terasa dingin. Titik-titik air mulai turun menjadi hujan rintik-rintik atau gerimis.

Setelah membaca semua isi teks bacaan, apakah kesimpulan yang dapat kamu pahami?

4. Buatlah teks bacaan dengan tema cuaca!

Jawab

1. Cuaca panas tidak memiliki awan
cuaca panas berawan memiliki awan di sekitar langit atau matahari. 3
2. Cuaca dapat berganti 3
- ~~3. Cuaca panas esok akan cerah~~ 3
3. ~~3. Cuaca~~ Cuaca hujan
* Cuaca cerah
* Cuaca mendung
* Cuaca cerah berawan.
- 3 4. Cuaca terasa panas membuatku geram dan aku pun pergi untuk cari muka untuk menyegarkan muka ku.

Nama : ~~Dodi~~ Dodi
KRLos : 3 SD

12

PRETEST

Soal

1. Menurut pendapat kamu apa perbedaan antara cuaca mendung dengan cuaca hujan?
2. Pada pagi hari langit di kampung Budi terlihat cerah, akan tetapi pada siang hari tiba-tiba saja berubah menjadi mendung. Maksud dari teks diatas, bahwa cuaca...
3. Bacalah teks berikut!

Cuaca di sekitar kita dapat berubah-ubah. Cuaca dapat berubah setiap hari. Jika hari ini hujan, esok cuaca dapat menjadi cerah. Jika hari ini cerah, esok dapat saja berubah menjadi hujan.

Saat cuaca cerah, matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas. Cuaca berawan terjadi ketika awan berkumpul menutupi sinar matahari.

Cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan. Langit berwarna kelabu. Sebelum hujan terkadang udara terasa agak panas. Jika hujan turun, udara terasa dingin. Titik-titik air mulai turun menjadi hujan rintik-rintik atau gerimis.

Setelah membaca semua isi teks bacaan, apakah kesimpulan yang dapat kamu pahami?

4. Buatlah teks bacaan dengan tema cuaca!

Jawab

1. Cuaca cerah adalah cuaca yang terang, sedangkan
3 Cuaca cerah berawan adalah cuaca yang terang tapi sedikit berawan
2. berubah, 3
3. Cuaca dapat berubah setiap hari. 3
besok cerah, bisa berubah jadi mendung
4. Aku berangkat ke sekolah tadi pagi. karena 3
tadi pagi sangat cerah. aku suka cuaca cerah

Posttest

Rika . Oktaviani

100

16

POSTEST

Soal

1. Menurut pendapat kamu apa perbedaan antara cuaca mendung dengan cuaca hujan?
2. Pada pagi hari langit di kampung Budi terlihat cerah, akan tetapi pada siang hari tiba-tiba saja berubah menjadi mendung. Maksud dari teks diatas, bahwa cuaca...
3. Bacalah teks berikut!

Cuaca di sekitar kita dapat berubah-ubah. Cuaca dapat berubah setiap hari. Jika hari ini hujan, esok cuaca dapat menjadi cerah. Jika hari ini cerah, esok dapat saja berubah menjadi hujan.

Saat cuaca cerah, matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas. Cuaca berawan terjadi ketika awan berkumpul menutupi sinar matahari.

Cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan. Langit berwarna kelabu. Sebelum hujan terkadang udara terasa agak panna. Jika hujan turun, udara terasa dingin. Titik-titik air mulai turun menjadi hujan rintik-rintik atau gerimis.

Setelah membaca semua isi teks bacaan, apakah kesimpulan yang dapat kamu pahami?

4. Buatlah teks bacaan dengan tema cuaca!

Jawab

1. Cuaca panas adalah cuaca yang tidak memiliki awan sama sekali dan suhu panas. Peningkatan suhu terjadi dari pagi pada panas berawan sedangkan panas berawan adalah cuaca yang suhu lebih rendah dari pada cuaca panas. Cuaca panas berawan menyuar awan disekitar matahari, sedangkan cuaca panas tidak memiliki awan.
2. berubah-ubah. Peningkatan suhu. Sorenya mendung.
3. Cuaca bisa berubah-ubah. Ada cuaca panas, ada cuaca cerah, ada cuaca mendung, ada cuaca hujan.
4. Cuaca kini terasa panas dan membuat menjadi kegerahan. Setelah sore hujan turun dengan deras sehingga aku tidak kegerahan lagi.

Nama: Dodi
Kelas: 3 SD

POSTEST

100

Soal

1. Menurut pendapat kamu apa perbedaan antara cuaca cerah dengan cuaca cerah berawan?
2. Pada pagi hari langit di kampung Budi terlihat cerah, akan tetapi pada siang hari tiba-tiba saja berubah menjadi mendung. Maksud dari teks diatas, bahwa cuaca...
3. Bacalah teks berikut!

16

Cuaca di sekitar kita dapat berubah-ubah. Cuaca dapat berubah setiap hari. Jika hari ini hujan, esok cuaca dapat menjadi cerah. Jika hari ini cerah, esok dapat saja berubah menjadi hujan.

Saat cuaca cerah, matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas. Cuaca berawan terjadi ketika awan berkumpul menutupi sinar matahari.

Cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan. Langit berwarna kelabu. Sebelum hujan terkadang udara terasa agak panas. Jika hujan turun, udara terasa dingin. Titik-titik air mulai turun menjadi hujan rintik-rintik atau gerimis.

Setelah membaca semua isi teks bacaan, apakah kesimpulan yang dapat kamu pahami?

4. Buatlah teks bacaan dengan tema cuaca!

Jawab

1. Cuaca cerah adalah cuaca yang memiliki suhu lebih panas karena kondisi langit lebih terang. Sedangkan cuaca cerah berawan adalah cuaca yang suhunya tidak begitu panas karena adanya awan sedikit.
2. Cuaca berubah-ubah, bisa dari panas tiba-tiba hujan.
3. Cuaca dapat berganti, cuaca ada cuaca cerah, cuaca mendung, cuaca hujan.
4. Aku kesekolah bersama Alkar, tiba-tiba hujan turun. Aku dan Alkar pun berlari supaya cepat sampai kesekolah. Padahal tadi cuaca sangat terang. Aku dan Alkar pun bingung karena cuaca yang tiba-tiba berubah.

Lampiran 15

Hasil Hitung Angket Peserta Didik

No	Nama	Kriteria										Skor Total	Skor Max	Persentase (%)	Kriteria	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1.	Rizqya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100%	Sangat Praktis
2.	Keyla	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100%	Sangat Praktis
3.	Roma	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	10	80%	Praktis
4.	Eliaser	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90%	Sangat Praktis
5.	Dodi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100%	Sangat Praktis
6.	Alkar	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	10	80%	Praktis
7.	Cheryl	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	10	80%	Praktis
8.	Rika	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90%	Sangat Praktis
9.	Hesekiel	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	10	70%	Praktis
10.	Alfaro	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	10	80%	Praktis
11.	Ian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100%	Sangat Praktis
12.	Sarah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90%	Sangat Praktis
13.	Sintia	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	10	80%	Praktis
14.	Josep	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	90%	Sangat Praktis
15.	Natasyah	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	10	70%	Praktis
16.	Naura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100%	Sangat Praktis

17.	Alif	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	10	80%	Praktis
18.	Wiliam	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	10	70%	Praktis
19.	Yola	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	10	70%	Praktis
20.	Natalia	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	10	80%	Praktis
21.	Yongmai	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	10	70%	Praktis
22.	Dinda	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90%	Sangat Praktis
23.	Amira	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	10	80%	Praktis
24.	Agatha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	10	90%	Sangat Praktis
25.	Dian	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90%	Sangat Praktis
26.	Mice	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90%	Sangat Praktis
27.	Rini	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	10	90%	Sangat Praktis
28.	Nabila	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	10	80%	Praktis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 16

Hasil Hitung Pretest

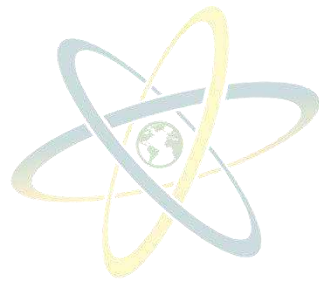
No	Nama	Soal				Skor total	Skor max	nilai
		1	2	3	4			
1.	Rizqya	3	2	3	2	10	16	63
2.	Keyla	3	3	2	2	10	16	63
3.	Roma	3	4	2	2	11	16	50
4.	Eliaser	2	3	2	1	8	16	50
5.	Dodi	3	3	3	3	12	16	75
6.	Alkar	3	3	2	1	9	16	56
7.	Cheryl	2	2	2	2	8	16	50
8.	Rika	3	3	3	3	12	16	75
9.	Hesekiel	3	3	3	3	12	16	75
10.	Alfaro	2	3	2	2	9	16	56
11.	Ian	2	2	2	2	8	16	50
12.	Sarah	3	2	3	2	10	16	63
13.	Sintia	2	3	2	2	9	16	56
14.	Josep	3	2	2	2	9	16	56
15.	Natasyah	3	2	2	2	9	16	56
16.	Naura	2	2	2	2	8	16	50
17.	Alif	3	2	2	1	8	16	50
18.	Wiliam	3	2	2	2	9	16	56
19.	Yola	3	2	2	2	9	16	56
20.	Natalia	3	2	2	2	9	16	56
21.	Yongmai	2	2	2	2	8	16	50
22.	Dinda	3	3	2	2	10	16	63
23.	Amira	3	2	2	2	9	16	56
24.	Agatha	2	3	2	3	10	16	63
25.	Dian	2	2	2	2	8	16	50
26.	Mice	3	3	2	2	10	16	63
27.	Rini	2	2	2	2	8	16	56
28.	nabila	3	3	2	1	9	16	56

Lampiran 17

Hasil Hitung Posttest

No	Nama	Soal				Skor total	Skor max	nilai
		1	2	3	4			
1.	Rizqya	4	4	4	3	14	16	88
2.	Keyla	4	4	3	4	15	16	94
3.	Roma	3	4	3	3	13	16	81
4.	Eliaser	4	4	3	3	14	16	94
5.	Dodi	4	4	4	4	16	16	100
6.	Alkar	4	4	3	4	15	16	94
7.	Cheryl	3	4	3	3	14	16	88
8.	Rika	4	4	4	4	16	16	100
9.	Hesekiel	4	4	4	4	16	16	100
10.	Alfaro	4	4	3	3	14	16	88
11.	Ian	3	4	4	3	14	16	88
12.	Sarah	4	4	4	3	15	16	94
13.	Sintia	3	4	3	3	14	16	88
14.	Josep	3	3	3	4	14	16	88
15.	Natasyah	3	4	3	3	13	16	81
16.	Naura	3	4	4	3	14	16	88
17.	Alif	3	4	3	2	13	16	81
18.	Wiliam	4	4	3	3	14	16	88
19.	Yola	3	4	3	3	14	16	88
20.	Natalia	3	3	3	4	13	16	81
21.	Yongmai	3	4	3	3	13	16	81
22.	Dinda	3	4	4	4	15	16	94
23.	Amira	4	4	3	3	14	16	88
24.	Agatha	4	4	4	3	15	16	94

25.	Dian	3	4	4	3	14	16	88
26.	Mice	4	4	4	3	15	16	94
27.	Rini	3	4	3	4	14	16	88
28.	nabila	3	4	4	3	14	16	88



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DOKUMENTASI



Gambar 1. Peserta didik mengerjakan pretest



Gambar 2. Guru menjelaskan penggunaan media funworder







Gambar 3. Peserta didik menyusun dan mempresentasikan pembelajaran dengan media funworder secara berkelompok

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Gambar 4. Peserta didik mengerjakan soal posttest (setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media funworder



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Fahdia Ayu Nanjeli Nasution
NIM/Prodi : 0306202103/PGMI
T.T. Lahir : Medan, 8 September 2002
Email : fahdia.ayu2019@gmail.com
No. Hp : 081396690804
Alamat : JL.SM Raja, Gg Sihopo-hopo Kota Sibolga

B. Pendidikan

1. TK Nur Ihsan 2007 s/d 2008
2. SD Nur Ihsan Tahun 2008 s/d 2010
3. SD 084081 Kota Sibolga Tahun 2010 s/d 2014
4. MTs Negeri Sibolga Tahun 2014 s/d 2017
5. MA Negeri Tahun 2017 s/d 2020
6. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2020 s/d 2024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN