

الباب الرابع نتائج

البحث والمناقشة

٨.٠ نتائج البحث

٨.٨.٠ عملية تطوير وسائل بطاقة امصورة

وسائل التعلم التي تم تطويرها في هذا البحث هي تطوير وسائل بطاقة

امصورة بالمواد التالية: اامدرسة. تم إجراء هذا البحث في امدرسة الثانوية الخصوصية الهيميدية لطلبة الصف الثامن ب. يستخدم هذا البحث والتطوير نموذج التطوير من ma grBB groB. اتبعت هذه الدراسة لإجراء املكون من 1 خطوات فقط من إجراءات البحث والتطوير

العشر في بورغ وجال. شرح نتائج

البحث بناء على كل خطوة كالتالي:

٨. البحث الأولية وجمع البيانات

في مرحلة البحث وجمع امعلومات الأولية ، كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحث هي تنفيذ عملية جمع امعلومات من خلال وصف مشكلة التعلم من خلال املاحظة. في املاحظة ، يقوم الباحثون بجمع امعلومات عن طريق إجراء مقابالت مع معلمي املادة. واستناداً إلى املاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة الهيميدية الخاصة ، قال امعلم إن مشكلة التعلم تتعلق بمحدودية الوسائل اموجودة. في الواقع ، في هذه الحالة ، يحاول امعلم دائماً استخدام الوسائل املموسة في التعلم. يعرف امعلمون أي صلاً أن استخدام الوسائل يسهل

على الأطفال فهم أو فهم الملواد امقدمة. لكن في هذه الحالة ، واجه امعلم صعوبة في تطوير إالعالم واعترف بأنه ال يملك الأفكار والوقت لتطوير وسائل إالعالم المناسبة.

من امعلومات الواردة أعاله ، يمكن أن نستنتج أن الأطفال يواجهون

صعوبة وأنهم أقل إهتماما بالمواد التي يتم تدريسها. في هذه الحالة ، يواجه

املعلمون أي صًا مشاكل في توفير وسائل جديدة من حيث الوقت والإبداع. وذلك في توفير إالعالم جديد سواء من حيث الوقت أو الإبداع. لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائل تعلم اللغة العربية في الجندي الهميدية تتطلب ابتكارًا في وسائل التعلم التي تجعل الأطفال نشيطين.

٢. تخطيط

مرحلة التخطيط هذه عبارة عن مراجعة ملجموعة امعلومات الأولية حول الحاجة إلى وسائل مثيرة لإهتمام ويمكن أن تزيد من إهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية. تتمثل الخطوة الأولى في تخطيط المنتج في تحديد الأهداف التي يتعين على الأطفال تحقيقها من خلال استخدام الوسائل ، وتتمثل أهداف التعلم امصاغة في استخدام وسائل بطاقات امصورة في زيادة إهتمام الطالب بالتعلم في إتقان مفردات الطالب من خلال امصورة باستخدام الألعاب التي يحبها الطالب. بعد ذلك يتم مراجعة املادة ، وتحديد املادة التي سيتم استخدامها كمادة في صناعة الوسائل وإعداد امصورة الداعمة التي سيتم تضمينها في

وسائل بطاقة ام لصورة ام لمتعلقة باملادة التي تم تحديدها ، وهي تطوير ام لادة .ات
املدرسة الفنة الثامنة.

الخطوة التالية هي تحديد ام لعدات وتصميم عرض بطاقة ام لصورة.

املعدات ام لستخدمة في صنع وسائل بطاقة ام لصورة هي كمبيوتر / كمبيوتر
محمول مع برنامج، ويستخدم برنامج لتصميم بطاقات ام لصورة بدءاً من صنع
ام لصورة وقطعها ، وعمل الكتابة ، والجمع بين العديد من ام لكونات مثل
الخطوط، والأشكال ، ولون وتصميم ام لصورة
٦. تطوير ام لمنتج ام لبر

أ. التصميم الأولي للمنتج

وسائل بطاقة ام لصورة هي الوسائل التي يتم إنتاجها من خلال عملية
التصوير الفوتوغرافي أو ما شابه ذلك. بطاقات ام لصورة هي بطاقات تذكير أو
بطاقات تظهر بوضوح للطالب مقاسها 20 × 22 سم. وسائل
بطاقة ام لصورة هي كلمة مكتوبة مصنوعة من صحيفة أو ورق مليء بام لصورة والتعبيرات
ام لثيرة لإهتمام أو حتى بضع جمل. يتم عمل ام لصورة والكتابات بأحجام كبيرة بهدف أن يتمكن
الطالب من قراءة وفهم محتويات
ام لصورة والكتابة بشكل جيد. يتم عرض وسائل بطاقة ام لصورة كما يلي:

9) عرض البطاقة



الصورة ٨.٠ عرض بطاقة امصورة

2) تعليمات استخدام وسائل بطاقة امصورة وف قاً

لسيبي ريانا ورودي سوسيلانا ، فإن خطوات استخدام وسائل

بطاقة امصورة هي كما يلي:

9. تم ترتيب البطاقات وإسماها على مستوى الصدر وتواجه الطالب 2. قم بإزالة

البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد أن يشرح المعلم

6. امج البطاقات التي تم شرحها للطالب القريين من امعلم ، واطلب من الطالب مالحظة امصورة ،

ثم قم بتمريرها إلى الطالب الآخرين حتى يتمكن

الجميع من مالحظتها.

٢.٨.٠ تقييم الخبراء لتطوير وسائل املصورة يتم بعد ذلك

التحقق من صحة الوسائل النهائية للحصول على البيانات املتعلقة بالردود من وسائل الإاعالم واللغة
وخبراء التعلم حول منتجات وسائل بطاقات املصورة. يتم إجراء التحقق من أجل الحصول
على جدوى الوسائل

إستخدامها في املحاكمة. بالإضافة إلى إجراء تقييمات وسائل الإاعالم ، يقدم

خبراء الإاعالم واللغة والتعلم أي صًا انتقادات واقتراحات لتحسين وسائل بطاقة

املصورة. تُستخدم نتائج التقييم وأهداف الخبراء في مراجعة املنتج الأولي قبل

اختباره في امليدان. يتم شرح وصف كل بيانات في الوصف التالي.

٨. التحقق من صحة خبيرالوسائل

يتم إجراء اختبار التحقق من صحة اللغة أو املحتوى من قبل خبراء في

مجال اللغة العربية. مدققو وسائل على وسائل بطاقة املصورة العربية هذه هو محاضر تعليم اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية . البيانات التي تم الحصول عليها من

التحقق من صحة خبراء الإاعالم هي بيانات

كمية ونوعية ، البيانات التي حصل عليها الباحثون من الاستبيانات البحثية. فيما يلي شرح للبيانات التي تم

الحصول عليها من نتائج التحقق من صحة الخبير

لوسائل بطاقة املصورة.

أ. البيانات الكمية سيتم

عرض البيانات الكمية من نتائج التحقق من صحة خبير وسائل

الإعلام في شكل جدول أدناه.

الجدول ٨.٠

نتائج تقييم وسائل بطاقة المصورة بواسطة خبراء الإعلام

رقم	البيان	X	XI	%(مستوى الصالحية	ملحوظة
٨	المصورة في وسائل التعلم تبسيط بحيث يسهل تشغيلها	0	0	٨٠٠%	جيد جدا	بدون مراجعة
٢	إهتمام وسائل الإعلام	0	0	٨٠٠%	جيد جدا	بدون مراجعة
٦	حجم الكتابة على كل لصورة وفقا حسب المعيار	0	0	٨٠٠%	جيد جدا	بدون مراجعة
٠	ينفق عرض لون وسائل ضد خصائص الهدف	0	0	٨٠٠%	جيد جدا	بدون مراجعة
0	جودة المواد المستخدمة	٠	0	١٠%	جيد	بدون مراجعة
٣	المواد التي	0	0	٨٠٠%	جيد جدا	بدون

مراجعة					تستخدم أنواع المصورة واضحة وسهلة الفهم
	جيد جدا	٨٠.٠%	٦٠	٢٠	مقدار

البيانات املدرجة في الجدول أعلاه هي النتائج التي تم الحصول عليها من الحسابات باستخدام الصيغة التالية:

$$f = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

معلومة

: ف = النسبة املئوية لأهلية

$$\sum x = \text{مجموع درجات إجابات املدقق (القيمة الحقيقية)}$$

$$\sum xi = \text{العدد الإجمالي ألعلى درجات إجابات (القيمة املتوقعة)}$$

إذا تم حسابها ، فإليك النتائج:

$$f = \frac{0+0+0+0+0}{5 \times 6}$$

5×6

$$f = \frac{29}{30} \times 100\%$$

$$= 10\%$$

من نتائج التحقق إلى خبراء الإعلام أعلاه ، يمكن القول أن وسائل بطاقة املصورة التي تم تطويرها تتمتع بمستوى صالح للغاية من الصالحية. يتضح هذا من خلال عدد الدرجات على عناصر البيان من 9 إلى 0 في الاستبيان الذي تم إعطاؤه من املدقق إلى وسائل بطاقة املصورة ، وهو 21 بنسبة 10٪.

ب. البيانات الكيفية فيما يلي

البيانات النوعية التي حصل عليها الباحثون من التحقق من

صحة خبراء الإعلام في شكل نقد واقتراحات مقدمة في شكل جدول.

الجدول ٢.٠

نقد إعلالي للبطاقة املصورة واقتراحات خبراء الإعلام

الجزء الخطا اقتراحات الإصلاح	اقتراحات الإصلاح
إستخدام الالف الام	أفضل إستخدام مضاف مضافاليه

استناد إلى جدول الانتقادات والاقتراحات أعلاه ، فإن هناك عدة جوانب تحتاج إلى املراجعة أو التحسين كمرحلة للنظر فيما إذا كان املنتج يستحق البحث أم ال ، وكذلك تحسين املنتج بحيث يمكن أن يكون أفضل من قبل مراجعته. تتطلب التحسينات في هذه الحالة مراجعة مرة واحدة ، والتحقق من

صحة خبراء الإعلام من قبل السيد.

٢. التحقق من صحة الخبر املادي

يتم إجراء اختبار التحقق من صحة اللغة أو املحتوى من قبل خبراء في مجال

اللغة العربية. مدقق املواد على وسائل بطاقة املصورة العربية هذه هو

محاضر تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ، . نتائج

البيانات التي تم الحصول عليها من التحقق من اللغة هي بيانات كمية وبيانات نوعية. تم الحصول

على البيانات الكمية من الاستبيان وتم الحصول على البيانات النوعية من الاستبيان في شكل نقد

واقترحات من املدقق. فيما يلي شرح للبيانات املأخوذة من التحقق من صحة الخبر

املادي. أ.

البيانات الكمية

يتم عرض البيانات الكمية حول التحقق من صحة اللغويين في الجدول

أدناه.

الجدول ٦.٠

نتائج أبحاث وسائل بطاقة املصورة بواسطة خبراء املواد

رقم	بيان	X	Xi	%()	مستوى الصالحية	ملحوظة:
٨	املواد وفقا لذلك	٠	٠	٨٠٠%	جيد جدا	بدون

مراجعة					الموضوع
بدون مراجعة	جيد	١٠٪	٠	٠	٢ مطابقة املادة للمصورة
بدون مراجعة	جيد	١٠٪	٠	٠	٦ حقيقة جوهر املادة
بدون مراجعة	جيد	١٠٪	٠	٠	٠ إهتمام وسائل الإعلام
بدون مراجعة	جيد	١٠٪	٠	٠	٠ وضوح المعلومات
بدون مراجعة	جيد	٨٠٠٪	٠	٠	٣ التوافق مع قواعد اللغة إندونيسيا
بدون مراجعة	جيد جدا	٨٠٠٪	٠	٠	٠ اللغة املستخدمة وفقا لمستوى فهم الطالب
بدون مراجعة	جيد جدا	٨٠٠٪	٠	٠	١ إلتخدام لغة فعالة وكفوة
	جيد جدا	٠٢٪	٠٠	٦٠	مقدرة

البيانات املدرجة في الجدول أعاله هي النتائج التي تم الحصول عليها من

الحسابات بإستخدام الصيغة التالية:

$$f = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

معلومة:

f = النسبة املئوية لأهلية

$$\sum x = \text{مجموع درجات إجابات املدقق (القيمة الحقيقية)}$$

$\sum xi$ = العدد الإجمالي العلى درجات الإجابات (القيمة المتوقعة)

إذا تم حسابها ، فإليك النتائج: +0

$$\frac{c+0+c+0+0+c+0}{8 \times 5} = \text{ف}$$

$$= 100\% \times \frac{37}{40}$$

$$= 12\%$$

من نتائج التحقق إلى خبراء املواد أعاله ، يمكن القول أن وسائل بطاقة

الدومينو التي تم تطويرها تتمتع بمستوى صالح للغاية من الصالحة. يتضح هذا

من خلال النتائج الإجمالية لعناصر البيان من 1-9 في الاستبيان التي تم

إعطاؤها من جهة التحقق إلى وسائل بطاقة املصورة ، وهي

10%.

ب. البيانات الكيفية فيما يلي

البيانات النوعية التي حصل عليها الباحثون من التحقق من

صحة خبراء البطارية في شكل نقد واقتراحات مقدمة في شكل جدول.

SUMATERA UTARA MEDAN

الجدول . .

نقد وسائل بطاقة املصورة واقتراحات خبراء املادة

الجزء الخطأ	اقتراحات إصالح
إستخدام ألف الام	نوص ي باستخدام ألف الام

٦. نتائج تجربة وسائل بطاقة املصورة

وسائل بطاقة املصورة التي تم التحقق من صحتها من قبل وسائل

الإعلام واملواد وخبراء التعلم وأعلن أنها مجدبة للغاية لاختبار.

٦.٨.٠ امللف الشخص ي للمدرسة

تم إجراء تجربة وسائل بطاقة املصورة في املدرسة الثانوية الخصوصية

الهميدية ، وهي مؤسسة تعليمية خاصة تقع في جالن فاسر النجيمات ، كيك

سيمانجمبات ، كاب. فداغ الواس أوتارا. فيما يلي وصف مللف تعريف املدرسة:

9. اسم : املدرسة الثانوية الخصوصية الهميدية سيونجوتون :

929292222291

2. NSS

6. اعتماد املدرسة : ب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

: جالن. بسر فاسر النجيمات كيك

c. عنوان املدرسة

سيمانجمبات ، كاب. فداغ الواس أوتارا

0. القرية / الحي 3. :جنجي ماتوجو / سيمانجمبات :

املقاطعة / املدينة : فداغ الواس شمالية :

0. املحافظة سومطرة الشمالية

1. سنة التأسيس : 9102

1. مدير املدرسة : محليم سريغر :

92. رقم الهاتف 219602201969

99. البريد الإلكتروني : mtsalthamidiyah1973@gmail.com:

92. املنهج : 96-K

9. تاريخ إنشاء مدرسة الإسلامية الداخلية الهميدية سيونجوتون مدرسة الهميدية

سيونجوتون الإسلامية الداخلية هي أقدم مدرسة

داخلية إسلامية في منطقة سيمانجمبات الفرعية ، شمال بادانج الواس ريجنس ي. تأسست مدرسة

الهميدية سيونجوتون الإسلامية الداخلية في 1 نوفمبر 9102 وبدأت أنشطة التدريس والتعلم في

أغسطس 9106. اسسها الراحل عبد الحميد سريغر و أكمل تعليمه في املدرسة املعترية سوعي

2في عام 9130 ، ثم ابنه يدعى أستاذ محليم سريغر . وتضم هذه املدرسة 022 طالب ،

وقد زادت هذه
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

املدرسة دائًّما من عام إلى آخر ، والرسم البياني لهذه املدرسة يتزايد دائًّما ، حتى

عام 2292 شهدت هذه املدرسة تطورات جيدة في عدد الطالب .

٠.٨.٠ عينة

تقنية أخذ العينات المستخدمة خلال التجربة املحدودة هيأخذ العينات

الهادفوهي تقنية أخذ العينات ملصادر البيانات مع اعتبارات معينة مثل جميع طالب الفصل الثامن-ب ، أي عن طريق اختيار عينة من 6 طالب من املستويات الذكية واملتوسطة وأقل ذكاء. بينما تم توسيع التجربة باستخدام تقنيةأخذ العينات العشوائية. تتم هذه التقنية عن طريق أخذ أعضاء العينة والسكان

بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات املوجودة في السكان. على أساس

التقنيةأخذ العينات العشوائيةثم أخذت الباحثة عينة من الصنف الثامن ب.

٧.٨.٠ نتائج إختبار

٨. نتائج املحاكمة الأولية

تقييمات الطالب والردود من خلال الاستبياناتاعطها للفتة الثامن ب

املدرسة الهميدية. تم تقديم هذا الاستبيان أثناء التجربة الأولية ، وبالتحديد إلى

6 طالب كانوا عينات من التجربة الأولية وحصلوا على نتائج التقييم التالية.

الجدول ٧.٠ نتائج

SUMATERA UTARA MEDAN

رقم	بيان	إجابة	$\sum x$	$\sum xi$ (%)	معلومة
٨	عرض وسائل بطاقة املصورة	٠	٦	٠	مثيرجدا
		٠	٨٨	٨٢	٠.٢%

اللغة العربية								
٢	مالعمة الملوذوع مع وسائل بطاقة المصورة اللغة العربية	٠	٦	٠	٨٢	٨٢	٠.٢%	مثير جدا
٦	وسائل بطاقة المصورة سهلة الفهم	٠	٠	٠	٨٢	٨٢	٨٠.٠%	مثير جدا
٠	وسائل بطاقة المصورة يدعمني إتقان المفردات اللغة العربية	٠	٠	٠	٨٢	٨٢	٨٠.٠%	مثير جدا
٥	الكتابة الملوذوع وسائل بطاقة المصورة القراءة وضوح وحقيقي	٠	٠	٠	٨٢	٨٢	٨٠.٠%	مثير جدا
٣	وسائل بطاقة المصورة هذا يجعلني أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية	٠	٠	٠	٨٢	٨٢	٨٠.٠%	مثير جدا
٠	تعلم اللغة العربية إستخدام وسائل بطاقة المصورة يجعلني ال أشعر بالملل بسهولة	٠	٠	٠	٨٢	٨٢	٨٠.٠%	مثير جدا
مقدار		١٠	١٢	٢١	٢٣	٠.١%		مثير جدا

معلومة:

املدعي عليه .

9. طالبة من الصف الثامن ب من املدرسة الهميديية يدعي فوتري حسنه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN ناسوتيون

2. طالبة الفصل الثامن-ب في املدرسة الهميديية يدعي سسكيا داوالي 6. طالب من

الصف الثامن-ب في املدرسة الهميديية يدعي عمري يادي هراهف

من البيان أعلاه، يظهر التوسعة في التجربة الأولية أن وسائل التعلم القائمة على بطاقة املصورة يمكن أن تساعد الطالب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم بنسبة 11%.

٢. نتائج التجربة امليدانية

نشاط التجربة امليدانية هو من الناحية الفنية نفس نشاط التجربة الأولية ، باستثناء أن عينة البحث في التجربة امليدانية أكبر .
9. نتائج التجارب امليدانية على مستوى جاذبية وسائل الإاعالم

تحدد تقييمات الطالب وإجاباتهم من خلال الاستبيان املحدد مستوى إاهتمام بوسائل تعلم اللغة العربية. تم إعطاء استبيان الجاذبية إلى 62 طالباً من الفصل الثامن ب ، الذين خضعوا للعلاج واختباراً رابعاً دا. فيما يلي مالحظات واستجابات طالب الفصل الثامن ب.

الجدول ٣.٠ حساب نتائج التقييم امليداني

ملحوظة :)%($\sum xi$	$\sum x$	جاناب التقييم							املو ضوع
				c	c	c	c	6	6	6	
مثير جدا	11%	21	20	c	c	c	c	6	6	6	9
مثير جدا	16%	21	23	c	c	c	c	6	6	c	2

مشير جدا	%:13	21	2c	6	c	6	c	6	6	c	93
مشير جدا	%:11	21	20	c	6	6	c	c	6	c	90
مشير جدا	%:13	21	2c	6	6	c	c	c	6	6	91
مشير جدا	%:11	21	20	c	6	6	c	c	6	c	91
مشير جدا	%:13	21	20	c	c	6	c	c	c	c	22
مشير جدا	%:13	21	20	c	c	c	c	c	6	c	29
مشير	%:00	21	29	6	c	6	2	2	6	c	22
مشير جدا	%:13	21	2c	6	6	c	c	c	6	6	26
مشير جدا	%:13	21	2c	6	c	6	c	6	6	c	2c
مشير جدا	%:16	21	23	c	c	c	c	c	6	6	20
مشير جدا	%:922	21	21	c	c	c	c	c	c	c	23
مشير جدا	%:922	21	21	c	c	c	c	c	c	c	20
مشير	%:16	21	23	c	c	6	c	c	6	c	21

جدا												
مثير جدا	11%	21	20	c	c	6	6	c	c	6	21	
مثير جدا	16%	21	23	6	6	c	c	c	c	c	62	
032	992	992	999	990	920	13	921	$\sum x$				
922	922	922	922	922	922	922	922	$\sum xi$				
12%	12%	16%	16%	11%	11%	12%	19%	(ف)%)				

الجدول ٠.٠ نتائج تقييم الطالب

رقم	بيان	مستوى الجاذبية	مستوى الجاذبية
٨	عرض وسائل بطاقة املصورة اللغة العربية	مثير جدا	٠.٨%
٢	مالعمة املوضوع مع وسائل بطاقة املصورة اللغة العربية	مثير	١.٠%
٦	وسائل بطاقة املصورة سهلة الفهم	مثير جدا	١.١%
٠	وسائل بطاقة املصورة يدعمني إتقان املفردات اللغة العربية	مثير جدا	٠.١%
٥	الكتابة املستخدمة وسائل بطاقة املصورة القراءة وضوح وحقيقي	مثير جدا	٠.٦%
٣	وسائل بطاقة املصورة هذا يجعلني أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية	مثير جدا	٠.٦%

مثير جدا	٠٢%	تعلم اللغة العربية إستخدمة وسائل بطاقة املصورة يجعلني ال أشعر بامللل بسهولة	٠
مثير جدا	%٠٠	مقدار	

معلومة:

$$f = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

عدد إجابات التقييم

$$= \sum xi$$

% = ثابت

$$f = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه ، وصلت املاحظات التي تم إجراؤها من خلال التجربة امليدانية إجمالية إلى 12% . إذا كانت مطابقة لجدول معايير

الجاذبية ، فسيتم تضمين هذه النتائج في امعايير الجاذبية للغاية. سيتم قبول البيانات

النوعية الخاصة بنتائج تقييم التجارب امليدانية المدرجة في الاستبيان ، سواء في شكل مدخالت أو

اقتراحات مقدمة من املجيبين

على التجارب

امليدانية ، وستؤخذ في الاعتبار لتحسين وسائل التعلم ببطاقة املصورة.

2. تم تشغيل نتائج التجارب امليدانية اختبار أوليوالاختبار الالحقنة الثامن ب من التنفيذاختبار أوليوالاختبار

الالحقسيتم ملء طالب الصف الثامن ب

من املدرسة الهמידية التي أجريت في الفترة من 90 إلى 62 يوليو 2222 في الجدول

التالي:

جدول ٠٠١ عدد نتائج حفظ مفردات (مفردات) في الاختبار أولي

والاختيار الالحق

رقم	إسم الطالب	إختبار أولي	إلختبار الالحق
9	علياء ريسكي هاسيوان	92	20
2	سسكيا داولي	0	26
6	أحمد صديكي سر يفر	1	60
c	نور فضيلة سريفر	3	20
0	ميليندا هراهف	1	60
3	أفدول أجيس هاسيوان	92	60
0	سفكوت فاروبهن داليمونتي	0	61
1	يوسنا إيراواتي هراهف	1	60
1	ألفين	1	21
92	تيارا فيرمتييارين	1	63
99	فطيمة رامبي	3	62
92	أغوس	1	c2
96	فوتري أرني كيال هاسيوان	1	c2
9c	أحمد أبي تسليم هاسيوان	1	61

63	0	أحمد يونوس ناسوتيون	90
61	1	ريسكي رحمن هراهف	93
60	0	أمروثيفا أميليا هاسيوان	90
60	0	سكينه سريفر	91
6c	c	نور لينني رحمداني هراهف	91
66	0	رب العلمين	22
61	0	أمريادي هراهف	29
66	1	أدي	22
61	0	تامي سيلفيا هاسيوان	26
21	1	يوليا ناسوتيون	2c
21	1	إيكي ميالن فوجا واتي هراهف	20
62	1	أهدا تتجوغ	23
62	0	دينا سري فوحن	20
62	1	ايكا نورجنه	21
60	0	فوتري حسنة ناسوتيون	21
66	1	كوتيف	62

بناءً على البيانات الواردة في الجدول 1.c ، كان عدد املفردات املحفوطة

في الاختبار التمهيدي يتراوح بين 0-92 مفردات ، وكان عدد كلمات املفردات

املحفوطة في الاختبار اللاحق بين 62-99 ، وهذا يعني أن عدد املفردات املحفوطة في الذاكرة في

الاختبار اللاحق أفضل من عدد املفردات املحفوطة. لذلك هناك

فرق كبير في استخدام وسائل التعلم التي تم تطويرها.

١٠٠ على نتائج التقييم امليدانياختبار أوليو بعد إاختبارالفئة

الجدول

السابعة

رقم	إسم الطالب	اختبار أولي	الإختبار اللاحق
9	علياء ريسكي ها سيوان	36	1c
2	سسكيا داولي	c3	19
6	أحمد صديكي سر يفر	03	19
c	نور فضيلة سريفر	60	922
0	ميليندا هرا هف	03	16
3	أفدول أجيس هاسيوان	90	12
0	سفكوت فاروبهن داليمونتني	63	12
1	يوسنا إيراواتي هرا هف	02	922
1	ألفين	0c	11
92	تيارا فيرمتنيارين	01	1c
99	فطيمة رامبي	0c	1c
92	أغوس	32	19
96	فوتري أرني كيال هاسيوان	10	1c
9c	أحمد أبي تسليم هاسيوان	0c	00
90	أحمد يونوس ناسوتيون	3c	1c
93	ريسكي رحمن هرا هف	33	11
90	أمرونيفا أميليا هاسيوان	02	10
91	سكينه سريفر	0c	16
91	نور لينني رحمداني هرا هف	0c	1c

03	61	رب العلمين	22
10	30	أمريادي هراهف	29
12	09	أدي	22
10	31	تامي سيلفيا هاسيوان	26
12	61	يوليا ناسوتيون	2c
10	cc	إيكي ميالن فوجا واتي هراهف	20
10	03	أهدا تتجوغ	23
12	10	دينا سري فوحن	20
10	12	ايكا نورجنه □	21
12	32	فوتري حسنة ناسوتيون	21
10	12	كوتيف	62
2092	9136	مقدرة	
122c	3229	متوسطة	

بناءً على البيانات الواردة في الجدول c.92 ، كانت نتائج التقييم امليداني

على درجة ما قبل الاختبار 3229 وكان متوسط درجة ما بعد الاختبار c.12. هذا

يدل على أن درجة ما بعد الاختبار أفضل من الاختبار التمهيدي. لذلك هناك

فرق كبير في استخدام وسائل التعلم التي تم تطويرها.

UNIVERSITAS NEGERI

٢٠ مناقشة

SUMATERA UTARA MEDAN

٨. عملية تطوير وسائل بطاقة املصورة

نموذج التطوير املستخدم في هذه الدراسة هو نموذج التطوير من groB

ويقتصر فقط على ثمانى

والذي تم تعديله بواسطة NnByimr

rna grBB

خطوات للبحث والتطوير ، وهي البحث وجمع البيانات ، والتخطيط ، وتطوير المنتج الأولي ،
والتجربة الأولية ، ومراجعة المنتج ، التجربة امليدانية ، ومراجعة المنتج النهائي ، وإخفاء وتطبيق. كان
السبب وراء اقتصار الباحثين على ثماني

خطوات بحث وتطوير فقط هو أنهم حتى املرحلة الثامنة كانوا قادرين على
الإجابة على نتائج البحث.

٢. تقييم الخبراء)التحقق من صحة(وسائل بطاقة املصورة

تعتبر وسائل بطاقة املصورة العربية للفصل الثامن ب مدرسة الهميدية
مثيرة ج ّ دا لإلهتمام)جيدة(إستخدامها في التعلم بعد اجتياز التحقق من صحة الخبراء. يمكن رؤية
الجدوى من القيمة التي قدمها مدقق املواد إلى وسائل بطاقة
املصورة ، وهي 61 بنسبة مئوية تبلغ 10% بمؤهالت صالحة ج ّ دا أو قابلة
للمقارنة. وف ّ قا ملدقق املواد ، فإن املواد املقدمة بسيطة ج ّ دا ومثيرة لإلهتمام
ويمكن إستخدامها في عملية التعلم وستعطي نتائج جيدة للطالب. وبناءً على نتائج تقييم
الخبير الإاعالمي ، فإن النسبة املئوية للنتائج هي

10% ، ونسبة الإنجاز في حالة صالحة ج ّ دا أو قابلة للمقارنة لإستخدام. تمت

رؤية تقييم الخبير الإاعالمي من عدة جوانب في تقييم التخطيط كانت مثيرة لإلهتمام ووف ّ قا ملحتوى

املادة أنه وف ّ قا لخبير الإاعالم ، كانت الألوان املستخدمة

مناسبة وجذابة ، وكان العرض جذاباً ، وإستخدام الخط والحجم تم اعتباره مناسباً بحيث تبدو الوسائل جذابة ، وحجم المصورة كان يستخدم بشكل صحيح ، ونخطيط الكتابة مناسب والألوان المستخدمة جذابة بحيث تجذب إهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية.

