

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian, analisis data, dan pengujian hipotesis, para peneliti memutuskan bahwa strategi *Joyful Learning*, dengan bantuan metode *Mind Maps*, memiliki dampak signifikan pada hasil belajar siswa dalam materi sistem koordinasi di kelas XI SMA NEGERI 1 PANCURBATU. Hasil belajar dari dua kelas diperbandingkan: satu kelas menggunakan pendekatan *Joyful Learning* dengan bantuan metode *Mind Maps*, sedangkan kelas lain menggunakan metode pembelajaran konvensional sebelum dan sesudah menerapkan pendekatan *Learning Joyfull* dengan bantuan pendekatan *Mind Maps*. Kelas yang menggunakan teknik *Joyful Learning* dengan bantuan metode *Mind Maps* memiliki skor rata-rata pra-test dari 51,14 dan skor pertengahan *posttest* dari 74,57. Di sisi lain, kelas-kelas yang menggunakan teknik pengajaran tradisional memiliki skor rata-rata 42.05 pada pra-test dan skor rata-rata 67.20 pada pasca-test.

#### **5.2 Saran**

Penulis menyajikan banyak rekomendasi berdasarkan temuan penelitian, yang dapat menawarkan wawasan berharga untuk meningkatkan hasil belajar. Saran-saran tersebut termasuk :

1. Siswa dapat meningkatkan pengalaman belajar mereka dengan menggunakan pendekatan *Joyful Learning*, yang menggabungkan metode *Mind Maps*. Pendekatan ini memungkinkan pembelajaran pengalaman langsung, mempromosikan kebebasan dan keterlibatan aktif dengan cara yang kreatif dan menyenangkan. Aktivitas yang disediakan disesuaikan untuk mempromosikan pengembangan keterampilan berpikir kritis.
2. Tujuan adalah guru biologi di SMA NEGERI 1 PANCURBATU untuk menggunakan pendekatan *Joyful Learning* dengan bantuan metode *Mind Maps* sebagai cara alternatif untuk menerapkan pembelajaran yang efektif

dan sesuai. Pendekatan ini diharapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Ini adalah panduan untuk peneliti dan peneliti masa depan yang ingin menggunakan pendekatan *Joyful Learning* dengan bantuan metode *Mind Maps*. Tujuannya adalah untuk membantu mereka fokus pada mengelola ruang kelas dan waktu secara efektif selama proses belajar.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN