

أهمية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الخيرية الأهلية سنغالي

دلي سردنج اندونيسيا

Silvia Ardani¹, Fahrurrozi. S²

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

silvia0302203046@uinsu.ac.id, fahrurrozi.z@uinsu.ac.id

ABSTRACT

The urgency of a language can be seen from its function which has an important role in the life of the elderly, language has at least three functions, namely ideational, interpersonal social, and textual. So that from this function language cannot be separated from human life. Language and people are like two inseparable sides of a coin that transcend each other. So that language itself greatly determines the survival of human beings in learning, this study aims to explore the urgency of learning Arabic among grade VIII students at Madrasah Tsanawiyah PAB Sampali. Using a qualitative approach and a descriptive method, this study analyzes the importance of deepening the understanding of Arabic in the context of formal education. Data was collected through interviews and observations of students and analysis of supporting documents. The findings of the study highlight that learning Arabic not only supports students' communication skills in the language, but also strengthens their religious identity. The implications of this study provide a solid basis for the development of a more effective and relevant curriculum in the teaching of Arabic in madrasas.

Keywords: Arabic Language Learning, Urgency

ملخص

ومن أهمية اللغة يمكن نراها من وظيفتها، الذي لديه دور مهم في حياة الإنسان، هناك ثلاث وظائف يعني: الأفكارية، الاجتماعية الشخصية، والنصية. لذا، من هذه الوظيفة اللغة لا يمكن أن تفصل عن حياة الإنسان. اللغة والإنسان كالوجهين العملة غير المنفصلة التي تكمل بعضها البعض حتى أن اللغة ذاتها تحدد بشكل كبير استمرار حياة الإنسان في تعلمه الدراسة تهدف إلى استكشاف ضرورة تعلم اللغة العربية بين طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية جمعية عمل الإخلاص سامبالي. باستخدام نهج الجودة في البحث وباستخدام الأسلوب الوصفي، تحليل هذا البحث أهمية تعميق فهم اللغة العربية في سياق التعليم الرسمي. تم جمع البيانات من خلال المقابلات ومراقبة الطلاب وتحليل الوثائق الداعمة. تسلط نتائج البحث الضوء أن تعلم اللغة العربية لا يدعم فقط مهارات الاتصال لدى الطلاب في هذه اللغة، ولكن أيضًا يعزز هويتهم الدينية. تأثيرات هذا البحث هذا يوفر أساسًا قويًا لتطوير المنهج أكثر فعالية وصلة في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، أهمية

مقدمة

أهمية تعلم اللغة العربية بين طلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية (MTs) الجمعية الخيرية سامبالي لا يمكن تجاهلها. اللغة العربية كلغة القرآن ولغة الإسلام الرسمية تحتل مكانة استثنائية في التعليم الإسلامي. فهم اللغة العربية ليس فقط كأداة للتواصل، بل كمفتاح أيضاً لفهم قيم الدين والثقافة وتاريخ الإسلام بعمق أكبر. الطلاب في الصف الثامن يمثلون فترة حاسمة في عملية التعليم، حيث يبدأون في تعميق فهمهم للدين وهويتهم الإسلامية. تعلم اللغة العربية في هذه المرحلة لا يدعم فقط قدرات الاتصال باللغة، بل يعزز أيضاً الهوية الدينية للطلاب. هذا أمر مهم في مواجهة التحديات العالمية في عصر الرقمية الحالي، حيث تكون فهم اللغة العربية ميزة أساسية في التعامل مع القضايا المعاصرة ذات الصلة بالمسلمين. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف ضرورة تعلم اللغة العربية في سياق التعليم الرسمي. باستخدام النهج النوعي والأسلوب الوصفي، تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات على الطلاب، بالإضافة إلى تحليل الوثائق الداعمة. أبرزت نتائج الدراسة أن تعلم اللغة العربية لا يعزز فقط قدرات الاتصال لدى الطلاب في هذه اللغة، بل يعزز أيضاً هويتهم الدينية. تترتب على هذه الدراسة تداعيات تقدم أساساً قوياً لتطوير مناهج أكثر فعالية وأهمية في تدريس اللغة العربية في المدارس الإسلامية. تعلم اللغة العربية ليس مجرد واجب أكاديمي، بل هو استثمار في بناء الشخصية وفهم الطلاب لتعاليم الإسلام. من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة بشكل إيجابي في تحسين جودة التعليم الإسلامي في إندونيسيا.

هي اللغة ملحة بالنسبة لنا. فيدون اللغة لا يمكن أن نتقف، ولا نبدع، ولا نمتلك حضارة متقدمة. ويمكن ملاحظة ذلك في مخلوقات أخرى، مثل الحيوانات والنباتات والكواكب وغيرها. لقد كانت حياتهم ثابتة منذ خلقهم وحتى الآن. وهنا يتبين أن للغة تأثير قوي على المجتمع، بسبب أهميتها ليس فقط كوسيلة للتواصل، ولكن أيضاً كراس مال للحياة البشرية. لن نتوقف عن تعلم اللغات ما دام هناك بشر على وجه الأرض.

اللغة هي حاجة إنسانية أساسية كوسيلة لنقل الأفكار والأراء والخواطر في شكل كلام أو كتابة حتى يتمكن البشر الآخرون من فهمها. يمكن تعريف اللغة بأنها نظام من الرموز الصوتية العشوائية التي يستخدمها البشر للتواصل والتفاعل والتعاون. إن دور اللغة في حياة الإنسان مهم للغاية لدرجة أن تدريس اللغة يتطلب الدقة، والهدف هو أن يكون للغة معنى وظيفي. ولذلك، هناك فرق فلسفي بين تعلم اللغة وتعلم المعرفة الأخرى. تعلم المعرفة بشكل عام، مطلوب من الإنسان أن يعرف معرفياً وعاطفياً وحركياً نفسياً. وعلى النقيض من تعلم لغة (الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة) التي تعتبر وسيلة للتعبير والتواصل، فإن الإنسان مطالب بتعلم كيفية تطبيق اللغة نفسها في التعبير والتواصل اليومي (Muhammad et al. 2023).

وبشكل عام، يمكن تقسيم وظيفة اللغة في التواصل إلى ثلاثة أبعاد، وهي الوظائف العاطفية والوجدانية والاستدلالية. وفي رأي آخر، يوضح هالداي الوظائف السبع الرئيسية للغة، وهي: (1) الوظيفة الذرائعية: استخدام اللغة للحصول على الأشياء المادية مثل الأكل والشرب ونحو ذلك. (2) التنظيم: استخدام اللغة لتنظيم وتصحيح السلوك. (3) وظيفة التفاعل: استخدام اللغة للتعبير عن مشاعر وأفكار بعضهم البعض. (4) الوظيفة الشخصية: استخدام اللغة للتعبير عن المشاعر والأفكار. (5) الوظيفة الإرشادية: استخدام اللغة للتعبير عن الظاهرة والرغبة في دراستها. (6) الوظيفة التخيلية: استخدام اللغة للتعبير عن خيال غير مبني على الواقع. (7) وظيفة التمثيل: استخدام اللغة لشرح الأفكار والرؤى للآخرين. (Sugiyono 2023)

اللغة العربية لغة عالمية لها دور مهم كوسيلة اتصال في مختلف المحافل الدولية الرسمية مثل جامعة العالم العربي (رئاسة العالم الإسلام) والمنظمة الرسمية وهي منظمة المؤتمر الإسلامي (OIC). والتي تتكون من 45 دولة عربية ودولة إسلامية. على الصعيد السياسي والدولي، تم الاعتراف باللغة العربية كلغة دولية في عام 1973 وأصبحت إحدى اللغات الدبلوماسية الرسمية في المنتدى العالمي للأمم المتحدة. وقد تمت دراسة اللغة العربية الآن على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم مع إلحاح التجارة والسياسة والسياسة تعليم. ويمكن ملاحظة ذلك في أهمية منطقة الشرق الأوسط التي تعد من أكبر مراكز الموارد الطبيعية في العالم. ترغب العديد من الدول النامية في فتح سبل التعاون الاقتصادي مع دول الشرق الأوسط. ولذلك فإن إتقان اللغة العربية أمر ملح في فتح الأمور بين الطرفين (Aulia dan Anggraeni 2023).

إن تعلم اللغة العربية أمر ملح للغاية، خاصة في مجال التربية الإسلامية. فما هي ضرورة تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية؟ لتحقيق أفضل استفادة من معارف الطلاب ومهاراتهم، تم إنشاء مخططات معقدة أثبتت أنها أفضل وسيلة للسياسة العامة. إنها عملية التعلم في المؤسسات المدرسية.

ليس من غير المألوف أن ينظر الطلاب إلى المدرسة على أنها نشاط ممتع أو يتضمن تفاعلاً اجتماعياً مع أشخاص آخرين. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمدرسة أن تكون جسراً للطلاب للتفاعل مع المعلمين وتطوير مهارات مختلفة، مثل الرحمة والذكاء.

وظائف اللغة العربية للطلاب حاجة مهمة، لأنها أصبحت لغة الدين، لغة التواصل الرسمي بين الأمم (الأمم المتحدة)، لغة العالم الإسلامي، لغة التجارة، لغة الاقتصاد والمصارف الإسلامية. ، لغة الثقافة، لغة العلم والتكنولوجيا، اللغة القانونية، العامة. وهذا يجذب الخبراء للمناقشة وإجراء الدراسات مثل اللغات المعروفة الأخرى، مثل الإنجليزية والمندرين وغيرها. ولذلك فمنذ الماضي وحتى الآن لا تكاد توجد دول وجامعات في العالم، في الدول المتقدمة، إلا تفتح أقسام لغة عربية أو برامج دراسية أو دراسات مع فروق اللغة والحضارة العربية (Abdullah 2019).

ينقسم تأثير اللغة العربية في التعليم إلى ثلاثة أقسام، وهي: (1) تسهيل إتقان العلوم. لقد أكد الإسلام حقاً على أهمية الجانب المعرفي من خلال اللغة العربية، حيث يمكن للناس اكتساب المعرفة. لأن اللغة العربية أصبحت وسيلة لنقل المعرفة. الدليل الملموس هو أن العديد من العلماء يدرجون مختلف التخصصات العلمية في آيات الآية، والمعروفة باسم نظام (نظام أو نظامان). مع هذا، سيكون من السهل نسبياً على شخص ما أن يتعلمه، لأنه سيكون مهتماً بموقع الترتيب، وسيكون حفظه إلزامياً للأشخاص الذين يريدون حقاً إتقانه. (2) زيادة حدة التفكير في هذه الحالة، فإن دراسة اللغة العربية ستؤدي إلى تحسين قوة التفكير لدى الشخص. لأن في اللغة العربية بنية لغوية جميلة ومزيج متناغم من الجمل. سيؤدي هذا إلى دعوة شخص ما لتحسين خياله. وهذا أحد العوامل التي ستزيد القوة الفكرية للإنسان ببطء. (3) تؤثر في تنمية الأخلاق. سيثبت الدارسون للغة العربية أن هذه اللغة هي أداة لتكوين الأخلاق الحميدة. وفي هذا الصدد، سيكون للغة العربية تأثير كبير على قدرات الإنسان الفكرية والأخلاقية والدينية. لذا، تظل اللغة العربية مهمة، بل إنها سمة من سمات المسلمين. من خلال فهم اللغة العربية، سوف تكون قادراً على إتقان القرآن والسنة بسهولة أكبر (Margareth 2017). قال شيخ الإسلام: "إن اللغة العربية نفسها من الدين وقانون دراستها واجب، لأن فهم الكتاب والسنة واجب ولا يمكن فهمهما إلا بفهم اللغة العربية" (Margareth 2017).

التعلم هو عملية تفاعل الطالب مع التعليم ومصادر التعلم في بيئة التعلم، سواء بينات التعليم الرسمية وغير الرسمية. وهذا يعني أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام مصادر التعلم ذات الصلة والرجوع إلى المنهج المطبق. القدرات التي يتم تطويرها هي القدرة على فهم المعنى والأدوار والقدرة على التفسير والحكم والتعبير عن الذات باستخدام اللغة (Dr. Ahdar Djamaluddin, S.Ag., S.Sos., M.Pd.i Dr. Wardana 1999).

الحديث عن الأمور العاجلة يعني الحديث عن شيء مهم جداً للحديث عنه. في الآونة الأخيرة، كثيراً ما يستخدم الإندونيسيون كلمة "الإلحاح"، خاصة في مجال التعليم. على الرغم من استخدامها في كثير من الأحيان، لا يزال هناك الكثير من الناس الذين لا يفهمون معنى كلمة الاستعجال. كثيراً ما تستخدم هذه الكلمة كتابياً وشفهياً. يمكن تفسير مصطلح الاستعجال على أنه كلمة تغطي مجالات مختلفة. ومع ذلك، فإن كلمة أو مصطلح الاستعجال لا يزال له نفس المعنى بغض النظر عن المجال. تكمن مشكلة هذا البحث في ما أهمية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة السنوية الجمعية الخيرية سامبالي؟ كيف يتم تطوير تعلم اللغة العربية في الصف الثامن جمعية المدرسة السنوية سامبالي الخيرية؟ في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تعتبر الضرورة الملحة التزاماً عاجلاً أو شيئاً مهماً للغاية. وفي الوقت نفسه، الاستعجال هو مصطلح يأتي من كلمة عاجلة التي تحتوي على الكلمات عاجل جداً أو مهم جداً (عاجل، عاجل، يتطلب اتخاذ إجراء فوري). فكلمة الإلحاح هي شيء ملحق بلفظ الأهمية، أي مصلحة غير عادية يجب القيام بها على الفور (Lahmuddin 2021).

ووفقاً لكومالساري، فإن مصطلح التعلم هو عملية تعلم فعالة وكفؤة. التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب في بيئة التعلم، الرسمية وغير الرسمية. ولم يعد منصب المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات. ومع ذلك، فإن المعلمين ليسوا سوى جزء من مجموعة متنوعة من مصادر التعلم المتاحة حالياً. التعلم هو شكل من أشكال المساعدة التي يقدمها المعلمون للطلاب حتى يكتسب الطلاب المعرفة والمهارات وتكوين المواقف والمعتقدات. وبعبارة أخرى، التعلم هو عملية جعل الطلاب أفضل. بشكل عام، المفتاح الرئيسي في التعلم هو المعلم/المعلم، ولكن هذا لا يعني أن المعلم هو الوحيد

الذي ينشط في عملية التعلم. يتطلب التعلم نشاط كلا الطرفين، لأنه إذا كان المعلم نشيطاً والطلاب سلبين، فهذا لا يعد تعلمًا ولكنه في الأساس مجرد معلم (Tawakkal, Saidah, dan Kasmirawati 2022).

في عملية التعلم، تعتبر أهداف التعلم مهمة جدًا، وتذكر أنه إذا تم تنفيذ نشاط ما دون هدف، فستذهب النتائج سدى. وكذلك الحال مع تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون لدى الشخص أو المجموعة هدف. ففي المدارس الداخلية الإسلامية، على سبيل المثال، يتعلم الطلاب اللغة العربية بهدف التمكن من قراءة الكتاب الأضلع أو الكتاب الأصفر. وفي الوقت نفسه، في أماكن أخرى، على سبيل المثال في المدارس الإسلامية المتكاملة، يتم تشجيع الطلاب على إتقان الكثير من المفردات بهدف القدرة على التحدث باللغة العربية. وكذلك في المكان الذي درس فيه كاتب البحث اللغة العربية حتى يتمكن من التحدث باللغة العربية ومعرفة معناها وفهم محتوى القرآن. ومن أهداف تعلم اللغة العربية أعلاه، فإن للبحث أيضاً أهدافاً في هذا البحث، وهي: معرفة مدى أهمية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في جمعية سامبالي أمل باكتي المدرسة السنوية، وللاطلاع على تطور تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة سامبالي أمل باكتي المدرسة السنوية (Tawakkal, Saidah, dan Kasmirawati 2022).

يقال إن تعلم اللغة العربية أمر ملح، ويرجع أحد الأسباب إلى ارتباط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالقرآن. ومن المعلوم أن لغة القرآن هي اللغة العربية، في حين أن القرآن نفسه هو دليل الحياة للبشرية، ففهم دليل الحياة للبشرية، لفهم دليل الحياة هذا يتطلب معرفة اللغة العربية. مثل طلاب المدرسة السنوية، تعطي جمعية أمل باكتي سامبالي الأولوية لتعلم اللغة العربية، ليس فقط لأن اللغة هي القرآن ولكن لأن اللغة العربية هي وسيلة لفهم الدين الإسلامي، بالنسبة لطلاب المدرسة السنوية، جمعية أمل باكتي سامبالي، دور العربية "كطريقة" للخروج من "الظلام". لذلك من المهم جداً تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من فهم القرآن والسنة بشكل صحيح حتى لا تضع في تطبيقهما ونشر شريعته (Siregar 2023).

جوانب تعلم اللغة العربية أي لغة في العالم لها عدة جوانب للغة الواحدة لا يجب فصلها عن بعضها البعض عند تعلم لغة ما وعند تدريس لغة منها اللغة العربية. وتشمل هذه الجوانب جوانب النظام الصوتي، وجوانب المفردات، وجوانب بنية الجملة، والجوانب الدلالية/المعنى، والجوانب الاجتماعية والثقافية. علم الأصوات، يعرف علم الأصوات بأنه علم أصوات اللغة، وخاصة بما في ذلك تاريخ ونظرية تغير الصوت. وفي هذا الجانب يشمل التعلم: الفرق في الصوت بين صوت وآخر، وشد الصوت في الكلمات والتجويد (شد الصوت في الجمل). تتعلق بالجانب الصوتي. وأوضح يابان نوربايان أن أفضل طريقة لشرح الفرق بين صوتين هي تسونياتوس شوجرا. والمقصود بتسونياتوس شوجرا هما كلمتان مختلفتان في المعنى ولكنهما متشابهتان في النطق. الفرق صوت واحد فقط (Tawakkal, Saidah, dan Kasmirawati 2022). مثال: يمكن أن تكون الأصوات المختلفة في البداية أو المنتصف أو النهاية. جوانب المفردات أو المفردات أو المفردات هي نفس المفردات. من الناحية اللغوية، كلمة "مفردات" هي صيغة الجمع لكلمة "مفردة" والتي تُعرّف بأنها وحدة لغوية أو وحدات مرتبة أفقياً وفقاً لنظام نحوي معين (نحو) تعمل كمنشئ للجملة. تعد المفردات أيضاً عنصراً مهماً جداً في اللغة، لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبير والجمل والخطاب. إن أهمية المفردات/المفردات مهمة جداً لدرجة أن البعض يرى أن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بإدخال وتعليم المفردات/المفردات إما عن طريق الحفظ أو بطرق أخرى. ومع ذلك، فإن تعلم المفردات/المفردات ليس مطابقاً لتعلم اللغة نفسها، لأن المفردات/المفردات لن تكون ذات معنى وتوفر الفهم للسامع أو القارئ إذا لم يتم ترتيبها في جملة صحيحة وسياقية وفقاً للقواعد النحوية والأنظمة الدلالية القياسية. جوانب بنية الجملة (نحو الجملة) بنية الجملة هي دراسة بنية الجملة. وفي اللغة العربية الترتيب بين الكلمات في الجمل أو بين الجمل في الجمل أو الخطاب هو دراسة في علم النحو. في الواقع، هذه العلاقة لا تؤدي إلى المعنى النحوي فحسب، بل تؤثر أيضاً على السطر الأخير من كل كلمة والذي يسمى بعد ذلك إعراباً. علم النحو هو علم يحتوي على عدد من القواعد التي تستخدم لتحديد موضع الكلمات العربية في الجمل مثل الإعراب والبناء ويتضمن أشياء أخرى مثل المطابقة (الملاءمة) والموقعية مكان وضع الكلمة). الجانب الدلالي / المعنى في اللغة العربية يُعرف هذا المصطلح باسمعلمنا أو علم الدالة علم الدلالة هو جزء من علم اللغة الذي يدرس نظرية المعنى. يتم تعريف علم الدلالة / المعنى أيضاً على أنه العلم الذي يعلمنا عن خصوصيات وعموميات والتحويلات في معنى الكلمات. اللغة رمز صوتي له معنى، ويستخدمه مجموعة من الناس للتعبير عما في قلوبهم. الرموز الصوتية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي في الكلمات أو الجمل لن تعمل كتدليك أو أطروحة إذا لم تهتم بالدلالات/المعنى. علاوة على ذلك، فإن معنى الكلمة