في رأي خبراء التعلم ، يُقال إن وسائل بطاقة المصورة مثيرة جَدًّا لإهتمام أن املادة تتوافق مع منهج 2296 ، والكفاءات الأساسية ، والكفاءات الأساسية ، واملؤشرات الملوحة ، بالإضافة إلى جميع مكونات الملتوى في وسائل الإعلام ، نطاق الملواد الملقمة ، والوصف الملتهي للمحتوى ، ومالءمة الحجم ونوع الخط ، ومالءمة المصورة المصورة مع الملواد واللغة المستخدمة في وسائل التعلم تعتبر مناسبة لإستخدام في التعلم ودور وسائل الإعلام مثير جدا لإهتمام

لطالب الفصل الثامن ب.

٦. نتائج تجربة الملتج

تم الحصول على تقييم استبيان التجارب المليدانية من خلال تقديم 12%.

، وكانت نسبة الإنجاز في حد جذاب للغاية. عرض وسائل لبطاقات صور لتعلم مادة اللغة العربيةات امدرسة حصلوا على تقييم بنسبة 19% ، وهذا يدل على أن عرض وسائل التعلم مثير جدا لإهتمام

للطالب في التعلم. يمكن رؤية جاذبية

عرض وسائل التعلم من آراء العديد من الطالب بأن وسائل التعلم قابلة

للمقارنة وتجذب حماس الطالب في التعلم. ملاءمة مواد املمسحة للتدريس

باستخدام وسائل بطاقة املصورة العربية حصل على تقييم مع عرض تقديمي بنسبة 12%. يوضح هذا

أن املواد املوصوفة في وسائل بطاقة املصورة تتوافق مع املواد التي يدرسها الطالب ، بحيث يمكن

قراءة املواد املوجودة على هذه الوسائل بسهولة.مع وسائل البطاقة هذه املصورة العربية تجعل

الدرس أكثر متعة ، حيث يتم الحصول عليها من خلال عرض تقديمي بنسبة 16% ، وهذا يدل

على أن وسائل التعلم تجذب انتباه الطالب للتعلم ، بالإضافة إلى أن الطالب سيجدون أنه من الأسهل

إتقان املفردات العربية أن التعلم يتم باستخدام وسائل تفعل

ذلك. ال تجعل الطالب يشعرون بامللل في التعلم.الدراسة . تجعل وسائل بطاقة

املصورة الطالب أكثر نشا ط في املشاركة في الدروس التي تم الحصول عليها من

خالل التقييم بنسبة 12% ، وهذا يوضح أن الطالب أكثر تحفي زاً وأن يصبحوا

أكثر نشا ط للمشاركة في التعلم باستخدام الوسائل أن الطالب يمكنهم التعلم

من خلال تشغيل وسائل بطاقة املصورة. سهولة

التعليمات الواردة في وسائل التعلم التي تم الحصول عليها بنسبة

10% وهذا يدل على أن التعليمات املوجودة في وسائل التعلم الخاصة ببطاقة

املصورة يمكن أن تسهل على الطالب استخدام الوسائل ، إما بشكل مستقل أو في مجموعات بحيث يمكن للطالب العثور عليها خبراتهم التعليمية.

استناداً إلى البيانات الواردة في الجدول c.92 ، فإن نتائج التقييم

امليداني متوسط درجة ما قبل الاختبار هي 3229 ومتوسط قيمة الاختبار اللاحق

12.c. هذا يدل على أن درجة ما بعد الاختبار أفضل من الاختبار التمهيدي.

لذلك هناك فرق كبير في استخدام وسائل التعلم التي تم تطويرها. هناك اختلاف في

إتقان مفردات الطالب قبل استخدام بطاقات املصورة وبعد استخدام بطاقات املصورة. قبل

استخدام وسائل بطاقة املصورة ، كان هناك عدد قليل فقط من الطالب الذين تمكنوا من التعرف

على املفردات

العربية جزئياً من املفردات بأكملها ، وفي املتوسط أكثر أو أقل قدرة على التعرف

على ما بين 0-92 مفردات من املفردات املوجودة بالكامل ، بعد الإاستخدام تم تطبيق وسائل

بطاقة املصورة ، يستطيع جميع الطالب التعرف على بعض املفردات العربية املوجودة في املادة

أو إتقانها ، وهي أكثر من ذي قبل ، أي أن العدد يزداد بين 99 إلى 62 مفردات من إجمالي 02

مفردات موجودة. كما يتضح

من الجدول c.1 ، الفرق في عدد مفردات الطالب قبل وبعد استخدام وسائل

بطاقة املصورة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN