

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Program guru pendamping dalam membantu proses pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan sudah sangat baik, guru pendamping dapat menjalankan tugasnya sesuai dengan peran yang telah di tentukan, dan dapat menjalankan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Guru pendamping ikut serta dalam membantu proses pembuatan program perencanaan, guru pendamping juga terlibat untuk pembuatan program tahunan, dengan membantu guru inti dalam mencari ide-ide untuk membuat perencanaan, dan membuat media pembelajaran.
2. Program efektivitas guru pendamping dalam proses pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan sudah termasuk efektif, untuk kelas (A) Al-Ghaniyy dan kelas (A) Al-Basith sudah berperan dengan baik dan bertanggung jawab atas tugasnya sebagai guru pendamping dalam proses pembelajaran. Guru pendamping bekerjasama dengan guru inti dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, seperti dalam kegiatan belajar guru inti menjelaskan apa yang akan anak pelajari, dan guru pendamping menyiapkan peralatan belajar, seperti majalah dan alat tulis yang akan dibagikan pada anak.
3. Proses pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan sudah sangat baik, dengan keberadaan guru pendamping di dalam kelas merupakan suatu hal yang sangat penting dalam suatu proses pembelajaran. Guru pendamping juga mampu membantu anak dalam banyak hal, seperti konsentrasi anak, partisipasi dalam kelas, sosialisasi, bersopansantun dan mengendalikan perilaku anak. Meskipun guru inti mampu melayani dan mengajar dengan baik dan

dengan tujuan yang jelas, namun guru pendamping juga diperlukan dalam pengasuhan dan mengkondisikan kelas saat guru inti menyampaikan materinya, serta membantu guru inti dalam melakukan proses evaluasi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, agar hal ini dapat membantu suatu program dalam proses pembelajaran bagi anak usia dini maka di perlukan beberapa saran, yaitu:

1. Kepada sekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, diharapkan untuk menerapkan kebijakan guru pendamping dalam proses pembelajaran di kelas yang berisi lebih dari 22 siswa, agar proses pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan lebih efektif, dan tidak melibatkan staf sekolah seperti operator dan bendahara dalam membantu guru inti sebagai guru pendamping.
2. Kepada seluruh guru inti di sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, diharapkan untuk lebih memperhatikan atau meningkatkan kualitas pada guru pendamping yang efektif dalam membantu proses pembelajaran. Dan juga kepada guru pendamping di TK Aisyiyah Butanul Athfal Tulaan, diharapkan untuk meningkatkan kualitas mengajar pada anak dalam kelas agar lebih efektif.
3. Kepada penulis, diharapkan agar penelitian ini dapat membuat penulis menambah wawasan terhadap efektivitas guru pendamping dalam proses pembelajaran.