

الباب الثالث

منهجية البحث

٨.٦ نموذج البحث التطوير

نوع البحث املستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D). طرق البحث والتطوير

أو البحث والتطوير (R&D). هي طريقة بحث تستخدم

إنتاج منتجات معينة ، واختبار فعالية هذه املنتجات. البحث والتطوير وفَّ قًا ل

"يمكن تفسير هذا الفهم بأن "البحث والتطوير هو استراتيجية

groB and Gall

قوية لتحسين الممارسة. إنها العملية املستخدمة لتطوير املنتجات التعليمية

والتحقق من صحتها ". املنتج التعليمي املعني هو أنه يحتوي في البحث والتطوير

على أربعة معاني رئيسية. أولًا ، ال يشتمل املنتج فقط على الأجهزة ، مثل

الوحدات النمطية والكتب املدرسية ومقاطع الفيديو وأفالم التعلم أو الأجهزة

املماثلة ، ولكن أي صًا البرامج مثل املناهج والتقييم ونماذج التعلم والإجراءات

وعمليات التعلم وغيرها. ثانًا ، يمكن أن يعني املنتج منت جًا جديًا أو يعدل منت جًا

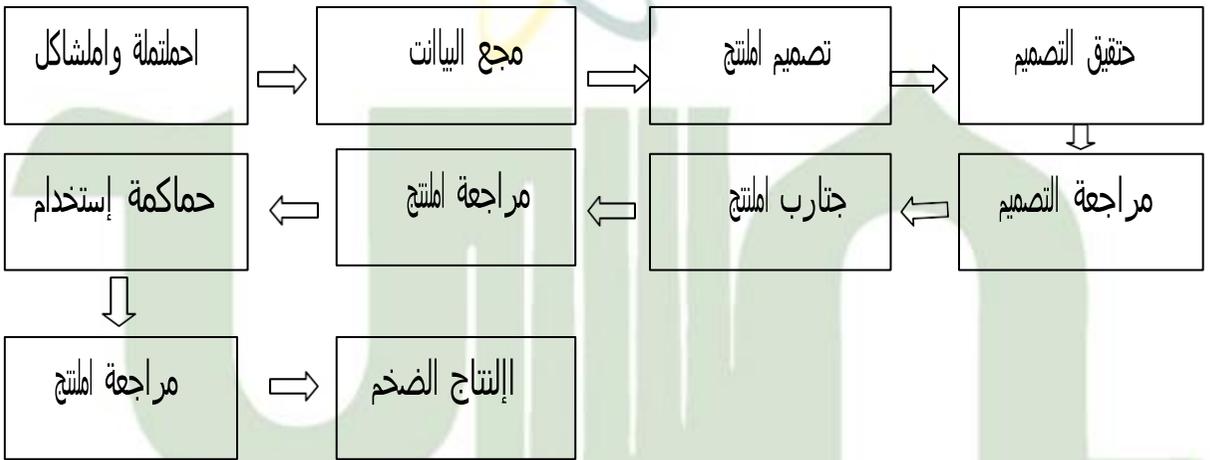
موجودًا. ثالثًا ، املنتج الذي تم تطويره هو منتج مفيد حَّ قًا لعالم التعليم. رابَّ عًا ،

يمكن تبرير املنتج عملًا علميًا.

٢.٦ إجراءات البحث التطوير

هناك العديد من إجراءات التطوير التي اقترحها العديد من الخبراء ،
أحدها هو إجراء بحث التطوير الذي اقترحه سوجيونو. يشير هذا البحث
التموي إلى إجراء بحث التطوير وفّ قًا لسوجيونو والذي تم تكييفه وفّ قًا لاحتياجات الباحث.
يمكن رؤية خطوات إجراء بحث التطوير وفّ قًا لسوجيونو

في الشكل أدناه.



الصور ١١ . خطوات إستخدام أسلوب البحث والتطوير

(المصدر Sugiyono, 2292: 211).

الخطوات املوضحة أعاله ليست خطوات قياسية يجب اتباعها ، لذلك
اختار الباحث في هذا التطور بضع خطوات فقط. سيتم أي
صًا تعديل الخطوات
التي تم اتخاذها في هذه الدراسة وفّ قًا لقيود وقت البحث.

٦.٦ تجربة المنتج

يتم تنفيذ مرحلة تجربة المنتج بعد أن يتلقى المنتج تقييماً ما للجدوى من

قبل خبراء امواد وإلعالام بأن المنتج قيد التطوير ممكن للتجارب امليدانية. إستخدم الباحثون تجربتين ، وهما تجارب مجموعات صغيرة وتجارب مجموعة كبيرة. الهدف هو الحصول على البيانات المطلوبة كأساس لتحديد جودة بطاقة املصورة لزيادة إهتمام الطالب بتعلم إتقان امفردات للطالب. يتم إستخدام البيانات التي تم الحصول عليها من هذه التجربة كمرجع لتحسين واتقان بطاقة املصورة التي هي املنتج النهائي في هذه الدراسة. من خالل إجراء هذه التجربة ، تم بالفعل اختبار جودة بطاقة املصورة التي سيتم تطويرها تجريبياً وتستحق

إستخدامها كوسائل تعليمية للطالب.

٦.٦.٨ تصميم التجربة

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها في امرحلة السابقة ، قام الباحث

بتصميم تصميم منتج مناسب ، كما أجرى الباحث تحليلاً للمادة المراد مناقشتها. من اقشدها.

يتضمن هذا التحليل تحليلاً لهيكل امحتوى ، ويتم تعديل امواد التي تمت

مناقشتها وفًا لاحتياجات الطالب. يتم إستخدام نتائج التحليل التي تم الحصول

عليها كمرجع لتحديد تصميم املنتج.

٦.٦.٢ موضوع الملاحظة

كانت موضوعات التجربة في هذه الدراسة عبارة عن تجارب وتجارب

ميدانية محدودة استهدفت طالب الصف الثاني من مدرسة الثانوية نورول الهداية ، بإجمالي

22 طالباً في فصل واحد. تم اختيار مدرسة الثانوية نورول

الهداية ليكون موقع الاختبار لأنه اعتمد على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها.

٦.٦.٦ نوع البيانات

البيانات هي معلومات عن شيء ما ، يمكن أن تكون شيء ما معروفًا أو

يمكن اعتباره ، أو حقيقة موصوفة من خلال الأرقام والرموز والرموز وغيرها.

أنواع البيانات في هذا التطور هي بيانات نوعية وبيانات كمية:

أ. تستند البيانات النوعية إلى النقد والإقتراحات والتعليقات من

الخبراء على وسائل التعلم القائمة على المصور. وفي الوقت نفسه ، في التجارب

امليدانية ، تم الحصول على البيانات النوعية من

الملاحظات والمقابلات. ب.

البيانات الكمية

الحصول على البيانات الكمية من الاستبيانات أو الاستبيانات

المعلّمة للمدققين لتقييم تطوير المنتج لوسائل التعلم القائمة على

وتستخدم اختبارات الفصل لقياس تحصيل

بطاقة المصورة.

الطالب بعد إستخدام منتجات تطوير وسائل التعلم القائمة على

بطاقات المصور.

٦.٦.٠ طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات ، استخدم الباحثون عدة أدوات مثل ما يلي:

أ. ورقة التقييم

كانت الأداة في هذه الدراسة ورقة تقييم. ورقة التقييم هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال تقديم عدة أسئلة مكتوبة إلى الملتفتي

(Sugiyono, 2009: 2291). يستخدم جمع البيانات في هذا البحث الترموي ورقة

تقييم في شكل أسئلة مكتوبة. لذا فإن الإعداد والتنفيذ هو دليل للباحثين ، للحصول على النقد والاقتراحات من خبراء الإعالام والمعلمين حول وسائل التعلم التي سيقدمها الباحثون ، أن الغرض من ورقة التقييم هذه هو الحصول على

بيانات حول جدوى الملتتج.

ب. قابل

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات مباشرة إلى مصادر البيانات من خلال

املعلومات الشفوية دون كتابة إجابات. يمكن أن تكون المقابلات تقنية ممتازة ، أن الناس يميلون إلى التحدث عن الكتابة. الملعومات التي تم الحصول عليها أكثر

دقة ، إذا كان املحاور يمكنه الحفاظ على عالقات جيدة وتعاون (Ulin , 2293 :
09).

أجريت امقابالت بين الباحثة وأحد مدرس ي اللغة العربية. في هذه امقابلة

، يمكن رؤية خصائص الطالب الذين يقتفرون في الغالب إلى الإهتمام بالتعلم ، واملشكلة مشكوك فيها
بشدة بسبب الخلفية العائلية للطالب ، من العائلات الثانوية إلى الدنيا ، لذلك فهم يولوناهتماما أقل
للتعليم ويكونون أقل تدرك

أهمية التعليم.

ج. مالحظة

املاحظة هي إحدى تقنيات أو طرق جمع البيانات من خلال عمل
ملاحظات لأنشطة الجارية. املاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي تتم عن
طريق إجراء عمليات رصد أو تسجيلات منهجية للظواهر املمستهدفة للمراقبة. يتم تنفيذ املاحظات
في الفصل الدراسي ملاحظة أنشطة التعلم مثل سلوك الطالب في التعلم املمستمر. يتم تنفيذ
املاحظات مباشرة لتحديد فعالية تطوير
املنتج.

د. توثيق

التوثيق يبحث عن بيانات حول أشياء متغيرة في شكل مالحظات
ونصوص وكتب وصحف ومجالت وما إلى ذلك. يهدف التوثيق إلى الحصول على

البيانات مباشرة من موقع البحث ، من بين أمور أخرى ، التقارير وأنشطة المصور والبيانات ذات الصلة في البحث. والسبب في استخدام الباحثين لهذه الطريقة هو الحصول على البيانات التي لم يتم الحصول عليها من خلال

الملاحظة والمقابلات ، بل بالأحرى في شكل المصور أو المصورة.

٥. اختبار

الإختبار هو سؤال أو تمرين بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة

لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. الإختبار المستخدم في هذا التطوير هو اختبار تحصيل ، وهو اختبار يستخدم لقياس إنجاز الشخص بعد تعلم شيء ما ، والشيء المقصود في هذه

الحالة هو نتاج تطوير وسائل تعليمية قائمة على بطاقة المصورة.

٦.٦.٧ طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم

الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات والملاحظات المليدانية والتوثيق عن طريق تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، والتوليف ، والترتيب في أنماط ، واختيار أي منها مهم. وسيتم دراستها ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث

يسهل فهمها أنفسهم ولآخرين.

وف قال (Sugiyono) 2292:23c ينص على أن تقنية تحليل البيانات هي

نشاط ويتم بشكل مستمر حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات صحيحة.

الأنشطة في تحليل البيانات هي: الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستدال البيانات. في هذه الدراسة ، تشمل البيانات التي أخذها الباحثون أثناء عملية استخدام وسائل التعلم القائمة على المصور من قبل الطالب والمعلمين ما يلي:

9. تقليل المعلومات

البيانات التي تم الحصول عليها من امليدان كثيرة جَداً ، لذلك يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. يعني تقليل البيانات تلخيص النقاط الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة للبحث عنها وتجاهل ما هو غير ضروري.

2. عرض بيانات

بعد تقليل البيانات ، تتمثل الخطوة التالية في تقديم البيانات في شكل وصف موجز لتقديم نظرة عامة في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه. من خلال عرض البيانات ، سيتم ترتيب هذه البيانات في نمط عالقة ، بحيث يسهل فهمها.

6. تضمين البيانات

في هذه المرحلة يستخلص الباحث الاستنتاجات من البيانات التي حصل عليها ، وهذا الاستنتاج هو الجواب على صياغة امشكلة التي تمت دراستها في هذه

الدراسة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN