

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ٨.٧ الخاتمة

استناداً إلى جمع وتحليل البيانات التي تم إجراؤها فيما يتعلق بتطوير وسائل التعلم القائمة على المصورة في إتقان المفردات العربية في امدرسة الهيميدية ، فإن الاستنتاجات هي كما يلي:

١. هناك العديد من الإجراءات امستخدمة في تطوير وسائل بطاقة

المصورة في زيادة إهتمام الطالب بتعلم إتقان المفردات العربية لطالب الصف الثامن ب مدرسة الثانوية الخصوصية الهيميدية ، بما في ذلك 9) البحث وجمع البيانات ، من البحث وجمع البيانات. وجد أن عدم إهتمام طالب الصف الثامن

ب مدرسة الثانوية الخصوصية الهيميدية بالمواد العربية ، وإستخدام وسائل تعليم اللغة العربية ال يزال محدوداً ، وال يزال المعلمون يعتمدون على الكتب

امدرسية وأوراق العمل وأساليب املاحضرات فقط. 2) يشمل التخطيط

والتخطيط تصميم املنتج من خلال تحديد ومراعاة KI /KD ومواد اللغة

العربية للفصل الثامن الذي يتضمن املوضوعات امدرسة.6) التطوير الأولي

للمنتج ، يتضمن تطوير املنتج التحقق من صحة املنتج. c) التجربة الأولية ، c)

مراجعة املنتج ، 3) التجربة امليدانية ، 0) مراجعة املنتج النهائي.

2. تضمنت نتائج تقييم الخبراء على وسائل بطاقة املصورة خيرين ،

هما خبراء الإعالام واملواد. أظهر الحصول على نتائج التحقق من قبل خبراء املواد

أن 10% صرحوا بأنه صحيح للغاية ، وأظهرت نتائج التحقق من صحة خبراء

الإعالام أن 10% ذكروا صحة جيدة ج<sup>د</sup>. تم تطوير تطوير وسائل التعلم كوسائل بطاقات مصورة

لزيادة تحفيز الطالب بروح التعلم بحيث يصبح الطالب أكثر

ط<sup>ط</sup> في التعلم. 3.

نشأ

تم إستخدام نتائج تجربة وسائل البطاقة املصورة في التعلم ، وكانت

قيمة نتائج التحليل التي تم الحصول عليها هي قيمة مخرجات تعلم الطالب

بدرجة اختبار قبلي 3229 بعد إستخدام وسائل بطاقة املصورة هذه ، أظهر

الطالب زيادة في درجات ما بعد الاختبار بمتوسط 12.c. ونتائج تحفيظ عدد الطالب للمفردات

من 0-92 مفردات إلى 99 إلى 62 مفردات موجودة. لذلك يمكن القول أن تطوير وسائل

بطاقة الدومينو كان فعال بشكل كبير في تحسين مخرجات التعلم لطالب الصف الثامن ب من

الجندي متس الهמידية. وبالتالي يمكن استنتاج أن زيادة إهتمام الطالب بإتقان املفردات

للطالب الذين يستخدمون تطوير وسائل بطاقة املصورة أفضل بدون إستخدام وسائل بطاقة

املصورة.

وبالتالي تطور وسائل بطاقة المصورة على املاذات امدرسة يقال إن زيادة  
إهتمام الطالب بتعلم امفردات لطالب الصف الثامن ب في امدرسة الثانوية الخصوصية الهيميدية  
الخاصة يتمتعون بنوعية جيدة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى  
تحسين إتقان امفردات في تعلم اللغة العربية للطالب.

## ٢.٧ اقتراحات

### ٨.٢.٧ اقتراحات استخدام الملتج

لتحسين استخدام وسائل بطاقة المصورة لزيادة إهتمام الطالب بإتقان

امفردات للطالب ليتم تطويرها باستخدام نموذج  $l_1$  بناً على نتائج التطوير التي تم  
إجراؤها وتجارب وسائل التعلم العربية باستخدام بطاقات المصورة لزيادة إهتمام الطالب بإتقان  
امفردات للطالب ، ثم يقدم امطور بعض الاقتراحات للمعلمين واملدارس والقراء العامين  
ويقدم للمطورين بعض الاقتراحات للمعلمين واملدارس والقراء العامين وللمطورين الآخرين. فيما  
يلي

بعض الاقتراحات التي يقدمها الباحثون

أ. للمعلمين

9. يمكن استخدام وسائل التعلم باللغة العربية ببطاقة املصورة كوسيلة بديلة تستخدم في التعلم لزيادة

الحافز والفهم الجيد والتعلم الانعكاسي وتقديم

التغذية الراجعة للطالب. 2. ومن

املأول أن يتمكنوا من فهم استخدام وسائل التعلم ببطاقة املصورة

حتى ال تحدث أخطاء في استخدامها.

ب. للمدرسة

يمكن استخدام وسائل التعلم ببطاقات املصورة كوسيلة تعليمية بديلة

يمكن تطبيقها في املاارس ، أنها يمكن أن توفر نتائج تعليمية جيدة ، وتوفر

صًا قيمة عالية منفصلة للطالب.

مجموعة متنوعة من التعلم ولها أي

ج. للقراء العامين

بطاقة املصورة التي يمكن

يمكن إضافة نظرة ثاقبة تتعلق بوسائل

استخدامها في تعلم اللغة العربية.

د. للمطورين الآخرين

9. يتم استخدامه كدليل وتوجيه وموطئ قدم واعتبار للباحثين الآخرين الذين

يرغبون في تطوير وسائل التعلم العربية بشكل أكبر.

2. كبدل لتطوير نفس وسائل بطاقة املصورة بمفاهيم وتصميمات مختلفة

وأكثر إثارة لإهتمام.

٢.٢.٧ مزيد من تطوير املمنتجات

استننا دا إلى نتائج التحقق من الصحة والتجارب امليدانية ، ملزيد من

التطوير وأي صا تحسين إستخدام وسائل بطاقة املصورة ، تكون الاقتراحات

الواردة في تطوير املنتج كما يلي:

9. من املتوقع أن يتم تطوير وسائل التعلم القائمة على بطاقات املصورة على

نطاق واسع وجذاب وفقا للمنهج الحالي.

2. يمكن أي صا جعل وسائل بطاقات املصورة أكثر إبداعا وابتكارا لجعلها أكثر

تشويقا في عملية التعلم.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN