



Al-Uslub:
Journal of Arabic Linguistic and Literature
 Vol. 08 No. 01, January-June 2024



تأثير وسائل تعليم اليف ايدوكاتيون على النتائج الدراسيّة لطلبة اللّغة العربيّة في الصّف الثّامن في المدرسة الثّنويّة الحكوميّة 1 ديلي سيرداج

Imam Naufal Ardra¹, Fatma Yulia²

1,2 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia¹
 e-mail: imam0302203116@uinsu.ac.id¹, fatmayulia@uinsuac.id²

Abstract:

The purpose of this study was to test the influence of the Alef Education platform on the learning outcomes of Arabic language students in class VIII at MTsN 1 Deli Serdang. The research method used in this study is to use a quantitative research method with experimental techniques by comparing student learning outcomes. After the researcher conducted research and experiments on class VIII students at MTsN 1 Deli Serdang, the researcher found that the Alef Education platform greatly influenced student learning outcomes because of better results when using the Alef Education platform and students were also more active in the learning process. In addition, the advantages of the Alef Education platform are also that the lesson cards are very easy for students to digest.

Abstract

Keywords: *research methods, quantitative, Alef Education, students*

Keywords

INTRODUCTION/ مقدمة

يعدّ استخدام وسائل التّعلّم جزءاً مهمّاً من عمليّة التّعليم والتّعلّم. تلعب وسائل التّعلّم دوراً مهمّاً لأنّها يمكن أن تساعد في عمليّة تعلّم الطّلاب عند حدوث التّعلّم (Kuswanto & Radiansah, 2018). يعدّ استخدام وسائل التّعلّم وسيلة يمكن أن تساعد المعلّمين في تحقيق أهداف التّعلّم، وزيادة انتباه الطّلاب ونشاطهم في التّعلّم. باستخدام وسائل التّعلّم، يصبح الطّلاب أكثر تحفيزاً للتّعلّم، ويشجّع الطّلاب على الكتابة والتّحدّث والتّخيّل بحماس أكبر. (Tafonao, 2018).

في عملية التعلّم، أصبح استخدام تكنولوجيا المعلومات ضرورة في العصر العالمي لتحسين إبداع الطّلاب ومخرجات التعلّم (Rijal, 2020). إنّ التّقدّم السّريع لتكنولوجيا المعلومات له تأثير إيجابي على التّعليم. أحد آثار التّقدّم التكنولوجي هو تغيير أساليب التّعلّم، خاصّة في استخدام وسائط التعلّم (Budiyono, 2020).

نمّوذج التّعلّم مفهوم مهمّ جدّاً في عالم التّعليم. تلعب نماذج التّعلّم دوراً مهمّاً في تحسين جودة التّعلّم ومتطلّبات النّمودج الجديد واحتياجات السوق ورؤية التّعليم العالمي (Abidin, 2020). يُعدّ دور وسائط التّعلّم العربيّة أحد مؤشّرات النّجاح في التّعلّم بحيث أنّه من الضّروري معرفة مفهوم وتطبيق وسائط التّعلّم (Lubis & Harahap, 2023).

لكنّ في الواقع في كلّ عمليّة تعلّم، لا يزال هناك عدد قليل جدّاً من المُعلّمين الذين يُصمّمون أو يُصمّمون وسائط التّعلّم في المنهج الدّراسي وخطّ الدروس، لذلك لا يزال استخدام وسائط التّعلّم يبدو مؤقتاً، لا يزال هناك العديد من المُعلّمين الذين يستخدمون وسائط تعلّم بسيطة لا تجذب اهتمام الطّلاب للمشاركة في التّعلّم. ويعتمد العديد من المُعلّمين على الكُتب المدرسيّة فقط كوسائط تعلّم، ممّا يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل التعليمي (Adlin, 2019).

يؤثر دخول محو الأميّة الرّفميّة في مجال التّعليم على تطوّر تعلّم اللّغة العربيّة في العصر العالميّ اليوم. ويمكن ملاحظة هذا التطوّر من خلال تغيير نمّودج التّعلّم التقليديّ إلى التّعلّم القائم على التّكنولوجيا. ومن المتوقّع أن يحثّ التطوّر الكبير للتّكنولوجيا على تحسين جودة مَهَارَات اللّغة العربيّة لدى الطّلاب في إندونيسيا. تُقام موادّ اللّغة العربيّة في المدارس بشكلٍ أساميّ يهدف بناء كفاءة الطّلاب ومعرفةهم باللّغة العربيّة (Helty et al., 2024).

هناك العديد من أنواع طرق تعلّم اللّغة العربيّة، سواء التّقليديّة (التّقليديّة) أو الحديثة (المبتكرة). كما يعتمد نجاح تعلّم اللّغة العربيّة على كميّة اختيار المُربي (المُعلّم) للطريقة الصحيحة في التّعلّم. في الواقع، قد يحتاج المُعلّمون إلى تغيير أو استبدال الأساليب في عمليّة التّعلّم بما يتماشى مع التّغيرات في اتجاهات الطّلاب واهتماماتهم بالمادّة المُقدّمة (Nasution, 2012).

كما هو الحال في المدرسة النّويّة الحُكوميّة 1 ديبي سردانج في تعلّم اللّغة العربيّة التي لا تزال تستخدم أسلوب المحاضرة وإعطاء الواجبات دون استخدام أيّ وسائط تعليميّة أخرى غير الكُتب المدرسيّة و LKS، وهذا يؤدي إلى ميل الطّلاب إلى الحُمول في التّعلّم. يبدو التّعلّم مملاً.

وَبِنَاءٍ عَلَى اعْتِرَافِ بَعْضِ الطُّلَّابِ، فَإِنَّهُمْ لَا يُحِبُّونَ دُرُوسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَنَّ التَّعَلَّمَ أَقْلُ تَشْوِيقًا وَأَصْعَبُ فِي الفَهْمِ. مِنْ هَذِهِ الظَّاهِرَةِ، هُنَاكَ حَاجَةٌ إِلَى وَسَائِطَ تَعْلِيمِيَّةٍ مُشَوِّقَةٍ حَتَّى يَتِمَّكَنَ الطُّلَّابُ مِنْ فَهْمِ دُرُوسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِسُهُولَةٍ. سَتَكُونُ عَمَلِيَّةُ التَّعَلُّمِ أَكْثَرَ مُنْعَةً وَمِنْ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ تُؤَدِّيَ فِي نَهَايَةِ الْمَطَافِ إِلَى تَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطُّلَّابِ (Tauhid, 2020).

تَأْتِي مَنْصَّةُ الْيُفْ إِيْدُوكَاتِيُونُ بِمَثَابَةِ طَفْرَةٍ جَدِيدَةٍ فِي اسْتِخْدَامِ التَّطْبِيقَاتِ الْقَائِمَةِ عَلَى الْإِنْتَرْنِتِ الَّتِي تَدْعَمُ التَّعَلَّمَ (alef.co.id)، النَّشِطِ وَالْمُنْتَعِ لِلطُّلَّابِ. وَكَمَا هُوَ مُقْتَبَسٌ مِنْ صَفْحَةِ الْيُفْ إِيْدُوكَاتِيُونُ فِي إِنْدُونِيسِيَا فَإِنَّ الْيُفْ إِيْدُوكَاتِيُونُ هِيَ شَرِكَةٌ عَالِمِيَّةٌ لِتِكْنُوْلُوجِيَا التَّعْلِيمِ مَقَرُّهَا فِي عَاصِمَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، أَبُو ظَبْيٍ. ظَهَرَتْ فِكْرَةٌ مَنْصَبِ. " الْيُفْ إِيْدُوكَاتِيُونُ " لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي عَامِ 2015، حَيْثُ تَمَّ تَصَوُّرُهَا كَنَمُودَجٍ تَعْلِيمِيٍّ قَائِمٍ عَلَى التِكْنُوْلُوجِيَا لِتَلْبِيَةِ اِحْتِيَاجَاتِ نِظَامِ الْمَدَارِسِ الْحُكُومِيَّةِ الْمَحَلِّيَّةِ فِي الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ (الْيُفْ إِيْدُوكَاتِيُونُ) (راسيتا، 2023). قَالَ الرَّئِيسُ التَّنْفِيزِيُّ لِشَرِكَةِ الْيُفْ لِلتَّعْلِيمِ، جِيْفِرِي الْفُونْسُو، إِنَّ التَّطْبِيقَ مُلْتَزِمٌ بِتَحْوِيلِ صِنَاعَةِ التَّعْلِيمِ الْعَالِمِيَّةِ. إِنَّ وُجُودَ الْيُفْ لِلتَّعْلِيمِ هُوَ أَكْبَرُ تَوْسُّعٍ دَوْلِيٍّ لِالْيُفْ إِيْدُوكَاتِيُونُ (Herawati, 2022).

مِنْ الْمَشَاكِلِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَاهُ، هُنَاكَ حَاجَةٌ إِلَى حَلِّ الْمَشَاكِلِ لِتَحْسِينِ جَوْدَةِ التَّعْلِيمِ. وَلِذَلِكَ، أُجْرِيَ الْبَاحِثُونَ بَحْثًا حَوْلَ تَأْثِيرِ وَسَائِطِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ مَنْصَّةِ الْيُفْ إِيْدُوكَاتِيُونُ لِلصَّفِّ الثَّامِنِ فِي مَدْرَسَةِ الْمَدْرَسَةِ النَّوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 1. دِيْلِي سِرْدَانْجُ عَلَى أَمَلٍ أَنْ تَكُونَ مَنْصَّةُ الْيُفْ إِيْدُوكَاتِيُونُ وَسَائِطَ تَعْلِيمِيَّةً تَجْعَلُ نَتَائِجَ تَعْلَمِ الطُّلَّابِ تَزْدَادُ.

طريقة/منهج البحث METHOD

الْمَنْهَجُ الْبَحْثِيُّ هُوَ أَمْرِيَّتُمْ تَنْفِيدُهُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْعِلْمِيَّةِ بِمَا فِي ذَلِكَ فِي الدِّرَاسَةِ الَّتِي تَتِمُّ بِبُطْءٍ وَتَتَضَمَّنُ مُسَبِّقًا تَحْدِيدَ الْمَوْضُوعِ قَبْلَ الدِّرَاسَةِ وَجَمْعَ الْبَيِّنَاتِ ذَاتِ الصِّلَةِ الْأَلَزِمَةِ فِي مَنَاقِشَةٍ الْبَحْثِ وَإِجْرَاءِ التَّحْلِيلِ فِي مَوْضُوعٍ أَوْ مَادَّةٍ وَمَشَاكِلُ مُعَيَّنَةٌ (Suwanto et al., 2021). وَالْمَنْهَجُ الْوَصْفِيُّ يَسْعَى إِلَى وَصْفِ وَشَرْحِ النَّظَرِيَّةِ وَالْأَشْيَاءِ ذَاتِ الصِّلَةِ بِنَاءً عَلَى الْحَقَائِقِ وَمَا يَتِمُّ الْعَثُورُ عَلَيْهِ (Fahrurrozi, 2021).

هَذَا الْأُسْلُوبُ الْبَحْثِيُّ هُوَ أُسْلُوبُ بَحْثٍ كَثِيٍّ. وَمَنْهَجُ الْبَحْثِ الْكَثِيٍّ هُوَ مَنْهَجٌ بَحْثِيٌّ يُعْطِي الْأَوَّلِيَّةَ لِجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الْكَمِّيَّةِ وَتَحْلِيلِهَا، أَيْ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي تَكُونُ عَلَى شَكْلِ أَرْقَامٍ أَوْ مُتَغَيَّرَاتٍ عَدَدِيَّةٍ. وَيَهْدَفُ هَذَا الْمَنْهَجُ إِلَى قِيَاسِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْمَتَغَيَّرَاتِ أَوْ فَهْمِ الظُّوَاهِرِ مِنْ خِلَالِ التَّحْلِيلِ

الإحصائي. ويُركّزُ هذا المنهجُ على الموضوعية والقياس وتعميم نتائج البحث (Creswell dalam Wajdi et al., 2024).

يستخدم أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة الأساليب الكمية، والبيانات التي تم الحصول عليها هي نتائج اختبار نواتج تعلم الطالب باستخدام منصّة ألف للتعليم، ونتائج استبيان استجابة المعلم للاستبيان. تستخدم الأخرى الأولى لتقييم الاستبيان مقياس ليكرت على شكل قائمة مرجعية باستخدام مقياس من 5. درجة ذال الدالون جالوبال ذال المخدمة في الاستبيان هي STS : (سالنجالت موافق) = 1، TS (سالنجالت موافق) = 2، KS (سالنجالت موافق) = 3، S (موافق) = 4، SS (سالنجالت موافق) = 5. ثم يتم تحليل الدالون جالوبال من حيث نتائج النكتة باستخدام النسبة المئوية الفنية بالمعادلة التالية (Optiana et al., 2019)

$$np = r/sm \times 100\%$$

معلومات:

NP = النسبة المئوية للنتيجة

R = الدرجة التي تم الحصول عليها في النتيجة

SM = الحد الأدنى من الدرجات

بناءً على هذه العمليات الحسابية، تم تفسير النسبة المئوية للدرجة التي تم الحصول عليها في الاستبيان، إلى فئات لتحديد موثوقية المنتج كما هو موضح في الجدول 1 أدناه

الجدول 1. تقييم المقارنة

درجة تقييم الفئة	تقييم الجدوى
0% - 40%	غير مجدٍ
41% - 60%	أقل جدوى

61% - 80%	ممكنة الجدوى
81% - 100%	ممكناً جداً

المصدر (Rahmi et al., 2019)

بحث ومناقشة / FINDINGS & DISCUSSION

في نوفمبر 2020، وقعت ألف للتعليم اتفاقية تعاون مع وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. توفر أليف إيدوكايتيون إمكانية الوصول إلى منصة التعليم الرقمي للمدارس الدينية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. في يوليو 2021، ستكون منصة " أليف إيدوكايتيون " متاحة لـ 500,000 طالب في الصف السابع في جميع أنحاء إندونيسيا. يعد هذا التوسع جزءاً من خطة النمو العالمي لألف للتعليم. ستكون إندونيسيا أول نقطة دخول لألف للتعليم إلى آسيا. في يوليو 2022، وبعد برنامج تجريبي مدته عام واحد، سيتم توسيع نطاق الوصول إلى منصة ألف للتعليم ليشمل 1,500,000 طالب في الصفوف من السابع إلى الثاني عشر في المدارس الدينية في جميع أنحاء إندونيسيا (ألف للتعليم في إندونيسيا، بدون تاريخ).

تحتوي منصة أليف إيدوكايتيون بطاقات دروس تحتوي على مقاطع فيديو تعليمية شيقة ومسابقات جذابة. وقد نجح استخدام منصة أليف إيدوكايتيون كوسيلة تعليمية لتعلم اللغة العربية في زيادة دافعية الطلاب وحماسهم للتعلم، مما أدى إلى زيادة في مخرجات التعلم. ولهذه الزيادة تأثير إيجابي على جودة التعلم (Ariyani & Ammar, 2024).

لأن إحدى مزايا أليف إيدوكايتيون هو أنه يحتوي بالفعل على مواد تعليمية (مواد) يتم تسليمها من قبل المعلمين إلى الطلاب في شكل مقاطع فيديو تعليمية. يتم تدريسها خطوة بخطوة في حل المسائل القصصية. كما يوجد في تعليم ألف هناك أيضاً أسئلة (تمارين) إلى جانب ألعاب يمكن للطلاب الوصول إليها مباشرة حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في فهم المادة التي تم تقديمها. من المتوقع أيضاً أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً وابتكاراً عند القيام بأنشطة التعلم بحيث يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية (Siti Rahimah Dwi Ningsih, 2022).

من خلال الشرح الموجز لمنصة ألف أعلاه، سيقوم الباحثون باختبار تأثير منصة ألف التعليمية على نواتج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة MTsN 1 ديلى سردانج، هناك عدة مراحل في هذا البحث، وهي مرحلة التحليل، ومرحلة التقديم، ومرحلة التجربة، وآخرها مرحلة التقييم.

A. مرحلة التحليل

في المراحل الأولى من البحث، قام الباحثون في المراحل الأولى من البحث بجمع المعلومات من خلال الملاحظات والمقابلات لعملية التعلم التي حدثت في الفصل الدراسي. ومن خلال جمع المعلومات تبين وجود مشكلة، وهي قلة دافعية الطلاب في التعلم وما ينتج عنها من تدني مخرجات تعلم الطلاب. ويرجع ذلك إلى أن عملية تعلم اللغة العربية لا تزال تقليدية، والجو الصفي يبدو جامدًا، والتعلم رتيبًا. لا يستخدم المعلمون سوى لغة التدريس والكتب المدرسية في التعلم. يميل الطلاب إلى عدم فهم محتوى المواد الواردة في LKS أو كتاب الحزمة. في نهاية الدرس، يعطي المعلم الواجبات للطلاب، ولكن يبدو أن الطلاب غير مهتمين بأدائها لأن الطلاب لا يفهمون.

من خلال المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في مدرسة تسناوية نيجيري 1 ديلى سردانج، تعرف المعلمون على منصة تعليم ألف من خلال النشر الذي حضروه. ومع ذلك، فهم لا يفهمون خطوات تطبيق برنامج أليف أيدوكاثيرون في التعلم داخل الفصول الدراسية. فهم لا يفهمون كيفية إنشاء حسابات المعلمين والطلاب. لذلك، لم يتم استخدام منصة أليف أيدوكاثيرون بشكل صحيح. لم يتقدم تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، وكان غير فعال، وبدا مملًا للطلاب. علاوة على ذلك، أجرى الباحثون تحليلًا للمناهج الدراسية لتحديد المواد المناسبة في وسائط التعلم. وبناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية في مدرسة تسناوية نيجيري 1 ديلى سردانج، فإن المنهج المستخدم حاليًا هو منهج الميرديكا. أما المادة التي سيتم تطبيقها فهي منهج المهنة.

B. مرحلة التعريف

تبدأ الباحثة في هذه المرحلة بالتعريف بمنصة ألف للتعليم للمعلمين والطلاب المستهدفين بالدراسة من خلال عرض العديد من بطاقات الدروس العربية المتوفرة على منصة أليف أيدوكاثيرون ثم يتم توجيههم لإنشاء حساب ألف للتعليم. وعلاوة على ذلك، يوفر الباحث رابط رمز الدخول للمعلم لمعرفة رمز الدخول للمعلمين في مدرسة تسناوية نيجيري 1 ديلى سردانج.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1da4mihgRF6ItzGQS90vDE7PCctBI9ILR_bTQoM8Z4Tg/edit?usp=sharing

KODE AKSES 2024 - TERBARU		ACEH → SILAHKAN BUKA SHEET WARNA HJAU	
SUMUT → SILAHKAN BUKA SHEET WARNA BIRU		AKSES GURU - ORANGE	
AKSES KAMAD - PUTIH			
300	MTSR F PAULAGASIRIPANANG 1212120000	paulaga	paulaga
301	MTSR FEN AL MUDJALAN 1212120000	fenal	fenal
302	MTSR AD ZUMRI 1212120013	zumri	zumri
303	MTSR BUSTANUL ULAH 1212120000	bustanul	bustanul
304	MTSR TP KAMUSI AL SAMI 1212121000	kamusial	kamusial
305	MTSR PERDAMAI 1212120000	perdamai	perdamai
306	MTSR BAHU GULAM BEGLAM 1212120000	beglam	beglam
307	MTSR NURUL SHAM WIPRANG EMPAT 1212120000	wiprang	wiprang
308	MTSR AL BAZDAR 1212120017	bazdar	bazdar
309	MTSR TIF USUD HANGGANG 1212121000	hanggang	hanggang
310	MTSR USUD HANGGANG 1212121000	hanggang	hanggang
311	MTSR AL ATIRANU AN-NURAN 1212120000	atiranu	atiranu
312	MTSR BUKAL 1212120000	bukal	bukal
313	MTSR AL HAJAM 1212120000	hajam	hajam
314	MTSR AL BUKA BARAGAN SULA ULAMA 1212120000	baragan	baragan
315	MTSR AL BUKA BARAGAN SULA ULAMA 1212120000	baragan	baragan
316	MTSR AL BUKA BARAGAN SULA ULAMA 1212120000	baragan	baragan
317	MTSR DARUL KALAM 1212120000	darul	darul
318	MTSR DARUL KALAM 1212120000	darul	darul
319	MTSR DARUL KALAM 1212120000	darul	darul
320	MTSR AL KUNYUJAN BANGKAL DUBAN 1212120000	kunyujan	kunyujan
321	MTSR ASY SYURAGIA 1212120000	asyur	asyur
322	MTSR DARUL ULUM BIRANG 1212120000	birang	birang
323	MTSR ABU BAKAR BUCOM 1212120000	bucum	bucum
324	MTSR AL AGRI 1212120000	agri	agri
325	MTSR SANJEMBA SAMA 1212120000	sanjemba	sanjemba
326	MTSR S LABUHANBATA 1212120000	labuhan	labuhan
327	MTSR YUSUF 1212120000	yusuf	yusuf

الصورة 1 رمز الدخول

توضح الصورة أعلاه رموز الوصول من أليف إيدوكايتون لجميع المدارس الدينية في سومطرة الشمالية (Fahril et al., 2024). رمز الدخول للمعلمين باللون الأصفر. لذا فإن مدرس مدرسة تساناوية نيجيري 1 ديلي سيردانج الذي سيقوم بإنشاء حساب يستخدم رمز الوصول xwq8twv في حين أن عمود رمز الوصول الأبيض هو رمز الوصول لمدير المدرسة. وعلاوة على ذلك، يقوم المعلم بتسجيل حساب أليف إيدوكايتون ويتم توجيه الباحث لإنشاء حساب الطالب. تتمثل المرحلة الأولية في إنشاء الحساب في تسجيل الدخول إلى موقع أليف إيدوكايتون

على <https://idn.alefed.com>.

الصورة أعلاه هي العرض الأولي لـ "أ اليف ايدوكاثيرون". الخطوة التالية هي النقر على "إنشاء حساب. هنا جديد"

من الشاشة أعلاه، كتب الباحث رمز الدخول إلى المدرسة. ثم انقر فوق "متابعة".

الخطوة التالية هي كتابة اسمك الأول واسم العائلة وعنوان البريد الإلكتروني وكلمة المرور. ثم انقر على "إنشاء حساب".



تشير الصورة أعلاه إلى أن المعلم قد انتهى من إنشاء حساب. بعد إنشاء حساب المعلم، فإن الخطوة التالية قبل إنشاء حساب الطالب هي إنشاء فصل دراسي، وإليك الخطوات الخاصة بالمعلمين في إنشاء فصل دراسي جديد. الخطوة الأولى في إنشاء فصل هي النقر على "إنشاء فصل جديد" على الشاشة التالية:



الخطوة التالية هي تدوين بيانات الموضوع والمستوى واسم القسم وعنوان الفصل، ثم النقر فوق "التالي" كما هو موضح أدناه:





في لقطة الشاشة أعلاه، يمكنك أن ترى أن هناك العديد من المواد الدراسية مثل الرياضيات للصفوف 7 و8 و9 لمنهج 2013 والمنهج المستقل. ثم هناك اللغة الإنجليزية للصفوف 7 و8 و9. قامت " أليف إيدوكاتيون " بتجميع مواد اللغة العربية من الصفوف من 1 مكرر إلى 12 مكرر في مجلد واحد للدروس. بعد اختيار قائمة اللغة العربية 1-12، انقر على "إنشاء فصل". ثم تم إنشاء فصل واحد، كما هو موضح أدناه:



إذا ظهرت العلامة التالية فهذا يعني أن الفصل قد تم إنشاؤه، ثم يرشد الباحث المعلم إلى إنشاء حساب طالب حتى يتمكن المعلم في المستقبل من تدريس فصول أخرى لإنشاء حسابات طلاب، وإليك خطوات إنشاء حساب طالب. الخطوة الأولى التي يتم اتخاذها لإنشاء حساب طالب هي النقر على علامة "إضافة طالب" كما في الصورة أعلاه أو في الصفحة الرئيسية اختر خاصية "قائمة الطلاب" وانقر على "إضافة طالب" في الزاوية اليمنى العليا، ثم تبدو كما في الصورة أدناه:



بعد ذلك، انقر فوق "نسخ الرابط" كما هو موضح أدناه



افتح علامة تبويب جديدة على google chrome وانسخ الرابط الخاص بإنشاء حساب الطالب، ثم سيكون العرض كما هو موضح أدناه. الخطوة التالية هي كتابة اسم الطالب الأول واسم العائلة والبريد الإلكتروني وكلمة المرور



توضح الصورة أعلاه حسابات 32 طالبًا في حساب المعلم. يمكن استخدام أيقونة سلة المهملات إذا كان هناك طلاب لم يعودوا في الفصل، على سبيل المثال الطلاب الذين ينتقلون إلى المدرسة. ويمكن استخدام أيقونة القلم الرصاص لتغيير كلمة المرور أو الملف الشخصي للطالب.

بعد أن تم إنشاء حساب الطالب بنجاح، بدأ الباحث في إعطاء التوجيهات للطلاب فيما يتعلق ببعض القوائم والشاشات المتاحة على منصة ألف للتعليم، وفيما يلي القوائم والشاشات المتاحة.

1. اصفحة الرئيسية

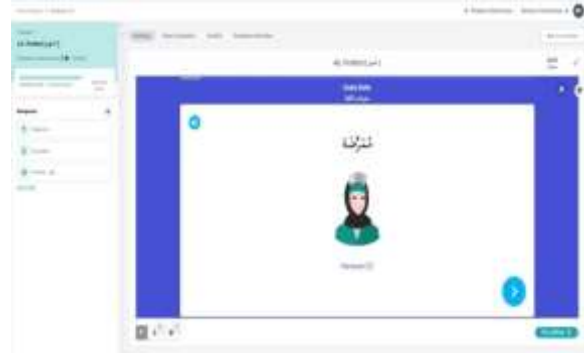


تُظهر الصورة أعلاه الصفحة الرئيسية لموقع ألف ايدوكايتيون تتألف مواد اللغة العربية من 100 بطاقة درس لمستويات الشهادة الإعدادية والمتوسطة والماجستير. يقوم المعلم باختيار المواد وفقاً للمنهج الدراسي.

2. قائمة المواد

تتكون كل بطاقة درس في " ألف ايدوكايتيون " من عدة أقسام، وهي المعاينات التي تحتوي على مقاطع فيديو تعليمية، وواجبات التدريب، والواجبات النهائية. ثم مواد إضافية تحتوي على مهام إضافية وألعاب مضافة. تُستخدم التحليلات لتحديد درجات الطلاب في الواجب النهائي. يتم استخدام إعدادات النشاط من قبل المعلمين للتحكم في نشاط الطالب بعد الانتهاء من المادة. ما إذا كان بإمكانهم المتابعة إلى المادة التالية أم لا. الصورة أدناه هي أحد أنواع المواد المتاحة في ألف ايدوكايتيون





3. الألعاب وقائمة المهام الإضافية

في قسم خاصية المواد الإضافية، يمكن للمدرسين إضافة مهام وألعاب لتحسين قدرات الطلاب وتحفيزهم وحماسهم في عملية التعليم والتعلم



Widi Aidi Syahli Nasution		100%	01:05	71%	24/02
Score	100%	100%	100%	100%	100%
Knowledge	100%	100%	100%	100%	100%
Attitude	100%	100%	100%	100%	100%
Collaboration	100%	100%	100%	100%	100%
Communication	100%	100%	100%	100%	100%
Leadership	100%	100%	100%	100%	100%
Teamwork	100%	100%	100%	100%	100%
Problem Solving	100%	100%	100%	100%	100%
Self-Motivation	100%	100%	100%	100%	100%
Time Management	100%	100%	100%	100%	100%
Emotional Stability	100%	100%	100%	100%	100%
Stress Management	100%	100%	100%	100%	100%
Self-Confidence	100%	100%	100%	100%	100%
Self-Respect	100%	100%	100%	100%	100%
Self-Improvement	100%	100%	100%	100%	100%

توضح الصورة أعلاه متى أحضر الباحث الألعاب. بعد انتهاء اللعبة، سيتم الحصول على الترتيب من 1 إلى 5 الذي يتم تحديده من قيمة ووقت الإجابة على الأسئلة. بينما يمكن رؤية ميزة العرض لإضافة المهام في الصورة التالية



C. مرحلة التجربة

في هذه المرحلة، يتم إجراء اختبار المنتج ونتائج التعلم. تم إجراء الاختبار باستخدام ورقة أدوات على شكل استبيان بمقياس ليكرت لمعلم لغة عربية واحد. بينما تم اختبار نواتج التعلم لـ 30 طالبًا باستخدام اختبار كتابي. وفيما يلي نتائج تقييم استجابة المعلمين المعروضة في الجدول التالي

الجانبا	النسبة المئوية (%)	الفئة
عرض	98	لائق جداً
عرض المواد	98	لائق جداً
الفوائد	100	لائق جداً
المتوسط	98	لائق جداً

الجدول أعلاه هو نتيجة تقييم الاستبيان من معلم اللغة العربية. هناك ثلاثة جوانب في الاستبيان. حصل جانب العرض على درجة 98%. وحصل جانب عرض المادة على درجة 96%، بينما حصل جانب الاستفادة على درجة 100%. لذا، وبناءً على المعايير التي تم تحديدها، فقد تم إدراجها في فئة الجدى من استخدامها كوسيلة إعلامية في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، زادت نتائج تعلم الطلاب أيضاً بشكل ملحوظ بعد استخدام وسائط ألف. مقارنة الاختبار الكتابي هي القيمة التي حصل عليها المعلم لنفس المادة قبل استخدام وسائط ألف. يتم عرض درجات الطلاب التالية في الجدول التالي:

المعايير	قبل استخدام الألف	بعد استخدام الألف
الطلاب الذين يكملون KKM	6	25
الطلاب الذين لم يكملوا KKM	24	5
متوسط درجات الطلاب	62,5	93,3

من الجدول أعلاه، يمكن أن نرى أن هناك زيادة في نواتج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام الألف. يبدو أنه كان هناك 6 طلاب أكملوا اختبار KKM قبل استخدام الوسائط. وبعد استخدام الوسائط، ارتفع العدد إلى 25 شخصًا. وفي الوقت نفسه، انخفض عدد الطلاب الذين لم يكملوا اختبار KKM من 24 شخصًا قبل استخدام الوسائط إلى 5 أشخاص بعد استخدام الوسائط. في حين كان متوسط درجات الطلاب قبل استخدام الوسائط 62.5 فقط، ولكن بعد استخدام الوسائط ارتفع إلى 93.3. كانت هناك زيادة قدرها 30.8.

D. التقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة الأخيرة من هذا البحث. في هذه المرحلة، تم إجراء تحسينات في التنفيذ وفقًا لتوجيهات معلم اللغة العربية لتجنب العقبات عند استخدام الطلاب لها (Alyammahi, 2019)

يمكن لوسائط الألف الأيدوكايتيون أن تساعد المعلمين والطلاب في عملية التعلم. إن استخدام وسائط الألف الأيدوكايتيون الرقمية يجعل التعلم مشوقًا ونشطًا وفعالًا وهادفًا وممتعًا. استنادًا إلى نتائج هذه الدراسة، يثبت أن التعلم باستخدام وسائط ألف للتعليم يمكن أن يحسن من نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وتماشياً مع البحث الذي أجراه (Firdausia et al., 2020) اقترح أن معلمي اللغة العربية يمكنهم استخدام الوسائط الرقمية كوسيلة لزيادة الدافعية ونتائج التعلم.

CONCLUSIONS / الخاتمة / الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة أعلاه، فإن تطوير وسائط تعلم اللغة العربية الرقمية لطلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية نيجيري 1 ديلي سردانج باستخدام أساليب البحث الكمي باستخدام وسائط تعلم الألف الأيدوكايتيون. في هذه الدراسة، تم تطوير وسائط التعلم بنجاح وتم الشعور بفائدتها وتصنيفها على أنها مجدية جدًا لاستخدامها كوسائط لتعلم اللغة العربية. في حين حدثت زيادة ملحوظة في نواتج تعلم الطلاب بزيادة في متوسط الدرجات بلغت 30.8 بين ما قبل استخدام الوسائط وبعد استخدامها. لذا يمكن استنتاج أن تطوير

وسائط تعلم اليّف ايدوكائون مجدًا لاسخدامها في التعلم ونجحت في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية.

BIBLIOGRAPHY / قائمة المراجع

Abidin, H. (2020). وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة. التهذيب الإسلامية. *Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) At-Tahtzib Jombang*, 65–83.

Adlin, A. (2019). Analisis Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Media berbasis Komputer pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 3(2), 30–35. <https://doi.org/10.17509/jppd.v9i2.50514>

Alyammahi, A. H. (2019). تأثير منصة "ألف" على أداء الطلاب في مدرسة الأصايل في أبوظبي. *Journal for Researching Education Practice and Theory (JREPT)*, 2(1), 80–108.

Ariyani, A. D., & Ammar, F. M. (2024). IMPLEMENTASI MODEL BLENDED LEARNING BERBASIS PLATFORM ALEF EDUCATION PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS AL-ABROR SIDOARJO. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(02), 572–581.

Budiyono, B. (2020). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 300. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2475>

Fahril, F., Nurbiah, N., & Syafi'i, A. S. (2024). تنفيذ نموذج التعليم القائم على حل المشكلات. نموذج مساعدة نموذج التعلم القائم على اليّف ايدوكاتيون في مدرسة الثانوية الأسعادية. *An-Nahdlah: Journal of Islamic Studies*, 1(1), 54–70. <https://doi.org/10.62261/annahdlah.v1i1.4>

Fahrurrozi, S. (2021). Perkembangan Dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia.

Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab, 7(2), 62.
<https://doi.org/10.30821/ihya.v7i2.15193>

Firdausia, A., Asrori, I., & Ahsanuddin, M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang. *Al-Musannif*, 2(2), 89–100. <https://doi.org/10.56324/al-musannif.v2i2.39>

Helty, H., Rahmadani, A., & Syayidi, M. (2024). Pengembangan Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(2), 345–347.

Herawati, H. (2022). Penerapan Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Dimensi Matematika*, 05(02), 509–524.

Kuswanto, J., & Radiansah, F. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *Jurnal Media Infotama*, 14(1). <https://doi.org/10.37676/jmi.v14i1.467>

Lubis, Z., & Harahap, Y. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Educandy untuk Siswa SMP Cerdas Murni Tembung. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(1), 657–673. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i1.4753>

Nasution, S. (2012). Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2), 259–271. <https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.452>

Optiana, Novika, & Muchlas. (2019). *Pengembangan Panduan Penilaian Berbasis E-Portofolio Menggunakan Edmodo dalam pembelajaran praktikum fisika untuk Sekolah Menengah Atas*.

Rahmi, M. S. M., Budiman, M. A., & Widyaningrum, A. (2019). Pengembangan Media

- Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 178. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18524>
- Rijal, A. S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Kreativitas Guru. *Jurnal, Ideaspublishing.Co.Id*, 06(1), 81–96.
- Siti Rahimah Dwi Ningsih, S. R. D. N. (2022). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ALEF EDUCATION TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL DI KELAS VII MTSN 3 KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022*. Skripsi, Tarbiyah dan Keguruan.
- Suwarto, S., Muzaki, A., & Muhtarom, M. (2021). Pemanfaatan Media YouTube sebagai Media Pembelajaran pada Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri 1 Tawang Sari. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 15(1), 26–30. <https://doi.org/10.26877/mpp.v15i1.7531>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Tauhid. (2020). وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم. *Ihya Al Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 6(1), 70.
- Wajdi, F., Seplyana, D., Juliastuti, J., Rumahlewang, E., & Fatchiatuzahro, F. (2024). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*.
- راسيتا، ا. ص. (2023). تطوير وسائل تعليم المفردات بالألعاب اللغوية لطلاب الصف الثامن من مدرسة "فطرة إنساني" الثانوية المتكاملة باندرلامفونج. Masters thesis, UIN Raden Intan Lampung.