

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN, KEMAMPUAN KOGNITIF MANAJEMEN
DAN KEPUASAN KERJA TERHADAP KOMITMEN ORGANISASI
KEPALA SD DI KABUPATEN ASAHAN**

Disertasi

Oleh :

SUWASTATI SAGALA

NIM. 0334213036

Program Studi

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM



**PROGRAM DOKTORAL
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

PENGESAHAN DISERTASI

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN, KEMAMPUAN KOGNITIF MANAJEMEN
DAN KEPUASAN KERJA TERHADAP KOMITMEN ORGANISASI
KEPALA SD DI KABUPATEN ASAHAN**

Oleh :

SUWASTATI SAGALA

NIM. 0334213036

Dapat disetujui untuk melaksanakan Sidang Terbuka Disertasi

Pada Program Doktor (S3) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara-Medan

Promotor 1

Prof. Dr. Mesiono, M.Pd.,

Tanda Tangan

Tanggal

NIP. 197107272007011031

NIDN.2027077104



Promotor II

Prof. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd.,

Tanda Tangan

Tanggal

NIP. 197201012000031003

NIDN.2001017206



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Telah memenuhi syarat

SUMATERA UTARA MEDAN

Pada Tanggal

Ketua Program Studi S3 Manajemen Pendidikan Islam



Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd.,

NIP. 196801031994031004

PENGESAHAN

Disertasi Berjudul Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Kemampuan Kognitif Manajemen dan Kepuasan Kerja Terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan An. Suwastati Sagala NIM. 0334213036 Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam telah diuji dalam Ujian Tertutup Disertasi Pada Tanggal 04 Maret 2024.

Disertasi ini diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat diajukan pada Sidang Terbuka (Promosi) untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara .

Medan, 04 Maret 2024
Panitia Ujian Sidang Tertutup
Program Doktor MPI, FITK UIN – SU Medan

Ketua

(Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum)
NIP. 197011101997032004
NIDN. 2010117002

Sekretaris

(Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd)
NIP. 196801031994031004
NIDN. 2003016802

Anggota

Penguji I

Prof. Dr. Mesiono, M.Pd
NIP. 1971107272007011031
NIDN. 2027077104

Penguji II

Prof. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd
NIP. 197207012000031003
NIDN. 2001017206

Penguji III

Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum
NIP. 197011101997032004
NIDN. 2010117002

Penguji IV

Dr. Yusuf Hadijaya, MA
NIP. 196811201995031003
NIDN. 2020116802

Penguji V

Prof. Dr. H. Encep Syarifuddin, M.Pd
NIDN. 2004046501
IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Mengetahui,

Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum



Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum
NIP. 197011101997032004
NIDN. 2010117002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUWASTATI SAGALA
NIM : 0334213036
Tempat/Tgl. Lahir : Sumber Mulyo Rejo, 18 April 1973
Pekerjaan : PNS
Alamat : Jl. Manap Lubis Gang Amal No. 27 Kelurahan Padang Bulan
Kecamatan Rantau Utara Kabupaten Labuhan Batu.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul **“PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN, KEMAMPUAN KOGNITIF MANAJEMEN DAN KEPUASAN KERJA TERHADAP KOMITMEN ORGANISASI KEPALA SEKOLAH SD DI KABUPATEN ASAHAN”** benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, Nopember 2023

Yang membuat pernyataan



SUWASTATI SAGALA

NIM. 0334213036

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUWASTATI SAGALA

NIM : 0334213036

Tempat/Tgl. Lahir : Sumber Mulyo Rejo, 18 April 1973

Pekerjaan : PNS

Alamat : Jl. Manap Lubis Gang Amal No. 27 Kelurahan Padang Bulan
Kecamatan Rantau Utara Kabupaten Labuhan Batu.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul **“PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN, KEMAMPUAN KOGNITIF MANAJEMEN DAN KEPUASAN KERJA TERHADAP KOMITMEN ORGANISASI KEPALA SEKOLAH SD DI KABUPATEN ASAHAN”** adalah benar telah bebas plagiasi dibawah 25 %, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, Nopember 2023

Yang membuat pernyataan



SUWASTATI SAGALA

NIM. 0334213036

ABSTRAK



Nama : SUWASTATI SAGALA
NIM : 0334213036
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Pembimbing I : Prof. Dr. Mesiono, M.Pd.,
Pembimbing II : Prof. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd

Judul : Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Kemampuan Kognitif Manajemen dan Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan.

Penelitian ini bertujuan menjawab permasalahan dari sembilan hipotesis yang diajukan, yakni meliputi: langsung 1) Pengaruh Gaya Kepemimpinan terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan. 2) Pengaruh langsung Gaya Kepemimpinan dan Kemampuan Kognitif Manajemen terhadap Komitmen Organisasi Kepala Sekolah di Kabupaten Asahan. 3) Pengaruh langsung kemampuan kognitif manajemen terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan. 4) pengaruh langsung Gaya Kepemimpinan terhadap Kepuasan Kerja di Kabupaten Asahan. 5) Pengaruh langsung kemampuan kognitif manajemen terhadap Kepuasan Kerja Kepala Sekolah di Kabupaten Asahan. 6) Pengaruh langsung Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan. 7) Pengaruh tidak langsung Gaya Kepemimpinan melalui Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan. 8) Pengaruh tidak langsung kemampuan kognitif manajemen melalui Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan. 9) Pengaruh tidak langsung Gaya Kepemimpinan dan kemampuan kognitif manajemen melalui Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan.

Populasi penelitian ini adalah seluruh Kepala SD yang bertugas di Kabupaten Asahan sebanyak 209 orang dengan jumlah sampel sebanyak 136 orang yang diambil dengan mengkonsultasikannya dengan Tabel Krejcie- Morgan. Instrumen penelitian adalah angket dengan skala Likert. Data penelitian diolah dan dianalisis dengan analisis jalur *path analysis*. Analisis jalur ini diawali dengan melakukan uji persyaratan analisis meliputi uji normalitas, uji linearitas dan keberartian regresi, uji homogenitas data, uji independensi antar variabel Exogenous, dan uji korelasi antar variabel.

Hasil analisis menunjukkan 1) Pengaruh langsung Gaya Kepemimpinan terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan sebesar 21,3 % dan pengaruh langsung sebesar 78,7 % merupakan pengaruh di luar Gaya Kepemimpinan. 2) Pengaruh langsung Gaya Kepemimpinan dan Kemampuan Kognitif Manajemen terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan sebesar 32,9 %, dan sisanya sebesar 67,1 % merupakan pengaruh di luar variabel Gaya Kepemimpinan dan Kemampuan Kognitif Manajemen melalui Komitmen Organisasi. 3) Pengaruh langsung kemampuan kognitif manajemen terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan sebesar 21,5% dan pengaruh langsung sebesar 78,5% merupakan pengaruh diluar Kemampuan Kognitif Manajemen, 4) Pengaruh Langsung a Kepemimpinan terhadap Kepuasan Kerja

Kepala SD di Kabupaten Asahan sebesar 39,4 %, dan sisanya sebesar 60,6 % merupakan pengaruh di luar variabel Gaya Kepemimpinan dan Kepuasan Kerja Kepala Sekolah, 5)Pengaruh langsung langsung kemampuan kognitif manajemen terhadap Kepuasan Kerja Kepala SD di Kabupaten Asahan. sebesar 24,4 % dan pengaruh langsung sebesar 75,6% merupakan pengaruh di luar Kemampuan Kognitif Manajemen.6)Pengaruh langsung Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan sebesar 42,8 % dan 57,2 % merupakan pengaruh tidak langsung Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD. 7)Pengaruh tidak langsung Gaya Kepemimpinan melalui Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan sebesar 44,9 % dan 55,1 % merupakan pengaruh tidak langsung diluar Kemampuan Manajerial dan Kepuasan Kerja.8) Pengaruh pengaruh tidak langsung kemampuan kognitif manajemen melalui Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan sebesar 45,5 % dan 54,5 % merupakan pengaruh simultan diluar Kemampuan Kognitif Manajementa dan Kepuasan Kerja melalui Komitmen Organisasi Kepala SD.9)Pengaruh tidak langsung Gaya Kepemimpinan dan kemampuan kognitif manajemen melalui Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan sebesar 47, 2% dan 52,8 % merupakan pengaruh simultan diluar Gaya Kepemimpinan dan Kemampuan Kognitif Manajemen Melalui Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD

Kata kunci : Gaya Kepemimpinan. Kemampuan Kognitif Manajemen Kepuasan Kerja, Komitmen Organisasi.

ABSTRACT



Name : SUWASTATI SAGALA
NIM : 0334213036
Study Program : Islamic Education Management
Supervisor I : Prof. Dr. Mesiono, M.Pd.,
Supervisor II : Prof. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd

The influence of leadership styles, management cognitive abilities and job satisfaction on the commitment of the elementary school head organization in Asahan Regency

This research aims to answer the problems of the nine hypotheses proposed, which includes: 1) The direct influence of leadership style on the organizational commitment of elementary school principals in Asahan Regency. 2) The direct influence of leadership style and cognitive management abilities on the organizational commitment of school principals in Asahan Regency. 3) The direct influence of cognitive management abilities on the Organizational Commitment of Elementary School Principals in Asahan Regency. 4) The direct influence of Leadership Style on Job Satisfaction in Asahan Regency. 5) The direct influence of cognitive management abilities on the job satisfaction of school principals in Asahan Regency. 6) Direct influence of Job Satisfaction on Organizational Commitment of Elementary School Principals in Asahan Regency. 7) Indirect influence of Leadership Style through Job Satisfaction on Organizational Commitment of Elementary School Principals in Asahan Regency. 8) Indirect influence of cognitive management abilities through Job Satisfaction on the Organizational Commitment of Elementary School Principals in Asahan Regency. 9) Indirect influence of Leadership Style and cognitive management abilities through Job Satisfaction on the Organizational Commitment of Elementary School Principals in Asahan Regency.

The population of this research was all the elementary school principals serving in Asahan Regency as many as 209 people with a total sample of 136 people taken by consulting with the Krejcie- Morgan Table. The research instrument is a questionnaire with a Likert scale. The research data were processed and analyzed by using path analysis. This path analysis began by carrying out the analysis requirements tests including normality tests, regression linearity and significance tests, data homogeneity tests, independence tests between exogenous variables, and correlation tests between variables.

The results of the analysis showed 1) The direct influence of Leadership Style on the Organizational Commitment of Elementary School Principals in Asahan Regency is 21.3% and the direct influence of 78.7% was an influence outside of Leadership Style. 2) The direct influence of Leadership Style and Cognitive Management Abilities on the Organizational Commitment of Elementary School Principals in Asahan Regency was 32.9%, and the remaining 67.1% was the influence outside of variables Leadership Style and Cognitive

Ability Management through Commitment Organization.3) Direct influence of cognitive management abilities on The organizational commitment of elementary school principals in Asahan Regency was 21.5% and the direct influence was 78.5% outside the cognitive management ability, 4) Direct Influence of Leadership Style on Job Satisfaction of Elementary School Principals in Asahan Regency was 39.4%, and the remaining 60.6% was the influence outside the Leadership Style and Job Satisfaction variables of School Principals, 5) The direct influence of cognitive management abilities on the Job Satisfaction of Elementary School Principals in Asahan Regency was 24.4% and a direct influence of 75.6% was an influence outside the cognitive management abilities. 6) The direct influence of Job Satisfaction on the Organizational Commitment of Elementary School Principals in Asahan Regency was 42.8% and 57.2% was an indirect influence of job satisfaction on the organizational commitment of elementary school principals. 7) The indirect influence of Leadership Style through Job Satisfaction on the Organizational Commitment of Elementary School Principals in Asahan Regency was 44.9% and 55.1% was an indirect influence outside of Managerial Ability and Job Satisfaction. 8) The indirect influence of cognitive management abilities through job Satisfaction on the Organizational Commitment of Elementary School Principals in Asahan Regency was 45.5% and 54.5% was a simultaneous influence outside the cognitive Management Ability and Job Satisfaction through the Elementary School Principals Organizational Commitment. 9) Indirect influence of Leadership Style and cognitive management abilities through Job Satisfaction on The Organizational Commitment of Elementary School Principals in Asahan Regency was 47.2% and 52.8%, was a simultaneous influence outside of Leadership Style and Cognitive management Ability through Job Satisfaction on the Organizational Commitment of Elementary School Principals.

Keywords: Leadership Style. Cognitive ability management of job satisfaction, organizational commitment.



خلاصة

الاسم	: SUWASTATI SAGALA
NIM	: 0334213036
الدراسة برنامج	: الإسلامي التعليم إدارة :
الأول المشرف	:
دكتور البروفيسور	: Prof Dr.Mesiono, M.Pd.
المشرف II	: Prof.Dr.Rusydi Ananda , M.Pd.,

المدارس لمدير التنظيمي الالتزام على الوظيفي والرضا الإدارية المعرفية والقدرة ، القيادة أسلوب تأثير :المنصب ريجنسي أسحان في الابتدائية

القيادة أسلوب تأثير (1 مباشرة :تشمل والتي ، المقدمة التسعة الفرضيات مشاكل على الإجابة إلى الدراسة هذه تهدف الآثار (5 ريجنسي أسحان في المدارس مديري التزام ريجنسي أسحان في الابتدائية المدرسة مدير التزام على الوظيفي للرضا المباشرة الآثار (6 ريجنسي أسحان في الوظيفي الرضا مديري على المعرفية القدرة للإدارة المباشرة من الإدارية الإدراكية للقدرة المباشرة غير الآثار (8 ريجنسي أسحان في الرئيسي للمدير التنظيمية الالتزامات على ريجنسي أسهان في الابتدائية المدارس لمديري التنظيمية الالتزامات على الوظيفي الرضا خلال

شخصاً 209 إلى يصل ما ريجنسي أسحان في خدموا الذين الابتدائية المدارس مديري جميع الدراسة هذه سكان عدد كان مع استبيان هو البحث أداة Krejcie-Morgan. طاولة مع استشارةها خلال من شخصاً 136 من إجمالية عينة مع متطلبات باختبار المسار هذا يبدأ تحليل المسار تحليل تحليل خلال من وتحليلها البحث بيانات معالجة تتم ليكرت مقياس واختبار ، البيانات تجانس واختبار ، الانحدار ومعنى الخطي واختبار ، الطبيعية الطبيعية اختبار ذلك في بما الاختبار المتغيرات بين الارتباط واختبارات ، exogenous متغيرات بين الاستقلال

أسحان في الابتدائية المدرسة لرئيس التنظيمي الالتزام على القيادة لأسلوب المباشر التأثير (1 التحليل نتائج أظهرت القيادة لأسلوب المباشر التأثير (2 القيادة أسلوب يتجاوز تأثير هو % 78.7 البالغ المباشر والتأثير % 21.3 ريجنسي % 67.1 و ، % 32.9 بنسبة ريجنسي أسحان في الرئيسي المدير التنظيمي الالتزام على المعرفية القدرة والإدارة الآثار إدارة (3 التنظيمي الالتزام خلال من الإدارية الإدراكية والقدرة المتغير القيادة نمط خارج تأثير هو المتبقية بنسبة مباشر وتأثير % 21.5 هي ريجنسي أسحان في الابتدائية المدارس لمدير التنظيمي الالتزام على القدرة المعرفية الوظيفية المدارس على القيادة لأسلوب المباشر التأثير (4 ، الإدارية المعرفية القدرات يتجاوز تأثير هو % 78.5 المتغير القيادة أسلوب يتجاوز تأثير هي المتبقية % 60.6 و % 39.4 بنسبة ريجنسي أسحان في الابتدائية للمدارس للمدارس الوظيفية المدارس على المباشرة الإدارية الإدراكية للقدرة المباشرة الآثار (5 ، للمدير الوظيفي والرضا الإدارية المعرفية القدرات يتجاوز تأثير هو % 75.6 البالغ المباشر والتأثير % 24.4 في ريجنسي أسحان في الابتدائية على الوظيفي الرضا خلال من القيادة لأسلوب المباشرة غير الآثار (7 الابتدائية المدارس رئيس منظمة التزام مباشر غير تأثير هي % 55.1 و % 44.9 بنسبة ريجنسي أسحان في الابتدائية المدارس لمدير التنظيمية الالتزامات 45.5 هو ريجنسي أسحان في الابتدائية المدرسة لمدير التنظيمي الالتزام إلى الوظيفي والرضا الإدارية القدرات يتجاوز لرئيس التنظيمي الالتزام خلال من الوظيفي والرضا المعرفية القدرات إدارة يتجاوز متزامن تأثير هو % 54.5 و % 47 ، 2 هو ريجنسي أسحان في المدير الابتدائية للمدرسة التنظيمي للالتزام المباشرة غير الآثار (9 الابتدائية المدرسة المدارس منظمة التزام عن الوظيفي الرضا خلال من الإدارة وإدارة القيادة أسلوب خارج متزامن تأثير هو % 52.8 و % الابتدائية

التنظيمي الالتزام ، الوظيفي للرضا المعرفية القدرة إدارة القيادة نمط :الرئيسية الكلمات

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Pertama-tama penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Allah Swt, karena berkat rahmat, hidayah dan ridha-Nya, maka disertasi ini dapat terselesaikan. Walaupun selama menyelesaikan disertasi ini penulis banyak menemui hambatan namun pada akhirnya hambatan tersebut dapat diatasi.

Disertasi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara Medan, dengan mengambil judul :Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Kemampuan Kognitif Manajemen dan Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan. Penulis menyadari, bahwa dengan keterbatasan ilmu pengetahuan dan kemampuan penulis dalam penyusunan disertasi ini, maka dirasakan disertasi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan penulisan disertasi selanjutnya.

Pada kesempatan yang baik ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibunda dan Alm bapanda. Atas segala do'a, dukungan baik moril maupun materil yang tidak pernah henti-hentinya mengiringi setiap langkah penulis.

Penulis juga ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Suami tercinta yang selalu berjuang bersama yaitu Aripinsyah Ritonga. Dan begitu juga penulis dengan tidak lupa mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada anak-anak yaitu Indah Ratu Aulia Ritonga, dan Doly Andrian Syadid Ritonga, serta seluruh keluarga yang tercinta yang selalu memberikan dukungan dan motivasi yang tinggi agar tetap semangat kepada penulis.

Ucapan terima kasih juga penulis ucapkan yang tak terhingga kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag., Selaku Rektor UIN Sumatera Utara-Medan.
2. Ibu Prof Dr. Tien Rafida, M.Hum. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sumatera Utara-Medan.
3. Bapak Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Bapak Prof. Dr. Mesiono, M.Pd., Selaku Pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara-Medan.
6. Bapak dan Ibu Staf Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sumatera Utara-Medan.
7. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Asahan Provinsi Sumatera Utara dan seluruh jajarannya, yang bersedia membantu penulis dalam pengumpulan data-data yang penulis perlukan seperlunya.
8. Kepala SD di Dinas Pendidikan Kabupaten Asahan Provinsi Sumatera Utara dan seluruh stafnya, yang bersedia penuh membantu penulis menyelesaikan disertasi ini.

9. Rekan-rekan Mahasiswa Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara-Medan.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini. Harapan penulis semoga disertasi ini mendapat ridho dari Allah dan bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan civitas kampus pada khususnya.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb



Medan, Maret 2024
Penulis

SUWASTATI SAGALA
NIM. 0334213036

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A Latar Belakang Masalah.....	1
B Identifikasi Masalah.....	13
C Pembatasan Masalah.....	13
D Rumusan Masalah.....	14
E Tujuan Penelitian.....	15
F Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	18
A Kajian Teoretis.....	18
1 Komitmen Organisasi.....	18
2 Kepuasan Kerja.....	38
3 Kemampuan Kognitif Manajemen.....	51
4 Gaya Kepemimpinan.....	85
B Kajian Penelitian yang relevan.....	126
C Kerangka Berpikir.....	128
1.Gaya Kepemimpinan dan Komitmen Organisasi.....	128
2. Gaya Kepemimpinan dan Kemampuan Kognitif Manajemen terhadap Komitmen Organisasi.....	129
3.Kemampuan Kognitif Manajemen terhadap Komitmen Organisasi.	129
4.Gaya Kepemimpinan terhadap Kepuasan Kerja.....	130

5.Kemampuan Kognitif Manajemen terhadap Kepuasan Kerja.....	130
6.Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi.....	131
7.Gaya Kepemimpinan melalui Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi.....	131
8.Kemampuan Kognitif Manajemen melalui Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi	132
9. Gaya Kepemimpinan, Kemampuan Kognitif Manajemen melalui - Kepuasan Kerja melalui Komitmen Organisasi.....	132
D Hipotesis Penelitian.....	133
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	135
A Tempat dan Waktu Penelitian.....	135
B Metode Penelitian.....	136
C Populasi dan Sampel.....	136
1.Populasi.....	136
2.Sampel.....	136
D Instrumen Penelitian.....	136
E Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	138
1.Penyusunan Instrumen.....	138
2.Skala Nilai.....	140
F Uji Coba Instrumen.....	140
1.Validitas.....	141
2. Reliabilitas.....	141
G Teknik Analisis Data.....	145
1.Parameter pengaruh langsung(Direct Effects).....	146
2.Parameter pengaruh tidak langsung (Indirect Effects).....	146
3.Analisis pengaruh total (Total Effects).....	147
4. Mengujui kesesuaian model (Goodness of Fit Model.....	147

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	150
A Deskripsi Data	150
B Uji Kecendrungan Variabel Penelitian.....	157
C Uji Persyaratan Analisis.....	161
D Pengujian Hipotesis Penelitian.....	164
E Temuan Penelitian.....	169
F Pembahasan Hasil Penelitian.....	172
H Keterbatasan Penelitian.....	216
BAB V SIMPULAN, DAN SARAN.....	219
A Simpulan.....	219
B Saran.....	221
DAFTAR PUSTAKA.....	222
LAMPIRAN 1 : Instrumen Penelitian.....	240
LAMPIRAN 5 : Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	252
LAMPIRAN 12 : Uji Realibilitas Angket.....	295
LAMPIRAN 16 : Perhitungan Statistik Dasar/Deskripsi Data.....	303
LAMPIRAN 20 : Perhitungan Uji Normalitas.....	308
LAMPIRAN 21 : Perhitungan Uji Linieritas dan Persamaan Regresi.....	308
LAMPIRAN 23 : Perhitungan Uji Homogenitas Data.....	310
LAMPIRAN 24 : Perhitungan Korelasi Antar Variabel.....	317
LAMPIRAN 29 : Perhitungan Analisis Jalur.....	324
LAMPIRAN 33 : Data Pokok Penelitian.....	330

DAFTAR TABEL

Tabel	Uraian	Hal
3.1	Kisi-kisi Instrumen Komitmen Organisasi Kepala Sekolah	138
3.2	Kisi-kisi Instrumen Kepuasan Kerja	140
3.3	Kisi-kisi Kemampuan Kognitif Manajemen Kepala Sekolah	142
3.4	Kisi-kisi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	144
4.1	Statistik Dasar	150
4.2	Distribusi Frekuensi Skor Gaya Kepemimpinan	151
4.3	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Kognitif Manajemen Kepala Sekolah	153
4.4	Distribusi Frekuensi Skor Kepuasan Kerja	154
4.5	Tingkat Kecendrungan Variabel Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan	156
4.6	Tingkat Kecendrungan Variabel Gaya Kepemimpinan	158
4.7	Tingkat Kecendrungan Variabel Kemampuan Kognitif Manajemen Kepala SD	159
4.8	Tingkat Kecendrungan Variabel Kepuasan Kerja	160
4.9	Tingkat Kecendrungan Variabel Komitmen Organisasi Kepala SD	161
4.10	Rangkuman Anava Hasil Uji Lineritas	162
4.11	Perhitungan Koefisien Korelasi antar Variabel Penelitian	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Uraian	Hal
11	Integratif Model of Organization Behavior	7
2.1	Pengambilan Keputusan	122
2.2	Kegunaan Kelompok Komite dan regu	122
2.3	Desentralisasi dan Berbagi Tata Pamong	123
2.4	Desentralisasi dan Berbagi Tata Pamong	123
2.5	Kerangka Pikir Penelitian	133
4.1	Histogram Gaya Kepemimpinan	152
4.2	Histogram Kemampuan Kognitif Manajemen Kepsek	153
4.3	Histogram Kepuasan Kerja	155
4.4	Histogram Komitmen Organisasi Kepala SD di Kabupaten Asahan	157
4.5	Hubungan Kausal empiris Variabel X_1, X_2, dan X_3 Terhadap X_4	170

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN PENULISAN NAMA PENGARANG

A. Sistem Transliterasi Arab-Latin

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalihan huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya. Menurut kamus besar Indonesia, transliterasi atau alih huruf adalah penggantian huruf dari huruf abjad yang satu ke abjad yang lain (terlepas dari lafal bunyi kata yang sebenarnya).

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P & K RI
No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987
tertanggal 22 Januari 1988

a. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam pedoman ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	bā'	B	-
ت	tā'	T	-
ث	šā'	š	s dengan satu titik di atas
ج	Jīm	J	-
ح	ḥā'	ḥ	h dengan satu titik di bawah
خ	khā'	Kh	-

د	Dāl	D	-
ذ	Ẓāl	Ẓ	z dengan satu titik di atas
ر	rā'	R	-
ز	Zāi	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	ṣād	ṣ	s dengan satu titik di bawah
ض	ḍād	ḍ	d dengan satu titik di bawah
ط	ṭā'	ṭ	t dengan satu titik di bawah
ظ	ẓā'	ẓ	z dengan satu titik di bawah
ع	'ain	'	Komater balik
غ	gain	G	-
ف	fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
ه	hā'	H	-
و	wāwu	W	-
ء	hamzah	Tidak dilambangkan atau '	apostrof, tetapi lambing ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata

ي	yā'	Y	-
---	-----	---	---

b. KonsonanRangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh : رَبَّنَا ditulis rabbanâ

قَرَّبَ ditulis qarraba

الْحَدُّ ditulis al-ḥaddu

c. *Tā' marbūṭah* di akhir kata

Transliterasinya menggunakan :

- *Tā' marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh : طَلْحَةَ ditulis *ṭalḥah*

التَّوْبَةَ ditulis *al-taubah*

فَاطِمَةَ ditulis *Fātimah*

- Pada kata yang terakhir dengan *tā' marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *rauḍah al-atfāl*

- Biladi hidupakan ditulist.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *rauḍatulatfāl*

Huruf *ta marbuthah* di akhir kata dapat dialih aksarakan sebagai *tata u* dialih bunyikan sebagai *ih* (pada pembacaan waqaf/berhenti). Bahasa Indonesia dapat menyerap salah satu atau kedua kata tersebut.

Transliterasi	Transkripsi waqaf	Kata serapan
Haqiqat	Haqiqah	Hakikat
mu'amalat	mu'amalah	muamalat, muamalah
mu'jizat	mu'jizah	Mukjizat
Musyawat	Musyawah	musyawarat, musyawarah

ru'yat	ru'yah	rukyat,rukyah
Shalat	Shalah	Salat
Surat	Surah	surat, surah
syari'at	syari'ah	syariat, syariah

d. Vokal Pendek

Harakat fathah ditulis *kasra* ditulis *kasara*, dan *dammah* ditulis *damma*.

Contoh: كَسَرَ ditulis *kasara*

يَضْرِبُ ditulis *yadribu*

جَعَلَ ditulis *ja'ala*

سُئِلَ ditulis *su'ila*

e. Vokal Panjang

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda. Vokal panjang ditulis, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya atau biasa ditulis dengan tanda *caron* seperti (â, î, û).

Contoh: قَالَ ditulis *qâla*

قِيلَ ditulis *qîla*

يُقُولُ ditulis *yaqûlu*

f. Vokal Rangkap

a. Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai* (أِي).

Contoh: كَيْفَ ditulis *kaifa*

b. Fathah + wāwu mati ditulis *au* (اُو).

Contoh: هَوْلٌ ditulis *haulau*

g. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan *apostrop* (') apabila ia terletak di tengah atau akhir kata. Apabila terletak di awal kata, transliterasinya seperti huruf alif, tidak dilambangkan.

Contoh: تَأْخُذُونَ ditulis *ta'khuzûna*

تُؤْمَرُونَ ditulis *tu'maruna*

سَيِّئٌ ditulis *syai'un*

أُمِرْتُ ditulis *umirtu*

أَكَلٌ ditulis *akala*

h. Kata Sandang Alif + Lam (ال)

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu :

1. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu atau huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya.

Contoh : الرَّحِيمُ ditulis *ar-Rahîmu*

الرجال ditulis *ar-rijâl*

الرَّجُلُ ditulis *ar-rajulu*

لَسَيِّدًا ditulis *as-sayyidu*

الشَّمْسُ ditulis *as-syamsu*

2. Kata sandang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditulis al-.

Contoh : الْمَلِكُ ditulis *al-Maliku*

الكافرون ditulis *al-kâfirûn*

الْقَلَمُ ditulis *al-qalamu*

i. Huruf Besar

Huruf besar yang disebut juga huruf capital merupakan unsure kebahasaan yang mempunyai permasalahan yang cukup rumit. Penggunaan huruf capital disesuaikan dengan EYD walaupun dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal. Kata yang didahului oleh kata sandang alif lam, huruf yang ditulis capital adalah huruf awal kata nyabukan huruf awal kata sandangnya kecuali di awal kalimat, huruf awal kata sandangnya pun ditulis kapital.

Contoh: الْبُخَارِيُّ ditulis *al-Bukhârî*

الرِّسَالَةُ ditulis *al-Risâlah*

الْبَيْهَقِيُّ ditulis *al-Baihaqî*

الْمُغْنِيَّيْنِ ditulis *al-Mugnî*

j. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata perkata, atau,
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf*, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain. Karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh : مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ditulis *Man istaṭâ'a ilaihi sabîla*

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ditulis *Wa innallâha lahuwa khair al-râziqînatau, Wa innallâha lahuwa khairurrâziqîn.*

Huruf Arab dalam rangkaian mempunyai tiga macam bentuk menurut letaknya masing-masing: di muka, di tengah dan di belakang, sedang huruf yang terpisah (tak dirangkaikan) mempunyai bentuk sendiri, kecuali enam huruf yaitu:

و-ز-ر-ذ-د-ا

Tak mungkin tersambung dari belakangnya.

SUMATERA UTARA MEDAN