

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, N., Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2021). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *PT Rajagrafindo Persada* (Vol. 3, Issue 2).<https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106>
- Akhdan, I., & Damayanti, M. I. (2023). Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Keterampilan Menulis Teks Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(09), 1830–1840.
- Ananda, R., Rohman, F., & Siregar, E. S. (2023). Belajar dan Pembelajaran. In *Penerbit Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI)*.
- Ananta, S., Sulistri, E., & Wirawan, G. (2023). PENERAPAN MODEL PICTURE AND PICTURE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI SISWA. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 892–902.
- Annisa, D. (2014). *Pengaruh penggunaan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas IV (Peneltian quasi eksperimen di SD Putra jaya ddepok)*.
- Anwar, F., Pajarianto, H., Herlina, E., Raharjo, T. D., Fajriyah, L., Astuti, I. A. D., ... & Suseni, K. A. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “TELAAH PERSPEKTIF PADA ERA SOCIETY 5.0” Penulis*.
- Budimas, J. (2024). *PENGGUNAAN DAN PERKEMBANGAN BAHASA INDONESIA DI DESA KOLAM Rina Devianty, Ayu Anggreini, Devi Hertina Panjaitan, Luhlu Zahara, Syafina Maulani Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Email: 06(01), 92–96*.
- Desviana, V. (2017). *Penggunaan Media Gambar Seri Pada Tema Indahnya Kebersamaan dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh*.
- Halimsyah Rambe, A. (2023). Analisis Pemanfaatan Media Puzzle Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Tema IV Berbagai Pekerjaan di Kelas IV SD. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 12(01). <https://doi.org/10.32806/jf.v12i01.6970>

- Herlambang, A. (2019). Pembelajaran Menyajikan Data Dan Informasi Dalam Bentuk Teks Eksplanasi Dengan Memperhatikan Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Dengan Menggunakan Model Picture and Picture Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Lembang Tahun Pelajaran 2017/2018. *Universitas Pasundan Intitutional Repositories & Scientific Journals*, 11(120), 10–27. <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/41533>
- Ii, B. A. B. (2017). *Pengaruh Kegiatan Gerakan...*, Diah Ceci Tiaswari, FKIP UMP, 2020. 9–28.
- Isti Fauzia, F., Siti Salamah, I., Fikri Zulfikar, M., & Taufiqul Hakim, R. (2022). Efektivitas Penggunaan Model Dan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa SD. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 1370–1384. <https://journal.umtas.ac.id/index.php/naturalistic/article/view/2170>
- Kemendikbud. (2019). E-Modul Bahasa dan Sastra Indonesia. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1, 7–8.
- Khadijah, K., Arlina, A., & Rahmadani, R. A. (2021). Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini di RA Amanah Amaliyah. *Jurnal Raudhah*, 9(1), 1–16. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v9i1.939>
- Khasanah, M. N. (2023). *Konsep Al-Qolam QS Al-Alaq Ayat 4 Perspektif Islam Dengan Pendekatan Agama dan Sains (Kajian dalam Tafsir Al-Misbah dan Tafsir Jalalain)*.
- Kholifah, U. (2020). *Pengembangan Buku Saku Berbantuan Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Bahasa Indonesia Kelas V SDN Sampangan 01 Semarang*.
- Luthfi Agustina Nurhidhayati. (2019). *Penggunaan Media Gambar Berseri Dalam Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas Viii Mts Khazanah Kebajikan Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019*. 1–121.
- Nazrah, T. I. K. dan E. (2022). Model pembentukan Akhlak Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Prodi Tadris Bahasa Indonesia Di FITK UIN Sumatera Utara. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1-39 Hlm.
- Nurchayani, R. (2023). *Pengaruh Media Gambar Kartun terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas V MIN 12 Magetan*.

- Nurhaliza, Lestari, E. T., & Irawani, F. (2021). Analisis Metode Ceramah dalam Pembelajaran IPS Terpadu di Kelas VII SMP Negeri 1 Selimbau Kabupaten Kapuas Hulu. *Jurnal Pendidikan Sejarah, Budaya Sosial*, 1(2), 11–19.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Pambudi, A. (2015). Pengaruh penggunaan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis pantun siswa kelas IV MI As-Salaamah Pamulang. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 185.  
[https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/44143%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/44143/1/ADI\\_PAMBUDI-FITK.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/44143%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/44143/1/ADI_PAMBUDI-FITK.pdf)
- Pebrianti, A. (2016). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Di Sekolah Dasar (Penelitian Analisis Deskriptif Pada Siswa Kelas IV SDN Griya Bandung Indah Kecamatan Bojongsoang Kabupaten Bandung). (*Doctoral Dissertatio, FKIP UNPAS*), 53(9), 1689–1699.
- Pembelajaran, M., Menulis, K., Keterampilan, A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. P., Menulis, M., Suatu, S., Berbahasa, K., Sebagai, M., Cara, S., Fungsi, B., Menulis, K., Keterampilan, T., Menulis, M. J., Menulis, K., Faktor, E., Keterampilan, P., Meningkatkan, M., Menulis, K., Mahasiswa, K. D., & Bahasa, P. (1986). *Pembelajaran Keterampilan Menulis*.
- Sakdah, M. S., & Anas, N. (2023). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas V SDN 104231 Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang T.A 2018/2019. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 3(2), 127. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v3i2.3027>
- Sakundari, K. I., & Rizqi, H. Y. (2024). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 601–614. <https://journal.uin.ac.id/ajie/article/view/971>
- Sartono, & Kusen. (2020). *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia: Teks Ekspansi*. 1–73.
- Siregar, J. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Oleh Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 8. <https://eprints.uns.ac.id/10241/1/1893210>
- Sitepu, N. P. S. B., Salminawati, & Rambe, R. N. (2023). Pengaruh Media Gambar Tunggal Terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas V MIN 11 Kota Medan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(4), 238–251.

- Sugiyono. (2019). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D* (M. Dr.Ir.Sutopo.S.Pd (ed.); Cetakan ke-). Alfabeta.
- Sukma, E., Damanik, D., Rosida, H., Wandini, R. R., Fakultas, D., Tarbiyah, I., Keguruan, D., Sumatera, U., Medan, U., Uin, U., Maulana, S., & Banten, H. (2006). *Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Group Investigation Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Pidato*. 53–63. <https://www.researchgate.net/publication/32811>
- Wandini, R. R. (2016). Media Pembelajaran Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. *NIZHAMIYAH Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan*, 66(1), 37–39.
- Yulia, S. (2019). Scanned with CamScanner. In *Narratives of Therapists' Lives* (Issue 1).
- Yuliani, R., Heryana, N., & Syambasril. (2022). *Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Pontianak*. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/89760/Kemampuan-Menulis-Teks-Eksplanasi-Siswa-Kelas-XI-SMK-Negeri-1-Sukoharjo%0Ahttps://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/89760/NTExMjE0/Kemampuan-Menulis-Teks-Eksplanasi-Siswa-Kelas-XI-SMK-Negeri-1-Sukoharjo-abst>
- Yunus, S. dan. (2020). Menulis pada Anak Usia Kelas IV Sekolah Dasar Anak. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran (KIBASP)*, 9–38.
- Yusnaldi, E. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Menyimak Di Pgm Uin Sumatera Utara. *Nizhamiyah*, VIII(2). <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/nizhamiyah/article/view/398>
- Yusri, A. Z. dan D. (2020a). metode penelitian. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820.
- Yusri, A. Z. dan D. (2020b). 濟無No Title No Title No Title. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820.
- Zairima, E., Rustam, R., & Siregar, L. N. K. (2024). Penerapan Media Film Kartun pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesiadi SD Swasta Patria Al-Ittihadiyah Percut Sei Tuan Deli Serdang. *PENDEKAR: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 2(2), 259–272. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v2i2.677>

## Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI

**Satuan Pendidikan : SD IT Al-Fatih Bnadar Setia**

**Kelas : V**

**Tema : Teks Eksplanasi**

**Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Alokasi Waktu : 2x35**

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghormati dan menghormati keyakinan agama yang dia klaim untuk diikuti.
2. Tunjukkan kualitas seperti keterusterangan, pengendalian diri, akuntabilitas, kepedulian (toleransi, gotong royong), kesopanan, dan kepercayaan diri ketika berhadapan dengan orang lain dan dunia alami dalam konteks hubungan dan kehidupan sehari-hari seseorang.
3. Memahami informasi (faktual, konseptual, dan prosedural) yang berakar pada keingintahuan tentang fenomena dan peristiwa yang dapat diamati yang terkait dengan budaya, seni, teknologi, dan sains.
4. Mempraktekkan apa yang dipelajari di sekolah dan dari sumber lain yang memiliki kerangka teori yang sama, baik dalam ranah berwujud (menggunakan, mengurai, merakit, mengubah, dan memproduksi) maupun ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang).

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik
- 1.4. Mengkomunikasikan gambaran teks penjelas (explanatory) dalam bentuk lisan, tulisan, atau visual dengan menggunakan terminologi

yang tepat dan frase efektif yang bersumber dari media cetak atau elektronik.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1. Siswa mampu Membuat teks eksplanasi sesuai media gambar yang disajikan.
- 1.3.2. Siswa mampu menyajikan teks eksplanasi secara tepat.
- 1.3.3. Siswa Mampu menuliskan teks eksplanasi sesuai dengan struktur teks eksplanasi

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menuliskan teks eksplanasi sesuai dengan gambar berseri yang di berikan.
2. Dengan mengetahui struktur teks eksplanasi siswa mampu membuat teks eksplanasi dengan tepat.

### E. Materi Pembelajaran

- Pengertian teks eskplanasi
- Tujuan teks eksplanasi
- Untur kebahasaan teks eksplanasi
- Struktur teks eksplanasi

### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : saintifik

Metode pembelajaran : diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan.

### G. Media Pembelajaran

Buku tulis, media gambar berseri.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Persiapan / pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dari guru</li> <li>2. Peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran (PPK:Religius)</li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> <li>4. Guru menyiapkan media</li> </ol>	

	<p>pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik menerima fungsi dan manfaat teks eksplanasi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>6. Guru memberitahukan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran.</li> <li>7. Peserta didik menyiapkan peralatan tulis (buku dan pulpen)</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menyiapkan media pembelajaran (gambar berseri).</li> <li>9. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kalian pikirkan mengenai gambar berseri yang sudah dibagikan?</li> <li>- Pola pengembangan apa yang digunakan dalam gambar berseri tersebut?</li> <li>- Adakah yang masih ingat dengan pembelajaran yang kita lakukan sebelumnya?</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru membagikan lembar penugasan (LKPD)</li> <li>11. Guru meminta siswa untuk mengamati dan mengerjakan setiap langkah-langkah pada LKPD yang diberikan.</li> <li>12. Didalam LKPD terdapat pembahasan tersebut diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian teks eskplanasi</li> <li>- Tujuan teks eksplanasi</li> <li>- Untuk kebahasaan teks eksplanasi</li> <li>- Struktur teks eksplanasi</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum bisa dipahami.</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Guru meminta masing-masing peserta didik untuk memilih salah satu fenomena alam pada media gambar berseri</li> </ol>	

	<p>15. Peserta didik secara individu, menyusun kerangka teks eksplanasi berdasarkan poin-poin yang sudah di dapatkan</p> <p>16. Masing-masing peserta didik secara individu diberikan waktu untuk mengembangkan kerangka teks eksplanasi menjadi teks eksplanasi yang utuh.</p> <p>17. Peserta didik secara individu, menyusun teks eksplanasi sesuai dengan struktur, unsur kebahasaan dan tahapan-tahapan dalam menulis teks eksplanasi.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>18. Guru mempersilahkan beberapa peserta didik yang hasil menulisnya sudah baik untuk dibacakan didepan kelas.</p> <p>19. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p> <p><b>Kegiatan penutup</b></p>	<b>55 menit</b>
<b>Penutup</b>	<p>20. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran</p> <p>21. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.</p>	<b>5 menit</b>

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- Sikap (observasi)
- Pengetahuan (tes tertulis)
- Keterampilan (kinerja)
- Instrumen Penilaian
- Penilaian Sikap

Teknik : pengamatan sikap

Bentuk : lembar pengamatan instrumen

No	NamaPeserta Didik	Religius				Jujur				PercayaDiri				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

1														
2														
3														
4														

### 1. Rubrik Penilaian

No	Rubrik	Skor
1	Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
2	Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih dan sedikit belum konsisten	2
3	Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
4	Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus menerus dan konsisten	4

**Pedoman Penskoran**

**Skor=Jumlahperolehanangkaseluruhaspek**

**Nilai= Skor yang diperoleh X 100**

**Skormaksimal**

## 2. PengetahuanKeterampilan

Berdasarkan soal pengetahuan maka penilaian keterampilan sebagai berikut.

Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi Rangsang Gambar

No	Aspekyangdinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaiandengan gambar				
2	Ketepatanlogika Urutancerita				
3	Unsurkebahasaan				
4	Ketepatankalimat				
JumlahSkor					

**Lampiran 2 Kisi Kisi Soal Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi**

<b>NO</b>	<b>KEMAMPUAN YANG DIUJIKAN</b>	<b>INDIKATOR SOAL</b>	<b>NOMOR SOAL</b>
1	Menentukan topik yang akan di tulis	Siswa dapat menentukan topik yang menarik untuk dijadikan karangan teks eksplanasi berdasarkan ciri-ciri teks	1
2	Mengembangkan topik menjadi kerangka	Siswa dapat mengembangkan topik tersebut untuk menghasilkan gagasan atau ide menjadi kerangka-kerangka	2
3	Menyusun teks eksplanasi berdasarkan kerangka dengan memerhatikan struktur, kaidah kebahasaan dan ciri-ciri teks yang baik dan benar	Siswa membuat teks eksplanasi sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan memerhatikan struktur, yang meliputi: identifikasi fenomena, proses kejadian, ulasan. kebahasaan yang meliputi: kata serapan, konjungsi, hubungan sebab-akibat.  Ciri ciri yang meliputi : kohesi, kalimat definisi, kalimat penjelas.	3

**Lampiran 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi**

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Tingkat skor
1.	Kesesuaian isi teks dengan fenomena yang di pilih	Teks eksplanasi yang disusun sangat sesuai dengan fenomena yang dipilih	4
		Teks eksplanasi yang disusun sebagian besar sesuai dengan fenomena yang dipilih	3
		Teks eksplanasi yang disusun kurang sesuai dengan fenomena yang dipilih	2
		Teks eksplanasi yang disusun tidak sesuai dengan fenomena yang dipilih	1
2.	Kesesuaian judul dengan isi teks yang dibuat	Seluruh kalimat yang ditulis berkaitan dengan judul yang dibuat	4
		Terdapat 1-3 kalimat yang ditulis tidak berkaitan dengan judul yang dibuat	3
		Terdapat 4-5 kalimat yang ditulis tidak berkaitan dengan judul yang dibuat	2
		Terdapat lebih dari 5 kalimat yang ditulis tidak berkaitan dengan judul yang dibuat	1
3.	Kesesuaian struktur isi teks eksplanasi yang di buat	Memuat struktur teks eksplanasi secara lengkap	4
		Hanya berisi dua struktur teks	3
		Hanya memuat satu diantara struktur teks eksplanasi	2
		Tidak memuat satupun struktur teks eksplanasi	1
4.	Menulis teks eksplanasi sesuai dengan ciri kebahasaan teks eksplanasi	Tidak terdapat kesalahan dalam menulis ejaan, huruf kapital, dan tanda baca	4
		Terdapat 1-3 kesalahan pe nulisan ejaan,	3

		huruf kapital, dan tanda baca	
		Terdapat 4-5 kesalahan penulisan ejaan, huruf kapital, dan tanda baca	2
		Terdapat lebih dari 5 kesalahan penulisan ejaan, huruf kapital, dan tanda baca	1

Keterangan :

Skor (4) jika sesuai semua

Skor (3) jika sesuai beberapa

Skor (2) jika kurang sesuai

Skor (1) jika tidak sesuai



$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Pemerolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor 100}$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 4 Validasi Instrumen

### LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi Pokok : Menulis Teks Eksplanasi  
 Jenjang Sekolah : SD IT Al-Fatih  
 Kelas/Semester : V /Semester Ganjil  
 Peneliti : Siti Mauliza Arfiyani  
 Nama Validator : Ewin Sanjaya Gajah, M.Pd.  
 Judul : Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas V Di SD IT Al-Fatih Bandar Setia

#### A. Petunjuk

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Essay pada skala penilaian sebagai berikut:

Keterangan :

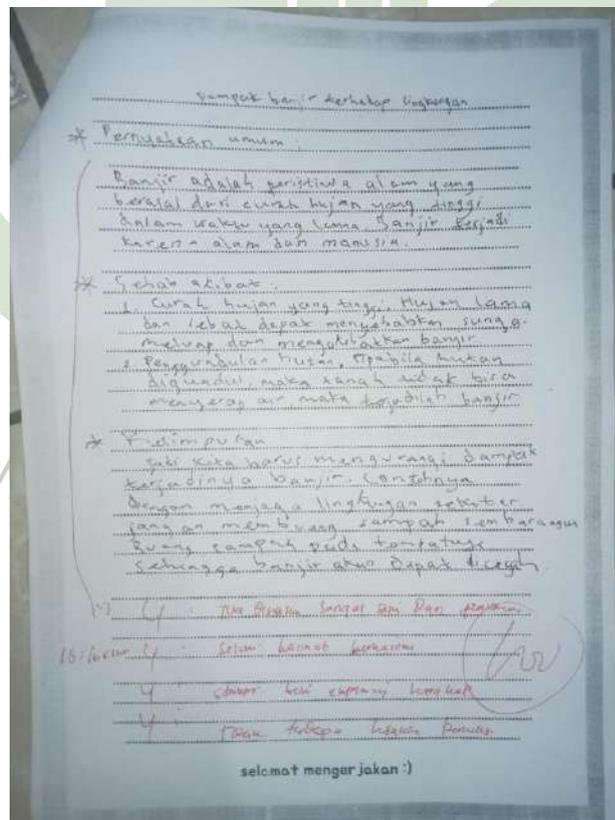
- 1 : Berarti "Tidak baik"
- 2 : Berarti "Kurang baik"
- 3 : Berarti "Cukup baik"
- 4 : Berarti "Baik"
- 5 : Berarti "Sangat Baik"

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai					✓
2.	Kesesuaian soal dengan indikator ranah kognitif				✓	
3.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
4.	Kejelasan maksud soal					✓
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓



## Lampiran 5 Lembar Jawaban Siswa



M. V. 1999, Abi 2001

**SOAL TEKS EKSPALANSI**

Buatlah Teks eksplanasi berdasarkan ketentuan dibawah ini!

- Pilihlah salah satu fenomena alam ataupun kejadian dilingkungan sekitar yang kamu alami dan kamu ketahui
- Susunlah isi teks eksplanasi sesuai dengan pernyataan umum, Sebab akibat, dan interpretasi (kesimpulan).
- Gunakanlah ejaan dan tanda baca yang baik dan benar.

terjadinya tanah longsor

Pernyataan umum: tanah longsor adalah peristiwa dimana tanah dan bebatuan bergerak menuruni lereng yang licin atau tidak stabil melampaui dan titik kritis dan dipegang oleh jalinan.

Pernyataan umum: gejala sebagai tanah longsor terjadi ketika kestabilan tanah di suatu lereng terganggu. Selain itu, perubahan iklim dan juga bencana yang terjadi pada gempa.

Kesimpulan: Tanah longsor adalah bencana alam yang sangat berbahaya. Oleh karena itu, manusia harus berhati-hati dalam melakukan kegiatan di lereng yang curam.

1. Sangat penting bagi kita manusia untuk

2. Selalu lakukan pencegahan

3. Selalu lakukan ekspansi lereng

4. Selalu lakukan pemeliharaan

5. Selalu lakukan

(9/3)

selamat mengerjakan :)

## SOAL TEKS EKSPALANSI

Nama: Andi Adhika Pujay  
 kelas: V. IPA/2024 hari: Senin, 12/10/2024

Buatlah Teks eksplanasi berdasarkan ketentuan dibawah ini!

- Pilihlah salah satu fenomena alam ataupun kejadian di lingkungan sekitar yang kamu alami dan kamu ketahui
- Susunlah isi teks eksplanasi sesuai dengan pernyataan umum, Sebab akibat, dan interpretasi (kesimpulan).
- Gunakanlah ejaan dan tanda baca yang baik dan benar.

1. Terjadi nya kebakaran di rumah warga

Peristiwa yang mengerikan adalah kebakaran yang melanda rumah warga di sekitar rumahku. Kebakaran ini terjadi pada malam hari, tepatnya pada pukul 21.00 WIB. Saat itu, saya sedang tidur dan mendengar suara berisik dari lantai atas.

Sebab akibat kebakaran di rumahku disebabkan karena ada lilin yang dinyalakan di kamar tidurku. Lilin itu sudah hampir habis dan panasnya mulai menyebar ke benda-benda di sekitarnya.

Kerusakan yang terjadi sangat parah. Banyak barang-barang berharga yang terbakar, termasuk buku-buku dan dokumen-dokumen penting. Untungnya, semua orang selamat dan tidak ada korban jiwa.

Untuk mencegah hal serupa terjadi kembali, saya akan lebih berhati-hati dalam menggunakan lilin dan memastikan semua peralatan listrik di rumahku dalam keadaan baik.

1. Teks eksplanasi sangat penting bagi manusia

2. Teks eksplanasi dapat membantu

3. Memahami suatu fenomena alam

4. Teks eksplanasi kerucut

5. 10/10/2024 (10)

selamat mengerjakan!

## Surat riset penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIVAH DAN KEGURUAN**  
**Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371**  
**Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

---

Nomor : B-8242/ITK.III/ITK.IV.7/PP.00.9/07/2024 12 Juli 2024  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala SD IT AL-FATIH BANDAR SETIA**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Siti Mauliza Arfiyani
NIM	: 6306202088
Tempat/Tanggal Lahir	: Teluk Bakung, 29 Mei 2003
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Pulau Banyak, Dusun Dahlia Kelurahan Teluk Bakung Kecamatan Tanjung Pura

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pelaksanaan I Dusun IV No.183 Desa Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

**PENGARUH MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI PADA SISWA KELAS V DI SD IT AL-FATIH BANDAR SETIA**

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 12 Juli 2024  
 a.n. DEKAN  
 Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
 Madrasah Ibtidaiyah

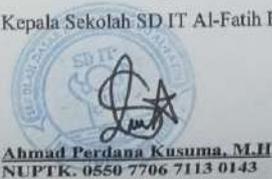


**Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd**  
 NIP. 197612232005012004

Terbilang:  
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

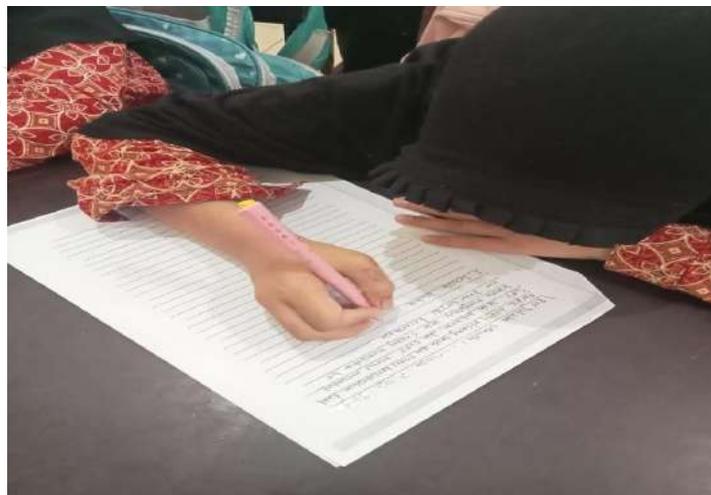
\*Silahkan scan QR Code diatas dan klik link yang muncul untuk mengetahui keaslian surat

## Lampiran 6 Surat Balasan

	<p><b>SEKOLAH DASAR SWASTA ISLAM TERPADU AL FATIH</b></p> <p>NSS: 212070106226 NPSN: 69987308 Akreditasi: -          Jl. Pelaksanaan I Dusun IV No. 185 Desa Bandar Setia Kec. Percut Sei Tuan          Kab. Deli Serdang Sumatera Utara – Kode Pos 20371</p>	
<p><b>SURAT BALASAN</b>          Nomor: 011.006/SDIT-AF/SB/VII/2024</p>		
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD IT Al-Fatih Bandar Setia :</p>		
Nama	: Ahmad Perdana Kusuma, M.H	
Tempat/Tanggal Lahir	: Sipare-Pare, 18 Desember 1992	
NUPTK	: 0550 7706 7113 0143	
Alamat	: Jl. Pelaksanaan 1 Dusun IV No. 185 Bandar Setia	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Unit Pendidikan	: SD IT Al-Fatih Bandar Setia	
Status Sekolah	: Swasta	
<p>dengan ini menerangkan bahwa :</p>		
Nama	: Siti Mauliza Arfiyani	
NIM	: 0306202088	
Semester	: VIII (Delapan)	
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
<p>Telah benar melaksanakan penelitian di SD IT Al-Fatih Bandar Setia sebagai syarat penyusunan Skripsi (Karya Ilmiah) dengan judul : " Pengaruh Media gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas V Di SD IT Al Fatih Bandar Setia."</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Bandar Setia, 07 Agustus 2024          Kepala Sekolah SD IT Al-Fatih Bandar Setia</p>		
 <p><b>Ahmad Perdana Kusuma, M.H</b>          NUPTK: 0550 7706 7113 0143</p>		

**Lampiran 7 Dokumentasi**

Mengerjakan soal *pretest*





Mengerjakan soal *Postest* di kelas eksperimen



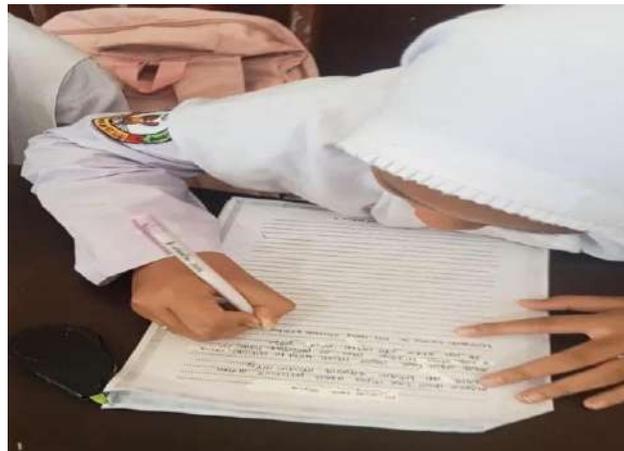


Foto bersama wali kelas



Mengerjakan soal *Posttest* di kelas kontrol

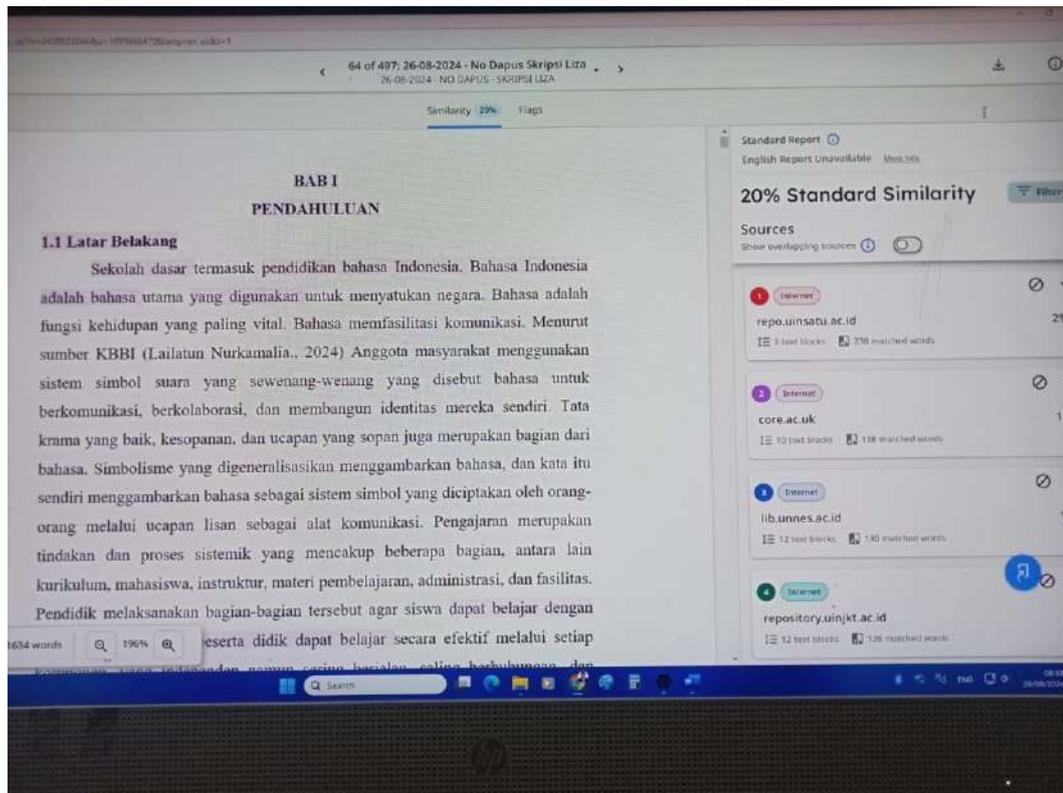


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Foto bersama wakil kepala sekolah beserta para guru



SUMATERA UTARA MELAKA



The screenshot displays a plagiarism checker interface. The main document area shows the following text:

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**1.1 Latar Belakang**

Sekolah dasar termasuk pendidikan bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia adalah bahasa utama yang digunakan untuk menyatukan negara. Bahasa adalah fungsi kehidupan yang paling vital. Bahasa memfasilitasi komunikasi. Menurut sumber KBBI (Lailatu Nurkamalia., 2024) Anggota masyarakat menggunakan sistem simbol suara yang sewenang-wenang yang disebut bahasa untuk berkomunikasi, berkolaborasi, dan membangun identitas mereka sendiri. Tata krama yang baik, kesopanan, dan ucapan yang sopan juga merupakan bagian dari bahasa. Symbolisme yang digeneralisasikan menggambarkan bahasa, dan kata itu sendiri menggambarkan bahasa sebagai sistem simbol yang diciptakan oleh orang-orang melalui ucapan lisan sebagai alat komunikasi. Pengajaran merupakan tindakan dan proses sistemik yang mencakup beberapa bagian, antara lain kurikulum, mahasiswa, instruktur, materi pembelajaran, administrasi, dan fasilitas. Pendidik melaksanakan bagian-bagian tersebut agar siswa dapat belajar dengan eserta didik dapat belajar secara efektif melalui setiap

1634 words | 196%

The right sidebar shows a 'Standard Report' with a '20% Standard Similarity' score. The sources listed are:

- 1. Internet: repo.uinsatu.ac.id (2% similarity, 3 best blocks, 238 matched words)
- 2. Internet: core.ac.uk (1% similarity, 10 best blocks, 138 matched words)
- 3. Internet: lib.unnes.ac.id (1% similarity, 12 best blocks, 130 matched words)
- 4. Internet: repository.uinjkt.ac.id (1% similarity, 12 best blocks, 126 matched words)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**BIODATA****A. Identitas**

Nama : Siti Mauliza Arfiyani  
 Nim/Prodi : 0306202088/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 T.T.Lahir : Teluk Bakung, 29 Mei 2003  
 Email : sitimauliza25@gmail.com  
 No Hp : 085261057149  
 Alamat : Jl Pulau Banyak, Dusun Dahlia Desa Teluk Bakung,  
 Kecamatan Tanjung Pura, Kabupaten Langkat Provinsi  
 Sumatera Utara

**B. Pendidikan**

SD : Mis Muhammadiyah Pematang Serai  
 SMP : MTS Muhammadiyah Sidomulyo  
 SMA : MA Muhammadiyah Sidomulyo  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

**C. Data Orang Tua**

Ayah : Hasanul Arifin  
 Ibu : Salmah Hanum  
 Alamat : Jl Pulau Banyak, Dusun Dahlia Desa Teluk Bakung,  
 Kecamatan Tanjung Pura, Kabupaten Langkat Provinsi  
 Sumatera Utara