

## DAFTAR PUSTAKA

- A.Rahim, & Dwiprabowo, R. (2020). *Penerapan Metode Role Playing Pada Mata Pelajaran PPKn 1*, 210–217.
- Agustianti. (2022). *Metode penelitian kuantitatif & kualitatif*. In *Tohar Media* (Issue Mi).
- Aidil, M., & Kom, A. M. (2018). *Komunikasi Dalam Pendidikan*. III(2), 699–706.
- Anas, N., & Sapri, S. (2022). *Komunikasi Antara Kognitif dan Kemampuan Berbahasa*. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v1i1.997>
- Budiono, H., & Abdurrohimi, M. (2020). *Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai*. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 119. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.589>
- Bukoting, S. (2023). *Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar*, 3(2), 70–82.
- Chairunnisa, A. M., Lubis, R., & Safran, S. (2023). *Analisis Faktor-Faktor Penghambat Dan Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran PKN Pada Siswa Kelas V DI SD Negeri 060856 Medan Perjuangan*. *Al Yazidiy: Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 5(2), 82–91.
- Deborah, G. O. (2018). *Keterampilan Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Menyampaikan Materi Pelajaran Kepada Murid Tunarungu Di SLB-B Karya Mulia Surabaya*. *Jurnal E-Komunikasi Universitas Kristen Petra*, 3(2), 1–12.
- Dewi, E. R., & Kustiarini. (2022). *Implementasi Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Berbasis Peta Konsep Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Mahasiswa*. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 05(2), 161–173.
- Hafazoh, I. A. (2023). *Pengaruh Metode Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 4 Kesik Tahun Pelajaran 2022/2023*. Universitas Hamzanwadi).
- Haidir, & Salim. (2012). *Strategi Pembelajaran*. In *Strategi Pembelajaran (Suatu pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. Perdana Publishing.

- Kaelan, D. (2007). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Paradigma.
- Kemendikbud. (2018). *Tema 4: Kewajiban dan Hakku*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kurniasari, A. A., Nugroho, A. S., Umam, N. K., & Subayani, N. W. (2023). Peningkatan Keterampilan Komunikasi dengan Metode Pembelajaran *Role Playing* pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(3), 8582–8591. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1649>
- Kusumawati, T. I. (2016). Komunikasi Verbal dan Non Verbal. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol. 6, No(2), 83–98.
- Latifah, N. U. R. (2019). *PKn SD PEMBELAJARAN*. 2.
- Lubis, A. A. (2013). Konsep strategi belajar mengajar bahasa Arab. *Jurnal Darul*, 01(2).
- Lubis, C., & Nasution, S. (2024). Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di Madrasah Ibtidaiyah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2017-2028.
- Magdalena, I., Handayani, S. S., & Putri, A. A. (2021). Analisis faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa di Sdn Kosambi 06 Pagi Jakarta Barat. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 107–116.
- Mardhiyah, R. H., Chitta, S. N. F. A. F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 187–193.
- Maulida, N., Sa'adah, S., & Ukit, U. (2021). Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Melalui Pembelajaran Berorientasi TPACK Dengan Blended Learning Pada Materi Sistem Gerak. *Jurnal BIOEDUIN: Program Studi Pendidikan Biologi*, 11(2), 79–87. <https://doi.org/10.15575/bioeduin.v11i2.14313>
- Mistina, N. (2018). *Teori dan praktik Berbagai model pembelajaran menerapkan inovasi pembelajaran di kelas Inspiratif*. CV Oase Group.
- Napitupulu, D. S. (2019). Komunikasi Organisasi Pendidikan Islam. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 127–136.
- Nasihudin, N., & Hariyadin, H. (2021). Pengembangan Keterampilan dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733–743. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i4.150>

- Nur, D., & Kurnianti, E. M. (2019). Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Melalui Metode Bermain Peran dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV A SDN Kebon Jeruk 11. *Jakarta Jurnal Eduscience*, 5(1).
- Pasaribu, A. F., & Aslami, N. (2022). Strategi Manajemen Perubahan dalam Meningkatkan Disiplin Perguruan Tinggi. *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi Dan Manajemen (JIKEM)*, 2(1), 1365–1371.
- Pratiwi, E. A., Witono, A. H., & Jaelani, A. K. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 32 Cakranegara Kecamatan Sandubaya Kota Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1639–1646. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.832>
- Pusvita, L. Y., Nurhasanah, N., & Indraswati, D. (2023). Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 13 Ampenan dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 2005–5010. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.6015>
- Putri, A. J., Arsil, A., & Kurniawan, A. R. (2020). Analysis of Communication Skills Achievement in the Learning Process. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 154–161.
- Rahmat, P. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Media Pustaka.
- Rambe, A. H., & Apriani, W. (2021). Minat Belajar Siswa Sd Terhadap Pkn Melalui Model Pembelajaran Bermain Peran. *Nizhamiyah*, 11(1), 90–97. <https://doi.org/10.30821/niz.v11i1.950>
- Rambe, R. N. (2023). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Depan umum*. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris (JUPENSI)*, 2(Agustus)-16.
- Rambe, S. D. S., Manurung, P., & Syarqawi, A. (2022). Faktor Pendukung Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Siswa Di Smp It Bunayya Padangsidimpuan. *Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan Konseling Islam*, 4(juni), 7–8.
- Rozy, A. F. (2023). Pengaruh metode pembelajaran *role playing* dalam meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Saefuddin, A. (2014). *Pembelajaran Efektif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Siddik, D., & Sinaga, A. I. (2017). Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Pondok Pesantren Modern Babussalam Kabupaten Langkat. *AT - TAZZAKI*, 01(01), 122–136.


- Syamsuryadin, S., & Wahyuniati, C. F. S. (2017). Tingkat Pengetahuan Pelatih Bola Voli Tentang Program Latihan Mental Di Kabupaten Sleman Yogyakarta. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, 13(1), 53–59. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>
- Ulfah, S. M., & Budiman, M. A. (2019). *Keefektifan Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Kemampuan Berbicara*. 2(1), 83–91.
- Yusnaldi, E., Aulia, N. D., Nasution, L. K., Fadilla, S., Nurmadayanti, & Nuri, A. Y. (2024). Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 113–119. <https://doi.org/10.59525/ijois.v2i2.31>
- Zulfa, A. R., & Rosyidah, Z. (2020). Analysis of Communication Skills of Junior High School Students on Classification of Living Things Topic. *INSECTA: Integrative Science Education and Teaching Activity Journal*, 1(1), 78. <https://doi.org/10.21154/insecta.v1i1.2078>
- Zunidar. (2020). *Strategi Pembelajaran*. Perdana Publishing.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 1.** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MIN 4 Medan
Kelas/Semester	: III/2
Tema 4	: Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 2	: Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Muatan Terpadu	: PKn
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain

KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai warga anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 <b>Mengetahui</b> pengertian hak dan kewajiban (C2) 3.2.2 <b>Menganalisis</b> kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah di kehidupan sehari-hari (C4)
4.2 Menyajikan hasil Identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 <b>Menceritakan</b> pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari hari

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui model *problem based learning*, *role playing* dan pembelajaran saintifik, peserta didik dapat mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis dan dapat memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri dengan benar.
- Setelah melakukan aktivitas pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi dan menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

D. **Materi Pembelajaran** : Kewajiban dan Hak Sebagai Warga Sekolah

E. **Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Saintifik learning*

Langkah-langkah pendekatan saintifik :

- Mengamati

- b. Menanya
- c. Mengumpulkan informasi/mencoba
- d. Menalar/mengasosiasi
- e. Mengkomunikasikan
- f. Model pembelajaran: *Role Playing Aktif*
- g. Metode : Presentasi, tanya jawab, penugasan dan diskusi

#### F. Media dan sumber Pembelajaran

- Media : Lembar Skenario, Lembar kerja siswa
- Sumber Pembelajaran
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III Tema 4 Kewajiban dan Hakku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III Tema 4 Kewajiban dan Hakku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Membuka pelajaran dengan salam 2. Bertanya Jawab dengan peserta didik mengenai kabar hari ini 3. Guru dan peserta didik mengucapkan syukur atas nikmat sehat hari ini. 4. Kelas di lanjutkan dengan Doa Bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta	15 Menit

	<p>didik sesuai dengan urutan jadwalnya</p> <p>5. Mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggilnya satu per satu dan siswa menjawab panggilan guru.</p> <p>6. Melakukan Ice Breaking untuk menumbuhkan semangat.</p>	
Inti	<p>1. Bersama-sama saling menyiapkan peralatan yang dibutuhkan serta mengecek kerapihan diri sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Disampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>3. Siswa mendapatkan penjelasan sekilas mengenai model <i>role playing</i> atau bermain peran dan penerapannya.</p> <p>4. Siswa mendapatkan penjelasan mengenai topik atau materi yang diangkat yaitu Kewajiban dan Hakku disekolah.</p> <p>5. Siswa dengan bimbingan guru menyiapkan atau mengatur ruangan kelas agar dapat digunakan untuk proses Role Playing, meja dan tempat duduk diatur sedemikian rupa sehingga bagian depan kelas longgar dan dapat digunakan.</p> <p>6. Pada Pertemuan ini 6 orang siswa yang aktif mendaftarkan untuk memerankan pemeran\</p> <p>7. Siswa yang memerankan drama mempersiapkan diri terlebih dahulu sebelum berperan. Persiapan yang</p>	40 Menit



	<p>dilakukan dengan memakai nametag bertuliskan nama-nama yang diperankan dan mempelajari naskah drama. Siswa pemeran untuk pertemuan pertama ini dipilih sebanyak 6 orang.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Siswa yang tidak berperan bertugas sebagai pengamat dan membentuk kelompok heterogen masing-masing kelompok berisikan 5 siswa.</li><li>9. Siswa yang berperan memainkan drama adegan, masing-masing tokoh muncul sebagai urutan yang ditetapkan pada naskah drama</li><li>10. Sementara kelompok pemain memerankan drama, kelompok yang bertugas sebagai penonton mengamati sambil menuliskan hasil pengamatan yang telah dilihat.</li><li>11. Guru mengawasi dan mengarahkan jalannya <i>Role Playing</i>.</li><li>12. Setelah drama selesai dimainkan, diadakan diskusi tentang materi yang terdapat didalam drama.</li><li>13. Kemudian guru menilai lembar diskusi pekerjaan kelompok dan menegaskan atau melengkapi jawaban dari kelompok yang paling baik diberi penghargaan</li><li>14. Selanjutnya siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami</li></ol>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru beserta peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dan perasaannya terkait pembelajaran.</li> <li>3. Sebelum pelajaran diakhiri, terlebih dahulu melakukan doa bersama.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	15 Menit
---------	---	----------

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negative) yang ditunjukkan siswa dari drama yang ditampilkan.

#### b. Penilaian Pengetahuan

##### **PKn : Hak dan Kewajibanku di Sekolah**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi

1. Tes lisan dalam proses pembelajaran
2. Tes tulisan pada akhir pembelajaran

#### c. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara

- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM.
- Siswa lain yang sudah tuntas ( $>KKM$ ) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### b. Pengayaan


Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan scene drama mereka pada kesempatan berikutnya.

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN				Skor	Nilai	Ket
		Ide & Pemikiran	Mendengarkan	Menyampaikan	Bahasa			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

**b. Penilaian Sikap (Observasi/Pengamatan)**


No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai					Keterangan
		Jujur	Disiplin	Santun	Peduli	Percaya diri	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst.							
<p><i>Catatan:</i> Keterangan Nilai: 1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik</p> 							

Mengetahui ;

Kepala Sekolah

Medan, 12 Juni 2024

Penyusun

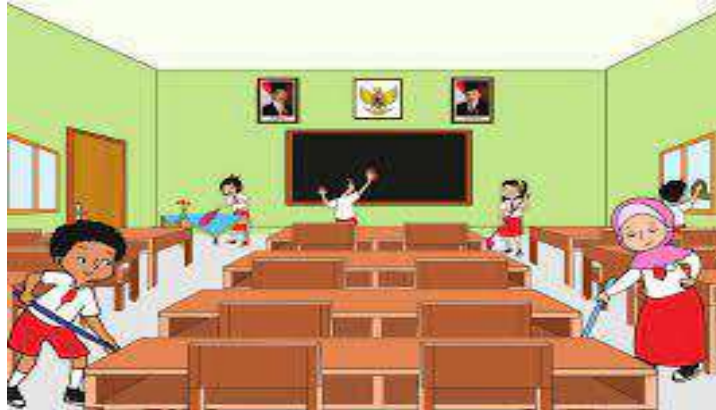


Nabila Azzahra

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 2. Teks Naskah Drama Pretest dan Postest

### Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah



Setiap siswa wajib menjaga sekolahnya agar indah dan rapi. Di dalam sekolah terdapat pohon yang terawat. Pohon-pohon membuat udara segar dan sejuk. Sekolah yang indah dan rapi membuat siswa semangat belajar. Akan tetapi, banyak sekolah yang belum indah dan rapi. Semua siswa harus bekerja sama agar sekolahnya indah dan rapi. Pohon-pohon yang ada harus dirawat bersama. Siswa harus dapat membuat taman kelas. Kelas juga harus bersih dan rapi. Meja guru harus tertata rapi. Papan tulis harus selalu bersih. Kursi-kursi dan meja juga tidak boleh ada coretan.

Suatu hari suasana kelas masih sangat sepi, saat aisyah datang hanya putra saja yang baru ada di kelas. Aisyah melihat banyak sampah yang berserakan dikelas dan ia pun meminta tolong ragil untuk membantu membersihkan sampah-sampah itu.

Aisyah : Hai putra, selamat pagi

Putra : Selamat pagi syah, kamu sudah selesai mengerjakan PR Matematika belum?

Aisyah : Sudah dong, aku kan selalu ingat dengan PR yang diberikan Ibu Guru.

Putra : Aku juga sudah...

Aisyah : Wah.. kelas kita kotor sekali, banyak sampah kertas dan plastik berserakan, ini pasti sampah sisa makanan kemarin.

Putra : Iya.. kotor sekali, tapi sudahlah nanti juga dibersihkan oleh Pak Yanto dan teman kita yang piket.

Aisyah : Kita tidak boleh mengandalkan Pak Yanto, Put. Kan kita yang mengotorinya, jadi seharusnya kita yang membersihkan sampah ini.

Putra : Tapi.. kan pekerjaan Pak Yanto memang bersih-bersih...

Aisyah : Iya memang.. tapi kita harus belajar mandiri, kita juga masih bisa membersihkan ini bersama-sama dengan teman yang lain.

Putra : Ah... aku malas... sana kamu saja syah.

Beberapa menit kemudian Rizky pun datang dengan Tikadan mereka melihat banyak sampah yang berserakan didalam kelas.

Rizky : Ada apa ini.. kok pagi-pagi sudah pada rebut?

Tika : Iya... ada apa sih ini ? dan kelas kita kok kotor sekali...

Aisyah : Itu lho, Putra tidak mau membantu membersihkan kelas kita, padahal kan kita yang mengotori.

Rizky : Kan sudah ada Pak Yanto, jadi buat ap akita yang repot-repot syah?

Putra : Nah kan, bener kata aku syah,ga percaya banget dibilangin.

Tika : Ih... kalian berdua gak boleh gitu... in ikan kelas kita semua, jadi ayo bantu Aisyah

Rizky : Males ah... mending main game

Putra : Iya... enakan main game dari pada bersih-bersih.

Tika : Ah kalian berdua sama saja, ya sudah kalua tidak mau membantu.

Aisyah dan Tika mengambil satu persatu sampah yang ada dikelas dan juga dilaci meja bersama beberapa teman kelas kecuali Putra dan Rizky. Lalu beberapa menit kemudian Dewi pun datang.

Dewi : Selamat pagi semuaaa..

Semua : Selamat pagi

Dewi : Lho.. Putra dan Rizky kenapa kalian pada duduk saja tidak membantu teman-teman untuk bersih-bersih?

Putra : Kan aku sudah bilang, itu biar dibersihkan Pak Yanto saja, menjaga sekolah itu wik...

Rizky : Iya.. lagi pula tugas kita kan belajar... iya kan Put?

Putra : Betul itu...

Dewi : Tapi kan ini kelas kita bersama, kita wajib menjaganya bersama juga

Tika : Sudahlah wik, aku sudah bicara begitu kepada mereka, tapi mereka tidak mau mendengarkan.

Dewi : Kata Ibu aku, kebersihan itu Sebagian dari Iman, karena itu kita beriman kepada Allah, senantiasa menjaga kebersihan, baik kebersihan diri dan juga kebersihan lingkungan sekitar.

Rizky : Kalau menjaga kebersihan, tetapi terkadang kita sudah bersih tetap juga sering sakit?

Putra : Iya kadang sudah bersih, tapi tetap saja sakit flu, batuk, demam

Dewi : Nah, penyakit bukan hanya datang dari bersih atau tidaknya lingkungan kita, tapi juga karena kondisi kekebalan tubuh dan asupan gizi yang kita makan

Rizky : Jadi kalau kita menjaga kebersihan tetap masih bisa sakit kan wik?

Dewi : Tentu saja, tapi kita bisa menghindar supaya penyakitnya tidak tambah parah dengan tetap menjaga kebersihan. Bayangkan saja dengan menjaga kebersihan kita masih bisa terkena penyakit, apalagi kalau tidak menjaganya, betul kan?

Aisyah : Betul wik, tuh Putra sama Rizky....dengarkan kata Dewi...

Putra : Iya dari tadi juga mendengarkan.

Dewi : Jadi lain kali kalian berdua juga harus ikut menjaga kelas kita

Putra : Baiklah...

Rizky : Iya lah...

Dewi : Teman-teman, kelas ini adalah milik kita bersama, jadi kita semua bertanggung jawab untuk merawat dan menjaganya, supaya kita terhindar dari penyakit.

Putra : Baiklah, mulai besok aku akan ikut menjaga kebersihan kelas kita

Rizky : Iya.. aku juga deh...

**TAMAT**

**Lampiran 3. Lembar Tes**

**PRETEST/POSTEST**  
**LEMBAR KERJA SISWA**  
**(LKS)**

Nama :

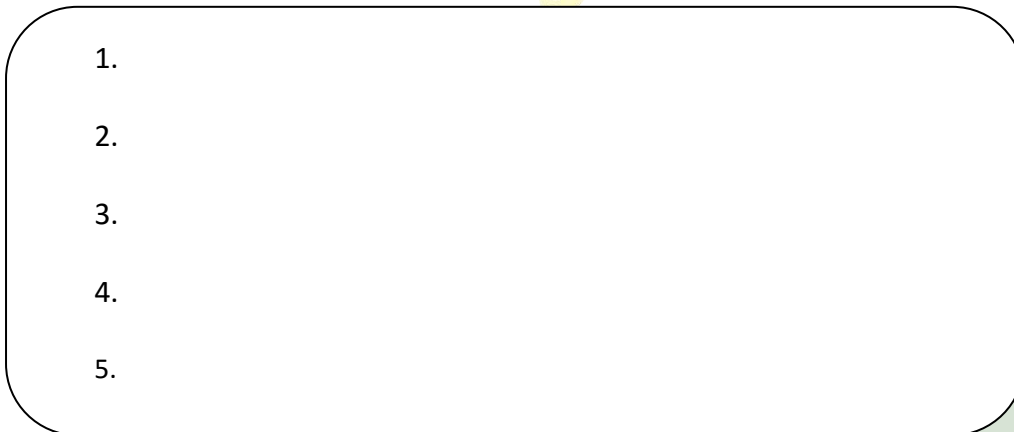
Kelas :

Hari/Tanggal :

Soal :

Aku wajib menjaga sekolahku agar indah dan rapi. Aku tidak dapat berpangku tangan. Apa yang sebaiknya kulakukan?

Tuliskan saranmu dibawah ini!



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Menjaga keindahan dan kerapian sekolah adalah kewajiban setiap anak. Hak apa yang kamu dapatkan dari kewajiban itu?

No	Yang Wajib Kulakukan	Hak yang Kudapatkan
1.		
2.		
3.		

\*Selamat Bekerja\*



## Lampiran 4

## DATA HASIL PENELITIAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA

## a. Pretest

No	Nama	Kemampuan komunikasi verbal (observasi)				Kemampuan komunikasi nonverbal (tulisan)			Total
		Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif	Mampu mendengarkan dengan efektif	Mampu menyampaikan informasi dengan baik	Menggunakan bahasa yang baik dan efektif	Menggunakan bahasa yang baik dan mudah dimengerti	Menuliskan penyelesaian masalah dengan tepat dan jelas	Mengorganisasi konsep	
1	ABDUL AZIZ ASSALIM	3	1	1	1	1	1	1	9
2	AL MAULANA	3	1	1	2	1	1	1	10
3	ALFI SYAHRIN AL FAHMI	2	1	1	2	1	2	1	10
4	ALIYAH PUTRI ZHRANI	2	2	1	2	2	1	1	11
5	ANINDHITA ZAHRA	2	3	1	2	2	1	1	12
6	ANNISA CAHAYA	2	1	2	2	2	1	2	12
7	ASSYIFA AZZAHRA	2	1	2	3	1	3	2	14
8	AURA DINASTY SYAHRINI	3	2	1	3	2	2	1	14
9	CHAIRIL ALZAM HABIBI	4	1	1	3	2	2	2	15
10	CHATERINA NATASYA	3	3	1	3	3	1	1	15
11	DIFA RAHMADANY	2	1	2	3	2	1	3	14
12	EZIQ AZKASHA SYAHNA	2	2	2	2	3	1	1	13
13	FATIN ADIBAH	2	3	2	2	2	2	2	15
14	GEMA ALFAJAR	2	3	2	2	2	1	2	14
15	IBRAHIM PASHA	3	4	2	1	2	3	1	16
16	INNAYA RIZKY SYAKILA	4	3	2	2	3	2	3	19
17	M. MIRZA UKHAIL NST	4	3	2	1	2	2	2	16
18	M. ALKAHFI	2	2	3	4	3	3	2	19
19	M. ALFANSYAH	2	3	3	4	3	1	2	18
20	M.FACHRISYAH	3	3	2	3	3	1	3	18
21	MUTIARA SANTIKA	2	4	3	3	3	2	3	20
22	NADHIRA KHANZA	2	2	4	3	3	2	2	18
23	QORIZA RAISYA	2	3	4	3	3	1	1	17
24	RAHMAD ABDILLAH	3	3	4	3	3	1	2	19
25	RAIHAN ALBUCHARI	4	3	2	3	3	2	2	19
26	SHAQILA RAHMA	3	3	3	4	2	2	3	20
27	SIDQIA KHANZA	3	3	3	4	2	2	2	19
28	SURYA ANDINI	3	3	3	3	2	2	2	18



**Lampiran 5.** Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Pencapaian
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menjelaskan dengan jelas hak dan kewajiban di sekolah berdasarkan materi yang telah dipelajari.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mendengarkan dengan efektif;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat mengidentifikasi dan merangkum dengan tepat isi pesan yang disampaikan terkait hak dan kewajiban di sekolah.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyampaikan informasi dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menyampaikan informasi mengenai kewajiban dan hak di sekolah secara verbal dengan intonasi dan artikulasi yang baik, serta dengan menggunakan bahasa tubuh yang mendukung.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahasa yang baik dan efektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu mengartikulasikan kata-kata dengan jelas dan tidak bertele-tele saat menyampaikan informasi mengenai kewajiban dan hak di sekolah.</li> </ul>

**Lampiran 6.** Teknik Penskoran Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa

No	Indikator	Keterangan	Skor
1	Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif	Menunjukkan pemahaman mendalam dan mampu mengaplikasikan ide secara efektif.	4
		Menunjukkan pemahaman yang baik dan mampu mengaplikasikan ide dengan cukup efektif.	3
		Pemikiran kadang-kadang unik namun sering kali umum. Menunjukkan pemahaman dasar dan aplikasi ide yang cukup baik.	2
		Pemikiran cenderung umum dan biasa. Menunjukkan pemahaman yang terbatas dan aplikasi ide yang kurang efektif.	1
2	Mampu mendengarkan dengan efektif	Memberikan perhatian penuh dan aktif saat mendengarkan. Dan Memahami dan mengingat hampir semua informasi yang disampaikan.	4
		Memberikan perhatian yang konsisten saat mendengarkan. Dan memahami sebagian besar informasi yang disampaikan.	3
		Memberikan perhatian yang cukup saat mendengarkan, namun seringkali mudah teralihkan. Dan memahami sebagian informasi yang disampaikan, tetapi sering melewatkan hal penting.	2

		Memberikan perhatian yang sangat minim saat mendengarkan. Dan memahami sedikit dari informasi yang disampaikan.	1
3.	Mampu menyampaikan informasi dengan baik	Mampu menyusun dan menyampaikan pesan dengan sangat jelas, terstruktur, dan logis. Dan informasi yang disampaikan sangat rinci, relevan, dan mudah dipahami.	4
		Mampu menyusun dan menyampaikan pesan dengan struktur yang jelas dan logis. Dan informasi yang disampaikan jelas, rinci, dan mudah dipahami.	3
		Mampu menyusun pesan dengan struktur dasar, namun seringkali tidak rapi. Dan informasi yang disampaikan cukup jelas, tetapi sering kekurangan detail atau konteks.	2
		Kesulitan dalam menyusun pesan secara logis. Dan informasi yang disampaikan sering kurang jelas dan membingungkan.	1
4	Menggunakan bahasa yang baik dan efektif	Penggunaan bahasa yang sangat jelas, terstruktur, dan efektif. Dan penggunaan kosakata yang sangat tepat, kaya, dan bervariasi, sesuai dengan konteks dan audiens. Lalu memperhatikan audiens dan konteks dengan sangat baik, mampu menyesuaikan gaya bahasa secara sempurna untuk mencapai tujuan	4

		komunikasi.	
		Penggunaan bahasa yang jelas dan terstruktur dengan baik. Dan penggunaan kosakata yang tepat dan bervariasi, sesuai dengan konteks dan audiens. Lalu memperhatikan audiens dan konteks, mampu menyesuaikan gaya bahasa yang digunakan.	3
		Penggunaan bahasa yang cukup jelas namun kurang konsisten. Dan penggunaan kosakata yang digunakan cukup tepat tetapi masih ada beberapa kesalahan.	2
		Penggunaan bahasa yang sering membingungkan dan kurang terstruktur. Dan sering menggunakan kosakata yang kurang tepat atau tidak konsisten.	1
	<b>Total skor maksimum</b>		<b>16</b>

Keterangan :

Untuk menghitung Nilai Observasi Pretest dan Posttest dilakukan dengan:

$$\text{Rumus : } N = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Total}} \times 100$$

Skala (%)	Kategori
0-19,9	Sangat Tidak Baik
20-39,9	Tidak Baik
40-59,9	Cukup
60-79,9	Baik
80-100	Sangat Baik

**Lampiran 7. Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan**

Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan (*Pree-test*)

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN				Skor	Nilai	Ket
		Ide & Pemikiran	Mendengarkan	Menyampaikan	Bahasa			
1	Abdul Aziz Assalim	3	1	1	1	6	37,5	
2	Al Maulana	3	1	1	2	7	43,7	
3	Afi Syahrin Alfahmi	2	1	1	2	6	37,5	
4	Alisah Putri Zahrani	2	2	2	2	7	43,7	
5	Anindhita Zahra	2	3	1	2	8	50	
6	Annisa Cahaya	2	1	2	2	7	43,7	
7	Assyifa Azzahra	2	1	2	3	8	50	
8	Aura Dynasty S.	3	2	1	3	9	56	
9	Chairil Alzam H.	4	1	1	3	9	56	
10	Chaterina Natasya	3	3	1	3	10	62,5	
11	Difa Rahmadany	2	1	2	3	8	50	
12	Ezra Azkasha S.	2	2	2	2	8	50	
13	Fatin Adibah	2	3	2	2	9	56	
14	Gema Alfarjar	2	3	2	2	9	56	
15	Ibrahim Pasha	3	4	2	1	10	62,5	
16	Innaya Rizky S.	4	3	2	2	11	68,7	
17	M. Mirza Ukhal	4	3	2	1	10	62,5	
18	M. Al Kahfi	2	2	3	4	11	68,7	
19	M. Alfansyah	2	3	3	4	12	75	
20	M. Fachrisyah	3	3	2	3	11	68,7	
21	Mutiara Santika	2	4	3	3	12	75	
22	Nadhira Khanza	2	2	4	3	11	68,7	
23	Qoriza Raisya	2	3	4	3	12	75	
24	Rahmad Adilah	3	3	4	3	13	81	
25	Raihan Al-buchori	4	3	2	3	12	75	
26	Syaqila Rahma	3	3	3	4	13	81	
27	Sidaia Khanza	3	3	3	4	13	81	
28	Surya Andini	3	3	3	3	12	75	

Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan (Posttest)

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN				Skor	Nilai	Ket
		Ide & Pemikiran	Mendeng arkan	Menyamp aikam	Bahasa			
1	Abdul Aziz Asalim	3	3	3	1	10	62,5	
2	Almaulana	3	3	3	1	10	62,5	
3	Alfi Syahrin Alfahmi	3	3	2	3	11	68,7	
4	Aliyah Putri Zahrani	3	4	2	2	11	68,7	
5	Amindhita Zahra	3	3	3	2	11	68,7	
6	Annisa Cahaya	3	3	3	3	12	75	
7	Assyifa Azzahra	3	4	2	3	12	75	
8	Aura Dynasty s.	3	4	3	3	13	81	
9	Chaini Alzam H.	3	3	4	2	12	75	
10	Chaterina Natasya	4	3	3	3	13	81	
11	Difa Ramadany	3	4	3	3	13	81	
12	Ezra Azkhasa s.	4	4	3	2	13	81	
13	Fatin Adibah	3	4	4	2	13	81	
14	Gema Alfariz	3	4	3	3	13	81	
15	Ibrahim Pasha	3	4	4	4	15	94	
16	Innaya Rizky s.	3	4	4	3	14	87,5	
17	M. Mirza Ukail	3	4	4	3	14	87,5	
18	M. Alkahfi	3	4	4	3	14	87,5	
19	M. Alfansyah	4	4	4	2	14	87,5	
20	M. Fachriyah	3	4	4	3	14	87,5	
21	Mutiara Santika	3	4	4	2	13	81	
22	Nadira Khanza	3	4	4	4	15	94	
23	Qonza Raisya	4	4	3	4	15	94	
24	Rahmad Abdilah	4	4	3	3	14	87,5	
25	Raihan Al-buchari	4	4	4	3	15	94	
26	Syaaila Rahma	4	4	4	3	15	94	
27	Sidra Khanza	4	4	4	4	16	100	
28	Surya Andini	4	4	4	4	16	100	



**Lampiran 8.** Kisi-kisi Tes Tertulis Keterampilan Komunikasi Siswa

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Pencapaian
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahasa yang baik dan mudah dimengerti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menggunakan bahasa yang baik dan mudah dimengerti tentang hak dan kewajiban di sekolah.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan penyelesaian masalah dengan tepat dan jelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menuliskan penyelesaian masalah berdasarkan informasi yang telah disediakan dengan tepat dan jelas tentang hak dan kewajiban di sekolah.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengorganisasi konsep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu mengembangkan ide/gagasan dan menghubungkan konsep keterkaitan antara hak dan kewajiban yang ada di sekolah.</li> </ul>

**Lampiran 9. Teknik Penskoran Tes Tertulis Keterampilan Komunikasi Siswa**

No	Indikator	Keterangan	Skor
1	Menggunakan bahasa	Menggunakan bahasa yang sangat baik dan dapat dengan mudah dimengerti.	4
		Menggunakan bahasa yang baik dan dapat dimengerti	3
		Menggunakan bahasa yang cukup baik dan cukup dimengerti	2
		Menggunakan bahasa yang kurang baik dan kurang dapat dimengerti	1
2	Menuliskan penyelesaian masalah dengan tepat dan jelas	Menuliskan penyelesaian masalah dengan menggunakan alasan-alasan yang sangat tepat dan sangat jelas	4
		Menuliskan penyelesaian masalah dengan menggunakan alasan-alasan yang tepat dan jelas	3
		Menuliskan penyelesaian masalah dengan menggunakan alasan-alasan yang cukup tepat dan cukup jelas	2
		Menuliskan penyelesaian masalah dengan menggunakan alasan-alasan yang kurang tepat dan kurang jelas	1
3.	Mengorganisasi konsep	Menghubungungkan konsep terstruktur dengan sangat baik dalam memahami konsep hak dan kewajiban.	4
		Menghubungungkan konsep terstruktur dengan baik dalam memahami konsep hak dan kewajiban.	3
		Menghubungungkan konsep terstruktur dengan cukup baik dalam memahami	2

		konsep hak dan kewajiban.	
		Menghancurkan konsep terstruktur dengan kurang baik dalam memahami konsep hak dan kewajiban.	1

Keterangan :

Untuk menghitung Nilai Pretest dan Postest dilakukan dengan:

$$\text{Rumus : } N = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Total}} \times 100$$

Skala (%)	Kategori
0-19,9	Sangat Tidak Baik
20-39,9	Tidak Baik
40-59,9	Cukup
60-79,9	Baik
80-100	Sangat Baik

Di dalam penelitian ini, digabung nilai observasi dan tes dilakukan dengan:

$$\text{Rumus : } N = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Total (28)}} \times 100$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 10. PRETEST

**PRETEST  
LEMBAR KERJA SISWA  
(LKS)**

---

Nama : Aura dynasty Syahrini  
 Kelas : 3B  
 Hari/Tanggal : Rabu / 13/6/2024

Soal :  
 Aku wajib menjaga sekolahku agar indah dan rapi. Aku tidak dapat berpangku tangan. Apa yang sebaiknya kulakukan?

Tuliskan saranmu dibawah ini!

1. Merapikan buku di kelas.
2. Merapikan bangku.
3. Membersihkan jendela ruangan kelas.
4. Mengutip sampah yang ada di kelas.
5. Merapikan meja kelas.

Menjaga keindahan dan kerapian sekolah adalah kewajiban setiap anak. Hak apa yang kamu dapatkan dari kewajiban itu?

No	Yang Wajib Kulakukan	Hak yang Kudapatkan
1.	Membersihkan kelas	mengutip sampah
2.	Merapikan kelas	Membersihkan
3.	Menyapu kelas	

\*Selamat Bekerja\*

**PRETEST  
LEMBAR KERJA SISWA  
(LKS)**

Nama : *Anita Dita Zahra Daula*  
 Kelas : *PA*  
 Hari/Tanggal : *Kab. 12-6-2024*

Soal :  
 Aku wajib menjaga sekolahku agar indah dan rapi. Aku tidak dapat berpangku tangan. Apa yang sebaiknya kulakukan?

Tuliskan saranmu dibawah ini!

1. *men bantu teman-teman piket bersama-sama*
2. *me mbersih kan kelas menyapu dan merapi kan bangkai*
3. *menyusun buku-buku dikat buku*
4. *mem bersihkan papan tulis*
5. *merapi kan bangkai bersama-sama*

Menjaga keindahan dan kerapian sekolah adalah kewajiban setiap anak. Hak apa yang kamu dapatkan dari kewajiban itu?

No	Yang Wajib Kulakukan	Hak yang Kudapatkan
1.	<i>men bantu teman-teman piket</i>	<i>aku me dapat nilai yang bagus</i>
2.	<i>men bersih kan meja di kelas</i>	<i>aku me dapatkan hadiah dari guruku</i>
3.	<i>mem bersihkan halaman sekolah</i>	<i>aku me dapatkan ujian ku</i>

\*Selamat Bekerja\*

## Lampiran 11. POSTEST

**POSTEST  
LEMBAR KERJA SISWA  
(LKS)**

---

Nama : Fatm adibah Ghahma  
Kelas : 3 B  
Hari/Tanggal : Rabu 12-06-2024

Aku wajib menjaga sekolahku agar indah dan rapi. Aku tidak dapat berpangku tangan. Apa yang sebaiknya kulakukan?

Tuliskan saranmu dibawah ini!

1. Sekolahku aku menjaga dan membersihkan kelas agar bersih
2. piket kelas sesuai jadwal
3. bergotong royong membersihkan kelas dan halaman sekolah
4. tidak membuang sampah sembarangan
5. menegur teman yang membuang sampah sembarangan

Menjaga keindahan dan kerapian sekolah adalah kewajiban setiap anak. Hak apa yang kamu dapatkan dari kewajiban itu?

No	Yang Wajib Kulakukan	Hak yang Kudapatkan
1.	membersihkan kelas	kelas nyaman ketika belajar
2.	bergotong royong membersihkan halaman sekolah	dapat halaman sekolah yang bersih
3.	piket kelas	dapat kelas yang bersih

\*Selamat Bekerja\*

**POSTEST  
LEMBAR KERJA SISWA  
(LKS)**

Nama : Abdul Aziz Asatun Sals  
Kelas : 5A3  
Hari/Tanggal : Rabu / 12-06-2019

Aku wajib menjaga sekolahku agar indah dan rapi. Aku tidak dapat berpangku tangan. Apa yang sebaiknya kulakukan?

Tuliskan saranmu dibawah ini!

1. membersihkan papan tulis
2. merapikan meja guru agar terlihat rapi.
3. membersihkan kursi dan merapikan meja
4. mengutip sampah yg terdapat
5. menyapu kelas

Menjaga keindahan dan kerapian sekolah adalah kewajiban setiap anak. Hak apa yang kamu dapatkan dari kewajiban itu?

No	Yang Wajib Kulakukan	Hak yang Kudapatkan
1.	Menjaga lingkungan kelas	SAYA mendapatkan kelas baru yg bagus saya mendapatkan buku baru
2.	Membantu sesama Masyarakat	Saya mendapat kharisibah yg bagus,

\*Selamat Bekerja\*

3. Menbersihkan kelas

## Lampiran 12. Lembar Validasi Instrumen Tes

### VALIDASI INSTRUMEN TES

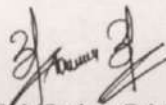
#### Keterampilan Komunikasi

Nama Validator : Ewin Sanjaya Gajah, M.Pd

Mata Pelajaran : PKn

No.	Aspek Yang Dinilai	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1.	Instrumen penilaian volume suara	✓			
2..	Instrumen penilaian kelancaran berbicara	✓			
3.	Instrumen penilaian intonasi berbicara	✓			
4.	Instrumen penilaian pelafalan		✓		
5.	Instrumen penilaian keberanian melakukan sesuatu	✓			

Medan, 20 Mei 2024



Ewin Sanjaya Gajah, M.Pd

NIP. 19930118 202203 1 002



**Lampiran 13. Validasi Materi Pelajaran****Surat Keterangan Validasi Materi Pelajaran dan Bentuk Soal**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ewin Sanjaya Gajah, M.Pd

Jabatan : Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen soal pada penelitian dengan judul "**Pengaruh Strategi *Role Playing* terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran PKn di Kelas III MIN 4 Medan**" yang dibuat oleh mahasiswa :

Nama : Nabila Azzahra

NIM : 0306202129

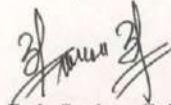
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid/tidak valid.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Medan, 22 Mei 2024



**Ewin Sanjaya Gajah, M.Pd**

NIP. 19930118 202203 1 002

## Lampiran 14. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6702/ITK/ITK.IV.7/PP.00.9/05/2024  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 4 Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nabila Azzahra  
NIM : 0306202129  
Tempat/Tanggal Lahir : Kota Medan, 20 Mei 2002  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : JALAN GURU SINUMBA KOMP SLB KARYA UJUNG Kelurahan  
HELVETIA TIMUR Kecamatan MEDAN HELVETIA

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Karya Setuju Sei Agul Karang Berombak Medan Barat, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

*"Pengaruh Strategi Role Playing Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn di Kelas III MIN 4 Medan"*

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 27 Mei 2024

a.n. Dekan  
Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197612232005012004

Tembusan:  
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info: Scan QR Code diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

## Lampiran 15. Surat Balasan atau Surat Telah Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4**  
 Jalan Karya Setuju Medan Barat Kota Medan  
 Telepon (061) 6625447 Email

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
 Nomor B-30/MI.02.15.04/PP.00.1/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 menerangkan bahwa :

Nama : Nabila Azzahra  
 NIM : 0306202129  
 T. Tgl Lahir : Kota Medan, 20 Mei 2002  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara  
 Program Studi : S1 Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Role Playing Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran PKN di Kelas III MIN 4 Medan

Mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Kota Medan, Pada Tanggal 12 Juni s/d 20 Juni 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 23 Juli 2024  
 Kepala Madrasah  
  
 M. M. M. M. Pd  
 NIP. 196904021989111001

**Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian**

Memberikan arahan materi pelajaran dan pengenalan terkait strategi *role playing*



Proses Pembagian Kelompok dan Pemain dalam Drama



Proses diskusi menyampaikan pendapat didepan kelas



Proses *Role Playing*



Proses pengerjaan Pretest dan Postest



Sesi Foto Bersama setelah pembelajaran

**Lampiran 17.** Hasil Ouput Validitas Lembar Observasi

item_1	Pearson Correlation	1	,052	,752**	,305	,771**
	Sig. (2-tailed)		,873	,005	,335	,003
	N	12	12	12	12	12
item_2	Pearson Correlation	,052	1	,378	,259	,542
	Sig. (2-tailed)	,873		,226	,416	,069
	N	12	12	12	12	12
item_3	Pearson Correlation	,752**	,378	1	,429	,872**
	Sig. (2-tailed)	,005	,226		,164	,000
	N	12	12	12	12	12
item_4	Pearson Correlation	,305	,259	,429	1	,695*
	Sig. (2-tailed)	,335	,416	,164		,012
	N	12	12	12	12	12
total_skor	Pearson Correlation	,771**	,542	,872**	,695*	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,069	,000	,012	
	N	12	12	12	12	12

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 18.** Hasil Output Uji Validitas Tes**Correlations**

		item_1	item_2	item_3	total_skor
item_1	Pearson Correlation	1	,610*	,324	,721**
	Sig. (2-tailed)		,016	,239	,002
	N	15	15	15	15
item_2	Pearson Correlation	,610*	1	,667**	,924**
	Sig. (2-tailed)	,016		,007	,000
	N	15	15	15	15
item_3	Pearson Correlation	,324	,667**	1	,814**
	Sig. (2-tailed)	,239	,007		,000
	N	15	15	15	15
total_skor	Pearson Correlation	,721**	,924**	,814**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000	
	N	15	15	15	15

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



**Lampiran 19.** Hasil Output Uji Realibilitas**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,777	3

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	3,33	3,810	,523	,795
item_2	4,20	2,171	,786	,482
item_3	4,47	3,124	,582	,732

SPSS memberikan hasil Uji Realibilitas dengan menggunakan Cronbach's Alpha = 0,777

- Dengan  $N = 12$  dan  $\alpha = 0,05$  dan  $r_{tabel} = 0,576$
- Semua item soal realibel

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas**

Nama : Nabila Azzahra  
NIM/Prodi : 0306202129/PGMI  
T.T. Lahir : Medan, 20 Mei 2002  
Email : nabilazhxra@gmail.com  
No. Hp : 081360126296  
Alamat : Jl. Karya Ujung/Guru Sinumba Komp SLB No.7

**B. Pendidikan**

1. TK Firza Tahun 2007 s/d 2008
2. SD Karya Bakti Tahun 2008 s/d 2014
3. MTs Negeri 3 Medan Tahun 2014 s/d 2017
4. MA Negeri 2 Model Medan Tahun 2017 s/d 2020
5. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

SUMATERA UTARA MEDAN