

## REFERENCES

- Abbas Pourhosein Gilakjani, N. B. S. (2016). A Study of Factors Affecting EFL Learners' Reading Comprehension Skill and The Strategies for Improvement. *International Journal of English Linguistics*, 6(5), 181–182. <https://doi.org/10.5539/ijel.v6n5p180>
- Abida Ferindistika Putri, A., Ferindistika Putri, A., Andriningrum, H., Khusnul Rofiah, S., & Gunawan, I. (2019). *Teacher Function in Class: A Literature Review*. January, 2–7. <https://doi.org/10.2991/icet-19.2019.2>
- Adams, M. J. (1994). *Begining to Read: Thinking and Learning About Print*. In *The MIT Press*.
- Amin Khudlori, Achmad Bahtiar Efendi, D. K. (2022). Literasi Bahasa Inggris Siswa Sekolah Menengah Melalui Webtoon Berbasis Android di Masa Pandemi. *Journal of Language and Health*, 3(1), 2–6. <https://doi.org/10.37287/jlh.v3i1.694>
- Bojovic, M. (2010). *Reading Skills and Reading Comprehension in English for Specific Purposes* [University of Kragujevac]. <http://fl.uni-mb.si/>
- Brown, H. D. (2007). Principle of Language Learning and Teaching. In *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 1743–1745).
- Caroline T. Linse. (2005). *Practical English Language Teaching: Young Learners* (David Nunan (ed.)). McGraw-Hill.
- Daikh, M. (2022). *Students' Perception Towards Learning English as A Foreign Language Through Manga and Webtoon* [Abd Elhafid Boussouf University - ]. <http://dSPACE.centre-univ-mila.dz/jspui/handle/123456789/2288>
- Darmawati. (2022). Aplikasi Webtoon Sebagai Media Pembelajaran Membaca. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(2), 201–204. [https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_bahasa/article/view/695](https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/695)
- Dian Bagus Harmoko, M. S. S. (2017). Pengembangan Mobile Webtoon Pada Mata Kuliah Pemrograman Game DiUniversitas Negeri Surabaya. *Jurnal IT-Edu*, 2(1), 102–109.
- Erwin Harianto. (2020). “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 1–6. <https://jurnaldidaktika.org/>

- Francoise Grellet. (1981). *Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises*. In *Cambridge University Press*.
- Harden, R. M., & Crosby, J. (2000). AMEE guide no 20: The good teacher is more than a lecturer - The twelve roles of the teacher. *Medical Teacher*, 22(4), 334–347. <https://doi.org/10.1080/014215900409429>
- Haywood, H. C. (2016). *Teachers as mediators. January 1985*.
- Jeremy Harmer. (2003). *The Practice of English Language Teaching* (2nd ed, Vol. 57, Issue 4). Longman.
- Judy Willis, M. D. (2008). Teaching The Brain to Read: Strategies for Improving Fluency, Vocabulary, and Comprehension. In *Association for Supervision and Curriculum Development*.
- Lee Eunkoung, Choi Myoungsik, K. C. (2015). A Study on Kitschy Characteristics and Its Consumers of Webtoon. *Journal of Korea Multimedia Society*, 18(8), 980–987. <https://doi.org/10.9717/kmms.2015.18.8.980>
- Manguilimotan, R. P., Zabala, J. T., Encog, C. A., Padillo, G. G., & Capuno, R. G. (2024). Factors Affecting the Reading Comprehension Skills of Grade 3 Learners. *International Journal of Social Science Research and Review*, 7(3), 96–108. <https://doi.org/10.47814/ijssrr.v7i3.1930>
- Maraghi, A. M. A. (n.d.). *Tafsir Al-Maraghi 6.pdf*. CV. Toha Putra Semarang.
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, J. S. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. In *SAGE Publications*.
- Middleton, K. V. (2020). The Longer-Term Impact of COVID-19 on K-12 Student Learning and Assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39(3), 41–44. <https://doi.org/10.1111/emip.12368>
- Mindy Gabriela, Garcia Cicerchi, Hernando Colin, C. A. (2022). The Role of Parents in Helping Arabic Teachers to Improve Students' Vocabulary. *Journal International of Lingua and Technology*, 1(2), 131–139. <https://doi.org/10.55849/jiltech.v1i2.83>
- Novi Dewi Purnama. (2015). An Investigation of Teachers's Role as Facilitators in Teaching Writing in The Classroom. *ELT Perspective*, 3(2), 361–370.
- Putri, A., Alfiansyah, M., Panjaitan, S. A., Siregar, A. R. P., & Br Ginting, A. M. (2023). Perintah Belajar dan Mengajar dalam Q. S. Al-'Alaq Ayat 1-5

- Menurut Tafsir Ath-Thabari. *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 7(3), 158–169. <https://doi.org/10.47006/er.v7i3.16141>
- Rahman, F., Anam, A. K., & Muzaki, A. (2022). Gaya Bahasa Dalam Humor Webtoon Berjudul Tahilalats Karya Nurfadli Mursyid. *Jurnal Pujangga*, 8(1), 60–61. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v8i1.1619>
- Resy Oktadela, M. Zaim, H. (2014). Improving Students' Reading Comprehension of Academic Texts by Using Synthesizing Strategy at Semester Iv / B of The English Departement of Fkip Uir Pekanbaru. *Journal English Language Teaching (ELT)*, 2(1), 91–103.
- Sabrina Ghina Fauziyyah, Maya Dewi Kurnia, C. H. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Webtoon Untuk Meningkatkan Minat Baca Bagi Peserta Didik. *Jubah Raja (Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran)*, 1(2), 9–16. <https://www.ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JR/article/view/2870>  
%0Ahttps://www.ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JR/article/view  
File/2870/639
- Safitri, N. T., & Melati, M. (2023). EFL Learners' Reading Comprehension Level: What Do They Portray? *Scope: Journal of English Language Teaching*, 7(2), 247–249. <https://doi.org/10.30998/scope.v7i2.16359>
- Suhada, D., Fauziyyah, S. G., & Kurnia, M. D. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Webtoon Untuk Meningkatkan Minat Baca Bagi Peserta Didik. *Jurnal Jubah Raja (Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran)*, 1(2), 9–16.
- Viqri Khaikal hidayatulloh, J. S. (2021). Komik Serat Tripama: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Digital Webtoon. *Piwulang: Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa*, 9(2), 220–228. <https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i2.49828>
- Widiyanto, S. (2017). Peningkatan Reading Comprehension Siswa Sd Melalui Penggunaan Media Kamus Bergambar Bahasa Inggris. *Jurnal Basicedu*, 1(1), 74–76. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v1i1.16>
- Wolley, G. (2011). Reading Comprehension: Assiting Children With Learning Difficulties. In *Spinger*.

**APPENDIX**  
**Semi Participant Observation**

<b>NO</b>	<b>OBSERVED ASPECTS</b>
<b>A</b>	<b>INTRODUCTION</b>
1.	Preparation of learning facilities
2.	Opening learning with greetings
3.	Motivating students
4.	Describe the material to be discussed
5.	Describe the competencies to be achieved
6.	Repeating the previous material
<b>B</b>	<b>CORE ACTIVITIES</b>
1.	Act as a facilitator and mediator
2.	Mastering the subject matter well
3.	Explaining the material
4.	Material literature with indicators
5.	Using relevant examples
6.	Organizing materials
7.	Ask students questions
8.	Give students time to answer questions
9.	Allow students to ask questions
10.	Using learning tools and media
11.	Enable students during the learning process
12.	Guiding students on learning process activities
13.	Provide motivation and reinforcement to students

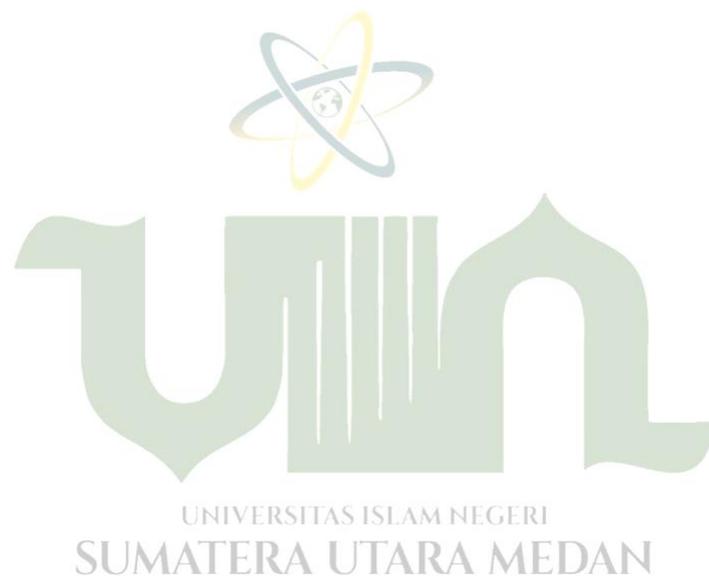
14.	Use the appropriate teaching style
15.	Variations in teaching style
<b>C</b>	<b>COVER</b>
1.	Summing up the material covered
2.	Associating the material with an upcoming lesson
3.	Assign assignments to students
4.	Conducting evaluations

Researchers conducted semi participant observations at MAN 1 Medan in class XI Sains A-1. The researcher's initial action was to ask permission from the school and the English teacher who teaches English to class XI students to carry out research. Then the next day the research started and the English teacher and researcher entered the classroom.

When entering the class the teacher opens the class by greeting and checking students' attendance. Then they were instructed to pray together before starting the lesson. Before learning begins, the teacher provides motivation to students, instills a religious attitude, good character and logical thinking. Then the teacher explains the lesson material that will be held that day, but before that the teacher also asks the students several questions regarding the material that has been discussed previously.

The teacher explains today's lesson about narrative texts, and she displays one of the webtoon stories entitled "unordinary" on the screen using infocus and instructs students to open the story on their respective smartphones. The teacher explains the material and after that divides it into discussion groups and then explains the task they will do, namely reading and analyzing a webtoon story including story elements such as plot, characters, setting and theme of the story. She also provides several other examples of narrative texts and explains these examples first. Before students start working, the teacher asks whether students understand the material or not. After that the teacher gives time to students to do the assignment. After all students had finished, the teacher asked several students

to read the results of their discussion in front of the class, and gave the opportunity to students who wanted to ask questions and give their opinions. Then the teacher provides an evaluation or assessment of the results of the student's work. And at the end of the lesson, the teacher concludes the lesson material that has been discussed and provides further material.



**APPENDIX**  
**Semi Structured Interview**

**1. Transkrip Wawancara**

Hari/Tgl : 26 Juni 2024  
 Lokasi : MAN 1 Medan  
 Informan : Guru Bahasa Inggris  
 Fokus Pertanyaan : Peran Guru Dalam Meningkatkan Pemahaman  
 Membaca Siswa Menggunakan Aplikasi Webtoon  
 Durasi : 00:22:33

---

Peneliti : “assalamualaikum mam, sebelumnya perkenalkan, saya mahdia arafah dari uinsu, saya mahasiswa akhir dan ingin melakukan penelitian mam, sebelumnya saya izin untuk mengambil waktu mam sebentar untuk saya wawancarai mam mengenai peran guru sebagai fasilitator dan mediator dalam mengembangkan pemahaman membaca mereka menggunakan aplikasi webtoon dalam pembelajaran di kelas mam.”

Informan : “waalaikumsalam, ooh iya boleh, silahkan.”

Peneliti : “kita masuk ke pertanyaan pertama ya mam, jadi bagaimana mam mengartikan peran guru sebagai fasilitator dan mediator dalam pembelajaran di kelas mam?”

Informan : “sebagai fasilitator saya membantu siswa menemukan sumber daya mereka la ya dan strategi yang mereka butuhkan untuk belajar mandiri, dan sebagai mediator saya bisa menjembatani ee..mungkin ada ketidaksamaan pemahaman gitu ya dan membantu siswa untuk mendapat pengetahuan yang baru dengan yang sudah mereka dapatkan sebelumnya.”

Peneliti : “jadi mam, karena penelitian saya mengenai pemahaman membaca, sebagai mediator dan fasilitator, bagaimana metode atau

strategi yang mam terapkan untuk meningkatkan reading comprehension mereka?

Informan : “sekarang ini kan sudah semakin canggih ya, terus siswa-siswa saya juga sehari-hari nya memakai teknologi seperti gadget gitu ya baik untuk hiburan ataupun belajar. Nah jadi saya sebagai mediator dan fasilitator berinisiatif mencoba menggunakan aplikasi untuk belajar Bahasa Inggris ya, sebagai media nya gitu ya, terutama membaca, pemahaman membaca gitu ya. Aplikasinya ya itu tadi, saya coba webtoon.”

Peneliti : “nah, mam kan menggunakan aplikasi webtoon sebagai media pembelajaran gitu ya mam, lalu apa motivasi mam dalam menggunakan webtoon ini sebagai media untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca mereka?”

Informan : “ya, e.. Jadi tujuannya gitu ya motivasinya agar bisa memanfaatkan minat siswa misalnya ada cerita visual, teknologi, untuk meningkatkan keterlibatan mereka dalam membaca jadi webtoon ini kan menyediakan konten yang menarik dan bervariasi jadi dapat merangsang minat siswa untuk membaca.”

Peneliti : “baik mam, lalu mam sebagai fasilitator, bagaimana cara mam untuk memperkenalkan webtoon kepada mereka sebagai bahan bacaan?”

Informan : “ee.. Sebagai fasilitator ya saya memperkenalkannya secara singkat gitu, misalnya webtoon itu apa, cara mengaksesnya gimana terus fitur-fiturnya apa, gitu. Saya juga memberikan beberapa contoh cerita yang menarik yang relevan dengan topik yang sedang mereka pelajari saat ini.”

Peneliti : “disamping itu mam, bagaimana cara mam memastikan kalau konten webtoon tersebut sesuai dengan minat dan usia mereka mam?”

Informan : “ya pertama dicari tahu dulu gitu, mana webtoon yang cocok dengan umur mereka dan dengan minat mereka terus saya pastikan ceritanya tidak mengandung konten yang tidak pantas gitu ya atau

konten konten yang vulgar gitu jadi kontennya itu harus yang memiliki pesan positif, terus yang paling pentingnya siswa juga meminta, maksudnya saya tuh minta masukan ya dari siswa gitu tentang genre atau tema yang mereka sukai jadi mereka merasa lebih tertarik dalam proses pemilihan bahan bacaan mereka.”

Peneliti : “nah jadi mam, sebagai fasilitator apakah mam punya strategi atau metode yang mam gunakan untuk memfasilitasi pemahaman membaca mereka terhadap cerita webtoon?”

Informan : “ya tentu saya menggunakan strategi atau metode itu tadi ya salah satunya itu untuk memastikan siswa memahami cerita di dalam webtoon, pasti yang pertama saya kasih penjelasan tentang latar belakang cerita, karakter utamanya terus saya meminta siswa membaca bagian tertentu gitu ya terus saya juga eee..apa buat catatan singkat lah gitu, apa kayak macam summary selama membaca terus nanti mereka bikin pertanyaan mengajukan pertanyaan tentang pemahaman mereka gitu terus mengadakan sesi diskusi dikelas supaya bisa mereka sharing gitu ya berbagi tentang cerita dan karakter yang mereka baca, terus mereka bisa juga menanyakan hal hal yang belum mereka pahami di teks itu gitu. Terus saya juga memastikan setiap cerita webtoon itu ada tujuan pembelajarannya yang jelas yang terkait dengan kurikulum nya la ya standar kurikulum, terus saya juga merencanakan kegiatan sebelum membaca selama membaca dan setelah membaca untuk memastikan pemahaman yang mendalam gitu sekaligus melihat keterlibatan siswa jadi selain itu saya juga menilai pemahaman siswa melalui metode ada soal gitu evaluasi, kuis ya bisa juga kelompok atau presentasi. Itu yang saya lakukan sebagai fasilitator.”

Peneliti : “dengan mam yang menerapkan strategi yang seperti itu saat pembelajaran, apakah ada kesulitan yang mam lihat dari mereka saat belajar menggunakan webtoon? Dan sebagai mediator

bagaimana cara mam membantu mereka mengatasi kesulitan nya mam?"

Informan : "Iya pasti ada kesulitan, kan tidak sama gitu ya pemahaman mereka walaupun sama bahannya, pasti beda-beda, dan mereka juga punya kesulitan. Jadi untuk siswa yang mengalami kesulitan, untuk memahami konten webtoon, saya sebagai mediator biasanya kasih dukungan maksudnya menyediakan dukungan tambahan, misalnya menggunakan metode memberikan penjelasan tambahan kayak tentang kosakata yang sulit, mengarahkan mereka membuat catatan gitu selama membaca jadi supaya mereka ingat yang uda dibaca itu apa gitu, dibikin catatan kecil terus juga menyediakan alat bantu visual gitu ya supaya bisa membantu mereka mengorganisir apa ya mengatur gitu informasi yang mereka dapat."

Peneliti : "ooh jadi gitu mam, lalu mam bagaimana cara untuk membantu diskusi mereka mengenai webtoon yang mereka baca nanti mam?"

Informan : "iya jadi saya mendorong interaksi diskusi mereka itu dengan mengadakan beberapa kegiatan kolaboratif, ya mereka sering diskusi di kelas gitu ya, berbagi pendapat pikiran tentang cerita yang mereka baca terus saya juga bikin kelompok supaya mereka bisa berdiskusi lebih dalam tentang tema karakter, plot cerita yang ada di teks itu diwebtoon itu. Saya juga mengaitkan cerita dalam webtoon gitu ya dengan topik pembelajaran yang sedang berlangsung, contohnya jika topiknya tentang friendship gitu persahabatan, maka nanti saya memilih cerita di webtoon yang fokusnya tentang tema itulah gitu, terus menggunakan cerita itu sebagai titik awal atau poin awal untuk nanti jadi bahan diskusi atau kegiatan yang lain gitu ya. Selain itu ya menggunakan metode seperti berbagi pikiran, berdebat gitu ya supaya mereka kan lebih keluar lagi dia pendapatnya supaya lebih aktif lagi dan lebih mendalam lagi."

- Peneliti : “jadi ini mam ee, bagaimana caranya agar mam tahu kalau mereka itu paham, memiliki pemahaman membaca melalui webtoon tadi mam?”
- Informan : “ee, ya seperti yang saya bilang sebelumnya, saya membuat mereka berdiskusi dan saya juga pakai evaluasi gitu ya, ada evaluasi ada semacam tes itu untuk mengecek pemahaman mereka melalui webtoon pemahaman membaca melalui webtoon itu”
- Peneliti : “ooh gitu mam, kalau begitu untuk pertanyaan terakhir, apa ada yang ingin disampaikan terkait pengalaman mam dalam mengajar menggunakan webtoon ini mam?”
- Informan : “ya saya ingin menekankan gitu ya bahwa webtoon itu kan sebuah aplikasi yang dijadikan media pembelajaran yang membuka peluang bagi apa ya, bagi siswa gitu untuk meningkatkan minat mereka, webtoon itu kan menawarkan cara yang menarik ya interaktif untuk belajar, ee jadi berbeda dari metode tradisional jadi siswa kan bisa lebih termotivasi, tertarik baca terus akhirnya bisa meningkatkan kemampuan membaca mereka selain itu, itu juga bisa bantu mengembangkan keterampilan mereka seperti menganalisa ya, menganalisis secara kritis gitu, terus juga mengembangkan kreativitas mereka, terus juga bisa mengembangkan kemampuan berkomunikasi mereka, jadi seperti melalui diskusi kelompok presentasi, siswa belajar menyampaikan pendapat mereka dengan jelas dan juga mendengarkan pendapat dari orang lain, iya memang kan ada juga sih kesulitannya gitu ya tantangannya itu ada, jadi seperti memastikan konten yang sesuai menyesuaikan metode pembelajaran dengan kebutuhan siswa, jadi itu semacam tugas guru juga ya sebagai mediator dan fasilitator tadi supaya bukan hanya sekadar memakai aplikasi tapi ya dipastikan konten di webtoon juga sangat cocok dengan kebutuhan anak dan metode yang dipakai juga sesuai, jadi pengalaman ini juga mengajarkan kita, gitu ya pentingnya juga bersikap fleksibel terus juga kreatif dalam mengajar ini menggunakan media yang

disukai siswa gitu ya seperti webtoon itu bisa jadi relevan dan menyenangkan, ini bukan satu-satunya media si, bukan satu satunya cara gitu, tapi ini salah satu alternatif yang membuat anak anak itu senang belajar. Jadi ya kita berharap bisalah mengeksplorasi media digital dalam pengajaran mereka supaya menginspirasi dan mendukung siswa. Ee, mungkin yang terakhir lah ya saya ingin berterima kasihlah pada siswa-siswa yang telah menunjukkan antusiasme dan keterlibatan mereka dalam menggunakan webtoon jadi keberhasilan ini kan bukan hanya karena metode yang digunakan tapi juga sebenarnya karena respons positif dan partisipasi aktif dari siswa itu ya.”

Informan : “mungkin tambahannya, menerapkan webtoon ini ada efek yang ee, yang besar terhadap kemampuan terhadap minat la yang pertama minat siswa dalam membaca. Kalau sudah minat kan berarti kan siswa itu ee apa namanya, bisa lebih tertarik untuk mendalami materi bacaan dan itu kan bisa meningkatkan kemampuan pemahaman mereka untuk mendapatkan konten-konten yang mereka baca memahami apa yang mereka baca di dalam teks itu, jadi selama saya menerapkannya saya kira ini worth it ya, ini bagus, bagus efektif dipakai untuk mengajarkan reading kepada siswa.”

Peneliti : “baiklah mam, saya rasa pertanyaannya sudah cukup dan sudah terjawab dengan baik oleh mam, dan terima kasih telah meluangkan waktunya untuk saya wawancarai ya mam.”

Informan : “sama-sama terima kasih kembali.”

Informan : “waalaikumsalam, sukses ya”

Peneliti : “terimakasih mam.”

## 2. Data Display

Analysis Data Interview		
Focus	The Role of Teacher In Developing Students' Reading Comprehension Through The Implementation of Webtoon Application	
Variable	Indicator	Interview
Fasilitator	Media introduction & comprehension development	<p>“ee.. Sebagai fasilitator ya saya memperkenalkannya secara singkat gitu, misalnya webtoon itu apa, cara mengaksesnya gimana terus fitur-fiturnya apa, gitu. Saya juga memberikan beberapa contoh cerita yang menarik yang relevan dengan topik yang sedang mereka pelajari saat ini.”</p> <p>“ya pertama dicari tahu dulu gitu, mana webtoon yang cocok dengan umur mereka dan dengan minat mereka terus saya pastiin ceritanya tidak mengandung konten yang tidak pantas gitu ya atau konten konten yang vulgar gitu jadi kontennya itu harus yang memiliki pesan positif, terus yang paling pentingnya siswa juga meminta, maksudnya saya tuh minta masukan ya dari siswa gitu tentang genre atau tema yang mereka sukai jadi mereka merasa lebih tertarik dalam proses</p>

		pemilihan bahan bacaan mereka.”
		<p>“ya tentu saya menggunakan strategi atau metode itu tadi ya salah satunya itu untuk memastikan siswa memahami cerita di dalam webtoon, pasti yang pertama saya kasih penjelasan tentang latar belakang cerita, karakter utamanya terus saya meminta siswa membaca bagian tertentu gitu ya terus saya juga eee..apa buat catatan singkat lah gitu, apa kayak macam summary selama membaca terus nanti mereka bikin pertanyaan mengajukan pertanyaan tentang pemahaman mereka gitu terus mengadakan sesi diskusi dikelas supaya bisa mereka sharing gitu ya berbagi tentang cerita dan karakter yang mereka baca, terus mereka bisa juga</p>

		<p>menanyakan hal hal yang belum mereka pahami di teks itu gitu. Terus saya juga memastikan setiap cerita webtoon itu ada tujuan pembelajarannya yang jelas yang terkait dengan kurikulum nya la ya standar kurikulum, terus saya juga merencanakan kegiatan sebelum membaca selama membaca dan setelah membaca untuk memastikan pemahaman yang mendalam gitu sekaligus melihat keterlibatan siswa jadi selain itu saya juga menilai pemahaman siswa melalui metode ada soal gitu evaluasi, kuis ya bisa juga kelompok atau presentasi. Itu yang saya lakukan sebagai fasilitator.”</p>
Mediator	Helping difficulties & facilitating discussion	<p>“Iya pasti ada kesulitan, kan tidak sama gitu ya pemahaman mereka walaupun sama bahannya, pasti beda-beda, dan mereka juga punya kesulitan. Jadi untuk siswa yang mengalami kesulitan, untuk memahami konten webtoon, saya sebagai mediator biasanya kasih dukungan maksudnya menyediakan dukungan tambahan, misalnya menggunakan metode memberikan penjelasan tambahan kayak tentang kosakata yang sulit, mengarahkan</p>

		<p>mereka membuat catatan gitu selama membaca jadi supaya mereka ingat yang uda dibaca itu apa gitu, dibikin catatan kecil terus juga menyediakan alat bantu visual gitu ya supaya bisa membantu mereka mengorganisir apa ya mengatur gitu informasi yang mereka dapat.”</p> <p>“iya jadi saya mendorong interaksi diskusi mereka itu dengan mengadakan beberapa kegiatan kolaboratif, ya mereka sering diskusi di kelas gitu ya, berbagi pendapat pikiran tentang cerita yang mereka baca terus saya juga bikin kelompok supaya mereka bisa berdiskusi lebih dalam tentang tema karakter, plot cerita yang ada di teks itu diwebtoon itu. Saya juga mengaitkan cerita dalam webtoon gitu ya dengan topik pembelajaran yang sedang berlangsung, contohnya jika topiknya</p>
		<p>tentang friendship gitu persahabatan, maka nanti saya memilih cerita di webtoon yang fokusnya tentang tema itulah gitu, terus menggunakan cerita itu sebagai titik awal atau poin awal untuk nanti jadi bahan diskusi atau kegiatan yang lain gitu ya. Selain itu ya menggunakan metode seperti</p>

		<p>berbagi pikiran, berdebat gitu ya supaya mereka kan lebih keluar lagi dia pendapatnya supaya lebih aktif lagi dan lebih mendalam lagi.”</p> <p>“mungkin tambahannya, menerapkan webtoon ini ada efek yang ee, yang besar terhadap kemampuan terhadap minat la yang pertama minat siswa dalam membaca. Kalau sudah minat kan berarti kan siswa itu ee apa namanya, bisa lebih tertarik untuk mendalami materi bacaan dan itu kan bisa meningkatkan kemampuan pemahaman mereka untuk mendapatkan konten-konten yang mereka baca memahami apa yang mereka baca di dalam teks itu, jadi selama saya menerapkannya saya kira ini worth it ya, ini bagus, bagus efektif dipakai untuk mengajarkan reading kepada siswa.”</p>
--	--	---

**APPENDIX**  
**Documentation**

**Figure 6.1 Praying**



**Source: researcher**

**Figure 6.2 Attendance**



**Source: researcher**

**Figure 6. 3 Teacher explains the lesson**



Source: researcher

**Figure 6. 4 Learning Using Webtoon Apps**



Source: researcher

**Figure 6.5 Teacher Explains Webtoon Content**



Source: researcher

**Figure 6.6 Semi Structured Interviews**



Source: researcher

**Figure 6.7 Semi Structured Interviews**



Source: researcher



## PERMIT LETTER



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-7381/TTK.III/ITK.V.3/PP.00.9/06/2024

20 Juni 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MAN 1 Medan**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Mahdia Arafah
NIM	: <a href="#">0304203118</a>
Tempat/Tanggal Lahir	: Madina, 22 Oktober 2002
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Nirwana huta IV purbasari Kelurahan 00 Kecamatan Tapani dolok

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MAN 1 Medan, Jl. William Iskandar No.7B, Bantan Tim., Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara 20222, Indonesia, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***THE ROLE OF TEACHERS IN DEVELOPING STUDENTS' READING COMPREHENSION THROUGH THE***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 20 Juni 2024

a.n. DEKAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris



*Digitally Signed*

**Maryati Salmiah, S.Pd, M.Hum**

NIP. 198205012009012012

**RESPONSE LETTER**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MEDAN**  
JALAN WILLEM ISKANDAR No.7B, TELP. (061) 4159623 Fax : (061) 4150057 MEDAN 20222  
Website : [www.man1medan.sch.id](http://www.man1medan.sch.id) ; Email : [info@man1medan.sch.id](mailto:info@man1medan.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 533 /Ma.1/PP.00.6/08/2024

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan nomor : B-8899/ITK.III/ITK.IV.4/PP.00.9/07/2024 perihal : hal : Izin Riset.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **REZA FAISAL, S.Pd, M.PMat**  
NIP : 19810801 200501 1 003  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan

dengan ini menerangkan :

Nama : **MAHDIA ARAFAH**  
NIM : 0304203118  
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

adalah benar nama yang bersangkutan diatas diatas telah selesai melaksanakan riset atau pengambilan data di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan yang berjudul **"The Role of Teacher In Developing Students' Reading Comprehension Through The Implementation of Webtoon Aplication"** pada tanggal 26 Juni s.d 11 Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini diperbuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Medan, 09 Agustus 2024