

**PENGARUH PENDEKATAN *JOYFUL LEARNING* BERBANTUAN
METODE *MIND MAPS* TERHADAP HASILBELAJAR
SISWA PADA MATERI SISTEM KOORDINASI
DI KELAS XI MIA SMA NEGERI 1
PANCURBATU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd) dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

JENERI PUSPITA SARI BR. LINGGA

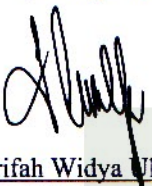

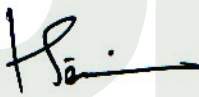
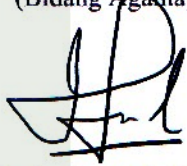
NIM : 0310192060








**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2023M/1445H**

HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI

Nama : Jeneri Puspita Sari Br. Lingga
NIM : 0310192060
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Joyful Learning* Berbantuan Metode *Mind Maps* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sietem Koordinasi Di Kelas XI MIA SMA NEGERI 1 PANCURBATU
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiah dan Keguruan

<p>Penguji I (Bidang Hasil)</p>  <p><u>Syarifah Widya Ulfa, M.Pd</u> NIP. 198705122015632006</p>	<p>Penguji II (Bidang Teknik)</p>  <p><u>Reflina, M.Pd</u> NIB. 1100000078</p>
<p>Penguji III (Bidang Pendidikan)</p>  <p><u>Miza Nina Adlini, M.Pd</u> NIP. 199111072019032023</p>	<p>Penguji IV (Bidang Agama)</p>  <p><u>Dr. Ira Suryani, M.Si</u> NIP. 196707131995032001</p>

DISETUJUI DAN DISAHKAN

<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Syarifah Widya Ulfa, M.Pd</u> NIP. 198705122015632006</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Reflina, M.Pd</u> NIB. 1100000078</p>
<p>Ketua Program Studi Tadris Biologi</p>  <p><u>Kartika Manalu, M.Pd</u> NIP. 198412132011012008</p>	<p>Sekretaris Program Studi Tadris Biologi</p>  <p><u>Ummi Nur Afinni Dwi Jayanti, M.Pd</u> NIP. 199210232019032024</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2023</p>  <p><u>Prof. Dr. Fien Rafida, M.Hum</u> NIP. 197011101997032004</p>	

Nomor : Istimewa
Lampiran : Terlampir
Hal : Skripsi
An. Jeneri Puspita
Sari Br. Lingga

Medan, 17 Agustus 2023
Kepada Yth
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara
Di
Medan

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi An. Jeneri Puspita Sari Br. Lingga yang Berjudul “Pengaruh Pendekatan *Joyful Learning* Berbantuan Metode *Mind Maps* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Koordinasi Di Kelas XI MIA SMA NEGERI 1 PANCURBATU”

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasah skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan. Demikian kami sampaikan atas perhatian kami ucapkan Terima Kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dosen Pembimbing I



Syarifah Widya Ulfa, M.Pd

NIP. 198412132011012008

Dosen Pembimbing II



Reflina, M.Pd

NIB. 1100000078

SUMATERA UTARA MEDAN

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jeneri Puspita Sari Br. Lingga
NIM : 0310192060
Prodi/Fakultas : Tadris Biologi / Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Joyful Learning* Berbantuan Metode *Mind Maps* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Koordinasi Di Kelas XI MIA SMA NEGERI 1 PANCURBATU

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang seluruhnya telah saya jelaskan sumbernya. Saya bersedia menerima segala konsekuensinya apabila persyaratan saya tidak benar.

Dengan surat pernyataan ini saya buat secara sadar dan penuh rasa tanggung jawab serta tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pancurbatu, 17 Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan



Jeneri Puspita Sari Br. Lingga

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRAK



Nama : Jeneri Puspita Sari Br. Lingga
NIM : 03010192060
Jurusan : Tadris Biologi
Pembimbing I : Syarifah Widya Ulfa, M. Pd
Pembimbing II : Reflina, M. Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Joyful Learning* Berbantuan Metode *Mind Maps* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Koordinasi Di Kelas XI MIA SMA NEGERI 1 PANCURBATU

Pendekatan *Joyful Learning* adalah suatu proses pendekatan pengajaran yang membuat kelas jadi menyenangkan, dan tidak monoton. Peta pikiran (*Mind Maps*) merupakan cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita (Buzan,2009). Dalam kombinasi pendekatan dan metode ini maka akan terlihat bagaimana siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Joyful Learning* terhadap hasil belajar pada materi sistem koordinasi kelas XI MIA SMA NEGERI 1 PANCURBATU. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dengan menggunakan desain *pretest posttest control group design* dengan dua kelas yaitu eksperimen dan kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes yang berupa pilihan berganda. Teknik analisis data menggunakan program SPSS versi 22. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan "*Independent sample t test* dan uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,005 < 0,05$, dan nilai R^2 0,976, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Terdapat pengaruh pendekatan *Joyful Learning* berbantuan metode *Mind Maps* terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci : *Joyful Learning, Hasil Belajar, Metode Mind Maps, Sitem Koordinasi*

ABSTRACT



Name : Jeneri Puspita Sari Br. Lingga
NIM : 03010192060
Department : Tadris Biologi
Thesis Advisor I : Syarifah Widya Ulfa, M. Pd
Thesis Advisor II : Reflina, M. Pd
Thesis Title : *The Influence of the Mind Maps Joyful Learning Approach on Student Learning Outcomes on Coordination System Material in Class XI MIA SMA NEGERI 1 PANCURBATU*

The Joyful Learning Approach is a process of teaching approach that makes the class fun, and not monotonous. Mind maps are a way of writing creatively, effectively, and will literally map our thoughts (Buzan, 2009). In this combination of approaches and methods it will be seen how students can play an active role in the learning process. This study aims to determine the effect of the Joyful Learning approach on learning outcomes in the coordination system material for class XI MIA SMA NEGERI 1 PANCURBATU. This type of research is a quasi-experimental research using a pretest posttest control group design with two classes, namely experimental and control. Data collection techniques using test instruments in the form of multiple choices. The data analysis technique used the SPSS version 22 program. Based on the hypothesis test using the "Independent sample t test and simple linear regression test showed the value of Sig. (2-tailed) of $0.005 < 0.05$, and the value of R^2 is 0.976, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. There is an influence of the Joyful Learning approach assisted by the Mind Maps method on student learning outcomes.

Keywords: *Joyful Learning, Learning Outcomes, Method Mind Maps, Coordination System*

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT. Atas berkat, rahmat dan hidayah- Nya penulis diberikan kemudahan dalam menyusun skripsi dengan judul “ Pengaruh Pendekatan *Joyful Learning* Berbantuan Metode *Mind Maps* Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Koordinasi Di Kelas XI SMA Negeri 1 Pancurbatu” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan penulis sanjungkan keharibaan Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah ke zaman ilmu pengetahuan.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibunda tercinta Dra. Sumiaty dan Ayahanda terkasih Dahlan Lingga, yang hingga saat ini takhenti berjuang serta memberikan do’a dan kasih sayang untuk putrinya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, keselamatan serta kehidupan yang berkah. Ucapan terimakasih juga kepada saudara kandungku Nurbaity S. T. Dahriyanti Br. Lingga S, Hut dan Mhd. Rizky Lingga yang telah memberikan do’a, inspirasi, dan waktu selama perkuliahan berlangsung.

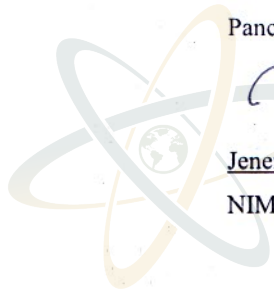
Skripsi ini diselesaikan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Selama penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nurhayati, M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. Ibu Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

3. Ibu Indayana Febriani Tanjung, M.Pd , selaku Ketua Program Studi Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
4. Ibu Dr. Nirwana Anas, M.Pd , selaku Sekretaris Program Studi Tadris Biologi Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
5. Ibu Syarifah Widya Ulfa, M.Pd , selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing dan menyalurkan ilmu serta memberikan kritik dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini
6. Ibu Reffina, M.Pd , selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing dan menyalurkan ilmu serta memberikan kritik dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini
7. Seluruh dosen, staff, dan karyawan FITK UINSU Medan, terkhusus Prodi Tadris Biologi yang telah memberikan ilmu dan pemahaman dan pelayanan selama proses perkuliahan.
8. Ibu Ummi Nur Afinni Dwi Jayanti, M. Pd selaku Dosen Tadris Biologi yang telah bersedia sebagai validator Rencana Pelaksanaan Pembelajaran penelitian.
9. Bapak Adi Hartono, M. Pd selaku Dosen Tadris Biologi yang telah bersedia sebagai validator instrumen penelitian.
10. Kepala Sekolah SMA NEGERI 1 PANCURBATU beserta guru dan staff yang telah membantu perizinan dan pelaksanaan penelitian skripsi.
11. Ibu Maria Damenta Sinulingga, S. Pd selaku guru pamong penelitian
12. Sahabat ku Siti Nurbaya dan Halimahtusya'diyah Hasibuan atas dorongan, semangat dan kebersamaan yang tidak akan terlupakan.
13. Rekan ku Aldi Suhendra, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.
14. Teman seperjuangan Tadris Biologi 2 stambuk 2019 yang telah memberikan pengalaman yang terindah selama perkuliahan.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang dilakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan

Pancurbatu, 17 Agustus 2023



Jeneri Puspita Sari Br. Lingga

NIM. 0310192060



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI.....	i
DISETUJUI DAN DISAHKAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	2
1.1 Latar Belakang	2
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II	8
2.1 Kerangka Teori.....	8
2.1.1 Hasil Belajar.....	8
2.1.2 Pendekatan Pembelajaran	15
2.1.3 <i>Joyful Learning</i>	16
2.1.4 Metode <i>Mind Maps</i>	20
2.2 Penelitian Terdahulu	25
2.3 Kerangka Pikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III.....	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.1.1 Tempat Penelitian	30
3.1.2 Waktu Penelitian.....	30
3.2 Populasi dan Sampel	30

3.2.1.	Populasi.....	30
3.2.2.	Sampel.....	30
3.3	Metode dan Prosedur Penelitian.....	30
3.3.1.	Metode Penelitian	30
3.3.2.	Prosedur Penelitian	31
3.4	Instrumen Penelitian.....	35
1.	Validitas Butir Soal.....	37
2.	Indeks Kesukaran.....	37
3.	Daya Beda.....	38
4.	Reabilitas Tes.....	39
3.5	Teknik Analisis Data.....	40
1.	Uji Normalitas Data	40
2.	Uji Homogenitas	41
3.	Uji Hipotesis	41
BAB IV	43
4.1	Hasil Penelitian	43
4.1.1	Persiapan Instrumen Penelitian.....	43
4.1.2	Pelaksanaan Penelitian.....	45
4.1.3	Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	46
4.2	Pembahasan.....	50
1.	Aspek Pendekatan dan Metode Dalam Pembelajaran.....	52
2.	Aspek Hasil Belajar	54
BAB V	57
5.1	Kesimpulan.....	57
5.2	Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Tahapan Pelaksanaan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	32
Tabel 3.2. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3. Indeks Daya Pembeda.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4. Klasifikasi Indeks Reabilitas Soal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Tabel 4.2. Uji Normalitas.....	48
Tabel 4.3. Uji Homogenitas	49
Tabel 4.4. Uji Hipotesis	50



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 4.1. Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	47
Gambar 4.2. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	47



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	63
Lampiran 2	65
Lampiran 3	67
Lampiran 4	92
Lampiran 5	102
Lampiran 6	125
Lampiran 7	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8	141
Lampiran 9	143
Lampiran 10	145
Lampiran 11	147
Lampiran 12	148
Lampiran 13	150
Lampiran 14	153
Lampiran 15	154
Lampiran 16	155
Lampiran 17	157
Lampiran 18	159
Lampiran 19	162
Lampiran 20	165
Lampiran 21	166
Lampiran 22	167
Lampiran 23	168