

تحليل الأخطاء في استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية لطلاب الصف الثامن في معهد دار الحكمة العصر روضة التي بية ألا سلا مئة ميدان

فاليندا ناديلدا ١ خير الجميل ٢

vallenda0302201039@uinsu.ac.id

khoiruljamil@uinsu.ac.id

جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية احلكومية ميدان

ملخص: يهدف هذا البحث إلى تحليل الأخطاء في استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة، حديقة ميدان للتربية الإسلامية. في هذا السياق، التركيز الرئيسي للبحث هو الأخطاء في استخدام الضمير، وخاصة ضمير هوا وأنتوم. طريقة البحث المستخدمة هي النوعية مع المنهج الوصفي. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع طلاب الصف السابع ومدرسي اللغة العربية. تم إجراء تحليل البيانات بشكل استقرائي. أظهرت نتائج البحث أن الأخطاء في استخدام الضمير تحدث بسبب عادات الطلاب والارتباك في المحادثات اليومية. هناك أخطاء شائعة، مثل استخدام دومير هوا في الفيل الذي يجب أن يشير إلى دومير أنا، واستخدام دومير أنتم. يؤكد البحث أيضًا على أهمية اتباع نهج التعلم السياقي والفهم الجيد لصرف اللغة العربية لتصحيح الأخطاء اللغوية.

ومن المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية أكثر فعالية في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة، حديقة ميدان للتعليم الإسلامي. الكلمات المتاحة: أخطاء في استخدام اللغة العربية، المحادثات اليومية، مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة.

Abstracts: *This study aims to analyze errors in the use of Arabic in daily conversations by eighth grade students at the DarulHikmah Modern Islamic Boarding School, Medan Islamic Education Park. In this context, the main focus of research is errors in the use of dhomir (pronoun), especially dhomirhuwa and antum. The research method used is qualitative with a descriptive approach. Data was obtained through observation, interviews and documentation of eighth grade students and Arabic teachers. Data analysis was carried out inductively. The research results show that errors in using dhomir occur due to students' habits and confusion in everyday conversations. There are common mistakes, such as the use of dhomirhuwa in fil which should indicate dhomirana, and the use of dhomir أنت. Research also emphasizes the importance of a contextual learning approach and a good understanding of Arabic morphology to correct language errors. It is hoped that the results of this research can contribute to the development of more effective Arabic language learning methods at the DarulHikmah Modern Islamic Boarding School, Medan Islamic Education Park.*

Keywords: *Mistakes in using Arabic, Daily Conversations, Darul Hikmah Modern Islamic Boarding School*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan penggunaan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari oleh siswa kelas VII di Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah Taman Pendidikan Islam Medan. Dalam konteks ini, fokus utama penelitian adalah kesalahan penggunaan dhomir (kata ganti), terutama dhomir huwa dan antum. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap siswa kelas VII serta guru bahasa Arab. Analisis data dilakukan secara induktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesalahan dalam penggunaan dhomir terjadi karena kebiasaan dan kebingungan siswa dalam percakapan sehari-hari. Terdapat kesalahan umum, seperti penggunaan dhomir هو pada fiil yang seharusnya menunjukkan dhomir أنا, dan penggunaan dhomir أتم. Penelitian juga menekankan pentingnya pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan pemahaman yang baik tentang morfologi bahasa Arab untuk memperbaiki kesalahan berbahasa. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan dalam pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif di Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah Taman Pendidikan Islam Medan.

Kata kunci: Kesalahan penggunaan Bahasa Arab, Percakapan Sehari-Hari, Pesantren Modern Darul Hikmah

مقدمة

اللغة هي نظام من الرموز على شكل أصوات يستخدمها أشخاص أو فئات معينة من المجتمع للتواصل والتفاعل. يمكن أيضًا تفسير اللغة على أنها أداة اتصال يتم ترتيبها في وحدات مثل الكلمات

ومجموعات الكلمات والجمل وما إلى ذلك، والتي يتم التعبير عنها شفهيًا أو كتابيًا. اللغة العربية هي لغة وهي أيضًا لغة ثانية. على الرغم من أن اللغة العربية كلغة ثانية لا تزال تعتبر صعبة. على الرغم من أن غالبية سكان إندونيسيا هم من المسلمين/المسلمين والكتاب المقدس هو القرآن الذي يعتمد على اللغة العربية. اللغة العربية والإندونيسية لغتان مختلفتان لذا من الصعب إتقانهما. ولذلك فإن للغة العربية دور آخر وهو كونها وسيلة تواصل بين البشر وبين المؤمنين وبين الله، ويتجلى في الدعاء والدعاء وغير ذلك¹. كان بناء ومبادرو إنشاء حديقة التعليم الإسلامي هذه عبارة عن العديد من المسلحين الجمهوريين، بما في ذلك المتطرفون المسلحون السابقون. وبعد الانتهاء من نقل السيادة، عادوا إلى موقعهم الأصلي وملقوا النضال الذي بدأ في أغسطس ١٩٤٥ بعمل أكثر ملاءمة. واستغلالاً لما لديهم من مواهب والمضي قدماً "للوراء" بخطة ناضجة وواقعية، تم إنشاء حديقة التعليم الإسلامي في مدينة ميدان في ١٢ رجب ١٣٦٩ هـ². تهدف هذه المدرسة الداخلية الإسلامية إلى مستقبل يتم فيه استخدام اللغتين الإنجليزية والعربية كلغتين أولى للطلاب في المحادثات اليومية، مما يسمح للطلاب باكتشاف وتجربة العالم بلغة أجنبية يفهمونها.

¹ Muhammad Thohir and Juliantika Imannisa, "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Percakapan Sehari-Hari Di Pondok Modern Asy-Syifa Balikpapan," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2020): 168, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.6548>.

² Rubianto, ed., *Merintis Asa Refleksi Peringatan 65 Tahun Taman Pendidikan Islam* (Jl. Pelajar N0.44 Medan, 2015).

إن استخدام اللغة كوسيلة للتواصل ظاهرة تعكس هوية المجتمع وثقافته. تُعرف المدارس الداخلية الإسلامية ليس فقط كأماكن للتعليم الديني والتكوين الأخلاقي، ولكن أيضًا كأماكن لتكوين بيئة لغوية. غالبًا ما تكون المهارات اللغوية من سمات المدارس الداخلية الإسلامية. تعطي المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية الأولوية للتعلم السلي للغة العربية³. يهدف تدريس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية إلى إتقان أساسيات اللغة العربية: النحو والشرف والبلاغة. من ناحية أخرى، إذا كنت تدرس اللغة العربية، يمكنك استخدام هذا الأساس عند قراءة الكتب العربية. يستخدم معلمو اللغة العربية الأساليب الاستقرائية في تعلم اللغة العربية. وهذا يعني البدء بإعطاء أمثلة للقواعد، ثم شرح القواعد التي يتعلمها الطلاب. إذا كان الطلاب لا يعرفون أي مفردات، فإنهم يبحثون عن المعنى في القواميس مثل قاموس محمود يونس أو قاموس المنجد. تعتمد منهجية التدريس التي يستخدمها المعلمون العرب على أسلوب المحاضرة "المطلعة"⁴. في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، مثل مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية في الحياة اليومية. اللغة هي أيضًا أداة تواصل يحتاج الإنسان إلى تعلمها واستخدامها في الحياة اليومية.

³ Siti Sanah, Odang Odang, and Yuni Lutfiyani, "Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Di Pesantren," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2022): 271–93, <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i2.20164>.

⁴ Zainal Arifin, "Urgensi Penerapan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modren Taajussalaam Besilam Babussalam Tanjung Pura Lngkat Ta. 2019–2020," *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan*, 2021, 32–38.

وفقا لاستطلاع حالي للمراقبين في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية في المحادثات اليومية، وبالطبع في هذه الحالة تحدث أخطاء، كبيرة وصغيرة. في هذا البحث سيناقش المؤلف الأخطاء في صيغة الذمير، من بين العديد من الذمير التي تحدث غالبًا عند استخدام الذمير هو والذمير أنتم. حصلت على هذا البيان من مقابلة مع طالب في الصف السابع. من المهم أن نفهم أنه عند استخدام هذه اللغة في المحادثة اليومية، غالبًا ما تحدث أخطاء تحتاج إلى تحليل متعمق. يمكن أن تنتج الأخطاء في استخدام اللغة العربية عن عوامل مختلفة، بما في ذلك تأثير اللهجات المحلية، وعدم فهم بنية الجملة الصحيحة، وحتى الأخطاء الإملائية والنطقية. إن التطور الحالي لأبحاث اللغة العربية لا يعتمد بشكل كافٍ على نتائج أبحاث اللغة العربية الكافية. ولذلك تصبح مواد اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام ولا تلي احتياجات الطلاب⁵.

يهدف هذا البحث إلى معرفة الأخطاء في المحادثات اليومية التي تحدث في مدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة منتزه دار الحكمة للتعليم الإسلامي الصف السابع، وكما تعلم فإن الكثير من مستخدمي اللغة اليوم لا يعلمون أن اللغة التي يستخدمونها خاطئة أو أنه لا تزال هناك أخطاء كثيرة في تلك اللغة. ومن خلال تحليل الأخطاء هذا، من المؤمل أن يتمكن مستخدمي اللغة على جميع المستويات من تقليل عدد الأخطاء

⁵ Abd Rozak, "Modernisme Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pesantren Di Rangkasbitung Banten," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 167, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.110>.

في لغتهم. لذلك يمكننا أن نستنتج أن هذه القضية سوف يناقشها المؤلف. أولاً، ما هي الأخطاء التي يرتكبها طلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة في اللغة العربية في المحادثة اليومية؟ ثانيًا، كيف يتم استخدام الدومير في المحادثات اليومية لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة الداخلية الإسلامية الحديثة؟ فيما يلي بحث سابق استخدمه المؤلف كمرجع أول، مجلة نور ديانا، حسن سيكور، ويلدانا وارغاديناتا بعنوان "تحليل أخطاء اللغة العربية في المحادثات اليومية لأعضاء مؤسسة روضة اللغة العربية، أنقية" نتائج المدرسة الداخلية الإسلامية سومينيب مادورا يوضح هذا البحث أن الأخطاء اليومية في اللغة العربية في روضة اللغة العربية بوندوك البيسنترين أنقية سومينيب مادورا تشمل علم الأصوات والصرف والنحو. والتشابه بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية هو أن كلاهما يناقش الأخطاء اليومية في اللغة العربية.

الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق ركز مناقشته على الأخطاء في علم الأصوات والصرف والنحو، في حين يركز البحث الحالي مناقشته على الضمير. هو. ثانيًا، مجلة محمد طاهر وجوليانتিকা إيمانيسيا بعنوان "تحليل الأخطاء اللغوية العربية في المحادثات اليومية في مدرسة السيف الحديثة بوندوك باليكبابان"⁶. تؤكد نتائج هذا البحث أن أخطاء اللغة العربية في مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة بوندوك الحديثة سيفا عاصي تكمن، من بين أمور

⁶ Thohir and Imannisy, "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Percakapan Sehari-Hari Di Pondok Modern Asy-Syifa Balikpapan."

المحادثات اليومية للصف الثامن من مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة، حديقة التربية الإسلامية. كان مجتمع هذه الدراسة طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة، حديقة التعليم الإسلامي^٨.

ويمكن استهداف العينة بطريقة هادفة من خلال اختيار طلاب الصف السابع الذين يمثلون مستويات مختلفة من إتقان اللغة العربية والتحصيل العلمي. كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة المباشرة للمحادثات اليومية التي تحدث بين طلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة، حديقة التعليم الإسلامي، كما أجرى الباحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية والعديد من طلاب الصف السابع للحصول على نظرة ثاقبة لتجارهم في استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، تم أيضًا التوثيق باستخدام تعلم اللغة العربية المستخدم في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة، حديقة التربية الإسلامية، مصدر البيانات في هذا البحث هو الطلاب^٩. تستخدم تقنية تحليل البيانات نظرية مايلز وهوبرمان وتستخدم تقنية صحة البيانات التثليث. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة حديقة دار الحكمة للتعليم الإسلامي، وتم إجراء هذا البحث أيضًا لمدة شهرين تقريبًا من فبراير إلى مارس ٢٠٢٤.

⁸ Nur Diana, "Analisis Kesalahan Bahasa Arab Dalam Percakapan Sehari-hari Anggota Lembaga Raudlah Al-Lughah Al-Arabiyah Pondok Pesantren Annuqyah Sumenep Madura" 6 (2023): 67-83.

⁹ Inam Makruf, "Manajemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren," *Cendekia: Journal of Education and Society* 14, no. 2 (2016): 265, <https://doi.org/10.21154/cendekia.v14i2.570>.

وقد اعتبر هذا الوقت كافيًا لاكتشاف أخطاء التحدث باللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة حديقة دار الحكمة للتعليم الإسلامي. عدا عن ذلك، فإن هذه الفترة الزمنية تتيح للباحثين تقديم ما هو مرغوب فيه ومطلوب في أنشطة المدارس الداخلية الإسلامية.

نتائج البحث ومناقشاتها

اللغة العربية هي اللغة الرسمية في المحادثة اليومية في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة، حديقة التعليم الإسلامي. يجب على جميع الطلاب التحدث باللغة العربية في كل مكان. تعمل اللغة كأداة اتصال لنقل الأفكار والآراء والمشاعر. وفيما يتعلق بتقنيات تحليل الأخطاء اللغوية، استخدم الباحثون ثلاث مراحل، وهي التعرف على الأخطاء، والتجزئة، والوصف. من المهم أن تكون على دراية بالأخطاء اللغوية لأنها ستستمر في الحدوث إذا لم تتعرف عليها وتصحيحها. لاكتشاف هذه الأخطاء، نحتاج إلى إجراء تحليل الأخطاء لإنشاء لغة أفضل. يُشار أيضًا إلى الأخطاء اللغوية عادةً على أنها قصور في كلام الطالب أو كتابته¹⁰. في هذا البحث، أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من الطلاب حول الأخطاء اللغوية المستخدمة بشكل متكرر. السؤال هو: "هل سبق لك أن واجهت صعوبة في استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية؟ يرجى التوضيح." وكانت إجابة الطالب: "نعم، لأن تغيير الملف أمر

¹⁰ Mariaty Podungge and Alvons Habibie, "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa," *Jurnal Eduscience* 9, no. 3 (2022): 602–14.

صعب للغاية". "لقد فعلت ذلك، لأنني نسيت العربية." "ذات مرة، لأن معظمنا لم يرغب في التحدث باللغة، لم يتم استخدام الدروس التي تم تدريسها، وبمجرد استخدامها تم استخدام اللغة بشكل غير صحيح." من نتائج المقابلات مع الطلاب يمكن استنتاج أن الطلاب ارتكبوا أخطاء لغوية بسبب صعوبة استبدال الضمير في الفعل ولأنهم يشعرون بالكسل في اللغة لذلك ينسون استخدام اللغة.

ثم أجرى الباحثون أيضاً مقابلات مع المعلمين حول الحلول للتغلب على الأخطاء اللغوية بين الطلاب، وخاصة في استخدام الضمير في الفعل. أما بالنسبة لإجابته: يمكن التغلب على ذلك من خلال ممارسة الكثير من الطلاب وكذلك الاضطرار إلى الاعتياد على استخدام الدومير على الفيل في الأنشطة اليومية، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية التي تتطلب من جميع الطلاب التحدث باللغة. أهم شيء يجب أن نتذكره هو عدم الخوف من ارتكاب الأخطاء في اللغة لأن الأخطاء في التعلم أمر طبيعي. بسبب الأخطاء اللغوية، خاصة في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية، سيتم ملاحظتهم وتعليمهم كيفية استخدام اللغة الصحيحة من قبل الأساتيدز وكذلك الإخوة الكبار/المدربر.

أ. تحليل الأخطاء اللغوية

تحليل الأخطاء في استخدام اللغة العربية بين الطلاب فيما يتعلق بقدرات الطلاب على التحدث يتم من خلال تدريس المعلم وكذلك تعويد الطلاب على القدرة على تطبيق اللغة العربية بأفضل شكل ممكن في الحياة اليومية من خلال تطبيق مواد اللغة العربية من السهل إلى

الصعب، ومن الملموس إلى خلاصة. بعد تقديم الأمثلة الوظيفية حسب قدرات الطلاب¹¹. ولاحظ الباحثون ما حدث ميدانيا، وهي الأخطاء اللغوية التي تنطوي على دمج المفردات الإندونيسية والعربية حيث دخل الطلاب المفردات الإندونيسية عندما لم يفهم الطلاب المفردات العربية التي يريدون نطقها. وذلك لأنه يخرج عن قواعد اللغة العربية. أما الجمع بين اللغتين فيقولون "هيا بنا إلى الحمام" فيقولون بالعربية "ayo إلى الحمام"، حيث يوجد في هذه الجملة كلمتان مجتمعتان، وهما كلمة "ayo" وهي من المفردات الإندونيسية وكلمة "إلى الحمام" وهو من مفردات اللغة العربية. مثال آخر على الخطأ الذي يقولونه هو "استعير dong"، في الجمع بين اللغتين، الأخطاء في اللغة العربية واضحة جداً. ينبغي أن تكون القاعدة في مهارة الكلام عدم وجود كلمات مشددة في اللغة الإندونيسية، وليس من الضروري، بحسب الباحث، الاعتياد عليها حفاظا على اللغة العربية وفق قواعد منظمة.

الأخطاء في اللغة هي:

- الأخطاء الصوتية. وهي أخطاء في الكلام أو الكتابة تستخدم علامات الترقيم، فيما يلي تفاصيل عدة أخطاء في فئة علم الأصوات لدى طلاب مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة، هناك أخطاء في التحدث باللغة العربية يعاني منها الطلاب من

¹¹ Mualim Wijaya and Nanda Devi Oktaviani, "Analisis Kesalahan Kalam Bahasa Arab Pada Peserta Didik Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (Lpba) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo," لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 12, no. 1 (2022): 136, <https://doi.org/10.22373/ls.v12i1.13379>.

حيث المكونات علم الأصوات يميل إلى جعلهم يرتكبون أخطاء في التحدث باللغة العربية على شكل تغييرات في الحروف الساكنة. كان لدى الطلاب صعوبة في نطق [س]/[الخطيئة]/ [ح]/[ح]، [ع]/[عين]، [ش]/[سين]، [ص]/[شط].

● الأخطاء الصرفية هي أخطاء في تحدث اللغة العربية في استخدام اللغة بسبب اختيار اللواحق الخاطئة، واستخدام كلمات خاطئة، وترتيب الكلمات المركبة بشكل خاطئ، وترتيب الكلمات المركبة بشكل خاطئ، واختيار أشكال الكلمات بشكل خاطئ. ومن أمثلة الأخطاء الصرفية ما يلي: الخطأ الأول يكمن في الجملة (عمل) وهي على الضمير (ي) الكلمة يجب أن تستخدم الضمير (ت) لأن المقصود للنساء غوية واحدة، فالصحيح هو (تحمل).

ب. الأخطاء اللغوية من وجهة نظر الضمير

أخطاء اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة حديقة ميدان للتربية الإسلامية، وخاصة الصف السابع، تكون بسبب نسيان الطلاب أحياناً وارتباكهم في استخدام الضمير في الجمل التي يريدون قولها، أحدها: نطق ضمير هوا وأنتم، الذي اعتاد عليه طلاب الصف السابع، من الخطأ استخدام ضمير هوا وأنتم في المحادثات اليومية، مثل وضع ضمير هوا في فيل مما يدل على ضمير أنا، على سبيل المثال كلمة "هو". قد أكل" (اكل) ولكنهم يقولون ذلك في الجمل(أكلت) حيث تؤدي هذه العادة إلى

حدوث أخطاء في اللغة العربية لدى الطلاب في الحياة اليومية. وأيضاً الأخطاء بشكل عام عند استخدام الدومير أنتم، على سبيل المثال عندما يريدون أن يقولوا "لقد رحلوا" ذهبتم لمجموعة من الأصدقاء لكنهم يستخدمون الضمير أنت مثل ذهبت. من هذا البيان، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن خطأ الطلاب في وضع الضميرين كان في فيل المذي، حيث كان الطلاب لا يزالون غير معتادين على مطابقة الضمير في كل في مذي.^{١٢}. في هذا البحث يمكن ملاحظة أن الخطأ في الضمير الذي يستخدمه الطلاب هو أن الضمير يستخدم كخطأ. لذلك هناك صعوبة في دمج الملفات مع الملفات. لذلك، من الضروري دراسة وفهم استخدام الدومير كملف في أفلام ماضي بشكل أعمق.

وفيما يلي فِعْل مذي مع دوميره:

فَعَلُوا (هُم)	فَلَا (هُمَا)	فَعَلَ (هُوَ)
فَلَنْ (هُنَّ)	فَعَلْتَا (هُمَا)	فَعَلْتِ (هِيَ)
فَعَلْتُمْ (أَنْتُمْ)	فَعَلْتُمَا (أَنْتُمَا)	فَعَلْتِ (أَنْتِ)
فَعَلْتَنَّ (هُنَّ)	فَعَلْتُمَا (هُمَا)	فَعَلْتِ (هِيَ)

¹² Hamzah Lukman, *DHAMIR (Cara Cepat Menguasai Bentuk Perubahan Dhamir)*, 2019, <http://repository.iainpare.ac.id/835/1/Addhomair.pdf>.

(أَنْتِ)	(أَنْتُمَا)	(أَنْتِ)
	فَلْنَا (نَحْنُ)	فَعَلْتُ (أَنَا)

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة، حديقة ميدان للتعليم الإسلامي، تبين أنه في الصف السابع كانت هناك أخطاء في مهارة الكلام، وخاصة في نطق ضمير هوا. مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات والكلمات بشكل واضح يعبر ويعبر وينقل النوايا والأفكار والخواطر والعواطف، حتى يتمكن المستمع من فهم ما يتم نقله بحيث يلي احتياجات المخاطب في اللغة العربية العلم الذي يناقش تغيرات الكلمات وأصول الكلمات التي تتعلق بالطبع باستخدام الضمائر أو الضمير في اللغة العربية. يعتبر ضمير الضمير جزءاً مهماً من النطق العربي لأن أصل الكلمة العربية يبدأ من ضمير لأنه باستخدام ضمير ضمير يمكنك معرفة الفرق بين استخدام ضمائر الشخص الثاني والثالث. الضمير هو ضمير¹³. كما هو الحال في الإندونيسية، على سبيل المثال عزيز، الضمير هو ضياء. عزيز وإبراهيم الضمائر كلاهما. ضمائر عزيز وإبراهيم وعمر هي. الضمائر في اللغة العربية تسمى إيسيم دومير. وتعود أسباب هذه الأخطاء إلى مستوى صعوبة المادة وطريقة إيصالها،

¹³ agustiar, *Kaidah Kaidah Dasar Memahami Teks Arab*, ed. jamal khairunnas, n.d.

متأثرة باللغة التي تم إتقانها سابقا أو اللغة الإقليمية. التناقض بين أمثلة القواعد التي يتم تدريسها والواقع اليومي المطلوب.

الخاتمة

الخاتمة من هذا البحث الضوء على أهمية تحليل الأخطاء اللغوية، خاصة في سياق استخدام اللغة العربية من قبل الطلاب في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الحديثة، حديقة التربية الإسلامية. وفي هذا السياق، تصبح الأخطاء اللغوية، وخاصة تلك المتعلقة باستخدام الضمير، هي المحور الرئيسي. حدد هذا البحث أن الأخطاء في استخدام الضمير، مثل ضمير هوا وأنتم، حدثت بسبب عادات الطلاب وارتباكهم في استخدامها في المحادثة اليومية. على سبيل المثال، الخطأ في استخدام الضمر هو على الفيل الذي يجب أن يدل على الضمير أنا، والأخطاء الشائعة في استخدام الضمير أنتم. يسلط هذا التحليل الضوء على أهمية نهج التعلم الذي يسمح للطلاب بالممارسة في سياق الحياة اليومية، من المواد السهلة إلى الصعبة، ومن الملموسة إلى المجردة. من خلال هذا النهج، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من استيعاب استخدام اللغة العربية بشكل أفضل. يشير هذا الخطأ في استخدام الضمير إلى أهمية فهم الصرف في اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بتغييرات الكلمات وأصول الكلمات، والتي تتعلق باستخدام الضمائر أو الضمير. إن الفهم الجيد للصرف واستخدام الضمير مهم في تصحيح الأخطاء العربية. وبالتالي، يؤكد هذا الاستنتاج على الحاجة إلى نهج التعلم السياقي، وفهم جيد لصرف اللغة العربية، والممارسة المتسقة في التحدث باللغة العربية اليومية لتصحيح

الأخطاء اللغوية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة
الإسلامية الحديثة، تامان بنديديكان إسلام.

المراجع

Agustiar. *Kaidah Kaidah Dasar Memahami Teks Arab*.

Edited by Jamal Khairunnas, n.d.

Arifin, Zainal. "Urgensi Penerapan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modren Taajussalaam Besilam Babussalam Tanjung Pura Lngkat Ta. 2019–2020." *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan*, 2021, 32–38.

Diana, Nur. "Analisis Kesalahan Bahasa Arab Dalam Percakapan Seharui–Hari Anggota Lembaga Raudlah Al–Lughah Al–Arabiyah Pondok Pesantren Annuqyah Sumenep Madura" 6 (2023): 67–83.

Lukman, Hamzah. *DHAMIR (Cara Cepat Menguasai Bentuk Perubahan Dhamir)*, 2019.
<http://repository.iainpare.ac.id/835/1/Addhomair.pdf>.

Makruf, Imam. "Manajemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren." *Cendekia: Journal of Education and Society* 14, no. 2 (2016): 265.
<https://doi.org/10.21154/cendekia.v14i2.570>.

Muhammad Zaibi. "MANAJEMEN PONDOK PESANTREN DALAM RANGKA MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN" 1, no. 1 (2016): 1–23.

Podungge, Mariaty, and Alvons Habibie. "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara

- Bahasa Arab Dan Bahasa.” *Jurnal Eduscience* 9, no. 3 (2022): 602–14.
- Rozak, Abd. “Modernisme Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pesantren Di Rangkasbitung Banten.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 167. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.110>.
- Rubianto, ed. *Merintis Asa Refleksi Peringatan 65 Tahun Taman Pendidikan Islam*. Jl. Pelajar N0.44 Medan, 2015.
- Sanah, Siti, Odang Odang, and Yuni Lutfiyani. “Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Di Pesantren.” *Ta’lim Al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2022): 271–93. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i2.20164>.
- Thohir, Muhammad, and Juliantika Imannisya. “Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Percakapan Sehari-Hari Di Pondok Modern Asy-Syifa Balikpapan.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2020): 168. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.6548>.
- Wijaya, Mualim, and Nanda Devi Oktaviani. “Analisis Kesalahan Kalam Bahasa Arab Pada Peserta Didik Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (Lpba) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo.” *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 12, no. 1 (2022): 136. <https://doi.org/10.22373/lis.v12i1.13379>.

فالنندا نادايلا وخير الجميل: تحليل الأخطاء في استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية لطلاب الصف الثامن في
معهد دار الحكمة العصر روضة التي بية ألا سلا مئة ميدان
