

**PENGARUH STRATEGI *ROLE PLAYING* TERHADAP  
KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PKn DI KELAS III MIN 4 MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**OLEH:**

**NABILA AZZAHRA  
NIM. 0306202129**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

SUMATERA UTARA MEDAN

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2024**



**PENGARUH STRATEGI *ROLE PLAYING* TERHADAP  
KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PKn DI KELAS III MIN 4 MEDAN**

**SKRIPSI**


**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan**

**OLEH:**


**NABILA AZZAHRA**

**NIM. 0306202129**

**PEMBIMBING I**

  
**Auffah Yumni, Lc., M.A**  
**NIP. 197206232007102001**


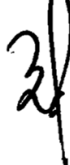



**PEMBIMBING II**

  
**Safran, M.Pd.I**  
**NIP.198709062019031012**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2024**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Pembimbing I</b></p>  <p><b>Auffah Yumni, Lc.,M.A</b><br/><b>NIP. 197206232007102001</b></p>   | <p><b>Pembimbing II</b></p>  <p><b>Safran, M.Pd.I</b><br/><b>NIP. 198709062019031012</b></p>   |
| <p><b>Ketua Program Studi Pendidikan<br/>Guru Madrasah Ibtidaiyah</b></p>  <p><b>Dr. Nirwana Anas, M.Pd</b><br/><b>NIP. 197612232005012004</b></p>  | <p><b>Sekretaris Program Studi Pendidikan<br/>Guru Madrasah Ibtidaiyah</b></p>  <p><b>Safran, M.Pd.I</b><br/><b>NIP. 198709062019031012</b></p> |
| <p><b>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan</b></p>  <p><b>Prof. Dr. Tia Ralissa, M.Hum</b><br/><b>NIP. 197012011987032004</b></p> <p><b>UNIVERSITAS NEGERI<br/>SUMATERA UTARA MEDAN</b></p> |   |



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**Jl. Willièm Iskandar Pasar V Telp. 6615683- 6622923, Fax. (061) 6615683,  
MedanEstate20371 Email: Fitk@uinsu.ac.id**

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini yang berjudul “PENGARUH STRATEGI ROLE PLAYING TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN PKn DI KELAS III MIN 4 MEDAN” yang disusun oleh Naabila Azzahra yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

**20 Agustus 2024 M**

**15 Safar 1446 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

**Ketua**

**Dr. Nirwana Anas, M.Pd**  
NIP. 197612232005012004

**Sekretaris**

**Safran, M.Pd.I**  
NIP. 198709062019031012

**Anggota Penguji**

**Auffah Yumni, Lc., M.A**  
NIP. 197206232007102001

**Safran, M.Pd.I**  
NIP. 198709062019031012

**Tri Indah Kusumawati, S.S., M.Hum**  
NIP. 197009252007012021

**Nurdiana Siregar, M.Pd**  
NIP. 198902282019022013

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



Nomor : Istimewa

Medan, 5 September 2024

Lampiran : -

Kepada Yth

Perihal : Skripsi

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Sumatera  
Utara

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh*

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan  
seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Nabila Azzahra

NIM : 0306202129

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Role Playing* Terhadap  
Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata  
Pelajaran PKn di Kelas III MIN 4 Medan

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk  
dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan  
terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh.*

PEMBIMBING I



Auffah Yumni, Lc., M.A  
NIP. 197206232007102001

PEMBIMBING II



Safran, M.Pd.I  
NIP. 198709062019031012

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Azzahra

Nim : 0306202129

Jenjang : Sarjana

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *Role Playing* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran PKn di Kelas III MIN 4 Medan” adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 12 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM N  
SUMATERA UTARA



Nabila Azzahra  
0306202129

## ABSTRAK



Nama : Nabila Azzahra  
NIM : 0306202129  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Pembimbing I : Auffah Yumni, Lc., M.A  
Pembimbing II : Safran, M.Pd.I  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Role Playing*  
Terhadap Keterampilan Komunikasi  
Siswa Pada Mata Pelajaran PKn di  
Kelas III MIN 4 Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh strategi *role playing* terhadap kemampuan komunikasi siswa di Kelas III MIN 4 Medan Tahun Ajaran 2023/2024. Jenis penelitian yang digunakan adalah Pre Eksperimen dengan tipe *One Group Pretest – Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III MIN 4 Medan. Sampel penelitian ini sebanyak 28 siswa dari kelas III-B yang dipilih melalui teknik *Purposive Sampling*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji regresi linear sederhana, uji Koefisien Determinasi (*R square*) dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata hasil tes keterampilan komunikasi pretest sebesar 55,35 dan posttest sebesar 79,07. Hasil uji t dengan analisis regresi dan pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  diperoleh t hitung  $>$  t tabel yaitu  $10,480 > 1,706$  dan nilai sig. (0,000)  $<$  0,05, maka  $H_0$  ditolak. Sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan strategi *role playing* terhadap keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran PKn di Kelas III MIN 4 Medan.

**Kata Kunci :** Keterampilan Komunikasi Siswa, Strategi *Role Playing*

## ABSTRACT



Nama : Nabila Azzahra  
NIM : 0306202129  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Pembimbing I : Auffah Yumni, Lc., M.A  
Pembimbing II : Safran, M.Pd.I  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Role Playing*  
Terhadap Keterampilan Komunikasi  
Siswa Pada Mata Pelajaran PKn di  
Kelas III MIN 4 Medan

This study aims to find out how far the influence of *role playing* strategies on students' communication skills in Class III MIN 4 Medan for the 2023/20024 Academic Year. The type of research used is Pre-Experiment with the type of *One Group Pretest – Posttest Design*. The population in this study is all students of class III MIN 4 Medan. The sample of this study was 28 students from classes III-B who were selected through *the Purposive Sampling* technique. The data analysis used in this study is the normality test, linearity test, simple linear regression test, Determination Coefficient test (*R square*) test and hypothesis test.

Based on the results of the study, the average score of the pretest communication skills test was 55.35 and the posttest was 79.07. The results of the t-test with regression analysis and at the level of significance  $\alpha = 0.05$  were obtained  $t_{\text{calculated}} > t_{\text{table}}$  which was  $10.480 > 1.706$  and  $\text{sig. } (0.000) < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected. So it was concluded that there was a significant influence of *role playing strategies* on students' communication skills in PKn subjects in Class III MIN 4 Medan.

**Keywords:** Student Communication Skills, *Role Playing Strategi*.



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya hingga akhir zaman, dengan diiringi Upaya meneladani akhlaknya yang mulia.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Strategi *Role Playing* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran PKn di Kelas III MIN 4 Medan”** disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan.

Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M. Ag selaku rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, dan para staf rektor yang telah memberikan fasilitas dan kebijakan selama menempuh studi.
2. Ibu Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan beserta jajarannya yang telah memberikan segala fasilitas dan kebijakan selama menempuh studi.
3. Ibu Dr. Nirwana Anas, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Safran, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah atas kemudahan pelayanan untuk mahasiswa Stambuk 2020 selama studi.
4. Ibu Auffah Yumni, Lc., M.A selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Safran, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing,

memberi motivasi, saran dan kritik selama proses pengerjaan penelitian dalam skripsi ini.

5. Cinta pertama dan panutan ku, abi ku sayang alm. Fairus Ismail. Beliau memang tidak bisa melihat secara langsung perjuangan putrinya, tapi penulis yakin beliau pasti bangga diatas sana melihat perjuangan putrinya dalam menyelesaikan studi ini sampai akhir.
6. Pintu surgaku, umi ku sayang Rini Susanti S.Pd. terima kasih atas setiap tetes keringat dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, mendoakan, dan selalu memberikan kasih sayang yang luar biasa kepada penulis sehingga penulis dapat bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi di masa depan. Terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
7. Terima kasih untuk kedua saudara ku tersayang Fakhurrozi S.Pd. dan Farid Rifqi yang selalu memberikan doa, semangat, dan juga mendukung setiap proses dihidup penulis.
8. Bapak Ewin Sanjaya Gajah, M.Pd yang telah berkenan menjadi validator dan menilai sekaligus memberikan masukan pada instrumen penelitian dalam skripsi ini.
9. Kepala MIN 4 Medan dan Guru Kelas III MIN 4 Medan atas dukungan dan motivasi dalam kelancaran kegiatan penelitian di sekolah.
10. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan di kelas PGMI-3 UINSU stambuk 2020 yang telah menemani dalam menimba ilmu.
11. Terima kasih teruntuk sahabat ku Fahdia Ayu Nanjeli Nst yang telah membantu, menemani dan selalu menjadi tempat berkeluh kesah penulis selama proses perkuliahan sampai saat ini.
12. Terima kasih teruntuk teman-teman KKN ku team antik na, Mawar, Ibsan, Sylvia, Putri dan Fahdia yang selalu memotivasi dan membantu penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

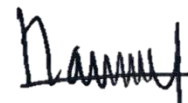
13. Kepada Bayu Permadi, S.Log yang menjadi salah satu penyemangat karena selalu menemani dan menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah penulis, berkontribusi dan memberikan dukungan, semangat dan tenaga. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
14. *Last but not least*, Kepada diri saya sendiri Nabila Azzahra, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha, walau sering kali mengeluh dan merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya yang membantu penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dunia Pendidikan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 20 Agustus 2024

Penulis



Nabila Azzahra  
NIM. 0306202129

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                    | <b>i</b>    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                     | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                      | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                   | <b>viii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                 | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                               | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                                 | 5           |
| 1.3 Batasan Masalah .....                                      | 5           |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                                      | 6           |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                                    | 6           |
| 1.6 Manfaat Penelitian.....                                    | 6           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                             | <b>7</b>    |
| 2.1 Kerangka Teori.....  | 7           |
| 2.1.1 Keterampilan Komunikasi .....                            | 7           |
| 2.1.2 Startegi <i>Role Playing</i> .....                       | 22          |
| 2.1.3 Pembelajaran Pkn di SD/MI .....                          | 30          |
| 2.1.4 Materi PKn Hak dan Kewajiban di Kelas III.....           | 32          |
| 2.2 Penelitian Terdahulu.....                                  | 34          |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                                    | 36          |
| 2.4 Hipotesis Penelitian.....                                  | 42          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                         | <b>39</b>   |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....                          | 43          |
| 3.2 Populasi dan Sampel .....                                  | 43          |
| 3.3 Rancangan Penelitian .....                                 | 40          |
| 3.4 Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional Variabel..... | 42          |
| 3.5 Instrumen Pengumpulan Data .....                           | 43          |
| 3.6 Teknik Analisis Data .....                                 | 52          |

|  |              |
|--|--------------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>56</b>    |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                          | 56           |
| 4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....               | 56           |
| 4.1.2 Analisis Data.....                           | 57           |
| 4.2 Pembahasan.....                                | 62           |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>             | <b>66</b>    |
| 5.1 Kesimpulan.....                                | 66           |
| 5.2 Saran.....                                     | 68           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>60</b>    |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>                   | <b>.....</b> |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Penelitian .....                        | 29 |
| Gambar 4.1 Perbandingan Keterampilan Komunikasi Siswa ..... | 55 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Indikator .....                              | 25 |
| Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian .....                                 | 31 |
| Tabel 3.2 Rancangan Penelitian .....                                       | 33 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....    | 36 |
| Tabel 3.4 Teknik Penskoran Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....    | 37 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Tertulis Keterampilan Komunikasi Siswa.....        | 40 |
| Tabel 3.6 Teknik Penskoran Tes Tertulis Keterampilan Komunikasi Siswa..... | 41 |
| Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Lembar Observasi .....                       | 43 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Tes.....                                     | 44 |
| Tabel 4.1 Deskripsi Data Statistik Keterampilan Komunikasi Siswa.....      | 50 |
| Tabel 4.2 Uji Normalitas Keterampilan Komunikasi Siswa.....                | 51 |
| Tabel 4.3 Uji <i>Deviatioan From Linearity</i> Observasi .....             | 52 |
| Tabel 4.4 Hasil Persamaan Regresi Linier Sederhana .....                   | 52 |
| Tabel 4.5 Koefisien Determinasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....         | 53 |
| Tabel 4.6 Uji Hipotesis Keterampilan Komunikasi Siswa.....                 | 54 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....                            | 76  |
| Lampiran 2 Teks Naskah Drama Pretest dan Postest.....                       | 84  |
| Lampiran 3 Lembar Tes.....  | 87  |
| Lampiran 4 Data Hasil Penelitian.....                                       | 88  |
| Lampiran 5 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....    | 90  |
| Lampiran 6 Teknik Penskoran Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....    | 91  |
| Lampiran 7 Teknik Penskoran Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....    | 94  |
| Lampiran 8 Kisi-Kisi Tes Tertulis Keterampilan Komunikasi Siswa.....        | 96  |
| Lampiran 9 Teknik Penskoran Tes Tertulis Keterampilan Komunikasi Siswa..... | 97  |
| Lampiran 10 Preetest.....   | 99  |
| Lampiran 11 Postest.....  | 101 |
| Lampiran 12 Lembar Validasi Instrumen Tes.....                              | 103 |
| Lampiran 13 Lembar Validasi Materi Pelajaran.....                           | 104 |
| Lampiran 14 Surat Permohonan Izin Penelitian.....                           | 105 |
| Lampiran 15 Surat Balasan Penelitian.....                                   | 106 |
| Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....                                     | 107 |
| Lampiran 17 Hasil Ouput Validitas Lembar Observasi.....                     | 110 |
| Lampiran 18 Hasil Output Uji Validitas Tes.....                             | 111 |
| Lampiran 19 Hasil Output Uji Realibilitas.....                              | 112 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN