

Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* dengan Bantuan Gambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Deli Serdang

تأثير نموذج التعلم *Think Talk Write* بمساعدة الصورة على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن الأول في

المدرسة الثانوية الحكومية ديلي سيردانغ السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

¹Ridho Ramadhani Fitri, ²Zulfahmi Lubis

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia

¹ridho0303303052@uinsu.ac.id, ²zulfahmilubis@uinsu.ac.id

ABSTRACT

The purpose of this study was to test the effect of the Think Talk Write learning model with the help of images on the learning outcomes of Arabic students in grade VIII at MTsN 1 Deli Serdang. The method used in this study is a quantitative method with experimental techniques. After the researcher conducted research and experiments on grade VIII students at MTsN 1 Deli Serdang, the researcher found that the Think Talk Write learning media with the help of images greatly influenced student learning outcomes. The increase in learning outcome test scores when using Think Talk Write learning media with the help of images. In addition, students are also more active in learning. And based on the statistical value obtained t count 1.962 and t table 2.042 Because t count $<$ t table, then H_0 is accepted. So, it can be concluded that there is a significant effect of the Think Talk Write learning model on student learning outcomes. There is a significant increase in learning outcomes with an average increase of 35 after getting a learning model using Think Talk Write. The learning that is carried out becomes interesting and fun for students. Because learning hones students to think critically, collaborate, and can share opinions among students. Learning tends not to be boring. Learning objectives can also be achieved optimally.

Keywords: Learning Media, Think Talk Write, Research Methods, Image Media

ملخص

كان الغرض من هذه الدراسة هو دراسة تأثير نموذج التعلم "فكر قل اكتب" بمساعدة الصور على نواتج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة تسانوية نيجيري ساتو ديلي سيردانغ. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية مع الأسلوب التجريبي. بعد أن أجرى الباحثون بحثاً وتجارب على طلاب الصف الثامن في مدرسة تسانوية نيجيري ساتو ديلي سيردانغ، وجد الباحثون أن وسائط التعلم "فكر تحدث واكتب" بمساعدة الصور أثرت بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. زادت درجات اختبار نتائج التعلم عند استخدام وسائط التعلم بالكتابة بالتفكير والكتابة بمساعدة الصور. بالإضافة إلى ذلك، أصبح الطلاب أيضاً أكثر نشاطاً في التعلم. واستناداً إلى القيمة الإحصائية التي تم الحصول عليها t عدد 1.962 و t جدول 2.042 لأن t عدد $<$ t جدول t ، فإن هو مقبولة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً معنوياً لنموذج التعلم بالتفكير، تحدث واكتب على نواتج تعلم الطلاب. هناك زيادة كبيرة في نواتج التعلم مع زيادة في متوسط الدرجات 35 بعد الحصول على نموذج التعلم باستخدام فكر قل اكتب. يصبح التعلم الذي يتم إجراؤه ممتعاً وممتعاً للطلاب. لأن التعلم يشهد الطلاب على التفكير النقدي والتعاون وتبادل الآراء بين الطلاب. لا يميل التعلم إلى أن يكون مملاً. كما يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

الكلمة المفتاحية: وسائط التعلم، التفكير في الحديث والكتابة، طرق البحث، وسائط الصورة

المقدمة

يعد استخدام نماذج التعلم جزءاً مهماً من عملية التعليم والتعلم. تلعب نماذج التعلم دوراً مهماً لأنها يمكن أن تساعد في عملية تعلم الطالب عند حدوث التعلم. (Kuswanto and Radiansah 2018). يعد استخدام نماذج التعلم أداة يمكن أن تساعد المعلمين على تحقيق أهداف التعلم وزيادة انتباه الطلاب ونشاطهم في التعلم. مع وجود وسائط التعلم، يكون الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم، وتشجع الطلاب على الكتابة والتحدث والتخيل بحماس أكبر (Tafonao 2018).

نموذج التعلم مفهوم مهم جداً في التعليم. تلعب نماذج التعلم دوراً مهماً في تحسين جودة التعلم ومتطلبات النموذج الجديد واحتياجات السوق ورؤية التعليم العالمي. يعدّ دور وسائط التعلم العربية أحد مؤشرات النجاح في التعلم لذا من الضروري معرفة مفهوم وتطبيق وسائط التعلم المناسبة (Asyhar dalam Lubis & Harahap, 2023)

نواتج التعلم هي التغيرات التي تحدث لدى الطلاب، سواء فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. تغيرات في القدرات التي يمكن أن يشعر بها الطلاب مثل إضافة معارف جديدة، وتغيرات في طرق التفكير وطرق التصرف في التعامل مع مشكلة (Susanty 2020). وفي الوقت نفسه، تعد نواتج التعلم الجيدة أحد الأدلة على نجاح العملية التعليمية. لذلك، يجب أن تحظى نواتج التعلم باهتمام جاد، ويجب إدراك أن نواتج التعلم جزء مهم من التعليم (Wahyuni 2021).

تم تقديم نموذج التعلم التعاوني TTTW من قبل Huinker & Laughlin. في الأساس، يتم بناء هذا التعلم من خلال عملية التفكير والتحدث والكتابة. يمكن لنموذج التعلم التعاوني TTTW تطوير مهارات حل المشكلات. يبدأ تدفق تقدم التعلم في نموذج التعلم التعاوني TTTW من مشاركة الطلاب في التفكير أو الحوار مع أنفسهم بعد عملية القراءة، ثم التحدث ومشاركة الأفكار مع أصدقائهم قبل الكتابة (Sariningrum, Mahardika, and Supriadi 2017).

أحد النماذج التعليمية التي يمكنها تحسين مخرجات التعلم وجعل الطلاب يبذلون نشيطين في تطوير مهارات الجدل شفهيًا وكتابياً هو النموذج التعاوني من نوع *Think Talk Write (TTW)* وفقاً لديواني (2016). التعلم هو نشاط ينتج عنه تفاعل بين المعلمين والطلاب. يولد التعلم تجربة جديدة للمعلمين والطلاب، ويقال إن الدرس يكون ناجحاً إذا تم نقل الغرض من التعلم نفسه، لذلك يجب على المعلمين تصميم نماذج واستراتيجيات ونماذج تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام TTTW. هو نموذج تعليمي يبدأ من أنشطة التفكير (Think) من خلال قراءة المواد أو الصور أو مقاطع الفيديو، وبعد مرحلة التفكير تستكمل بمرحلة التحدث، أي بالمناقشة، حيث يتواصل الطلاب باستخدام الكلمات. المرحلة التالية هي الكتابة. حيث يُطلب من الطلاب كتابة الأفكار أو الأفكار أو الخطاب مما تمت مناقشته. وقد صاغ هذه الطريقة هوينكر ولوفلين، اللذان ذكرا أن عملية التعلم هذه قادرة على تطوير عملية التفكير والتأمل وتوجيه الأفكار بشكل مناسب، بالإضافة إلى اختبار الأفكار قبل أن يُطلب من الطلاب كتابتها (Hapsan 2021).

إن تعلم اللغة العربية هو عملية أنشطة تعليمية تتم بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم التي تشجع الطلاب وتوجههم وتنمي قدراتهم وتنمّيهم وتدرّبهم على اللغة العربية. بعد عملية التعلم، من المتوقع أن يكون الطلاب بعد عملية التعلم قادرين على إتقان المفردات البسيطة وقراءة وفهم النصوص باللغة العربية. سيكون تعلم اللغة العربية أسهل على الطلاب فهماً إذا تم ذلك باستخدام نماذج ووسائط وأساليب متنوعة. إذا فهم الطلاب الدرس بسهولة، سيزداد تحصيلهم التعليمي أيضاً (Nada 2020).

في عملية التعلم، يركز الكثير من المعلمين على استخدام الكتب فقط بحيث يبدو التعلم أقل تشويقاً ويثير ملل الطلاب، خاصة في مواد اللغة العربية. بحيث أن الكثير من الطلاب لا يكونون في الاستيعاب أو التقبل الأمثل للمادة التعليمية المقدمة. إذا لم يكن استيعاب المادة التعليمية هو الأمثل، فإن ذلك سيؤدي إلى انخفاض نتائج تقييم تعلم الطلاب (Afifah and Ahkas 2022). استناداً إلى المقابلات التي أجراها المؤلف مع معلمي اللغة العربية في مدرسة تساناوية نيجيري ساتو ساتو ديبي سردانج في شهر مارس، تبين أنه لم يستخدم أي من المعلمين وسائط تعليمية أخرى غير الكتب المدرسية و LKS الأساليب المستخدمة حتى الآن هي المحاضرات والواجبات فقط. وهذا يؤدي إلى ميل الطلاب إلى عدم النشاط في التعلم. يبدو التعلم مملاً. وبناءً على اعتراف بعض الطلاب، فإنهم لا يحبون دروس اللغة العربية لأن التعلم أقل تشويقاً وصعوبة في الفهم.

من هذه الظاهرة، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مثير للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من فهم دروس اللغة العربية بسهولة. ستكون عملية التعلم أكثر متعة ومن المتوقع في نهاية المطاف أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. ولذلك، أجرى الباحثون بحثاً حول تأثير نموذج التعلم "Think Talk Write" بمساعدة الصور على أمل أن يكون حلاً في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية مع التقنيات التجريبية. منهج البحث الكمي هو منهج بحثي يعطي الأولوية لجمع البيانات الكمية وتحليلها، أي البيانات التي تكون على شكل أرقام أو متغيرات عددية. ويهدف هذا المنهج إلى قياس العلاقة بين المتغيرات أو فهم الظواهر من خلال التحليل الإحصائي. ويركز هذا المنهج على الموضوعية والقياس وتعميم نتائج البحث (Creswell dalam Wajdi et al., 2024).

إن طريقة اختبار العينة المستقلة هي نوع من الاختبارات الإحصائية التي تهدف إلى مقارنة متوسطات مجموعتين غير مقترنتين أو غير مرتبطتين ببعضهما البعض. يمكن أن يعني عدم الاقتران أن البحث أُجري لعينتين مختلفتين. مبدأ اختبار هذا الاختبار هو معرفة الفرق في التباين بين مجموعتي البيانات، بحيث يجب قبل الاختبار معرفة ما إذا كان التباين متماثلاً (تباين متساوي) أو أن التباين مختلف (تباين غير متساوي) (Palupi and Sanjaya 2023).

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

الوصف

ت = اختبار ت المحسوب

ث₁ = متوسط المجموعة الأولى

ث₂ = المتوسط للمجموعة الثانية

س₁² = الانحراف المعياري للمجموعة الأولى

س₂² = الانحراف المعياري للمجموعة الثانية

س₁ = تباين المجموعة الأولى

س₂ = تباين المجموعة الثانية

ن₁ = عدد عينات المجموعة الأولى

ن₂ = عدد عينات المجموعة الثانية

إذا كان $t \text{ count} < t \text{ table} = H_0$ مقبول

إذا كان $t \text{ count} > t \text{ table} = H_0$ مرفوض

إذا كان $t > t \text{ table}$ = مقبول

$t < t \text{ table}$ = مرفوض

نتائج البحث

نموذج التعلم "Think Talk Write" هو نموذج تعلم تعاوني أو تعلم يتم في مجموعات. يُستخدم هذا النموذج التعليمي لتطوير عملية تعلم نشطة وهادفة للطلاب. ينقسم التعلم عن طريق فكر قل واكتب إلى ثلاث مراحل، وهي (أ) فكر، في هذه المرحلة، يُمنح الطلاب في هذه المرحلة الفرصة لقراءة مشكلة ما. في عرض فردي، يفكر الطلاب في الاستجابات أو طرق الحل الممكنة، مع

تدوين أفكار صغيرة من النص المقروء. ب) التحدث، في هذه المرحلة، يفكر الطلاب ويؤلفون ويناقشون أو يتشاركون الأفكار في أنشطة الحديث الجماعي. يمكن ملاحظة تطور مهارات التواصل لدى الطلاب من خلال الطريقة التي يتحاورون بها أثناء المناقشات، سواء عند تبادل الأفكار مع زملائهم في المجموعة أو عند التفكير في أفكارهم التي عبروا عنها للطلاب الآخرين. ج) الكتابة، يسجل الطلاب في هذه المرحلة الأفكار التي حصلوا عليها من الأنشطة في المرحلتين الأولى والثانية (Sembiring, Simorangkir, and Anzelina 2021).

تتمثل مزايا نموذج التعلُّم من خلال فكر قل واكتب في أن الطلاب يمكنهم تطوير مهارات حل المشكلات ذات المعنى، كما يتم صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب من خلال التعاون في مجموعات (Angga, Sudarma, and Suartama 2020). في عملية التعلُّم فكر قل واكتب، تتم أيضًا كتابة نتائج المناقشات الجماعية قبل عرضها. وهذا يمكن أن يصقل مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب (Nasrulloh and Umardiyah 2020). يشجع هذا النموذج أيضًا الطلاب على أن يكونوا مبدعين في الإجابة عن الأسئلة المفتوحة، وقادرين على التواصل وتبادل الأفكار مع زملائهم في المجموعة (Kusuma 2018).

ووفقًا لما ورد في مذكرة التفاهم الكويتية رقم 165 لعام 2014، يشمل نطاق مواد اللغة العربية في مستوى المدرسة الثانوية موضوعات في شكل خطاب شفهي وكتابي في شكل عرض بسيط أو حوار حول الهوية الذاتية والحياة المدرسية والحياة الأسرية والمنزلية والهوايات والمهن والأنشطة الدينية والبيئية. (<https://2017.kemenag.go.id>) هناك عدة مراحل يقوم بها الباحثون في هذه الدراسة، وهي مرحلة التحليل، ومرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، والأخيرة هي التقييم.

1. مرحلة التحليل

في المراحل الأولى من البحث، قام الباحثون بجمع المعلومات من خلال الملاحظات والمقابلات عن عملية التعلم التي حدثت في الفصل الدراسي. ومن خلال جمع المعلومات، تم التوصل إلى العديد من المشاكل، بما في ذلك عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية (Syahfira and Haq 2024). وينتج عن ذلك نتائج تعلم الطلاب. نتائج الطلاب مقلقة للغاية. وذلك لأن المعلم لا يزال يستخدم في عملية التعليم والتعلم الأساليب التقليدية. بحيث يكون الجو العام في الفصل الدراسي جامدًا وتعليمًا رتيبًا. يستخدم المعلم أوراق الأنشطة الطلابية فقط في التعلم. يميل الطلاب إلى عدم فهم محتوى المادة في ورقة نشاط الطالب. في نهاية الدرس، يعطي المعلم الواجبات ولكن يبدو أن الطلاب غير مهتمين بأدائها لأن الطلاب لا يفهمون (محمود، 2023).

يتضح من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية أنهم يفتقرون إلى فهم استخدام النماذج والأساليب المختلفة في التعلم داخل الفصل الدراسي. فهم يفهمون فقط طريقة المحاضرة وإعطاء الواجبات. لذا فإن التعلم لا يتقدم، وغير فعال، ويبدو مملاً للطلاب. من بيانات درجات الطلاب أو نواتج التعلم التي حصل عليها الباحثون من معلمي اللغة العربية للصف الثامن - 1 هي كالتالي

الجدول 1. نواتج تعلم الطلاب قبل استخدام نموذج "فكر قل واكتب"

عدد الطلاب الذين لم يكملوا دراستهم	عدد الطلاب الذين أكملوا	متوسط القيمة	عدد الطلاب	الفصل

أربعة وعشرون	ثمانية	خمسة وخمسون	اثنا عشر وثلثون	ثمانية
--------------	--------	-------------	-----------------	--------

بالاهتمام بنتائج تعلم الطلاب في الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن الطلاب يحصلون على نتائج تعلم غير مرضية. فمتوسط الدرجات هو خمسة وخمسون درجة فقط، وهذه الدرجة لا تزال أقل بكثير من معيار الحد الأقصى لمعيار الإكمال في الصف الثامن الذي حدده المعلم والمدرسة وهو ثلاثة وسبعون درجة. كان هناك ثمانية طلاب فقط مكتملين بينما كان هناك أربعة وعشرون طالبًا غير مكتملين. علاوة على ذلك، أجرى الباحثون تحليلًا للمناهج الدراسية لتحديد المادة المناسبة لهذا النموذج التعليمي. وبناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية في مدرسة تساناوية نيجيري ساتو ديلي سردانج، فإن المنهج المستخدم حاليًا هو منهج الميرديكا. بالنسبة للمادة المطبقة هي منهج المهنة (Hasani, Mustofa, and Pratama 2022).

2. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة بدأت الباحثة في إعداد خطط الدروس وأوراق عمل الطلاب المصممة وفق نموذج التعلم "فكر تحدث اكتب"، وأربعة أوراق من ورق الصور المهنية وأوراق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، وأوراق ملاحظة لتقييم عملية التعلم التي سيقوم بها معلم اللغة العربية.

3. مرحلة التنفيذ

عملية التعلم الثالثة مرحلة التنفيذ

أ. عملية التعلم

استنادًا إلى خطة برنامج التعلم التي أعدها الباحث، كان النشاط التعليمي الأولي هو تقديم اقتراحات وتحفيز الطلاب على التحمس للتعلم باستخدام نموذج التفكير والتحدث والكتابة. ثم يعطي المعلم اختبارًا تمهيدياً للطلاب يتعلق بالمادة المراد تعلمها. بعد انتهاء الطلاب من العمل على الاختبار بشكل فردي، يقوم المعلم بشرح أهداف التعلم للطلاب، وبعد انتهاء الطلاب من المشاركة في الدرس، من المتوقع أن يكونوا قادرين على فهم وشرح أشكال المهن المختلفة.

في الأنشطة الأساسية، قام الباحثون بتقسيم الطلاب إلى ثمانية مجموعات. تألفت المجموعة الواحدة من أربعة أشخاص. بعد أن أصبح جميع الطلاب في مجموعاتهم، أعطى المعلم ورقة تحتوي على أربع صور لمهن. يقسم الطلاب أربع صور لكل عضو في المجموعة. ثم طلب المعلم من الطلاب ملاحظة الصور والتفكير بشكل فردي في نوع المهنة واللغة العربية للمهنة. بعد أن يحصل الطلاب على إجاباتهم، ثم يتناقشون في مجموعات ليشرحوا بدورهم نوع المهنة ولغتها العربية.

في المرحلة التالية، قامت الباحثة بتوزيع أوراق عمل على الطلاب وطلبت من الطلاب مناقشة تكوين جمل باللغة العربية فيها أنواع من المهن وكتابتها على ورقة العمل. تم تنفيذ هذا النشاط في مجموعات. وبعد انتهاء جميع المجموعات، طلبت الباحثة من كل مجموعة عرض نتائج مناقشتها في الفصل الدراسي. واستمع الطلاب الآخرون إلى العرض التقديمي. بعد العرض، تم تخصيص وقت لأنشطة الأسئلة والأجوبة بين الطلاب المتعلقة بالمادة المقدمة.

في نهاية الدرس، أعطى الباحث اختبارًا بعديًا لقياس قدرات الطلاب بعد حضور الدرس. من نتائج الاختبارات التي أجريت سيتم وصفها إحصائيًا في نتائج الدراسة.

الصور التي أعطاها الباحث للطلاب هي كالتالي



ب. نتائج ملاحظة المعلم

أثناء عملية التعلم، قام مدرس اللغة العربية في مدرسة تساناوية نيجيري ساتو ساتو ديلي سردانج بملاحظة أنشطة الطلاب والباحثين. من ورقة الملاحظة التي تم تقييمها من قبل المعلم، وجد أن الباحث يمكنه تنفيذ النشاط الأولي للتعلم بشكل جيد. افتتاح الدرس، وإعداد الطلاب، وتنفيذ الإدراك، وتحفيز الطلاب بشكل جيد. وأظهر الطلاب أيضاً فضولاً كبيراً حول الدرس الذي سيتم تقديمه (Yuliana 2022).

في الأنشطة الأساسية، قام المعلم كمراقب بتقييم نجاح الأنشطة وفقاً لخطة الدرس. بدأ الطلاب متحمسين في تنفيذ تعليمات وتوجيهات الباحثة. في أنشطة الاستكشاف والتفصيل والتأكيد، كانت نتائج تقييم المعلم كباحث جيدة جداً (Mutasil and Kojin 2022).

بالنسبة لإتقان مواد التدريس، واستخدام نماذج التعلم، وجدوى التعلم تعتبر جيدة أيضاً. لذا من النتائج الإجمالية لملاحظات التعلم التي قدمها المعلم للباحث، كانت النتيجة الإجمالية تسعين% أو جيد جداً.

ت. درجات الطلاب

استناداً إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي أجراه الباحثون في بداية التعلم ونهايته، تم الحصول على النتائج التالية الجدول الثاني. درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي

الفئة	عدد الطلاب	متوسط القيمة		عدد الطلاب الذين أكملوا دراستهم		أقل الدرجات		أعلى الدرجات	
		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
الألياف	ثمانون	تسعة وأربعون	أربعة وثمانين	5	ثلاثون	عشرون	ستون	ثمانون	ألف

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجات الطلاب قد زاد عن درجة ما قبل الاختبار تسعة وأربعين بينما كانت درجة ما بعد الاختبار أربعة وثمانين. لذا كان هناك زيادة في المتوسط قدرها خمسة وثلاثون درجة. أما بالنسبة لعدد الطلاب المكتملين، فقد كانت هناك زيادة كبيرة. في الاختبار القبلي كان عدد الطلاب الذين أكملوا خمسة أشخاص، بينما ارتفع عدد الطلاب الذين أكملوا في الاختبار البعدي إلى ثلاثين شخصًا. بالنسبة لأقل درجة في الاختبار القبلي عشرين درجة وفي الاختبار البعدي ستين. بينما كانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ثمانين درجة وفي الاختبار البعدي مائة درجة.

من نتائج الطلاب التي حصلوا عليها في التعلم باستخدام نموذج "Think Talk Write" بمساعدة الصور الحصول على نتائج مهمة ومرضية.

4. مرحلة التقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة الأخيرة في هذا البحث. في هذه المرحلة يتم إجراء التحسينات والتنفيذ وفقًا لتوجيهات معلم اللغة العربية لتجنب العقبات عند تنفيذها في المستقبل بمواد مختلفة.

يمكن أن يساعد التعلم باستخدام نموذج "فكر قل واكتب" بمساعدة هذه الصورة المعلمين والطلاب في عملية التعلم. ففي هذا النموذج يكون الطلاب متحمسين جدًا، ويصبح التعلم مشوقًا ونشطًا وفعالًا وممتعًا. استنادًا إلى نتائج هذه الدراسة، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم بالتفكير والتحدث والكتابة بمساعدة الصور يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية نيجيري 1 ديلي سردانج.

الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة أعلاه، فإن نموذج التعلم باستخدام "فكر قل واكتب" باستخدام الصور في الصف الثامن - 1 يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. هناك زيادة كبيرة في نتائج التعلم بمتوسط زيادة في الدرجات بلغ 35 درجة قبل التعلم وبعد الحصول على نموذج التعلم باستخدام "فكر قل واكتب". يصبح التعلم الذي يتم تنفيذه ممتعًا وممتعًا للطلاب. لأن التعلم يشهد الطلاب على التفكير النقدي والتعاون وتبادل الآراء بين الطلاب. لا يميل التعلم إلى أن يكون مملًا. كما يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

المراجع

- Afifah, Nurul, and Akmal Walad Ahkas. 2022. "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Power Point." *Jurnal Basicedu* 6(5):8061–68. doi: 10.31004/basicedu.v6i5.3665.
- Angga, Pande Made Weda, I. Komang Sudarma, and I. Kadek Suartama. 2020. "Pendidikan Untuk Membentuk Karakter Dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Edutech Undiksha* 8(2):93.
- Dewayani, Dian Ayudan Endang Purbaningrum. 2016. "Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Pemecahan Soal Cerita Bilangan Bulat Matematika Siswa Tunarungu." *Universitas Negeri Surabaya* 1–6.
- Hapsan, Amran. 2021. *STRATEGI THINK TALK WRITE Dalam Pembelajaran Matematika*. CV. AA. RIZKY.
- Hasani, Salman, Ady Muh Mustofa, and Firman Afrian Pratama. 2022. "تنفيذ اللعبة التعليمية إملاء رسائل الصورة في تعليم مادة مبادئ الإنشاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جامبي الحكومية." *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 3(3):35–45.
- Kusuma, J. W. 2018. "Pengaruh Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STIE Bina Bangsa Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi." *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 3(2):36–47.
- Kuswanto, Joko, and Ferri Radiansah. 2018. "Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI." *Jurnal Media Infotama* 14(1). doi: 10.37676/jmi.v14i1.467.
- Lubis, Zulfahmi, and Yasmin Harahap. 2023. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Educandy Untuk Siswa SMP Cerdas Murni Tembung." *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 6(1):657–73. doi: 10.47467/reslaj.v6i1.4753.
- Mutasil, Ibnu Zuhdi, and Kojin Kojin. 2022. "استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة "الصور لطلاب صف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج أكونج." *International Conference on Islam, Law, and Society (INCOILS)* 1–31.
- Nada, Ayu Ni'matun. 2020. "تأثير استخدام وسائل الصور المتحركة في تعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالبتار للعام الدراسي 2020/2019 م." Skripsi Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.
- Nasrulloh, Muhammad Farid, and Fitri Umardiyah. 2020. "Efektivitas Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Dan Komunikasi Matematis." *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika* 5(1):69–76.
- Palupi, Retno, and Rudi Sanjaya. 2023. "Analisis Perkembangan Platform E-Commerce Terhadap Minat Transaksi Digital Menggunakan Metode Chi Square." *Jurnal Sains Dan Komputer* 7(02):7–10. doi: 10.61179/jurnalinfact.v7i02.438.
- Sariningrum, Maghviroh Indry, I. Ketut Mahardika, and Bambang Supriadi. 2017. "Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW (Think Talk Write) Disertai LKS Berbasis Multirepresentasi Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA." *Jurnal Pembelajaran*

Fisika 5(4):378-83.

- Sembiring, Ribka Kariani Br., Frida Marta Argareta Simorangkir, and Dewi Anzelina. 2021. *Model Pembelajaran Kooperatif TTW (Think Talk Write) Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematik Dan Sikap Positif Siswa*. Jakad Media Publishing.
- Susanty, Sri. 2020. "Inovasi Pembelajaran Daring Dalam Merdeka Belajar." *Jurnal Ilmiah Hospitality* 9(2):157-66.
- Syahfira, Cut Nadia, and Samsul Haq. 2024. " دور اللامنهجية العربية في تعليم اللغة العربية في "المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات MANAZHIM *Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan* 6(2):492-513.
- Tafonao, Talizaro. 2018. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2(2):103. doi: 10.32585/jkp.v2i2.113.
- Wahyuni, Ni Putu. 2021. "Penerapan Pembelajaran Berbasis STEM Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA." *Journal of Education Action Research* 5(1):109-17. doi: 10.33369/diklabio.2.1.86-95.
- Wajdi, Farid, Desy Seplyana, Juliastuti, Emma Rumahlewang, Fatchiatuzahro, Novia Nour Halisa, Sinta Rusmalinda, Retna Kristiana, M. Fathun Niam, Eny Wahyuning Purwanti, Susi Melinasari, and Ria Kusumaningrum. 2024. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Vol. 7.
- Yuliana, Yuliana. 2022. " فن الصور والتمثيل من منظور قرآني عند علي الصابوني وعبد العزيز الطريفي (دراسة مقارنة)." *Jurnal EL-THAWALIB* 3(3):424-34.
- محمود, يسهي عمران. 2023. "اثر استراتيجية فكر ، اكتب ، ناقش ، شارك في الاداء التعبيري عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي." *محمود, يسهي عمران كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية* 56-533