

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*
AND EXPLAINING DAN *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION*
TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
SISWA PADA MATERI LOGIKA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Untuk Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

MAYANG BINTAN SARI

NIM. 0305171027



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* DAN *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA PADA MATERI LOGIKA



Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
MAYANG BINTAN SARI
NIM. 0305171027

Pembimbing I


Drs. Asrul, M.Si.
NIP. 196706281994031007

Pembimbing II


Siti Maysarah, M.Pd
NIP. BLU1100000076

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Pendidikan Matematika
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : MAYANG BINTAN SARI
NIM : 0305171027
TANGGAL SIDANG : 20 JULI 2022

Pembimbing I

Drs. Asrul, M.Si.
NIP. 196706281994031007

Pembimbing II

Siti Maysarah, M.Pd
NIP. BLU1100000076

Penguji I

Ella Andhany, M.Pd
NIP. BLU1100000123

Penguji II

Drs. Hadis Purba, M.A
NIP. 19620404 199303 1 002

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Yaffizham, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Sekretaris Program Studi
Pendidikan Matematika

Tanti Jumalsyarah Siregar,
M.Pd
NIP. 19881125 201903 2 019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Sumatera Utara
2022



Sumatera Utara MEDAN
Yudianto, M.Pd
NIP. 1971212 199403 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mayang Bintang Sari

Nim : 0305171027

Prodi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya ini yang berjudul "**Pengaruh Metode Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining dan Auditory Intellectually Repetition Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa pada Materi Logika***" adalah karya saya sendiri, pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 20 juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Mayang Bintang Sari

NIM.0305171027

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRAK



Nama : Mayang Bintang Sari
NIM : 0305171027
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Drs. Asrul, M.Si
Pembimbing II : Siti Maysarah, M.Pd

Penelitian yang telah dilakukan berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dan *Auditory Intellectually Repetition* Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa pada Materi Logika**” yang dilatarbelakangi bahwa siswa cenderung tidak dinamis dalam sistem pembelajaran karena model pembelajaran yang diterapkan sebenarnya tidak mendukung siswa untuk terlibat secara efektif dengan pembelajaran dan banyak siswa benar-benar berpikir matematika adalah sebuah subjek yang merepotkan, menakutkan, dan melelahkan.

Metodologi penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI MA sebanyak 32 siswa. Sampel penelitian ini yaitu kelas XI A sebanyak 16 siswa dan XI B sebanyak 16 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah berbentuk tes berbentuk uraian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) pengaruh penggunaan metode pembelajaran *student fasilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa dengan gaya belajar visual dan auditory, 2) pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* terhadap hasil belajar siswa dengan gaya belajar visual dan auditory, pada materi logika kelas XI MA Al-Falah Tapung Makmur tahun ajaran 2021/2022.

Analisis data yang digunakan adalah pengujian hipotesis uji t. Hasil temuan ini menunjukkan bahwa: 1) Adanya pengaruh hasil belajar dengan gaya belajar visual dan auditor yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran *student fasilitator and explaining* siswa kelas X1 MA Al-falah. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,55 > 2,145$ pada taraf ($\alpha = 0,05$), sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. 2) Adanya pengaruh hasil belajar dengan gaya belajar visual dan auditor yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran *auditory intellectually repetition* siswa kelas X1 MA Al-falah. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan dengan nilai $t_{hitung} = 2,51$ dan $t_{tabel} = 2,131$ pada taraf ($\alpha = 0,05$), sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Kata Kunci: *Student Facilitator and Explaining, Auditory Intellectually Repetition, Gaya Belajar, Hasil Belajar*

ABSTRACT

The research that has been carried out is entitled "The Influence of Student Facilitator and Explaining Learning Methods and Auditory Intellectually Repetition on Learning Outcomes in terms of Student Learning Styles on Logic Materials" which is motivated by the fact that students tend not to be dynamic in the learning system because the applied learning model does not actually support students to be involved. effectively with learning and many students actually think mathematics is a troublesome, scary, and tiring subject.

This research methodology uses quantitative research methods. The research population was all students of class XI MA as many as 32 students. The sample of this research is class XI A as many as 16 students and XI B as many as 16 students. The research instrument used is in the form of a test in the form of a description. This study aims to determine 1) the effect of using the student facilitator and explaining learning method on student learning outcomes with visual and auditory learning styles, 2) the effect of using the Auditory Intellectually Repetition learning method on student learning outcomes with visual and auditory learning styles, on class logic material. XI MA Al-Falah Tapung Makmur for the 2021/2022 academic year.

Analysis of the data used is hypothesis testing t test. These findings indicate that: 1) There is an effect of learning outcomes with visual and auditory learning styles taught using the student facilitator and explaining learning method for students of class XI MA Al-falah. Based on the results of hypothesis testing conducted with the value of $t_{count} > t_{table}$, namely $4.55 > 2.145$ at the level ($\alpha = 0.05$), so that the value of $t_{count} > t_{table}$. 2) The effect of learning outcomes with visual and auditory learning styles taught using the auditory intellectually repetition learning method for class XI MA Al-falah students. Based on the results of hypothesis testing conducted with the value of $t_{count} = 2.51$ and $t_{table} = 2.131$ at the level ($\alpha = 0.05$), so that the value of $t_{count} > t_{table}$.

Keywords: *Student Facilitator and Explaining, Auditory Intellectually Repetation, Learning Style, Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang selalul senantiasa memberikan nikmat yang berlimpah. Dan tak lupa pula shalawat dan salam kita curahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah.

Syukur Alhamdulillah atas berkat rahmat serta hidayah Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul pengaruh metode pembelajaran *student facilitator and explaining* dan *auditory intellectually repetition* terhadap hasil belajar ditinjau dari gaya belajar siswa pada materi logika. Disusun dalam rangka memenuhi tugas- tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk menyelesaikan studi program sarjana, di Program Studi Pendidikan Matematika S1 Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari banyak mengalami kesulitan, baik dari segi waktu, biaya, maupun tenaga. Oleh karena itu, penulis berterima kasi kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin ucapan terima kasih kepada:

1. Kepada **Allah SWT** yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak **Prof. Dr. H. Syahril Harahap, M.A.** selaku Rekot Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.
3. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.
4. Bapak **Dr. Yahfizham, M.Cs** selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.
5. Bapak **Drs. Asrul, M.Si** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah banyak memberikan bimbingan serta arahnya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

6. Ibu **Siti Maysarah, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah banyak memberikan bimbingan serta arahnya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan dan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan di UINSU Medan.
8. Kepada kepala sekolah dan segenap guru di MA Al-Falah Tapung Makmur yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian ini.
9. Teristimewa saya sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada orang tua saya yang sangat luar biasa yaitu papa tercinta **Misman** dan mama tercinta **Sarisni**, serta abang tersayang **Muara Nur Dadi** yang ingin sekali melihat saya menyelesaikan pendidikan S1 dan adik tersayang **Medhieska Tri Mambang Putra** dan **Mediansyah Ramadhani** yang selalu perhatian. Terima kasih kepada seluruh keluarga saya yang selalu senantiasa memberikan doa, motivasi, semangat, nasehat, serta segala pengorbanan yang tak terkira dalam segala hal hingga pada akhirnya saya dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
10. Teristimewa saya sampaikan terima kasih untuk diri saya sendiri yang terus berusaha sangat kuat untuk menyelesaikan sesuatu permasalahan dengan tekad yang sangat kuat walau agak terlambat. Namun perjuangan tetap dipertahankan. Terima kasih karena terus mencoba untuk tetap kuat dalam keadaan apapun.
11. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan kelas PMM-2 yang telah bersama kurang lebih 4 tahun yang telah banyak memberikan masukan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
12. Terima kasih untuk orang terkasih **Taufik Maulana Sihotang** sebagai pathner terbaik dan *support system* selama ini. Terimakasih telah berjuang dengan penuh kesabaran, dan memberikan perhatian, semangat dan motivasi kepada saya saat mengerjakan skripsi ini.

13. Sahabat-sahabat tersayang yaitu **Ika Fauziah Simbolon, Nanda Khairani Batubara, Ramadiani Rambe, Khairun Nisa, Dinda Aprilia, Siti Hardiyanti Navution, Nanda Nadila Yulia, Ismi Alfi Muzayyanah, Rafika Putri, dan Dewi Sartika** yang selalu ada dan memberikan dukungan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal dan bernilai pahala disisi Alla SWT serta senantiasa mendapatkan ridho dari-Nya dan diberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis telah berupaya yang penulis lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik dalam segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Aamin.

Medan, 20 Juli 2022


Mayang Bintang Sari

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II : LANDASAN TEORI	11
2.1 Kajian Teoritis	11
2.1.1 Hasil Belajar.....	11
2.1.2 Gaya Belajar.....	14
2.1.3 Metode Pembelajaran <i>Student Fasilitator and Explaining</i>	23
2.1.4 Metode Pembelajaran <i>Auditory Intellectually</i> <i>Repetition</i>	28
2.1.5 Materi Logika Matematika	32
2.2 Kerangka Konseptual.....	43
2.3 Penelitian yang Relevan	48
2.4 Hipotesis Penelitian	53

BAB III : METODE PENELITIAN.....	55
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	55
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	55
3.3 Desain Penelitian.....	56
3.4 Jenis Penelitian.....	57
3.5 Definisi Operasional.....	58
3.6 Kisi-kisi Instrumen.....	60
3.7 Instrumen Penelitian.....	61
3.8 Data dan Sumber data penelitian.....	63
3.9 Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.10 Teknik Analisis Data.....	66
3.11 Hipotesis Penelitian.....	83
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
4.1 Deskripsi Data.....	85
4.2 Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	88
4.3 Uji Prasyarat.....	115
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	126
BAB V : PENUTUP	127
5.1 Kesimpulan.....	127
5.2 Implikasi.....	127
5.3 Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN.....	131

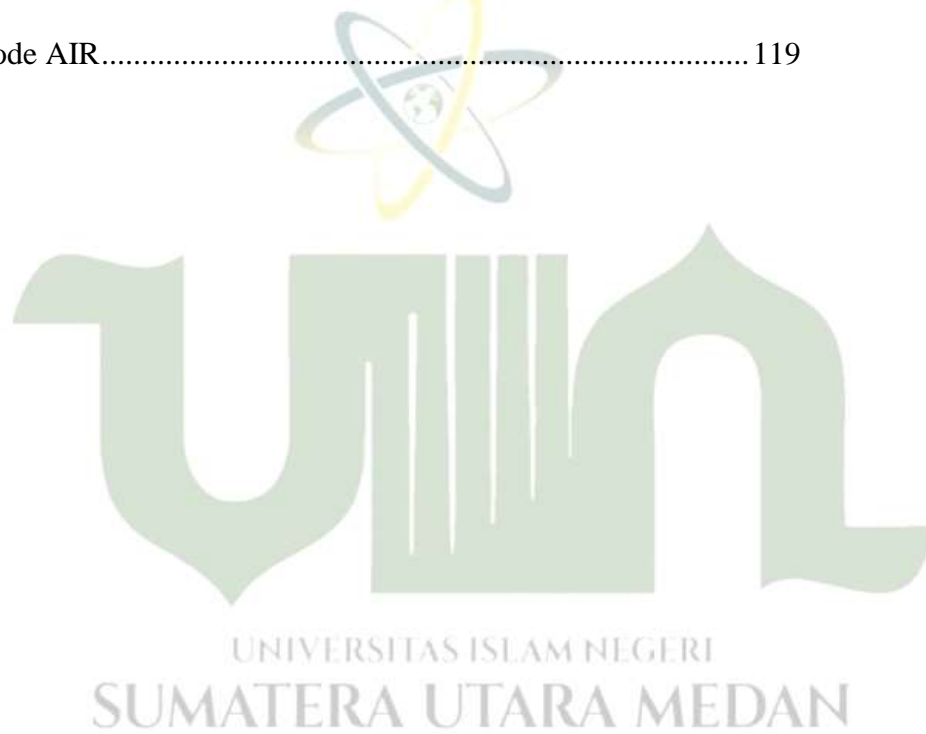
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ujian Akhir Semester.....	3
Tabel 2.1 Kebenaran Ingkaran atau Negasi	36
Tabel 2.2 Kebenaran Konjungsi.....	37
Tabel 2.3 Kebenaran Disjungsi	38
Tabel 2.4 Kebenaran Implikasi	39
Tabel 2.5 Kebenaran Biimplikasi.....	40
Tabel 3.1 Jumlah Siswa.....	56
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	57
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument.....	60
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrument	67
Tabel 3.5 Validitas Butir Soal Tes Hasil Belajar Siswa	68
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Tes	69
Tabel 3.7 Reliabilitas Butir Soal Tes Hasil Belajar Siswa.....	70
Tabel 3.8 klasifikasi Indeks Kesukaran	71
Tabel 3.9 Indeks Kesukaran Butir Soal Tes Hasil Belajar Siswa	72
Tabel 3.10 Klasifikasi Daya Perbedaan	73
Tabel 3.11 Daya Pembeda Butir Soal Tes Hasil Belajar Siswa..	73
Tabel 3.12 Pengkategorian Data Skor Hasil Belajar.....	78
Tabel 3.13 Pedoman Kriteria Untuk Hasil Belajar	78
Tabel 4.1 Kategori Hasil Belajar Pre Test dan Post Test pada Kelas A	85

Tabel 4.2 Kategori Hasil Belajar Pre Test dan Post Test pada Kelas B	86
Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Beserta Gaya Belajar Siswa	87
Tabel 4.4 Hasil Belajar Pre Test dan Post Test pada Kelas A dengan Gaya Belajar Visual dan Auditory	89
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Eksperimen A dengan Gaya Belajar Visual dan Auditory	91
Tabel 4.6 Hasil Belajar Metode SFE dengan Gaya Belajar Visual	92
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Eks A dengan Gaya Belajar Visual	93
Tabel 4.8 Kategori Penilaian Hasil Belajar dengan Gaya Belajar Visual pada Kelas Eks A.....	94
Tabel 4.9 Hasil Belajar Metode SFE dengan Gaya Belajar Auditory	95
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Eks A dengan Gaya Belajar Auditory	96
Tabel 4.11 Kategori Penilaian Hasil Belajar dengan Gaya Belajar Auditory pada Kelas Eks A.....	98
Tabel 4.12 Hasil Belajar Pre Test dan Post Test pada Kelas B dengan Gaya Belajar Visual dan Auditory.....	99
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Eks B dengan Gaya Belajar Visual dan Auditory	101

Tabel 4.14 Hasil Belajar Metode AIR dengan Gaya Belajar Visual	102
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Eks B dengan Gaya Belajar Visual	103
Tabel 4.16 Kategori Penilaian Hasil Belajar dengan Gaya Belajar Visual pada Kelas Eks B	104
Tabel 4.17 Hasil Belajar Metode AIR dengan Gaya Belajar Auditory	105
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Metode AIR dengan Gaya Belajar Auditory	106
Tabel 4.19 Kategori Penilaian Hasil Belajar dengan Gaya Belajar Auditory pada Kelas Eks B	108
Tabel 4.20 Hasil Belajar Pre Test dan Post Test pada Kelas A dan B dengan Gaya Belajar Visual.....	109
Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Metode SFE dan AIR dengan Gaya Belajar Visual	111
Tabel 4.22 Kategori Penilaian Hasil Belajar dengan Gaya Belajar Visual pada Kelas Eks A dan B	111
Tabel 4.23 Hasil Belajar Pre Test dan Post Test pada Kelas A dan B dengan Gaya Belajar Auditory.....	112
Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Metode SFE dan AIR dengan Gaya Belajar Auditory	114

Tabel 4.25 Kategori Penilaian Hasil Belajar dengan Gaya Belajar Auditory pada Kelas Eks A dan B	115
Tabel 4.26 Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa.....	116
Tabel 4.27 Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Siswa	117
Tabel 4.28 Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Siswa Metode SFE.....	118
Tabel 4.29 Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Siswa Metode AIR.....	119



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	48
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Belajar Pre Test dan Post Test pada Kelas A dengan Gaya Belajar Visual dan Auditory.....	90
Gambar 4.2 Diagram Batang Kelas A dengan Gaya Belajar Visual	94
Gambar 4.3 Diagram Batang Kelas A dengan Gaya Belajar Auditory.....	97
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Belajar Pre Test dan Post Test pada Kelas B dengan Gaya Belajar Visual dan Auditory.....	100
Gambar 4.5 Diagram Batang Kelas B dengan Gaya Belajar Visual	104
Gambar 4.6 Diagram Batang Kelas B dengan Gaya Belajar Auditory	107
Gambar 4.7 Diagram Batang Hasil Belajar Pre Test dan Post Test pada Kelas A dan Kelas B dengan Gaya Belajar Visual	110
Gambar 4.8 Diagram Batang Hasil Belajar Pre Test dan Post Test pada Kelas A dan Kelas B dengan Gaya Belajar Auditory	113