أو الجملة يمكن أن يتغير حسب الزمان والمكان. الجوانب الاجتماعية والثقافية للغة هي شيء يتولد من المجتمع وهي أحد الجوانب الاجتماعية. اللغة هي انعكاس للأمة التي تستخدم اللغة. تعلم لغة يعني دراسة ثقافة الأشخاص الذين يتحدثون تلك اللغة. تشمل العوامل غير اللغوية التي تعتبر سبباً للمشاكل في تعليم اللغة العربية ما يلي: الاختلافات بين الوضع الاجتماعي الثقافي للعرب والاجتماعي الثقافي للطلاب (إندونيسيا)، والمرافق المادية والبنية التحتية، والمكان والزمان. لا يمكن فصل الثقافة الاجتماعية العربية عن الجوانب التعليمية للثقافة العربية. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من المهم جداً تقديم لمحة عامة عن البيئة الاجتماعية والثقافية للأمة العربية والتي تتعلق بممارسة استخدام اللغة العربية. سيؤدي ذلك إلى تسريع فهم الطلاب لمعاني التعبيرات والمصطلحات والأسماء التي تنفرد بها اللغة العربية وليس لها ما يعادلها في اللغة الإندونيسية، كما أنها ستساعد الطلاب على استخدامها بشكل صحيح (Siregar 2023). وبناء على نتائج البحث السابق توصل الباحثون إلى العديد من الدراسات السابقة التي كانت ذات صلة بهذا البحث. وعلى الرغم من وجود مناقشات ذات صلة، إلا أن هذا البحث لا يزال مختلفاً تماماً عن الأبحاث السابقة. بعض الأبحاث السابقة هي:

أولاً، بحث أجراه لحم الدين لوبيس ونوفيتا ساري ناسوتيون (2021). بعنوان "ضرورة تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية". يعد هذا البحث بحثاً حول ضرورة تعلم اللغة العربية في مجال التربية الإسلامية عند النظر إليها من منظور الحياة الإنسانية المرتبطة بنيويًا بالأدوات الثقافية. الهدف النهائي للتعليم الإسلامي هو أن يصبح جزءاً من تحقيق إرادة التعاليم الإسلامية مع مهمة أولية تتمثل في تحسين رفاهية البشرية كعباد أساسيين لله تعالى، الله سبحانه وتعالى، جسدياً وروحياً، في الدنيا والآخرة. على أساس أننا مقدسون في القرآن والحديث أيضاً. وبما أن المصادر الصحيحة موجودة في الكتب المقدسة والأحاديث النبوية والمعرفة الإسلامية المعبر عنها في الدراسات العربية، فإن ذلك أمر ملح للغاية لكل فرد إسلامي، وخاصة للعلماء الذين يركزون على التعلم والفهم وإتقان اللغة العربية. وإذا لم يتم بذل هذا الجهد، فسيكون التأثير هو صعوبة إجراء الدراسات الإسلامية من مصادر أصلية حقا، وهي اللغة العربية (Lahmuddin 2021). هناك أوجه تشابه واختلاف بين الأبحاث السابقة وبحث هذا المؤلف. ويكمن التشابه في أن كلاهما يستخدم الأساليب النوعية مع النهج الوصفي في تقنيات جمع البيانات التي تشبه أيضاً الأبحاث التي أجراها الباحثون، وهي مراقبة المقابلة والتوثيق، وكلاهما يناقش الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية. الفرق هو أن البحث الذي بحثه المؤلف موجه أكثر للطلاب في المدرسة التي ذكرها الباحث وكيفية تطور تعلم اللغة العربية في تلك المدرسة. وفي الوقت نفسه، أشارت الأبحاث السابقة إلى أهمية تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية، أي أنها شاملة، ولا تقتصر على نقطة واحدة فقط.

ثانية، البحث الذي أجراه فخرروزي. ض (2019). بعنوان "ضرورة تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية". يتناول هذا البحث اللغة العربية وهي إحدى اللغات التي لا يزال وجودها قائماً حتى اليوم، كما تعد اللغة العربية من أكبر اللغات واللغة التي تضم أكبر عدد من المتحدثين في جميع أنحاء العالم، ± 280 مليون شخص يستخدمون اللغة العربية. كما أن اللغة العربية هي لغة الدين الذي يضم أكبر عدد من التابعين في العالم، وهي لغة المسلمين. كما أن الكتب المقدسة ومصادر التعاليم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. كما يشرح هذا البحث عدة مهارات يجب إتقانها، منها: مهارات الاستماع/السمع والكتابة والتحدث والقراءة. اللغة العربية هي وسيلة لفهم تعاليم الدين الإسلامي، لأن جميع مصادر التعاليم الإسلامية هي القرآن الكريم والأحاديث النبوية المكتوبة باللغة العربية. في العصور القديمة، تم استخدام اللغة العربية باعتبارها اللغة العليا لتحديد طبقة الشخص وكرامته. ولذلك فإن دراسة اللغة العربية أمر لا بد منه للمسلمين، لأن اللغة العربية هي وسيلة وباب لفهم تعاليم الدين (Fahrurrozi 2019). هناك أوجه تشابه واختلاف بين الأبحاث السابقة وبحث هذا المؤلف. الفرق هو أن الأبحاث السابقة أوضحت أكثر عن استخدام اللغة العربية في الدين الإسلامي، وليس هذا فحسب، بل ناقشت الأبحاث السابقة أيضاً عدة مهارات في اللغة العربية، بينما كان البحث الذي بحثه المؤلف حول مدى أهمية اللغة العربية بالنسبة لعدد طلاب الصف الثامن. في المدرسة. ويكمن التشابه في أن كلاهما يستخدم الأساليب النوعية مع النهج الوصفي في تقنيات جمع البيانات التي تشبه أيضاً الأبحاث التي أجراها الباحثون، وهي مراقبة المقابلة والتوثيق، وكلاهما يناقش الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية.

ثالث، بحث أجراه نصرورون سليم سيريچار (2023). بعنوان "إلحاح اللغة العربية في التعلم في برنامج دراسة علم الحديث بجامعة UIN شمال سومطرة ميدان". يناقش هذا البحث كيف أن تعلم اللغة العربية أمر ملح للغاية ولا يمكن تجاهله لطلاب برنامج دراسة علم الحديث. مع الأخذ في

الاعتبار أن الحديث وعلوم الحديث وشريعة الحديث مكتوبة باللغة العربية، فإن الجهود المبذولة لتحقيق تفسير وفهم الحديث والعلوم والشريعة تتطلب بالتأكيد اللغة العربية. ذكر 94.4% من الطلاب في برنامج دراسة علم الحديث أن اللغة العربية علم مهم جدًا لإتقانه من أجل تحقيق فهم علم الحديث والأحاديث النبوية، وذكروا أنهم سعداء جدًا بدراسته. ومع ذلك، ذكر 44.4% فقط من الطلاب أنهم لا يواجهون أي مشاكل على الإطلاق في تعلم اللغة العربية، وذكر 8.3% من الطلاب أنهم يشعرون أن تعلم اللغة العربية يمثل مشكلة كبيرة وذكر الباقيون أن هناك مشاكل قليلة في تعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، أفاد 77.7% من الطلاب أن تعلم اللغة العربية لعب دورًا جيدًا كمقدمة في الجهود المبذولة لفهم علم الحديث والأحاديث النبوية (Siregar 2023). هناك أوجه تشابه واختلاف بين الأبحاث السابقة وبحث هذا المؤلف. الفرق: بحث سابق تناول الطلاب، بينما تناول المؤلف طلاب المدرسة الثانوية فقط. ويكمن التشابه في أن كلاهما يستخدم الأساليب النوعية مع النهج الوصفي في تقنيات جمع البيانات التي تشبه أيضًا الأبحاث التي أجراها الباحثون، وهي مراقبة المقابلة والتوثيق، وكلاهما يناقش الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية.

طريقة البحث

في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف طريقة البحث النوعي. يستخدم منهج البحث الأساليب النوعية والمنهج الوصفي. غالبًا ما تسمى الطريقة النوعية طريقة البحث الطبيعي لأن البحث يتم في بيئة طبيعية (سيجيونو، 2009 (8) يتم تعريف الأساليب النوعية على أنها طرق البحث في العلوم الاجتماعية التي تجمع وتحلل البيانات في شكل كلمات وأفعال بشرية ولا يحاول الباحثون حساب أو تحديد البيانات النوعية التي تم الحصول عليها وبالتالي لا يحللون الأرقام) (13) 2016 أفريزال وفقا لنانا سيأودي سوكماديناتا 2011 (73)، يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف ووصف الظواهر الموجودة، سواء الطبيعية أو من صنع الإنسان، والتي تولي المزيد من الاهتمام للخصائص والجودة والعلاقة بين الأنشطة بالإضافة إلى ذلك، لا يوفر البحث الوصفي العلاج أو التلاعب أو التغيير للمتغيرات المدروسة، بل يصف الحالة كما هي. العلاج الوحيد المقدم هو البحث نفسه، والذي يتم من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

بناء على معلومات من بعض الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث الوصفي النوعي هو سلسلة من الأنشطة للحصول على البيانات كما هي دون أن تكون في ظروف معينة تؤكد نتائجها على معنى أكبر. وهنا يستخدم الباحث منهجًا بحثيًا وصفيًا نوعيًا لأن هذه الدراسة توضح الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة تساناويا بيركومبولان أمل بكتي سامبالي بالإضافة إلى ذلك، هذا البحث استقرائي أيضًا وتؤكد النتائج على المزيد من المعنى.

تم الحصول على مصدر البيانات لهذا البحث من نتائج الملاحظات والمقابلات مع العديد من الأطراف ذات الصلة بهذا البحث، إلى جانب الوثائق من المهم حفظ هذه المفردات بالنظر إلى أنه من السهل جدا على الطلاب نسيان حفظهم للغة العربية، بالإضافة إلى الحفاظ، فإنهم غالبًا ما يمارسون المهادات في الفصل من خلال حفظ المفردات وممارسة المواهات يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية. يتم إجراء تحليل البيانات للعثور على وتجميع سجلات المراقبة والمقابلات والوثائق التي تم إجراؤها لتحسين فهم الباحث للحالة قيد الدراسة وتقديمها كنتيجة. يتم إجراء تحليل البيانات هذا للعثور على معنى البحث. لذلك بعد أن يقوم الباحث بإجراء الملاحظات والمقابلات المتعمقة والتوثيق، يتم جمع جميع البيانات ذات الصلة ثم تحليلها بشكل منهجي ومن ثم يمكن للباحث إعطاء استنتاجات للبحث الذي تم إجراؤه.

نتائج البحث و مناقشته

مدرسة تساناويا بيركومبولان أمل بكتي سامبالي هي إحدى المدارس الواقعة في جالان باسار هيتام، رقم 69 قرية سامبالي، منطقة بيركوت سي تون، ديلى سيردانغ ريجنسي. تأسست في عام 1986. ولها رؤيتها ورسالتها الخاصة، وتتمثل رؤية هذه المدرسة في "تنظيم أنشطة تعليمية إسلامية ذات جودة عالية وأخلاق نبيلة"، في حين أن رسالتها هي: (أ) تنظيم الأنشطة التعليمية وفقا لمعايير التعليم الوطنية، (ب) زيادة ذكاء الطلاب كتوفير لمواجهة

الفرص والتحديات، و (ج) تعليم الطلاب ليكونوا قادرين على مواصلة التعليم العالي. تأثر وجود اللغة العربية في الفترة التي لم يكن فيها الإسلام قد تطور بعد بأشياء مختلفة، بما في ذلك: (1) هناك لغة قريش تسود في الاختلاط مع اللغات الأخرى، مما يقلل من التأثير السلبي في اللهجات المختلفة. (2) كانت هناك جلسات اجتماعات من قبل العديد من القبائل عقدت في ذلك الوقت بهدف أولي من الأفكار المختلفة (المزكاة) ومداولات حول مشكلة اللغة العربية كوسيلة للتواصل. (3) هناك أسواق أو سوق تجاري وأعمال أدبية يتم تنفيذها كل عام بسبب هذه اللحظة التي تشارك فيها اللغة العربية (زين dan قدر 2023).

فيما يتعلق بظهور اللغة الأولى في اللغات السامية يختلف الباحثون اللغويون في الرأي، ولكن هناك نظرية واحدة أقوى يؤمن بها اللغويون العرب، ومنها عبد الواحد وافي وإميل بودي يعقوب والمستشرقون وهي أن اللغة العربية هي لغة سامية وهي اللغة الأقرب إلى اللغة السامية الأم. لأن اللغة العربية لديها أكثر العناصر التي تركز على اللغات السامية مقارنة باللغات السامية الأخرى. هناك العديد من الخصائص التي تثبت أن اللغة العربية لها أوجه تشابه مع لغة شعب السامية. وقد عبر عن هذا الرأي أحمد محمد قدور، من بين آخرين. أولاً، هناك العديد من أصوات الحروف السامية في اللغات السامية، وهي الحروف (ط، ظ، ص، ض) والتي توجد أيضاً على مستوى الحروف الحجبية في اللغة العربية. ثانياً: التشابه من الناحية الصوتية، أي المتحدثين باللغتين السامية والعربية، يمكن ملاحظة أن أهل السامية يؤكدون على صوت الحروف في تجويف الحلق مثل الحروف (ها، غو، ع، خو) هذه الحروف موجودة أيضاً في أحد الحروف الحسانية باللغة العربية. ثالثاً، تؤكد اللغة السامية على نظام تكوين كلمات جديدة أو عمليات صرفية (تصرف) على علامات روفاً. نشاب وأيضاً جر، كما يتم التأكيد كثيراً على هذا النظام على قواعد اللغة العربية وخاصة في تعلم علم نحو. رابعاً: تؤكد اللغة العربية أن الفعل يبدأ بثلاثة أحرف، وكذلك اللغة السامية التي تشير إلى أصل الكلمة، وهو ما يصل إلى ثلاثة أحرف (Rahman 2018). وفقاً للقاموس الكبير للغة الإندونيسية، فإن الإلحاح ضرورة ملحة. أشياء مهمة: الاستعجال مأخوذ من الكلمة الأجنبية "الاستعجال" التي تعني الأهمية الملحة. وعلى نطاق أوسع، فإن معنى الاستعجال هو حالة يطفى عليها جو من الإلحاح، كما هو الحال عند مواجهة مشكلة يجب حلها على الفور. وفي الوقت نفسه، وفقاً للقاموس الكبير للغة الإندونيسية (KBBI)، فإن معنى الاستعجال هو ضرورة ملحة أو شيء مهم للغاية (Figueiró 2020). من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن مصطلح الاستعجال هو أمر يشجع ويفرض حله لأن هناك عنصر مهم جداً ويجب متابعتها على الفور (Nur Rofiq 2019).

كعنوان حدده الباحث، وهو الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية في الصف الثامن من مدرسة تساناوا بيركومبولان أمل بكتي سمبالي. اكتشف الباحث مدى أهمية تعلم اللغة العربية للصف الثامن من مدرسة تساناوا بيركومبولان أمل بكتي سمبالي، بعد البحث لا يعتبر جميع الطلاب تعلم اللغة العربية مهماً في حساب مستوى الصعوبة وتعلم اللغة العربية. كل طالب لديه رده الخاص، هناك 4 طلاب قابلتهم ولديهم آراء مختلفة تماماً. **الطالب الأول F**، يعتقد أن تعلم اللغة العربية مهم جداً لأنها لغة القرآن، لذلك كمسلمين يجب تعلمها. **الطالب الثاني الأول**، يعتقد أن تعلم اللغة العربية ليس مهماً جداً لأنه من الصعب جداً فهمها وحفظها يصعب نطقها أيضاً. **الطالبان الثالث T و A**، يفكرون في نفس الشيء، تعلم اللغة العربية مهم جداً بالفعل، ولكن بالنسبة لهم تعلم اللغة العربية هو تعلم صعب للغاية على الرغم من تكراره مراراً وتكراراً، لا يزال من الصعب عليهم فهمه. قال الإمام الشافعي: "لا يصبح الناس أغبياء ويختلفون دائماً إلا إذا تركوا اللغة العربية، ويفضلون استخدام مفهوم أرسيتيولس". هذا هو تعبير الإمام الشافعي للأمة، حتى لا نهتمش لغة فخر المسلمين. لو كان الإمام قد شهد على الوضع الحالي لشعبه تجاه اللغة العربية، فمن المؤكد أن قلقه كان سيكون أكثر حدة. تختلف اللغة العربية عن اللغات الأخرى التي تعد وسيلة للتواصل بين البشر. هذه المجموعة المتنوعة من مزايا اللغة العربية. إما عن طريق تعلمها لأنفسهم أو تسهيل وتوجيه الأطفال إلى هذا الهدف (Lahmuddin 2021).

في الماضي، كان للغة العربية حقا مكان في قلوب المسلمين. العلماء وحتى الخليفة لم ينظروا إليه بعين واحدة. الفصحاح (الحقيقة في اللغة) والحدة في اللغة هي واحدة من مؤشرات نجاح الآباء في تعليم أطفالهم عندما يكونون صغاراً. يظهر الاهتمام الخافت باللغة العربية عندما يدخل انتشار الإسلام إلى البلدان غير العربية (Lahmuddin 2021). تفاعلت الأعراق مع بعضها البعض وتوحدت تحت مظلة الإسلام السوداء. الأخطاء الإيمانية هي

المهيمنة بشكل متزايد في المناقشة. خاصة إذا نظرت إلى واقع المسلمين بشكل عام ، فإن العديد من الأطفال العرب. ما يثير القلق هو أن الآباء لا يشجعون أطفالهم على متابعة اللغة العربية.

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم ، سواء التعليم الرسمي أو غير الرسمي. هذا يعني أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والرجوع إلى المناهج الدراسية المعمول بها. وفي الوقت نفسه ، فإن الغرض من تعلم اللغة ، وفقا ل Basiran (1999) ، هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. المهارات التي تم تطويرها هي القدرة على فهم المعنى والأدوار والتفسير والحكم والتعبير عن الذات في اللغة (Aulia dan Anggraeni 2023). يتطلب تعلم اللغة العربية الفعال نموذجا جديدا في تصميم المواد التعليمية والتعلم. المواد التعليمية التي عفا عليها الزمن، والتي لا تتوافق مع احتياجات التعلم اليوم وفي المستقبل. وكذلك التعلم غير التواصلي والبراغماتي سيكون مضيقا للوقت. ومع ذلك، يرتبط هذا أيضا باهتمامهم ودوافعهم في التعلم واهتمام المؤسسات التعليمية بالوفاء بالمرافق والبنية التحتية التي تدعم تعلمهم (Abdullah 2019). أهداف تعلم اللغة العربية المطلوبة اليوم هي: (1) ماهر في التحدث (مهارات الاستيعاب والكلام) مع الموضوعات التواصلية والسياقية، (2) ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية (المهارة القرعة والكتابة)، أي قراءة النصوص حول مواضيع حول الاجتماعية والدينية والمؤيدة للتعليم ، وكذلك الكتابة ، التي ترمز إلى الحروف / الكلمات العربية بشكل جيد وصحيح ، في سياق احتياجاتهم اليوم وفي المستقبل (Abdullah 2019).

أهداف تعلم اللغة العربية المطلوبة اليوم هي: (1) ماهر في التحدث (مهارات الاستيعاب والكلام) مع الموضوعات التواصلية والسياقية، (2) ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية (المهارة القرعة والكتابة)، أي قراءة النصوص حول مواضيع حول الاجتماعية والدينية والمؤيدة للتعليم ، وكذلك الكتابة ، التي ترمز إلى الحروف / الكلمات العربية بشكل جيد وصحيح ، في سياق احتياجاتهم اليوم وفي المستقبل في فهم اللغة، يجب على المرء أولا الاستماع إلى حديث أو مادة يتم تسليمها بجديّة وعناية، لأنه في الاستماع، هناك العديد من الجوانب التي تدعم الشخص لفهم اللغة بشكل صحيح وصحيح بدءا من الصوتيات والعبارات والجمل والخطاب الكامل. والثاني هو مهارات التحدث (مهارة كلام)، ومهارة التحدث هذه هي جانب مهم للغاية يجب إتقانه من قبل كل تعلم لغة. التحدث هو نشاط لغوي نشط للغاية وهذا النشاط يتطلب من المتحدث التعبير عن كل فكرة شفويا. أما مهارة القراءة الثالثة، فالقراءة باب رئيسي في دخول العلم العالمي، فالقراءة ستشمل التحليل والفهم والتقييم والتفكير وحل المشكلات. والرابع هو مهارات الكتابة (مهارة كتابة)، الكتابة هي نشاط التعبير عن اللغة صوتيا أو شفويا، ولكن في الكتابة باختصار الكتابة هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها كل متعلم لغة، لتدوين رموز اللغة والتعبير عن الأفكار من خلال الكتابة (Fahrurrozi 2019).

كما وجد الباحث في الصف الثامن في مدرسة تساناوايا بيركومبولان أمل بكتي سامبالي، فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية مهمة جدا لتعلمها بالنسبة لهم، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، اللغة العربية هي لغة يسهل فهمها لبعض الطلاب في مدرسة تساناوايا بيركومبولان أمل بكتي سامبالي، ليس ذلك فحسب ، وفقا لبعض الطلاب في مدرسة تساناوايا بيركومبولان أمل بكتي سامبالي، اللغة العربية هي لغة يصعب فهمها لدرجة أنهم نادرا ما يحبون دروس اللغة العربية، لكن السيد R متحمس جدا لتعليمهم اللغة العربية ويظهر لجميع طلاب مدرسة تساناوايا بيركومبولان أمل بكتي سامبالي أن اللغة العربية مهمة جدا، طرق مختلفة يقوم بها السيد R لجعل تعلم اللغة العربية يبدو ممتعا وإدمانا بالنسبة لهم. الطريقة الأولى التي يقوم بها السيد R هي قراءة السيد R الذي يقرأ النص العربي، وجميع طلاب الصف الثامن من مدرسة تساناوية ملزمون باتباع ما يقرأه السيد R، الطريقة الثانية، حفظ المفردات، من خلال حفظ المفردات، يقوم الطلاب بسهولة بتفسير اللغة العربية التي تم حفظها، والطريقة الثالثة، الغناء، يطبق السيد R دائما طريقة الغناء حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويسهل تذكرها أيضا. ليس فقط باستخدام هذه الطريقة ، يستخدم السيد R أيضا الكتب المدرسية العربية لتعلم اللغة العربية وهي فعالة وسهلة الفهم ، يحتوي الكتاب على صور مثيرة للاهتمام بحيث لا تكون مملة لطلاب مدرسة تساناوايا بيركومبولان أمل بكتي سامبالي. هناك عدة طرق للسيد R لتحقيق تعلم اللغة العربية ليكون فعالا وأقصى حد، الأول، حفظ المفردات (المفردات) دائما، حيث عندما يحفظ الطلاب المفردات، فإنهم يتحدثون العربية بسهولة مع المفردات التي حفظوها، وثانيا، ممارسة المحادثة (المهداة) من خلال إجراء محادثات عربية في

كثير من الأحيان يجعل من السهل على طلاب مدرسة تساناويا بيركومبولان أمل باكتي سامبالي، من الأسهل قراءة اللغة العربية التي كان من الصعب في البداية أن تصبح سهلة.

بشكل عام، تؤثر ظروف التعلم الداخلية والخارجية على التعلم. الشرط الأول هو البيئة المادية. البيئة المادية الموجودة في عملية التعلم وحولها. ثانياً، المناخ العاطفي للطلاب. يؤثر المزاج العاطفي للطلاب على عملية التعلم. يمكن ملاحظة ذلك عندما تكون الحالة العاطفية للطلاب غير مستقرة وتكون عملية التعلم مضطربة. ثالثاً، البيئة الاجتماعية. تؤثر البيئة الاجتماعية المحيطة بالطلاب أيضاً على طريقة تعلمهم (Aulia Dini Hanipah, Titan Nurul Amalia, dan Dede Indra Setiabudi 2022).

في التعلم، تصنف مشكلات التعلم إلى نوعين، وهما داخلي وخارجي، حسب طبيعتها. فيما يلي العوامل التي تؤثر على عملية التعلم. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب، سواء الظروف الجسدية والعقلية. تنقسم العوامل الداخلية إلى عوامل فسيولوجية وعوامل فسيولوجية وعوامل نفسية. العوامل الفسيولوجية هي واحدة من الشروط المتعلقة بالحالة البدنية للشخص. على سبيل المثال، حول وظيفة الأعضاء، ويمكن تمييز ترتيبات الجسم التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب إلى نوعين، وهما نغمة الجسم (الحالة) وحالة بعض الوظائف الفسيولوجية. في حين أن العوامل النفسية هي حالة مرتبطة بحالة نفسية طالب. يمكن مراجعة العوامل النفسية من جوانب المهوبة والاهتمام والذكاء والتحفيز. العوامل الخارجية، لا يتم تحديد نجاح تعلم الطلاب من خلال العوامل الداخلية فحسب، بل يتأثر أيضاً بالعوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي جميع العوامل الموجودة خارج الطلاب والتي تؤثر على الأنشطة ونتائج التعلم التي يحققها الطلاب (Aulia Dini Hanipah, Titan Nurul Amalia, dan Dede Indra Setiabudi 2022).

أولاً: تشجيع اقتناء العلوم الإسلامية يؤكد بقوة على أهمية الجوانب العلمية. يمكن للناس الحصول على المعرفة من خلال اللغة العربية. لأن اللغة العربية أصبحت وسيلة لنقل المعرفة. دليل ملموس، يخلد العديد من العلماء مختلف مجالات العلوم في قصيدة تعرف باسم ناظم (مانجوما أو نظامان). ثانياً: تحسين فطنة التفكير في هذه الحالة، فإن تعلم اللغة العربية يحسن مهارات التفكير لديك لأنه يحتوي على بنية لغوية جميلة وتركيبات متناغمة بين الجمل. هذا سيشرح الشخص على تحسين خياله. وهذا هو أحد العوامل التي تشد ببطء القوة الفكرية للشخص. لذلك، من السهل نسبياً التعلم والاهتمام بجمال هيكلها لذلك يجب أن يكون لدى أولئك الذين يرغبون في إتقانها بجدية. تم تحسينها لأن اللغة العربية لها بنية لغوية جميلة وتركيبات متناغمة بين الجمل. هذا سيشرح المجتمع على شحذ قوتهم الفكرية. ثالثاً: التأثير في تنمية الأخلاق من يدرس اللغة العربية سيثبت أن اللغة وسيلة لتكوين الأخلاق النبيلة. في هذه الحالة، سيكون للغة العربية تأثير كبير على قدرات الشخص الفكرية والأخلاقية والدينية. لذلك، تظل اللغة العربية مهمة وهي سمة من سمات المسلمين. إن فهم اللغة العربية سيجعل من السهل تعلم القرآن والسنة. أطلق العنان لخيالك. وهذا أحد الأشياء التي تبطلها (Muhammad et al. 2023).

إن تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة تساناويا بيركومبولان أمل باكتي سامبالي مؤثر للغاية، مما يجعلهم يعرفون أو يفهمون المعنى الوارد في القرآن وبمكثهم أيضاً التحدث باللغة العربية بطلاقة إلى حد ما، ليس فقط أنهم حفظوا أيضاً الكثير من المفردات على الرغم من عدم فهم جميع الطلاب للغة العربية. السيد R لديه طريقة لإتقان اللغة العربية، وهناك أربع طرق، وهي: فهم مسموع، مما يعني أننا يجب أن نكون قادرين على فهم ما نسمعه. لذلك إذا كان هناك عرب يقرأون الأخبار على التلفزيون أو يجرون حواراً مع أشخاص آخرين، فنحن قادرون على فهمها وفهمها، بالطبع من خلال عدة مراحل. فهمول مقرو، مما يعني أننا يجب أن نكون قادرين على فهم النص الذي نقرأه. حتى أن الكتب أو المجلات أو الصحف أو أي نص مكتوب باللغة العربية، يمكننا أن نفهم، بالطبع مع قواعد اللغة العربية، وهي نحو وشراف. التفسير الياضي، يعني أننا قادرون على نقل محتويات أفكارنا باللغة العربية شفها، حيث يستطيع العرب فهم ما نقوله. تعبير طاهري، يعني أننا قادرون على نقل محتويات أفكارنا إلى العرب في شكل شفهي، حيث يفهم العرب بسهولة معناها في شكل مكتوب. ليس فقط بالطرق الأربع المذكورة أعلاه، يمكن فهم تعلم اللغة العربية بسهولة باستخدام أدوات التواصل، على سبيل المثال باستخدام الكتب ذات الصور الشيقة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة، باستخدام الوسائل

التعليمية مثل العشب والأوراق والحجارة والخشب وغيرها من الأشياء.

من أجل تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام اللغة العربية بشكل فعال ، من الضروري تطبيق نموذج يحتوي على عناصر التجديد في تصميم المواد التي يتم تدريسها للطلاب ، بما في ذلك عملية الأنشطة. من المهم أن نتذكر أن المواد التعليمية التي عفا عليها الزمن ، والتي لا تتوافق مع احتياجات العصر وخطط الدروس التي تبدو غير عملية وغير متواصلة ، عديمة الفائدة ومضیعة للوقت فقط. ومع ذلك ، لا تزال هذه المشاكل مرتبطة بدوافع واهتمام الموضوع وكذلك جهود المؤسسات التعليمية ذات الصلة في توفير المرافق والبنية التحتية لمنظمي أنشطة التعلم الداعمة. تعلم اللغة العربية له العديد من الأهداف الرئيسية لمواجهة التحديات العالمية في عصرنا. أحدها هو تطوير الطلاب الذين يمكنهم الاستفادة من مهارات التحدث والتحدث ، أو مهارة استملاء وكلام في مواضيع معينة تتضمن عناصر السياق والتواصل. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يوفر مساحة للطلاب ليصبحوا خبراء في القراءة والكتابة باللغة العربية أو مهارة قراءه ومهارات كتابه المتعلقة ببعض الكتب ، بما في ذلك الموضوعات ذات الصلة مثل الدين ومشاكل الشخصية. تشير القواعد المعمول بها إلى الاحتياجات الحالية والمستقبلية.

بالإشارة إلى الوصف الذي تم نقله أعلاه ، يمكن أخذ جوهر حول الغرض الذي هو محور أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية المتعلقة بأدوات الاتصال ، أي تنمية المواهب اللغوية وليس فقط على أساس المعرفة اللغوية وحدها. وفي الوقت نفسه ، تحتوي المعرفة اللغوية على طبيعة نظرية ولكنها تميل إلى التطبيق.

الخلاصة

إن تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية جمعية العمل الصالح سامبالي يحمل أهمية كبيرة، خاصة في سياق تطوير مهارات اللغة العميقة وفهم الدين. اللغة العربية ليست فقط أداة للتواصل في الحياة اليومية، ولكنها أيضاً اللغة الرئيسية في الدراسات الدينية والثقافية. من خلال إتقان اللغة العربية، يمكن للطلاب فهم النصوص الدينية بشكل أفضل، والمشاركة الفعالة في الأنشطة الدينية، وكذلك تطوير مهاراتهم الإدراكية والاجتماعية بشكل أفضل. لذلك، فإن دمج وتأكيد تعلم اللغة العربية في المنهج الدراسي مهم جداً لتحقيق أهداف التعليم الشاملة والمتوافقة مع احتياجات الطلاب. من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية هي كما يلي: تعلم اللغة العربية في الصف الثامن من مدرسة تسانونية التابعة لجمعية سامبالي الخيرية مهم جداً ، لأنه: أولاً ، أن المصدر الأصلي للتعاليم الإسلامية للقرآن والحديث مكتوب باللغة العربية ، ثانياً ، كانت اللغة العربية ذات يوم اللغة العالمية الأولى في العالم ، أي في مجد الإسلام في القرنين 6 و 7 بعد الميلاد ، وبشكل أكثر دقة في حكومة

الإمبراطورية العباسية التي نجحت في تحقيق الحضارة العالم حتى يسجل في التاريخ أن الحضارة الغربية لم تكن لتوجد بدون ظهور العلماء المسلمين. ثالثاً، ستكون دراسة المعرفة الإسلامية أكثر أهمية إذا أخذت مراجع عربية. رابعاً، الواقع الحالي بين العلماء المسلمين، وخاصة إندونيسيا، يزداد ضعفاً في دراسة العلوم الإسلامية القائمة على اللغة العربية.

المراجع

- Abdullah, Muhlis Muhammad. 2019. "Urgensi Belajar Bahasa Arab." *STAIN Sorong*, 4.
- Aulia Dini Hanipah, Titan Nurul Amalia, dan Dede Indra Setiabudi. 2022. "Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif." *Education: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan* 2 (1): 41–51. <https://doi.org/10.51903/education.v2i1.148>.
- Aulia, Vidya Isma, dan Wulan Anggraeni. 2023. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Uktub: Journal of Arabic Studies* 3 (1): 22–40. <https://doi.org/10.32678/uktub.v3i1.7854>.
- Dr. Ahdar Djameluddin, S.Ag., S.Sos., M.Pd.i Dr. Wardana, M.Pd.I. 1999. *BELAJARA DAN MENGAJAR (4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis)*. New Scientist. Vol. 162.
- Fahrurrozi, Z. 2019. "URGENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PENDIDIKAN ISLAM PENDAHULUAN Bahasa memiliki kedudukan dan peranan yang amat sangat penting terhadap keberlangsungan peradaban manusia . Fakta nya hingga kini bahasalah yang menjadi perantara seseorang dalam mengungk" 14 (2): 151–70.
- Figueiró, Adriano. 2020. "Kajian Pustaka Urgensi." *Biogeografia*, 5–24.
- Lahmuddin, L. Sari. 2021. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2 (2): 181–91. <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>.
- Margareth, Helga. 2017. "URGENSI MEMPELAJARI BAHASA ARAB Musdalifa." *Pendidikan Bahasa Arab*, 32.
- Muhammad, Arsyad, Ali Ridho, Ahmad Dika Purnama, dan Hafidz Shiddiq Hamonangan. 2023. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam." *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 590–601. <https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/iconfahum/article/download/1341/933/>.
- Nur Rofig, Sigit Tri Utomo. 2019. "Abstrak." *Telaah Konseptual Urgensi Tertanamnya Roh Jihad Seorang Pemimpin Pendidikan Terhadap Suksesnya Pendidikan Agama Islam* 3 (3): 83–95.
- Rahman, Abdul. 2018. "Urgensi Pedagogik dalam Pembelajaran dan Implikasinya dalam Pendidikan." *BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam* 3 (1): 83. <https://doi.org/10.29240/bjpi.v3i1.358>.
- Siregar, Nasrun Salim. 2023. "Urgensi Bahasa Arab dalam Pembelajaran di Program Studi Ilmu Hadis UIN Sumatera Utara Medan." *SHAHIH (Jurnal Kewahyuan Islam)* 6 (1): 1. <https://doi.org/10.51900/shh.v6i1.17027>.
- Sugiyono, Sugeng. 2023. "Jejak Bahasa Arab dan Perubahan SEMANTIK AL-QUR`AN." *Suka Press*, 1–233.

EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies

Vol 4 No 2 (2024) 1517 - 15287 P-ISSN 2774-5058 E-ISSN 2775-7269

DOI: 47467/eduinovasi.v4i2.4514

Tawakkal, Saidah, dan Fitri Kasmirawati. 2022. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Hafalan Qur' an Santri." *Al-gazali Journal of Islamic Education* 1 (2): 2830-42. <https://staialgazalibulukumba.ac.id/jurnal/index.php/AJIE/article/view/26>.

عبدل قدر. 2023. "تأثير طريقة الصورة على ذكر المفردات العربية لطالبات الفصل السابع بالمدرسة الثانوية زين, ستي صفيتى السلفية الشافعية سبلاك جومانج." *الفصحى: مجلة اللغة العربية والتربية* 4 (2): 141-52.