

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Tujuan penelitian yang pertama Kelas IV Abdullah bin Mas'ud SD IT Al-Fatih Bandar Setia yang menggunakan metode ceramah tanpa media Scrap Box memiliki hasil belajar siswa yang rendah yaitu 73,65 pada tes akhir (*Posttest*) dan standar deviasi 16,180 yang menunjukkan bahwa metode tersebut kurang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar materi bencana alam pada mata pelajaran IPS.
2. Tujuan penelitian yang kedua Kelas eksperimen, IV Zaid bin Tsabit SD IT Al-Fatih Bandar Setia, memiliki rata-rata *posttest* 78,88 dan standar deviasi 10,318 dalam hal pembelajaran tentang bencana alam dalam mata pelajaran IPS, sesuai dengan rumusan masalah kedua, yang melibatkan penggunaan media *Scrap Box*. Jika dibandingkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan media, hasil dari penggunaan media *Scrap Box* ini lebih unggul. Hasil belajar IPS siswa sebelum dan sesudah pembelajaran diuji dengan uji hipotesis dua arah. Dengan tingkat signifikansi $0,00 < 0,05$, hipotesis nol ditolak.
3. Tujuan penelitian yang ketiga Hasil analisis data statistic menunjukkan bahwa hasil belajar IPS materi bencana alam siswa mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *Scrap box*. Rata-rata skor hasil belajar IPS materi bencana alam siswa pada tes awal (*pretest*) adalah 53,67, sedangkan pada tes akhir (*posttest*) meningkat menjadi 78,88. Peningkatan rata-rata skor sebesar 25,21. Hal ini melalui uji hipotesis dua arah dengan uji hasil belajar IPS siswa pada materi bencana alam sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran. Dengan Nilai yang Signifikan (*2 tailed*) sebesar $0,00 < 0,05$, H_a . Diterima dan H_o ditolak. Uji hipotesis Ini menunjukkan bahwa media *Scrap Box* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS terkhususnya materi bencana alam pada siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang dapat dipertimbangkan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan diantaranya sebagai berikut:

1. Mengingat penggunaan media *Scrap Box* ini memiliki pengaruh yang baik terhadap hasil belajar IPS siswa, maka guru dapat menerapkan media ini pada pembelajaran IPS yang lain agar siswa menjadi lebih aktif dan lebih semangat sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif.
2. Berkolaborasi dengan sesama pihak sekolah untuk tetap menerapkan dan memvariasikan kegiatan pembelajaran dengan media *Scrap Box* dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan yang baik disekolah.
3. Bagi peneliti lain, dalam rangka meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian, disarankan agar para peneliti pendidikan, khususnya yang bekerja di bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, melakukan atau membuat lebih banyak sumber daya yang dapat digunakan sebagai alat studi banding.