

## الباب الأول

### مقدمة

#### ٨.٨ خلفية البحث

التعلم هو وسيلة للتواصل الطالب مع املعلمين و مصادر التعلم في بيئة

. عملية التعلم هي واحدة من الأنشطة القادرة على تحديد النجاح أم ال , نجاح عملية التعلم

يعني تحقيق هدف التعلم. امعرفة أو الفهم حتى تكون قادراً على

تدريب القدرات الفكرية لرؤساء الطالب وتحفيز الفضول حتى يتمكنوا من تنمية نتائج تعليمية جيدة للطالب.

مع نتائج التعلم العالية ، ستكون جودة التعليم جيدة وسيتمكن الطالب من التنافس في عالم التعليم من

خالل أنشطة التعلم

(Sagala, 2021: 39).

التعلم هو حاجة يجب تلبيتها للجميع ، من خالل تعلم الجميع اكنسب

الكثير من امعرفة مثل شئ جديد غير معروف بعد. وفي هذه املسألة، فإن

الإسلام بعِّلم البشر أي صَّا اكنساب العلم ، بينما ال يزال هناك وقت وفرصة أهله

، وقد أوضح هلا فينا القرآن أنه من املتوقع أن يحصل الشخص الذي يدرس على هدى يجعله يعيش

حياة الإنسان. على أكمل وجه. بل أفضل ، كما جاء في كالم

هلا في القرآن سورة الحج الآية 09:

رايعني:"ولكي يؤمن أصحاب العلم، إيمان بأن القرآن حق إلهك، ثم

أمنوا وانحنوا قلوبهم له، وهلا هو الهدى للذين يؤمنون بالصراط املستقيم".

(Depertemen Agama, 2221:661).

وقد أوضح من آلاية للإنسان أن التعلم أمر ال بد منه ، بمعنى أنه يجب

علينا القيام به ، حتى يتمكن الإنسان من معرفة الفرق بين الصواب والخطأ ،

وما ال نعرفه. لنعرف ، من أولئك الذين ال يعرفون ما سنعرفه أي ضًا ونعرف املزيد

عن ش يء نريد أن نعرفه ، من كل ما لن نعرفه إذا لم نفعل ما يسمى التعليم ،

فهذا ليس فقط في املدرسة ولكننا يمكنك أي ضًا القيام بذلك في املنزل وفي جميع

أنحاء املجتمع. يمكن القول إن عملية التعلم كانت ناجحة إذا حقق الطالب الأهداف املتوقعة

والتغيرات الذاتية التي يمكن مالحظتها وقياسها وتقييمها على

أرض الواقع (Anwar, 221:016).

تعتبر مخرجات التعلم مهمة في أنشطة التعلم ، ألن نتائج التعلم هي

إحدى الجهود لقياس مستوى نجاح الطالب في تحقيق هدف محدد.

كل طالب يحصل على مخرجات تعليمية تتوافق مع ما هو متوقع يعني أنه حقق هدف النجاح في التعلم ، أن تحقيق الإنجاز هو في الواقع رغبة لكل

طالب (Dimiyati , 2292: 222).

نتائج التعلم التي يمكن أن تجعل البشر يختبرون تغييرات في المواقف والسلوك ، وتركز جوانب هذه التغييرات على تفكير الطالب أو عمليات التفكير والعقلية والمواقف التي تشمل المعرفة والفهم والمهارات. من أجل تحقيق نتائج تعليمية جيدة ، يجب أن يكون لدى الطالب املاجات الثالثة املذكورة أعلاه أو على الأقل أن يكونوا قادرين على إتقان املاجال املعرفي حتى يمكن تحقيق أهداف

التعلم ( 1:22 Syarifuddin )

ستؤدي عملية التعلم باستخدام الوسائل إلى إثارة إهتمام الطالب بالتعلم. سوف يدعم استخدام وسائل التعلم بشكل كبير الفعالية في عملية التعلم ، ويمكن أن يولد رغبات تعليمية جديدة ، بحيث يشارك الطالب بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم ، مما يسمح للطالب باكتساب امعرفة وفهم املاواد

التي يتم تدريسها. يمكن

استخدام وسائل التعلم كوسيلة للتدريس والتعلم في املادارس

بهدف زيادة جودة التعليم ، أحدها من خلال تحسين نتائج التعلم. وسائل الإاعالم

كوسيلة لنقل الرسائل ومحتوى الدروس إلى الطالب واملساعدة في فعالية عملية التعلم ، وتعزيز الفهم ، وتوفير املواد الشيقة وتسهيل تطوير املحتوى املادي. لذلك من املتوقع أن يكون إستخدام الوسائل قادراً على تحسين نتائج التعلم (Arsyad, 2296:1).

تعد الوسائل الحل الصحيح لتحقيق تحسين التدريس والتعلم بإستخدام الأنشطة املبتكرة والإبداعية ، وهي إحدى العروض التقديمية ملحتوى املواد البيولوجية املثيرة لاهتمام وغير املمّلة للطالب. والتي يمكن أن تعزز الدافع التعليمي لدى الطالب ، بالإضافة إلى طرق تسهل على الطالب فهم محتوى املادة

بحيث يمكنها تحسين نتائج تعلم الطالب. لذلك يجب تطوير وسائل التعلم الشيقة وجعل الطالب نشيطين والحصول على فهم حقيقي للمادة التي يتم تدريسها. يمكن لوسائل التعلم على شكل صور التعلم أن تزيد من أنشطة الطالب وفهمهم ، بحيث تصبح الصعوبات عقبات أمام الطالب . وهكذا تعمل وسائل الإعلام على تعزيز استيعاب الطالب واستبقائهم في

املواد التعليمية (Asnawir, 29:2222). عملية التدريس والتعلم الفعالة في تقديم املواد على النحو الأمل هي التعلم بإستخدام وسائل التدريس. سيكون التواصل

بين المعلمين والطالب أكثر كثافة بمساعدة الدعم من وسائل الإعلام في عملية التعلم.

بناءً على نتائج املاحظة الأولية في مدرسة الثانوية نورول الهداية ،

حيث قيل أن الطالب هنا مدرسة عريقة ومتقدمة ، أنظر إلى المرافق والبنية التحتية التي تم إنجازها. كما هو الحال مع إستخدام وسائل التعلم. على سبيل امثال ، الوسائل التي تستخدم وسائل قائمة على بطاقة المصورة قيد الإستخدام

بالفعل ، ولكن ال يستخدم جميع امدرسين وسائل قائمة على بطاقة المصورة. على سبيل امثال ، في مواد تعلم اللغة العربية التي تستخدم الكتب امدرسية

فقط (املاحظة الأولية ، مارس 2022). تكمن

امشكلة في هذا الموضع العربي في قلة وعي المعلمين بالإستخدام

وسائل التعلم. هذا أنهم يشعرون بالراحة في التدريس بالإستخدام طريقة

املحاضرة التي تسبب ميَّال إلى اللفظية ، بحيث توجد انحرافات في عملية

التدريس والتعلم في الفصل تجعل عملية التدريس والتعلم ال تعمل بكفاءة

وفعالية. هذه الانحرافات مثل قلة الحافز أو الحماس لدى الطالب في التعلم ، وعدم إستعداد

الطالب للمشاركة في التعلم ، والدردشة ، والنعاس ، وما إلى

ذلك. مما أدى إلى نتائج تعلم الطالب. تتمثل إحدى طرق التغلب على الانحرافات التي تحدث في استخدام الوسائل التي ستؤثر على نتائج تعلم الطالب. رؤية امشاكل الموجودة في الثانوية نورول الهداية في سيمانجبات المتعلقة باملهارات املنخفضة إستخدام الوسائل ونتائج تعلم الطالب املنخفضة ، والتي في وقت التعلم ال تركز فقط على الكتب املدرسية ، لدى الباحثين فكرة إنشاء منتج إعالمي يمكنه تستخدم في املواد العربية. من خلال النظر في عدة عوامل مثل الأهداف والأهداف وتوافر املعدات والتكاليف وقدرة املعلمين على استخدام الوسائل ، إستخدم الباحثون بطاقة املصورة كوسائل.

تعد الوسائل التعليمية القائمة على بطاقة املصورة وسيلة بسيطة للغاية ، أن عملية التصنيع سهلة للغاية ورخيصة وسهلة الإستخدام في أي مكان

يعد اختيار استخدام وسائل التعلم املعتمدة على بطاقة املصورة

بالإضافة إلى استخدام الوسائل أمّ رآسه لّ للدغابة وغير مكلف ، ولّ بنعبن على

املعلم املتالك قدرات خاصة لإستخدام هذه الوسائل. يتم بذل الجهود

الإستخدام هذه الوسائل حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال وممتع. وبالطبع يمكن أن يجذب انتباه الطالب

بحيث يكون له تأثير في زيادة نتائج تعلم الطالب في

إثراء املفردات العربية.

بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم الباحث بمناقشة عنوان البحث " تطوير

وسائل التعلم البطاقة المصورة في ترقية إهتمام الطالب في تعلم المفردات العربية

لطالب الصف الثاني في امدرسة الثانوية الخصوصية الهيميدية سيوغوتون " .

## ٢.٨ مشكلات البحث

من خلال تعديل الوصف أعلاه ، يعرف الباحث امشكلة التي تمت

صياغتها:

9. في أنشطة تعلم اللغة العربية التي يقدمها امعلم ، ال تزال في حالة ميريس، أن امعلم يستخدم

طريقة امحاضرة فقط، بحيث تجعل

الطالب يشعرون باملل في التعلم.

2. يعتبر الطالب أن امواد العربية مملة ومشبعة.

6. امواد التعليمية التي يجب فهمها تدريجيا و بالتتابع.

## ٦.٨ تحديد البحث

بناءً على وصف الخلفية أعلاه ، بحيث يركز الباحث وال يتسع ويحصل

على نتائج مفيدة للمؤلف والأطراف الأخرى ، يقصر امؤلف هذا البحث على امشكلات التي

توجد بشكل أساسي في الطالب. تشمل حدود امشكلة في هذه الدراسة على وسائل التعلم

المصورة تستند إلى بطاقة لزيادة إهتمام الطالب

باتقان امفردات لطالب الصف الثاني في امدرسة الثانوية الخصوصية الهيميدية

سيؤغوتون

٠.٨ أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي تمت مناقشتها أعلاه ، صاغ المؤلفون امشكلة على

النحو التالي:

9. كيفية تطوير وسائل البطاقة امصورة إثراء امفردات العربية للفئة

الثانية في امدرسة الثانوية الخصوصية الهيميدية سيؤغوتون؟ 2. كيف يتم تقييم

خبراء لإعالم البطاقة امصورة في إتقان امفردات لطالب الصف الثاني في امدرسة

الثانوية الخصوصية الهيميدية

سيؤغوتون؟

6. كيف تتأوج تجربة منتج وسائل التعلم البطاقة امصورة لزيادة إهتمام الطالب بإتقان

امفردات في الصف الثاني امدرسة الثانوية

الخصوصية الهيميدية سيؤغوتون؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ٨.١٧ أهداف التطوير

SUMATERA UTARA MEDAN

بناءً على صياغة امشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

9. لوصف كيفية تطوير وسائل بطاقة املصورة كوسيلة إثراء

املفردات اللغة العربية للصف الثاني في املدرسة الثانوية

الخصوصية الهميدية. 2.

لوصف كيف تقييم الخبراء وسائل بطاقة املصورة بتقييم إتقان

املفردات للصف الثاني في املدرسة الثانوية الخصوصية الهميدية.

6. لوصف كيف تتأج تجربة منتج وسائل التعلم بطاقة املصورة

لزيادة إهتمام الطالب بإتقان املفردات في الصف الثاني املدرسة

الثانوية الخصوصية الهميدية.

3.8 مواصفات املنتج املتوقعة

سيجري الباحثون بحاً حول تطوير وسائل التعلم البطاقة املصورة

لزيادة إهتمام الطالب بتعلم املفردات العربية للصف الثاني املدرسة الثانوية

الخصوصية الهميدية سيؤغوتون . من املتوقع أن توفر وسائل التعلم هذه

تصوراً واضحاً للمواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطالب. تم إنشاء هذه

الوسائل التعليمية لزيادة إهتمام الطالب بتعلم إثراء املفردات العربية.

8. أهمية التطوير.

الفوائد املتوقعة من هذا البحث هي:

9. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة نظريًا لتطوير نظرية وسائل  
التعلم على شكل بطاقة املصورة بحيث يكون الطالب أكثر نشاطًا في  
تعلم اللغة العربية ويصبحون كَنَزًا من المعرفة وتسهيل إثراء

املفردات العربية. 2.

فوائد عملية

أ. للباحثين 9)

يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة وخبرة عملية حول كيفية تعلم وسائل بطاقة املصورة  
املوضوعية التي تجعل القراءة الأصغر

سَنَ أبارعين في قراءة اللغة العربية وفهمها.

2) لتوفير المعرفة للباحثين حول وسائل بطاقة املصورة الإثراء

املفردات العربية.

6) للمعلمين

9) يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للنظر فيها للمعلمين ليكونوا

أكثر فعالية وكفاءة في توفير مواد حول

فهم اللغة العربية. 2) يمكنه

زيادة المعرفة واملساهمة بأفكار حول كيفية تصميم كتب مدرسية باللغة العربية

تكون سهلة وسريعة للإلتقان. و

6) يمكن إستخدام نتائج هذه الدراسة كمصدر للمعلومات والدروس بالإضافة إلى حل امشكالت المتعلقة بإتقان اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق بتثقيف القراء حول اللغة

العربية. c)

للمؤسسات التعليمية

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة مدخالات

للمؤسسات التعليمية الختبار الكتب المدرسية العربية التي

يسهل فهمها وتثقيفها بسرعة لقراءها.

١.٨ افتراضات وقيود التطوير

9. افتراض فيما

يلي الافتراضات في البحث حول تطوير وسائل التعلم البطاقة على

وسائل بطاقة امصورة لزيادة إهتمام الطالب بتعلم امفردات العربية:

أ. ستجعل وسائل التعلم العربية التي تستخدم وسائل بطاقة امصورة

الطالب امشاركين غير ملل أو ملل في عملية تعلم اللغة العربية

وستكون قادرة على جعل الطالب يثريون امفردات العربية.

ب. سيتمكن الطالب من الدراسة بجد

## 2. قيود التنمية

أ. القيود المفروضة على الباحثين في هذا البحث التنموي هي فقط وقت وتكاليف محدودة في املواد واملنتجات املستخدمة. ب. سيتم توجيه تجربة املنتج إلى الصف الثاني في الثانوية الخصوصية الهيميدية، مع عدد محدود من فصل واحد 22 طالاً. با.

### ٠,٨ تعريف المصطلحات

لتجنب سوء التفاهم بين الباحث والاطراف الذين سيستفيدون من نتائج هذه الدراسة ، هناك حاجة إلى عدة تعريفات للمصطلحات على النحو

التالي:

9. بحث التنمية هو بحث يهدف إلى إنتاج منتج جديد من خلال عملية

تطوير من خلال الجمع بين عدة طرق بحث. ٢. وسائل

الإعالم التعليمية هي أداة يتم توفيرها لتحفيز عقول الطالب

في عملية التعليم والتعلم . 6. يتم إنشاء

وسائل بطاقة املصور بشكل منهجي باستخدام بطاقة

املصورة حتى يسهل فهمها حتى ال يشعر الطالب بامللل في التعلم. وسيتم عرض بطاقة

املصور في ملحة على الطالب. تكون البطاقة على

شكل مصور أو تحمل عالما لتوجيه الطالب للتفكير في القيام

بشياء (Arsyad , 2221:11).

c. تعلم اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتطوير وتوجيه وتعزيز القدرات وتعزيز املوقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد

ينظر إلى قدرة اللغة العربية ، وهي موقفسواء تقديريا ومثمرا.

إيجابي تجاه اللغة العربية ، على أنها مهمة جـدا في مساعدة الطالب على فهم مصادر التعليم الدينية الإسلامية مثل القرآن والحديث

والكتب العربية املتعلقة بإلسالم للطالب (Ulin , 221:312)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN