

تحليل مهارة المحادثة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية

Hidayah Syahfitra, Akmal Walad Ahkas

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

hidayah0302203044@uinsu.ac.id, akmalwaladahkas@uinsu.ac.id

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مهارة المحادثة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية. تشمل المشاكل التي تم تحديدها قدرة الطلاب المحدودة على ممارسة المحادثة باللغة العربية لأن العديد من الطلاب لا يتعرفون على الخط العربي، مما يؤدي إلى نقص المعرفة الأساسية لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ومحدودية الموارد والتسهيلات لتعلم اللغة العربية، ورتابة أساليب التدريس. يستخدم البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما المخبرون لهذه الدراسة فهم طلبة الصف الثاني عشر، ومعلم اللغة العربية، ومدير مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية. وتظهر النتائج أن طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية ليس لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية، مما يؤثر على قدرتهم على ممارسة المحادثة. ومع ذلك، بذل مدرس اللغة العربية جهودًا لزيادة اهتمام الطلاب ومهاراتهم في تعلم اللغة العربية.

مفتاح الكلمات: اللغة العربية، قدرة المحادثة، مدرسة الثانوية

ABSTRACT

This study aims to analyse the muhadatsah (Arabic conversation) skills of 12th grade students in MAN 1 Southeast Aceh. The problems identified include students' limited ability to practice Arabic conversation because many students do not recognise the Arabic script, resulting in a lack of basic knowledge to learn Arabic. In addition, there is low student interest in learning Arabic, limited resources and facilities for learning Arabic, and monotonous teaching methods. The research uses a qualitative descriptive method. Data collection techniques include observation, interviews and documentation. The informants for this study are the 12th grade students, the Arabic language teacher, and the principal of MAN 1 Southeast Aceh. The results show that the 12th grade students at MAN 1 Southeast Aceh have little interest in learning Arabic, which affects their ability to practice Muhadatsah. However, the Arabic teacher has made efforts to increase the students' interest and skills in learning Arabic.

Keywords: Arabic Language, Muhadatsah Skills, Madrasah Aliyah.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa bagaimana kemampuan muhadatsah pada siswa/i kelas XII di Man 1 Aceh Tenggara. Adapun permasalahan yang terjadi adalah kurangnya kemampuan para siswa/i dalam mempraktekan muhadatsah bahasa arab dikarenakan banyaknya siswa/i yang belum dapat mengenali huruf hijaiyah sehingga tidak memiliki basic dasar dalam mempelajari bahasa arab, kurangnya minat siswa/i dalam mempelajari bahasa arab, sarana prasarana pembelajaran bahasa arab yang terbatas, serta pola pembelajaran bahasa arab yang kurang bervariasi atau monoton. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini yaitu siswa/i kelas XII Man 1 Aceh Tenggara, guru bidang studi bahasa arab Man 1 Aceh Tenggara dan kepala sekolah Man 1 Aceh Tenggara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa/i kelas XII Man 1 Aceh Tenggara kurang memiliki minat mempelajari bahasa arab sehingga berdampak dalam kurangnya

kemampuan siswa/i dalam mempraktekan Muhadatsah. Disamping itu guru bidang studi telah melakukan upaya untuk meningkatkan minat dan kemampuan para siswa/i kelas XII Man 1 Aceh Tenggara dalam belajar bahasa arab

Kata Kunci : Bahasa Arab, Kemampuan Muhadatsah, Madrasah Aliyah.

مقدمة

كما تعلم أن اللغة وسيلة للتواصل وأداة للتفكير. ويهتم الكثير من الناس بإتقان اللغة العربية، حيث يعد تعلم اللغة العربية لغة صعبة الإتقان، بالنسبة للمبتدئين من حيث ترتيب اللغاة والإملاء والنطق وحروف العطف وغيرها من القواعد التي تبدو غير سهلة¹. اللغة العربية هي لغة رسمية في العديد من دول الشرق الأوسط مثل المملكة العربية السعودية ومصر والعراق². إن تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل الطلاب يتعلمون أربع مهارات لغوية، أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بشكل متوازن. فبدون استخدام المهارات الأربع المذكورة أعلاه، سيكون التعلم أقل فعالية أو غير مكتمل³.

لا تزال اللغة العربية الآن هي اللغة الدينية للمسلم، ولكنها أصبحت أيضاً لغة تواصل وسياسة وثقافة يمكن أن تربط بين فرد وآخر أصبحت أيضاً لغة التواصل والسياسة والثقافة التي يمكن أن تربط الأفراد ببعضهم البعض⁴. اللغة العربية لغة مهمة جداً في الإسلام لأن المسلمين لا ينفصلون عن الأنشطة اليومية باستخدام اللغة العربية في الصلاة وقراءة القرآن والحديث النبوي الشريف. وفي عالم التعليم تحتل دروس اللغة العربية مكانة مهمة في عالم التعليم، ويظهر ذلك من خلال وجود مواد اللغة العربية في كل مدرسة من المدارس التي تتطابق مع الإسلام كالمدراس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية، سواء المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية أو المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة⁵.

وقد تم تطبيق تعليم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، حيث يكاد يكون تدريس اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية وهو ما يماثل تقريباً تعليم اللغة ككل. حتى أن اللغة العربية أصبحت هوية خاصة ومميزة للمؤسسات التعليمية الإسلامية، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية التي تميزها عن غيرها من المؤسسات الأخرى⁶. ومع ذلك، بشكل عام، لا يزال هناك العديد من الطلاب في المدارس الإسلامية لا يفهمون تعلم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية لغة أجنبية يصعب فهمها. في الواقع، إن الغرض الرئيسي من تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هو تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة، سواء الشفوية أو المكتوبة. وتسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تعلم اللغة بالمهارات اللغوية (مهارة اللغة)⁷. تندرج المحدثات في تعلم اللغة العربية ضمن فئة التعلم النشط للغة العربية، وهي الحالة التي يقوم فيها الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بأنشطة التحدث باللغة العربية، ومن أجل الحصول على أقصى نتائج التعلم يجب على الطالب أن يتعلم العمل الذي يجب القيام به، ويستخدم عقله في تعلم الأفكار وحل المشكلات المختلفة وتطبيق ما يتعلمه⁸. اللغة الأولى هي اللغة المحكية. ولذلك، فإن المحدثات هي أول درس للغة العربية يُلقى، لأن الغرض

¹ Willi Rahim Marpaung and Zulfahmi Lubis, "Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam," *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 183–91, <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.39073>.

² سلام الدين, "دور المدرس في إتقان الكفاءة للغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة روضة التربية and حكمال أكبر 12, no. 01 (2024): 79–101.

³ Wariono and Muhammad Taufiq, "الدراسة التحليلية عن تعليم اللغة العربية على ضوء الأغنية العربية," *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 76–91.

⁴ Iman Hanafi Harahap and Akmal Walad Ahkas, "Penerapan Peraturan Berbahasa Arab Dan Inggris Terhadap Motivasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Al-Yusriyah," *Jurnal Ilmiah Indonesia* 7, no. 12 (2022): 16515–20.

⁵ Beby Khairani and Sayed Muhammad Ichsan, "Analisa Kemampuan Kaligrafi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara," *Alhamra Jurnal Studi Islam* 4, no. 1 (2023): 83–91.

⁶ Sofiatius Sobriyah, "Problematika Peningkatan Keterampilan Muhadatsah Di Pesantren Putri Miftahul Ulum Sureh," *Mandub* 1, no. 2 (2023): 64–77.

⁷ Kaharuddin, "Pembelajaran bahasa arab melalui kemampuan muhadatsah," *Jurnal Studi Pendidikan* 16, no. 1 (2018): 62–72.

⁸ Kaharuddin.

الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث في الحياة اليومية باللغة العربية.⁹ ومع ذلك، فإن المشكلة التي تحدث اليوم هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يهتمون بتعلم اللغة العربية ولا يستطيعون ممارسة المحدثات. والقدرة على المحادثة هي القدرة على التعبير بالألفاظ أو الكلمات لوصف الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشركاء الكلام. وبمعنى أوسع، فإن الكلام هو نظام من الإشارات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.¹⁰

يحدث هذا بسبب عدم وجود أساليب تعلم فعالة يطبقها معلمو المادة عند تعلم اللغة العربية. ولإيجاد القدرة على المحدثات يتطلب الأمر استراتيجيات التعلم واستخدام الأساليب المناسبة، بحيث تساعد على تحقيق الأهداف في تعلم اللغة العربية.¹¹ ليس هذا فحسب، بل إن وسائط التعلم المستخدمة غير مكتملة أيضًا. من ناحية أخرى، فإن جدول التعلم القليل جدًا يؤثر أيضًا على جودة التعلم، خاصة في ممارسة المحدثات. لذلك، يُعتبر من الضروري إجراء بحث يدرس تحليل قدرة المحدثات لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية في الصف الثاني عشر للحصول على صورة ملموسة لكيفية حدوث الظروف الحالية. لأن هذا الأمر مهم جدًا بالنسبة لنوعية الطلاب في المدارس القائمة على الإسلام والتي تعتبر حاليًا أنها تفتقر إلى مهارات المحدثات.

منهج البحث

الأساليب المستخدمة في هذا البحث هي أساليب البحث النوعي ومراجعة الأدبيات والمقابلات. مراجعة الأدبيات هي عملية منهجية لجمع وتقييم وتوليف الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث¹² كان مصدر بيانات البحث في شكل مقالات صحفية وطنية. كما استخدم الباحثون نهجًا وصفيًا نوعيًا وصفيًا لوصف وتحليل أعمق لمهارات المحدثات لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية.

هناك نوعان من البيانات المستخدمة في هذا البحث، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. والبيانات الأولية هي البيانات التي ترتبط مباشرة بمشكلة البحث ويتم الحصول عليها مباشرة من المخبرين أو المبحوثين المراد تحليلها¹³. البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية المستخدمة كمرجع للباحثين في إجراء هذا البحث، وهي البيانات التي عثر عليها الباحثون من المقابلات مع مدير المدرسة ومدرس دراسة اللغة العربية والعديد من طلاب مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية. في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات التي لا ترتبط مباشرة بمشكلات البحث ويتم الحصول عليها من مصادر أخرى، ولا تستخدم كمادة رئيسية في تحليل البحث¹⁴. والبيانات الثانوية هي أيضًا البيانات التي تدعم البيانات الرئيسية بحيث يكون وجودها أقوى، مثل المؤلفات التي تكون في شكل مجالات تعتبر مناسبة لهذا البحث.

وتتمثل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث في الملاحظة والمقابلة والتوثيق، بالإضافة إلى استخدام الباحث أيضًا الأطروحات أو المؤلفات الصحفية التي تعتبر مناسبة لهذا البحث. لذلك فيما يتعلق بجمع هذه البيانات، يذهب المؤلف مباشرة إلى موضوع البحث للحصول على بيانات صحيحة.

وفقًا لأدلر وأدلر في دليل البحوث النوعية، فإن الملاحظة هي إحدى القواعد الأساسية لجمع أساليب جمع البيانات في البحوث النوعية، خاصة فيما يتعلق بالعلوم الاجتماعية والسلوك الإنساني. وتستخدم هذه الملاحظة الملاحظة التشاركية، حيث ينخرط الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.¹⁵ في هذه الملاحظة المباشرة، يقوم الباحث بدور المراقب الكامل الذي يمكنه

⁹ Akhmad Sangid and Mohammad Muhib, "Strategi pembelajaran muhadatsah," *Tarling 2*, no. 1 (2019): 1–22.

¹⁰ Arianto, "Model Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Bahasa Arab Santriwati Kelas XI SMA IT Ibnu Abbas Klaten," *Taqdir 9*, no. 1 (2022): 2022, <https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/16862>.

¹¹ Kaharuddin, "Pembelajaran bahasa arab melalui kemampuan muhadatsah."

¹² Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal Ihsan : Jurnal Pendidikan Islam 1*, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

¹³ dewi Kurniasih et al., *Teknik Analisa, Alfabeta Bandung*, 2021.

¹⁴ Kurniasih et al.

¹⁵ Hasyim Hasanah, "Teknik-teknik observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)," *At-Taqaddum 8*, no. 1 (2016): 21–46, <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.

ملاحظة الأعراض أو العمليات التي تحدث في الموقف الفعلي الذي يلاحظه المراقب مباشرة في مدرسة الثانوية الحكومية 1 أتشيه الجنوبية الشرقية داخل الفصل الدراسي وخارجه. وقد نفذ الباحث هذه الملاحظة المباشرة لتحسين البيانات المتعلقة بتطبيق تعلم اللغة العربية، وتفاعل المعلم والطلاب في أنشطة التعليم والتعلم، وحالة الطلاب في الصف عند حدوث التعلم، وحالة المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم والتعلم، وكذلك حالة الطلاب، والمعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية 1 أتشيه الجنوبية الشرقية.

المقابلة عبارة عن محادثة ذات غرض محدد يجريها طرفان هما المحاور (المحاور) الذي يطرح الأسئلة والمحاور (المحاور) الذي يقدم إجابات عن الأسئلة، وفي هذه الحالة يستخدم الباحثون المقابلات غير المنظمة أو المقابلات الحرة، حيث لا يستخدم الباحثون دليل المقابلة الذي يتم ترتيبه بشكل منظم وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة هو مجرد مخطط للمشاكل التي سيتم طرحها. عند تنفيذ أسلوب المقابلة (المقابلة)، يجب أن يكون القائم بالمقابلة قادراً على خلق علاقة جيدة بحيث يكون المخبر مستعداً للتعاون، ويشعر بحرية الحديث ويمكنه تقديم معلومات فعلية.

ويستخدم الباحثون في تطبيق منهج التوثيق في استكشاف الأشياء المكتوبة مثل الكتب والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وغير ذلك، ويستخدم الباحثون في تطبيق منهج التوثيق لاستكشاف البيانات في شكل وثائق تتعلق بتعلم اللغة العربية ومنها: المنهج الدراسي، وخطط الدروس، ووثائق التقييم، والكتب المرجعية لتعلم اللغة العربية، وجداول الأنشطة التعليمية، والمرافق والبنية التحتية، والصور الفوتوغرافية التوثيقية، وغير ذلك.

المناقشة

وقد استخدم الباحثون في هذه الدراسة أدوات الملاحظة والمقابلة والتوثيق كخطوات وجهود لجمع البيانات والمعلومات التي سيستخدمها الباحثون كوسائل داعمة للبحث. وكان المخبرون المشاركون في هذه الدراسة هم مدير مدرسة الثانوية الحكومية 1 أتشيه الجنوبية الشرقية، ومدرس دراسة اللغة العربية، وطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 أتشيه الجنوبية الشرقية. ويرغب الباحثون في معرفة مهارات المحادثة لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 أتشيه الجنوبية الشرقية. في المرحلة التالية، سيقوم الباحثون بالتحليل بناءً على البيانات التي جمعها الباحثون والمتوفرة في الصفحة المرفقة.

بعد إجراء البحث لمدة شهر تقريباً بدءاً من 24 أبريل - 28 مايو، حصل الباحثون على البيانات والمعلومات المطلوبة، أما عنوان هذا البحث، وهو تحليل قدرة المحدثات لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 أتشيه الجنوبية الشرقية. حصل الباحثون على هذه البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. قام الباحثون بتدوين الملاحظات أثناء تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر. ومن خلال إبداء الملاحظات، حلل الباحثون كيفية تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر، وما هي الوسائط المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر، وما هي الأساليب التي طبقها معلم المادة في تعلم اللغة العربية، وكيف كان تفاعل المعلمين والطلاب في الصف الثاني عشر أثناء التعلم، وكيف كانت حالة الطلاب في الصف أثناء التعلم، وكيف كانت المرافق والبنية التحتية المتوفرة في الصف الثاني عشر، واطلعوا على الجدول الزمني لتنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر.

أجرى الباحثون مقابلات مع مدير مدرسة الثانوية الحكومية 1 أتشيه الجنوبية الشرقية، و مدرس مادة اللغة العربية، وطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 أتشيه الجنوبية الشرقية حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقاً. في 24 أبريل أجرى الباحثون مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية بعد انتهائه من التدريس في الصف الثاني عشر. وقد أبدى في المقابلة استجابة ودية وودودة، وكان منفتحاً جداً على الأسئلة التي طرحها الباحث. وفي 26 أبريل أجرى الباحث المقابلة الثانية، حيث أجرى الباحث المقابلة الثانية مع طلاب الصف الثاني عشر، واختار الباحث 10 محوئين لإجراء المقابلة معهم وهم 5 طلاب و5 طالبات. أجريت هذه المقابلة في الفصل الدراسي خلال فترة الاستراحة. عند إجراء المقابلات، قامت الباحثة بتحليل مهارات المحدثات لدى طالبات الصف الحادي عشر من خلال إجراء أسئلة من المادة التي تم تدريسها سابقاً من قبل مدرس المادة حول المحدثات. وقد قامت الباحثة بذلك لتحليل مدى إتقان طلاب الصف الحادي عشر للمحدثات. في المقابلة الثالثة التي أجريت في 29 أبريل، أجرت الباحثة مقابلة مع مدير مدرسة الثانوية الحكومية 1 أتشيه الجنوبية الشرقية. عند إجراء المقابلة، أعطى المدير ردوداً وإجابات جيدة جداً، وكان متعاوناً ومنفتحاً على الأسئلة التي طرحها الباحثون، بحيث كان من السهل على الباحثين جمع البيانات والمعلومات.

كما قام الباحثون أيضاً بإجراء التوثيق لاستكشاف البيانات المستقاة من البحث الذي أجراه الباحثون في شكل كتب اللغة العربية المدرسية، ومنهج اللغة العربية وخطط الدروس، وقواميس اللغة العربية التي يستخدمها معلمو المادة في تعلم اللغة العربية، وجداول أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر، وأخيراً المرافق والبنية التحتية وغيرها من الوثائق. بعد إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق، ثم يقوم الباحثون بعد ذلك بإجراء تحليل البيانات النوعية، حيث يجب على الباحثين فحص وفهم العلاقة بين البيانات التي حصل عليها الباحثون. ويوضح الباحث أحمد رجالي في بحثه أن تحليل البيانات

هو عملية هيكلية وتتبع النتائج المنظمة للملاحظات والمقابلات وغيرها كمحاولة لزيادة معرفة الباحثين المتعلقة بالحالة قيد الدراسة وتقديمها كنتائج للآخرين.¹⁶

بعد إجراء المقابلات والملاحظات مع العديد من الأطراف ذات العلاقة، حصل الباحث على نتائج هذه المقابلات والملاحظات، ثم قام الباحث بتحليل قدرة المحدثات لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية والتي سيتم مناقشتها على النحو التالي.

أ. تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية

تنفيذ التعلم هو عملية التعلم أو كمنشأ لتوصيل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب. وفقاً للقانون رقم 20 لعام 2003، يتم التعلم بالتفاعل بين المعلمين والطلاب باستخدام مصادر التعلم في بيئة التعلم كعملية تعليم وتعلم. إن عملية التعليم والتعلم هي عملية تفاعل لها قيمة معيارية ذات هدف، حيث يلتزم المعلم بالأحكام والمبادئ التوجيهية التي تطبق في المدرسة في تنفيذ التعلم¹⁷ استناداً إلى نتائج ملاحظات الباحثين في الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية، فإن تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر سار بشكل جيد وسارت عملية التعليم والتعلم في الصف بسلاسة أيضاً. كما كان وضع الطلاب في الفصل الدراسي منظماً عند إجراء عملية التعلم. أما الطرق التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في تقديم الدروس فهي الطريقة المباشرة، وطريقة الميم – الميم، والسماعية الشفوية. ومع ذلك، على الرغم من أن تنفيذ التعلم في الصف الثاني عشر يسير بسلاسة، إلا أنه يمكن القول إن التفاعل بين المعلمين والطلاب أثناء التعلم لا يزال ناقصاً. كان الطلاب أقل نشاطاً أثناء عملية التعلم. ويمكن أن يحدث هذا بسبب عدم كفاية حالة مرافق التعلم والبنية التحتية. كما أن وسائل التعلم المستخدمة أقل تنوعاً، وهي عبارة عن سبورة ودفتر أوراق عمل تعليمية فقط. كما أن الجدول الزمني لتطبيق تعلم اللغة العربية يتم تنفيذه لمدة 4 ساعات فقط في الأسبوع، أي اجتماعين فقط. وهذا هو السبب في عدم اهتمام الطلاب وملهم عند التعلم. بالإضافة إلى أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون حروف الهجاء وليس لديهم أساس لتعلم اللغة العربية، لذا فإن هناك حاجة إلى وجود دافع جيد للتعلم وتسهيلات وبنية تحتية مناسبة حتى يتمكنوا من دعم فعالية تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر. وفقاً لغني أن وسائل التعليم هي مجموعة واسعة من المكونات في البيئة الطلابية التي يمكن أن يكون من الشك للدراسة. وعلاوة على ذلك، يعلن بريغر أن وسائل تعليم هي جميع الأدوات المادية التي يمكن أن تقدم المشاركة وتحفيز الطلاب على التعليم.¹⁸

ب. مهارة المحادثة لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية

في معجم الوسيط القدرة مشتقة من كلمة "قادر" التي تعني القدرة القوة على الشيء وتمكّن منه، بينما تؤخذ القدرة ككل، فإن القدرة تعني "القدرة أو القوة". وفي مجلة "سيد محمد إحسان ويبي خيراني"، يرى أديا هراماوتي أن الاستطاعة هي القدرة التي تعني قدرة الشخص على أداء المهام المختلفة في وظيفة ما¹⁹. أما المحدثات لغةً فهي المحادثة أو الحوار أو الكلام. والمحادثة هي نشاط الشخص في استخدام الصوت أو التحفيز أو الحمل للتعبير عن الأفكار مثل الآراء والرغبات والمشاعر²⁰. في اللغة العربية، يندرج تعلم المحدثات في فئة تعلم اللغة العربية بنشاط مثل القيام بأنشطة التحدث باستخدام اللغة العربية. يحتاج الطلاب إلى هذا النوع من عملية التعلم من أجل الحصول على

¹⁶ Khairani and Ichsan, "Analisa Kemampuan Kaligrafi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara."

¹⁷ Yulia Syafrin et al., "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Educativo : Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2023): 72–77.

¹⁸ Syafnida, Salamuddin, and Akmal Walad Ahkas, "تصميم وسائل تعليم العربية السلم و الثعبان لترقية مهارة الكلام لدى " (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2020).

¹⁹ Khairani and Ichsan, "Analisa Kemampuan Kaligrafi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara."

²⁰ Noza Aflisia, "Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai Toaf Di Stain Curup," *Jurnal An Nabighoh* 19, no. 2 (2017): 268–85, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1003>.

أقصى قدر من نتائج التعلّم. ومع ذلك، يجب أن يكون هذا التعلّم مدعومًا بوسائل التعلّم الصحيحة والأساليب والتقنيات الصحيحة ونماذج التعلّم المبتكرة حتى تتحقق أهداف تعلّم المحدثات باللغة العربية²¹. أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على نواتج التعلّم هو وسائط التعلّم التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلّم. المعلم في عملية التعلّم. في هذه الحالة، يحتاج المعلم في هذه الحالة إلى تحديد الاستخدام المناسب لوسائط التعلّم لجذب انتباه الطلاب، وزيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلّم، وتسهيل توزيع المواد على الطلاب. حتى يمكن تحقيق نواتج التعلّم على النحو الأمثل²². بناءً على الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن القدرة على المحدثات باللغة العربية هي قدرة الشخص على إجراء المحدثات باستخدام اللغة العربية.

في المرحلة الأولى من المقابلة الأولى مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية، وجد الباحث أن طلاب الصف الثاني عشر مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية وخاصة الطلاب الذين لا يملكون أساسيات اللغة العربية يمكن القول إنهم لا يتقنون مادة المفردات ولكن بعد أن يتم تعليمهم على الأقل 10 مفردات يستطيع الطلاب حفظ المفردات المعطاة. ويقوم مدرس المادة دائما بتعويد الطلاب على حفظ المفردات الجديدة مع تحديد وقت نصف ساعة للحفظ ونصف ساعة أخرى لإبداع نتائج حفظ المفردات. كما أن هناك الكثير من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن بحيث يؤثر ذلك على قدرة الطلاب في القيام بالمفردات العربية. كما أن الطلاب أقل قدرة على إتقان مادة المفردات بسبب قلة عدد ساعات مادة اللغة العربية التي لا تتم إلا مرتين فقط في الاجتماع أو 4 ساعات مادة في الأسبوع. كما أن اللغة العربية ليست لغة تطبق يوميا في المدرسة، لذا يصعب على الطلاب فهم اللغة العربية ويسهل عليهم الشعور بالملل أو الضجر عند تلقي دروس اللغة العربية.

استنادًا إلى البيانات التي حصل عليها الباحث في مرحلة المقابلة الثانية بالإضافة إلى إجراء تمرين بسيط على المفردات مع 10 طلاب في الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية، كان هناك طالبان وطالبة واحدة يتقنون المفردات بشكل جيد إلى حد ما. كان من بينهم (طالب 1) الذي تمكن من الإجابة على 6 أسئلة من أصل 6 أسئلة قدمها الباحث. كما تلقى (طالب 1) تعليمه في المرحلة الإعدادية في مدرسة بيزانترن دار الأزهر، لذا بالطبع كان لديه بالفعل فهم أساسي لمفردات اللغة العربية. ومع ذلك، بعد إجراء المقابلة، اتضح أن (طالب 1) لم يكن يجب تعلم اللغة العربية لأنه كان من الصعب تذكر المفردات العربية التي تم حفظها من قبل. بعد تخرجه من مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية (طالب 1) لم يكن مهتمًا أيضًا بمواصلة تعليمه في جامعة إسلامية، ولكنه يريد مواصلة حياته المهنية كموظف حكومي. علاوة على ذلك، تمكن (طالب 2) من الإجابة على 4 أسئلة من أصل 6 أسئلة طرحها عليه الباحث. ومع ذلك، بعد إجراء المقابلة، يبدو أن (طالب 2) لم يكن يجب تعلم اللغة العربية لأنه كان من الصعب جدًا تعلمها، وكان من الصعب جدًا على (طالب 2) حفظ المفردات العربية. علاوة على ذلك، تمكنت (طالبة 3) من الإجابة على 3 أسئلة من أصل 6 أسئلة طرحتها عليها الباحثة. عند إجراء المقابلة، يبدو أن (طالبة 3) لم يكن يجب تعلم اللغة العربية لأنه كان من الصعب جدًا تعلمها، وكان من الصعب جدًا على (طالبة 3) حفظ المفردات العربية.

كما وجد الباحثون 7 طلاب، من بينهم 3 طلاب و4 طالبات لم يتقنوا المحدثات. وعندما أجرى الباحثون استبانة بسيطة مع الطلاب الذين خضعوا للدراسة، كان متوسط الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة على الاستبانة من الباحث. واعترف متوسط هؤلاء الطلاب بأنهم لا يجيئون باللغة العربية، بل إن هناك طلابًا اعترفوا بأنهم لا يجيئون باللغة العربية على الإطلاق. وقالوا إن تعلم اللغة العربية صعب الفهم، والمفردات صعبة الحفظ، حتى أن الكثير من الطلاب الذين لا يعرفون من العربية إلا حروف الهجاء بعد دخولهم مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية. واعترف الطلاب أيضًا بصعوبة فهم اللغة العربية بسبب طريقة تدريس مدرس اللغة العربية للصف، والتي اعتبرها الطلاب رتيبة جدًا في التدريس. كما قالوا أيضًا أنهم سيواصلون تعليمهم في جامعات لا تعتمد على الإسلام.

في المقابلة الثالثة مع مدير مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية، طرح الباحث عدة أسئلة كان الباحث قد أعدها. وتوصلت نتائج المقابلة إلى أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب في الصف الثاني عشر حديثي العهد باللغة العربية وحتى حديثي العهد بالحروف الهجائية عند الدراسة

²¹ Ryzka Aulia and Akmal Walad Ahkas, "Pengembangan media pembelajaran muhadatsah berbasis powton (Studi Kasus Siswa Kelas VII Mts Nurul Islam Indonesia)," *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (2023): 77–88.

²² Nurul Afifah and Akmal Walad Ahkas, "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Power Point," *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8061–68, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3665>.

في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية، بحيث لا يزال إتقان اللغة العربية لدى هؤلاء الطلاب ضئيلاً إلى حد ما. ثم قال مدير المدرسة الثانوية الحكومية 1 إن التسهيلات في الوقت الحالي لا تزال تعتبر غير مكتملة بحيث تعيق قدرة الطلاب على التحفيز. كما أن دروس اللغة العربية مهمة جداً للطلاب لتطبيقها في الحياة اليومية.

ووفقاً للباحث، لا يزال من الممكن القول أن قدرة طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية على المحادثة ضعيفة. فمن بين الطلاب العشرة الذين تمت دراستهم، لا يوجد سوى 3 طلاب فقط يستطيعون ممارسة المحادثات بشكل صحيح وصحيح، في حين أن الطلاب السبعة الآخرين في المتوسط لا يستطيعون ممارسة المحادثات بشكل صحيح لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا حروف الهجاء بشكل صحيح. بينما في التمكن من المحادثات، بالطبع في المرحلة الأولى يجب أن يكون الطلاب قادرين على قراءة الكتابة العربية، لأنه إذا لم يتمكنوا من قراءة الكتابة العربية فإن ذلك سيعيق بالتأكيد عملية حفظ المفردات العربية لأنه في ممارسة المحادثات يجب أن يكون الطلاب قادرين على حفظ المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح.

ج جهود مدرس المادة في تحسين مهارات المحادثة

في تحسين مهارات المحادثات في الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية في الصف الثاني عشر، هناك العديد من الجهود والأساليب التي يستخدمها معلمو المادة، وهي كالتالي :

1. طريقة السميعة السفهية. في هذه الطريقة يتم التركيز في هذه الطريقة على الوقت المكثف، أي أن الطلاب يستمعون أولاً إلى ما يقوله المعلم ثم يعيد الطلاب ما سمعوه. ويستخدم مدرس المادة هذه الطريقة كمحاولة لتحسين قدرة طلاب الصف الثاني عشر على المحادثة لأنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يملكون أساسيات اللغة العربية. ويعد استخدام هذه الطريقة أسهل طريقة لأن الطلاب يحتاجون فقط إلى إعادة صياغة الكلمات المسموعة من مدرس المادة، بحيث يمكن أن يألف الطلاب أيضاً التحدث باللغة العربية.
2. طريقة الميم- ميم طريقة الميم- ميم يطبقها عادة مدرس المادة في تقديم المفردات عادة ما يطبق مدرس المادة طريقة الميم- ميم في تقديم المفردات التي تركز على عملية تقليد المفردات وحفظها بمساعدة الوسائط (الصور). في هذه الطريقة، يقوم المدرس عادةً بقراءة المفردات إما شفهيًا أو باستخدام الوسائط، ثم يقوم الطلاب بتقليد المفردات مرارًا وتكرارًا حتى يتم حفظها. وتختلف هذه الطريقة قليلاً عن طريقة السماعية الشفوية، لأنه في هذه الطريقة بالإضافة إلى تقليد المفردات المسموعة من معلم المادة، يطلب من الطلاب أيضاً تكرار المفردات حتى يتمكنوا من حفظها. وعادة ما يستخدم مدرس المادة في استخدام هذه الطريقة وسائط بسيطة على شكل أوراق كرتونية مقطوعة مثل البطاقات.
3. الطريقة المباشرة. تهدف هذه الطريقة إلى التركيز على المتعلمين من أجل الحصول على كفاءة جيدة في التحدث، وذلك لأن أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها في مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية أفضل من خلال العروض والحركات. يستخدم معلمو المادة هذه الطريقة المباشرة بمساعدة الأدوات أو الوسائط التي يسهل استخدامها مثل الصور المتعلقة بالمادة لتسهيل حفظها على الطلاب. على سبيل المثال، إذا أراد مدرس المادة تعليم اللغة العربية من جدول الكلمات، فإن مدرس المادة سيشير إلى الجدول في الفصل.
4. وسائل الإعلام. يعد استخدام وسائل الإعلام أيضاً أحد العوامل الداعمة بالإضافة إلى جهود مدرس المادة في عملية تحسين مهارات المحادثات في الصف الثاني عشر مدرسة الثانوية الحكومية 1 آتشيه الجنوبية الشرقية. يمكن لوسائط التعلم عرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة والألوان، سواءً بشكل طبيعي أو بالتلاعب، مما يساعد المعلمين على خلق جو تعليمي أكثر حيوية وغير رتيب وغير ممل²³. يمكن أن يكون استخدام وسائط العرض المعلوماتي لتعلم اللغة فعالاً إذا ما توافرت الجوانب الداعمة مثل تنوع المادة وقدرة المعلم على إدارة المعلومات المقدمة وسلسلة من المحتوى المادي المشوق. وبهذه الطريقة، وبالإضافة إلى إمكانية توسيع آفاق الطلاب، فإنها ستوفر أيضاً حافزاً خاصاً بما للطلاب لأن التعلم يُقدم في شكل متعدد الأبعاد²⁴. ومع ذلك، فإن ما وجده الباحثون عند ملاحظة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، أن

²³ Zahratun Fajriah, "Peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab (mufrodat) melalui penggunaan media kartu bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–26.

²⁴ Suryadi Nasution, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan," *Studi arab* 12, no. 2 (2021): 89–102.

الوسائط المستخدمة كانت في شكل سيورات سوداء، وكتب الموافقة، ووسائط مصورة مثل ورق الكرتون. ومع ذلك، وفقاً للباحثين، فإن الوسائط المتوفرة في مدرسة الثانوية الحكومية 1 أتشبه الجنوبية الشرقية غير كافية. من المفترض أنه بالنسبة لمدرسة الولاية عالية المستوى، فقد وفرت مرافق داعمة أخرى مثل معامل المعلوماتية واللغات.

وفقاً للباحثين، هناك طريقة تعلم واحدة يجب تطبيقها في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي وهي طريقة السؤال والجواب. تتم طريقة السؤال والجواب عادةً خلال اجتماعات ”فرقوه“ أو بعبارة أخرى ”النوادي الدراسية“ التي تعقد مرة واحدة في الشهر من خلال طرح الأسئلة بين الطلاب. والغرض من هذا الفرقوه هو تدريب وتعميق مهارات المحادثات لدى طلاب مدرسة الثانوية الحكومية 1 أتشبه الجنوبية الشرقية.

الخلاصة

القدرة على المحادثة هي قدرة الشخص على إجراء المحادثات باستخدام اللغة العربية. يندرج تعلم المحادثة ضمن فئة تعلم اللغة العربية بنشاط مثل القيام بأنشطة التحدث باستخدام اللغة العربية. ويحتاج الطلاب إلى هذا النوع من التعلم من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. ومع ذلك، ما وحده الباحثون عند إجراء الملاحظات والمقابلات في مدرسة الثانوية الحكومية 1 أتشبه الجنوبية الشرقية أن الطلاب أقل قدرة على ممارسة المحاضرات العربية لأن العديد من الطلاب لا يعرفون حروف الهجاء لذلك ليس لديهم أساس أساسي في تعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ومحدودية مرافق تعليم اللغة العربية، وأنماط تعلم اللغة العربية الأقل تنوعاً أو رتابة. وفي الوقت نفسه، ولتشجيع فعالية التعلم، يجب دعمه بوسائط تعليمية ملائمة وأساليب وتقنيات مناسبة ونماذج تعليمية مبتكرة حتى تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر مدرسة الثانوية الحكومية 1 أتشبه الجنوبية الشرقية. بالإضافة إلى ذلك، في القدرة على المحادثات يجب أن يكون الطالب في المرحلة الأولى قادراً على قراءة الكتابة العربية، لأنه إذا لم يستطع قراءة الكتابة العربية فإن ذلك سيعرقل بالتأكيد عملية حفظ المفردات العربية لأنه في ممارسة المحادثات يجب أن يكون الطالب قادراً على حفظ المفردات العربية حفظاً صحيحاً وسليماً. كما بذل مدرس المادة جهوداً وأساليب لتشجيع قدرة طلاب الصف الثاني عشر على حفظ الملاحظات من خلال استخدام طريقة السمعية الشفوية، وطريقة الميم ميم، والطريقة المباشرة، والاستفادة من المرافق والبنية التحتية والوسائط المحيطة ببيئة التعلم قدر الإمكان في محاولة لدعم فعالية تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر.

المراجع

- Afifah, Nurul, and Akmal Walad Ahkas. “Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Power Point.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8061–68. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3665>.
- Aflisia, Noza. “Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai Toaf Di Stain Curup.” *Jurnal An Nabighoh* 19, no. 2 (2017): 268–85. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1003>.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif.” *Jurnal Ihsan : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Arianto. “Model Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Bahasa Arab Santriwati Kelas XI SMA IT Ibnu Abbas Klaten.” *Taqdir* 9, no. 1 (2022): 2022. <https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/16862>.
- Aulia, Ryzka, and Akmal Walad Ahkas. “Pengembangan media Pembelajaran muhadatsah berbasis powtoon (Studi Kasus Siswa Kelas VII Mts Nurul Islam Indonesia).” *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (2023): 77–88.
- Fajriah, Zahratun. “Peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab(mufrod) melalui penggunaan

- media kartu kata bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015).” *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–26.
- Hanafi Harahap, Iman, and Akmal Walad Ahkas. “Penerapan Peraturan Berbahasa Arab Dan Inggris Terhadap Motivasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Al-Yusriyah.” *Jurnal Ilmiah Indonesia* 7, no. 12 (2022): 16515–20.
- Hasanah, Hasyim. “Teknik–teknik observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu–Ilmu Sosial).” *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2016): 21–46.
<https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Kaharuddin. “Pembelajaran bahasa arab melalui kemampuan muhadatsah.” *Jurnal Studi Pendidikan* 16, no. 1 (2018): 62–72.
- Khairani, Beby, and Sayed Muhammad Ichsan. “Analisa Kemampuan Kaligrafi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.” *Alhamra Jurnal Studi Islam* 4, no. 1 (2023): 83–91.
- Kurniasih, dewi, Yudi Rusfiana, Agus Subagyo, and Rira Nuradhawati. *Teknik Analisa. Alfabeta Bandung*, 2021.
- Nasution, Suryadi. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan.” *Studi arab* 12, no. 2 (2021): 89–102.
- Rahim Marpaung, Willi, and Zulfahmi Lubis. “Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam.” *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 183–91. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.39073>.
- Sangid, Akhmad, and Mohammad Muhib. “Strategi pembelajaran muhadatsah.” *Tarling* 2, no. 1 (2019): 1–22.
- Sobriyah, Sofiatu. “Problematika Peningkatan Keterampilan Muhadatsah Di Pesantren Putri Miftahul Ulum Suren.” *Mandub* 1, no. 2 (2023): 64–77.
- Syafnida, Salamuddin, and Akmal Walad Ahkas. “تصميم وسائل تعليم العربية السلم و الثعبان لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية ايرا في ميدان Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2020.
- Syafrin, Yulia, Muhiddinur Kamal, Arifmiboy, and Arman Husni. “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Educativo : Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2023): 72–77.
- Wariono, and Muhammad Taufiq. “الدراسة التحليلية عن تعليم اللغة العربية على ضوء الألفية العربية.” *Al-Fakkar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 76–91.
- سلام الدين. “دور المدرس في اتقان الكفاءة اللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة روضة التربية الإسلامية، أكبر، حكمال ميدان.” *التدريس* 12, no. 01 (2024): 79–101.