

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, yang berlokasi di jalan Cut Meutia, Desa Tulaan, Kecamatan Gunung Meriah, Kabupaten Aceh Singkil, Provinsi Aceh. TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan sudah memiliki akreditasi A dan termasuk sekolah yang terbaik. Karena memiliki bangunan yang bagus. TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan memiliki luas tanah 5830m, dan dilengkapi dengan beberapa bangunan kelas, ruang kepala sekolah, kamar mandi dan taman bermain, sekolah ini juga dikelilingi banyak pohon.

TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan ini dengan kondisi lingkungan yang sangat memadai dan berada di pinggir jalan juga tidak jauh dari rumah penduduk. Letak TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan ini berada dalam kompleks Muhammadiyah yang dekat dengan bangunan mesjid, SMA, SD, MTS dan MAM. Lokasi sekolah sangat cocok untuk kegiatan proses pembelajaran, karena sekolah tersebut dekat dengan masyarakat dan fasilitas yang sangat memadai serta memberi halaman bermain kepada anak di perkarangan sekolah. Sekolah ini juga dilingkari dengan pagar yang cukup bagus sehingga memberi rasa aman bagi orang tua dan kenyamanan bagi anak-anak ketika bermain (Hasil Observasi Penulis di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, 3 Juli 2023).

Sarana dan prasarana merupakan bagian dari proses pembelajaran yang dilengkapi dengan fasilitas dari sekolah juga akan mempengaruhi keberhasilan dalam program pendidikan. Penelitian di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan terlaksanakan dengan adanya sarana dan prasarana yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

No	Nama Fasilitas	Jumlah	Kodisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Belajar	6	Baik
3	UKS	1	Baik
4	Kamar Mandi	2	Baik
5	Taman Bermain	1	Baik

Sumber: Dokumentasi di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Alat bermain di dalam ruang kelas juga dikategorikan baik dan dibagi dengan area bermain. Pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan masi menggunakan kulikulum 2013.

Alat permainan *indoor* dan *outdoor* juga sangat memadai dan dalam kondisi bagus sehingga mudah dimainkan oleh anak-anak. Permainan yang ada di *indoor* dan *outdoor* yaitu:

Tabel 4.2 Alat Permainan Indoor di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

No	Nama Permainan	Jumlah
1	Gambar huruf hijaiyah	6 set
2	Gambar alfabet	6 set
3	Gambar tata cara wudhu	4 set
4	Gambar binatang	4 set
5	Gambar geometri	6 set
6	Balok bangunan	4 set
7	Puzzle	25 set
8	Lego	12 set
9	Boneka tangan	20 set
10	Kartu angka	6 set
11	Kartu huruf	6 set

12	Balok angka	4 set
13	Balok mobil	6 set

Sumber: Dokumentasi di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Tabel 4.3 Alat Permainan Outdoor di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

No	Nama permainan	Jumlah
1	Papan seluncur	2
2	Ayunan	3
3	Jungkat-jungkit	2
4	Bundaran	2
5	Papan titian	1

Sumber: Dokumentasi di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Tabel 4.4 Data Pendidik dan Kependidikan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

No	Jabatan	Jumlah
1	Kepala sekolah	1
2	Oprator sekolah	1
3	Bendahara sekolah	1
4	Guru inti	6
5	Guru pendamping	2

Sumber: Dokumentasi data guru di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang berada di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, satu (1) guru pegawai negeri dan sepuluh (10) guru honorer. Berdasarkan data sekolah memiliki (6) guru inti dan (2) guru pendamping, oprator dan bendahara sekolah juga berperan sebagai guru pendamping.

Tabel 4.5 Nama Guru di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

No	Nama Guru	Jabatan
1	Rodliyah, S.Pd I	Kepala Sekolah
2	Riski Mardiah, M.Ak	Bendahara/Guru pendamping
3	Marliani Nurasia, S.Pd	Operator/Guru pendamping
4	Rosnaini, S.Pd	Guru Inti
5	Erna Setiani, S.Pd	Guru Inti
6	Dewi Ratna Sari, S.Pd	Guru Inti
7	Juraida, S.Pd	Guru Inti
8	Rida Hayati, S.Pd	Guru Inti
9	Egita, S.Pd	Guru Inti
10	Faujiah, S.Pd I	Guru Pendamping
11	Nurliana	Guru Pendamping

Sumber: Dokumentasi data guru di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Tabel 4.6 Daftar Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Banyak Anak			Jenjang Usia/ kelompok
Perempuan	Laki-laki	Jumlah	
15	10	25	(A) Al-Ghaniyy
11	15	26	(A) Al-Basith
13	13	26	(A) Al-Latif
13	12	25	(B) An-Nafi'
12	10	22	(B) Al-Muizz
10	13	23	(B) Al-Majid
74	73	147	Jumlah

Sumber: Dokumentasi di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Hasil observasi yang dilakukan pada data tabel di atas memiliki 6 kelas, yaitu: 3 kelas untuk kelas (A) Al-Ghaniyy memiliki jumlah 25 siswa dengan 15 perempuan dan 10 laki-laki, (A) Al-Basith memiliki jumlah 26 siswa dengan 11 perempuan dan 15 laki-laki, (A) Al-Latif memiliki jumlah

26 siswa dengan 13 perempuan dan 13 laki-laki, dan 3 kelas untuk (B) An-Nafi' memiliki jumlah 25 siswa dengan 13 perempuan dan 12 laki-laki, (B) Al-Muizz memiliki jumlah 22 siswa dengan 12 perempuan dan 10 laki-laki, dan (B) Al-Majid memiliki jumlah 23 siswa dengan 10 perempuan dan 13 laki-laki.

Sesuai dengan tujuan penelitian, maka hasil dari penelitian ini akan dideskripsikan sebagai efektivitas peran guru pendamping dalam proses pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan. Hasil penelitian ini dapat diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi yang telah dilakukan dengan kepala sekolah, guru inti dan guru pendamping.

Kegiatan observasi ini dilakukan untuk melihat bagaimana efektivitas peran guru pendamping dalam suatu proses pembelajaran yang dilakukan guru pendamping bersama guru inti. Observasi ini dilakukan pada guru pendamping kelas (A) Al-Ghaniyy, (A) Al-Basith, (A) Al-Latif, dan (B) An-Nafi'. Adapun aktifitas yang dilakukan oleh guru pendamping dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel 4.7 Aktifitas Guru Pendamping kelas (A) Al-Ghaniyy

Aspek	Indikator	Kegiatan	
		Ya	Tidak
Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti dalam perencanaan pembelajaran. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping mengelola kegiatan sesuai dengan rencana yang disusun berdasarkan kelompok usia. 	√	
Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti dalam menyiapkan media pembelajaran. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan nilai agama dan moral anak. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti 	√	

	untuk perkembangan fisik motorik.		
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan kognitif.	√	
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan bahasa.	√	
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan sosioemosional.	√	
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan seni.	√	
Evaluasi	• Guru pendamping membantu guru inti mengevaluasi pembelajaran.	√	

Sumber: Aktifitas guru pendamping di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Berdasarkan tabel di atas guru pendamping sudah efektif dalam aktifitas kegiatan yang dilakukan oleh guru pendamping tersebut dalam proses pembelajaran di kelas (A) Al-Ghaniyy. Karena guru pendamping juga berperan dalam perencanaan, guru pendamping dapat membantu menyiapkan ide-ide dan media yang dirancang bersama guru inti. Dalam pelaksanaan guru pendamping cukup efektif karena mampu membantu sepenuhnya tugas guru inti dengan aktifitas guru pendamping juga berperan sangat baik dan dapat mengevaluasi anak itu sendiri tanpa melibatkan guru inti.

Tabel 4.8 Aktifitas Guru Pendamping kelas (A) Al-Basith

Aspek	Indikator	Kegiatan	
		Ya	Tidak
Perencanaan	• Guru pendamping membantu guru inti dalam perencanaan pembelajaran.	√	
	• Guru pendamping mengelola kegiatan sesuai dengan rencana yang disusun	√	

	berdasarkan kelompok usia.		
Pelaksanaan	• Guru pendamping membantu guru inti dalam menyiapkan media pembelajaran.	√	
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan nilai agama dan moral anak.	√	
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan fisik motorik.	√	
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan kognitif.	√	
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan bahasa.	√	
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan sosioemosional.	√	
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan seni.	√	
Evaluasi	• Guru pendamping membantu guru inti mengevaluasi pembelajaran.	√	

Sumber: Aktifitas guru pendamping di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Berdasarkan tabel di atas guru pendamping sudah efektif dalam aktifitas kegiatan yang dilakukan oleh guru pendamping tersebut dalam proses pembelajaran di kelas (A) Al-Basith. Karena guru pendamping juga berperan dalam perencanaan, guru pendamping juga dapat membantu menyiapkan ide-ide dan media yang dirancang bersama guru inti. Dalam pelaksanaan guru pendamping cukup efektif karena dengan aktifitas guru pendamping yang berperan sangat baik dan dapat mengevaluasi anak itu sendiri tanpa melibatkan guru inti.

Tabel 4.9 Aktifitas Guru Pendamping kelas (A) Al-Latif

Aspek	Indikator	Kegiatan	
		Ya	Tidak
Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti dalam perencanaan pembelajaran. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping mengelola kegiatan sesuai dengan rencana yang disusun berdasarkan kelompok usia. 	√	
Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti dalam menyiapkan media pembelajaran. 		√
	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan nilai agama dan moral anak. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan fisik motorik. 		√
	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan kognitif. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan bahasa. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan sosioemosional. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan seni. 		√
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti mengevaluasi pembelajaran. 	√	

Sumber: Aktifitas guru pendamping di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Berdasarkan tabel diatas guru pendamping sudah cukup efektif dalam aktifitas yang dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas (A) Al-Latif, guru pendamping juga tidak sepenuhnya berperan dalam

perencanaan. Guru pendamping berperan hanya untuk membantu guru inti dalam mengelola kegiatan sesuai dengan rencana yang disusun berdasarkan kelompok usia yang digunakan pada saat proses pembelajaran. Peran guru pendamping juga tidak ikut serta membantu guru inti dalam menyiapkan media pembelajaran, mengembangkan fisik motorik anak saat berolahraga, dan guru pendamping juga tidak membantu guru inti untuk perkembangan seni anak.

Tabel 4.10 Aktivitas Guru Pendamping Kelas (B) An-Nafi'

Aspek	Indikator	Kegiatan	
		Ya	Tidak
Perencanaan	• Guru pendamping membantu guru inti dalam perencanaan pembelajaran.	√	
	• Guru pendamping mengelola kegiatan sesuai dengan rencana yang disusun berdasarkan kelompok usia.	√	
Pelaksanaan	• Guru pendamping membantu guru inti dalam menyiapkan media pembelajaran.	√	
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan nilai agama dan moral anak.	√	
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan fisik motorik.	√	
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan kognitif.		√
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan bahasa.	√	
	• Guru pendamping membantu guru inti untuk perkembangan sosioemosional.		√
	• Guru pendamping membantu guru inti		√

	untuk perkembangan seni.		
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru pendamping membantu guru inti mengevaluasi pembelajaran. 	√	

Sumber: Aktifitas guru pendamping di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Berdasarkan tabel diatas guru pendamping sudah cukup efektif dalam aktifitas yang dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas (B) An-Nafl', guru pendamping juga tidak sepenuhnya berperan dalam perencanaan. Guru pendamping berperan hanya untuk membantu guru inti dalam menyiapkan media pembelajaran, mengelola kegiatan sesuai dengan rencana yang disusun berdasarkan kelompok usia yang digunakan pada saat proses pembelajaran. Peran guru pendamping juga tidak ikut serta membantu guru inti dalam mengembangkan aspek sosial-emosional anak, pada saat anak tidak mau bermain berkelompok dengan temannya guru pendamping tidak merayu anak tersebut untuk bermain bersama temannya yang lain, mengembangkan fisik motorik anak saat berolahraga, dan guru pendamping juga tidak membantu guru inti untuk perkembangan seni anak.

4.2 Temuan Khusus

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas Guru Pendamping terhadap kualitas belajar dan pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan. Dalam penelitian ini sudah termasuk efektif, sehingga peran guru pendamping dalam peroses pembelajaran sudah efektif terhadap kualitas pembelajaran pada anak usia dini di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan.

Penelitian ini dilakukan dalam observasi, wawancara dan dokumentasi dengan guru inti dan kepala sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, mengenai efektivitas guru pendamping dalam membantu suatu proses pembelajaran yang berlangsung pada anak usia dini, dan

evaluasi yang dilakukan seorang guru pendamping dalam proses pembelajaran.

1. Program Guru Pendamping Dalam Membantu Proses Pembelajaran Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Berdasarkan hasil pengumpulan data yang sudah diteliti, penulis menemukan beberapa hal yang berkaitan dengan program guru pendamping dalam membantu suatu proses pembelajaran pada anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, yang dijelaskan dalam proses dokumentasi dan wawancara, yaitu:

Dengan ini kepala sekolah mengatakan bahwa guru pendamping dapat membantu guru inti sepenuhnya, seperti:

“Guru pendamping dapat memahami perencanaan, dan juga mengajarkan sesuai dengan RPP. Guru pendamping dapat membantu guru inti dalam proses pembelajaran” (Hasil Wawancara Guru Inti TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, 6 Juli 2023).

Peneliti mewawancarai guru inti kelas (A) Al-Ghaniyy mengenai program guru pendamping dalam membantu proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru inti dari kelas (A) Al-Ghaniyy juga mengatakan bahwa:

“Guru pendamping ikut serta dalam membantu proses pembuatan program perencanaan, guru pendamping juga terlibat untuk pembuatan program tahunan, dengan membantu guru inti dalam mencari ide-ide untuk membuat perencanaan, dan membuat media pembelajaran” (Hasil Wawancara Guru Inti TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan tanggal 6 Juli 2023).

Berdasarkan hasil observasi, penulis dapat melihat bahwa peran guru pendamping tersebut melalui program yang dibuat oleh guru pendamping dalam membantu proses pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, yang berperan dengan baik (Hasil Observasi Penulis di TK Aisyiyah Bustanul thfal Tulaan, 3 Juli 2023).

Guru inti juga selalu memberi penjelasan mengenai tugas yang diberikan pada guru pendamping untuk siswa, karena guru pendamping

sangat berperan dalam membantu suatu proses pembelajaran di dalam kelas. Guru pendamping dapat mengambil tindakan dengan cepat ketika guru inti tidak bisa merancang suatu program perencanaan dalam pembelajaran bersama dan guru pendamping harus dapat melakukannya dalam waktu yang singkat untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Guru pendamping dapat menjalankan tugasnya sesuai dengan peran yang telah ditentukan, dan dapat menjalankan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Program guru pendamping dalam membantu proses pembelajaran pada anak usia dini, maka guru pendamping juga memperhatikan apa yang hendak dilakukan sebelum rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dilaksanakan (Hasil Observasi Penulis di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, 3 Juli 2023).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dari pernyataan di atas, sudah jelas terlihat bahwa guru pendamping melakukan proses pembelajaran dengan baik, yaitu dengan membantu guru inti dalam menyusun program perencanaan, dan saling bekerja sama dengan guru inti.

1. Program Efektivitas Guru Pendamping dalam Proses Pembelajaran di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Dengan adanya program guru pendamping dalam membantu suatu proses pembelajaran, maka untuk mengetahui efektivitas guru pendamping dalam proses pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan dengan observasi dan wawancara.

Peneliti mewawancarai guru inti kelas (A) Al-Basith mengenai efektivitas guru pendamping dalam proses pembelajaran pada anak di dalam kelas, bagaimana pendapat guru inti terhadap efektivitas guru pendamping setelah mengikuti kegiatan dalam proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Pendapat dari guru inti (A) Al-Basith mengatakan bahwa:

“Guru pendamping sudah efektif dalam proses pembelajaran pada anak usia dini, guru pendamping juga dapat membimbing anak dengan berperan dalam tugasnya di kelas, dan dapat memberikan pembelajaran

pada anak dengan baik” (Hasil Wawancara Guru Inti TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, 10 Juli 2023).

Mengenai guru pendamping dalam pelaksanaan pembelajaran yang di lakukan sudah efektif untuk membantu guru inti dalam menyiapkan perencanaan pembelajaran dan tampil mengajar secara bergantian dengan guru inti dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran pada anak usia dini harus dirancang atau dilaksanakan, agar anak bisa memperoleh hasil belajar dengan baik dan sempurna.

Guru pendamping juga bertugas untuk membantu guru inti dalam membuat perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Dapat mengembangkan efektivitas guru pendamping di setiap aspek perkembangan bagi anak.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis, efektivitas guru pendamping dalam proses pembelajaran yang dilakukan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan sangat berperan dengan baik dan bertanggung jawab atas tugasnya sebagai guru pendamping, kerja sama antara guru inti dan guru pendamping saling membutuhkan (Hasil Observasi Penulis di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, 3 Juli 2023). Hal ini juga di sampaikan pada kepala sekolah sebagai berikut:

“Guru pendamping bekerjasama dengan guru inti dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, seperti dalam kegiatan belajar guru inti menjelaskan apa yang akan anak pelajari, dan guru pendamping menyiapkan peralatan belajar, seperti majalah dan alat tulis yang akan dibagikan pada anak” (Hasil Wawancara Guru Inti TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, 10 Juli 2023).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan responden di atas, bahwa pelaksanaan guru pendamping dalam proses pembelajaran sudah efektif dan baik. Sesuai dengan pelaksanaan yang telah dirancang bersama guru inti (Hasil Observasi Penulis di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, 3 Juli 2023).

2. Proses Pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan guru pendamping di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas belajar anak usia dini. Keberadaan guru pendamping di dalam kelas merupakan suatu hal yang sangat penting dalam suatu proses pembelajaran. Hasil dari wawancara kepada kepala sekolah, yaitu:

“Dalam proses pembelajaran di kelas guru pendamping sangat berperan dalam proses pembelajaran, guru pendamping juga sangat membantu guru inti untuk pelaksanaan pembelajaran karena guru pendamping juga mempunyai pengetahuan tentang pendidikan pembelajaran bagi anak usia dini, guru pendamping juga menyiapkan alat peraga atau media kemudian guru pendamping mengajarkan sesuai dengan media yang digunakan dalam proses pembelajaran” (Hasil Wawancara Guru Inti di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, 10 Juli 2023).

Berdasarkan hasil observasi, penulis dapat melihat bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru pendamping dalam kelas mampu membantu anak dalam banyak hal, seperti konsentrasi anak, partisipasi dalam kelas, sosialisasi, bersopan santun dan mengendalikan perilaku anak. Meskipun guru inti mampu melayani dan mengajar dengan baik dan dengan tujuan yang jelas, namun guru pendamping juga diperlukan dalam pengasuhan dan mengkondisikan kelas saat guru inti menyampaikan materinya, serta membantu guru inti dalam melakukan proses evaluasi (Hasil Observasi Penulis di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan, 3 Juli 2023).

4.3 Pembahasan Hasil Penelitian

1. Program Guru Pendamping Dalam Membantu Proses Pembelajaran Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Berdasarkan hasil pengamatan dan penelitian, bahwa program guru pendamping dalam membantu proses pembelajaran dengan guru inti yaitu,

guru pendamping mampu membantu pembuatan rencana pembelajaran (RPP), meningkatkan kualitas pembelajaran anak dalam kelas, menyiapkan perangkat pembelajaran, pengawasan serta pendampingan secara langsung pada anak dalam aktivitas pengajaran dan melakukan evaluasi pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan.

Guru pendamping juga mempunyai peran dalam pembelajaran, diantaranya membuat desain instruksional, menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar, bertindak mengajar atau membelajarkan, mengevaluasi hasil belajar yang merupakan dampak pengajaran. Peran guru yang penting meliputi: (1) penyusunan program pembelajaran, (2) pemberi informasi yang benar, (3) pemberi fasilitas belajar yang baik, (4) pembimbing siswa dalam memperoleh informasi yang benar, (5) penilai pemerolehan informasi. (6) dapat ditarik kesimpulan bahwa guru hanya merupakan salah satu sumber pengetahuan, guru hanya berperan sebagai fasilitator dan pembimbing belajar peserta didik (Dimyanti:2009).

Guru pendamping dalam meningkatkan hasil belajar siswa seperti perencanaan pengajaran, menjalankan pengajaran, serta melakukan evaluasi pembelajaran di TK Aisyiyah Buatanul Athfal Tulaan sudah berada dalam kategori baik. Dimana pelayanannya sangat memberi manfaat serta bisa meningkatkan kualitas belajar anak usia dini secara menyeluruh.

Dengan kata lain, seorang guru pendamping memegang peranan penting dalam membantu dan tidak hanya pada perkembangan akademik tetapi juga non akademik, seperti: perkembangan sosialisasi, komunikasi, perilaku, motorik dan perkembangan latihan keterampilan hidup sehari-hari. Pelayanan seorang guru pendamping sangat bermanfaat dan dapat meningkatkan kualitas belajar anak di kelas secara keseluruhan. Seorang guru pendamping diharapkan mampu membantu anak dalam banyak hal, seperti konsentrasi (*focus*), komunikasi, partisipasi dalam kelas, sosialisasi, bersopan santun dan mengendalikan perilakunya.

Guru pendamping dapat membantu dan mengajar anak di kelas bersama guru inti. Guru Pendamping juga memiliki pemahaman mengenai psikologi anak. Para guru pendamping harus mampu memahami kemauan anak. Pola mengajar yang perlu dikembangkan adalah pola seimbang dari keduanya, yaitu guru yang bersikap demokratis dan menempatkan dirinya sebagai fasilitator sebagai hasil pendidikan adalah peserta didik kreatif, cepat mandiri, serta taat kepada orang tua, berakhlak, cerdas pandai, dan bijak bestari (Sandiawan Sumardi:2008).

2. Program Efektivitas Guru Pendamping Dalam Proses Pembelajaran Di TK Aisyiyah Bustanul Atfal Tulaan

Guru yang efektif (*effective teacher*) adalah yang dapat menunaikan tugas dan fungsinya secara professional. Untuk dapat melakukan tugas secara professional, diperlukan berbagai persyaratan seperti: kompetensi akademik, kompetensi metodologis, kematangan pribadi, sikap penuh dedikasi, kesejahteraan yang memadai, pengembangan karir, budaya kerja, dan suasana kerja yang kondusif (Marno:2009).

Berdasarkan hasil pengamatan dan penelitian, efektivitas guru pendamping dapat melakukan perannya dalam proses pembelajaran dengan membantu guru inti dalam meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini dan memiliki peranan yang sangat efektif. Guru pendamping juga dapat membimbing anak dengan berperan dalam tugasnya di kelas, dan dapat memberikan pembelajaran pada anak dengan baik.

Pada kegiatan inti, pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru pendamping sudah baik dalam membantu guru inti untuk menyiapkan berbagai media pembelajaran untuk perkembangan anak. Guru pendamping juga bekerjasama dengan guru inti dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, seperti dalam kegiatan belajar guru inti menjelaskan apa yang akan anak pelajari, dan guru pendamping menyiapkan peralatan belajar, seperti

majalah dan alat tulis yang akan dibagikan pada anak.

Guru dapat menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dengan memperhatikan beberapa hal, yaitu: memberikan kegiatan yang bervariasi sehingga dapat melayani perbedaan individual siswa lebih mengaktifkan siswa dan guru mendorong berkembangnya kemampuan baru menciptakan jalinan kegiatan belajar di sekolah, rumah, dan lingkungan masyarakat. Melalui pembelajaran ini, siswa menjadi lebih responsif dalam menggunakan pengetahuan dan keterampilan secara kontekstual di kehidupan nyata sehingga ia memiliki motivasi tinggi untuk belajar (Muhammad Anwar:2018).

3. Proses Pembelajaran Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan

Berdasarkan hasil pengamatan dan penelitian, proses pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tulaan sudah termasuk dalam kategori baik, dalam proses pembelajaran guru pendamping dapat membantu mengembangkan dan menyusun instrumen pengumpulan data untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan anak dalam pelaksanaan dan guru pendamping memegang peranan penting dalam membantu tidak hanya pada perkembangan akademik tetapi juga non akademik, seperti: perkembangan sosialisasi, komunikasi, perilaku, motorik dan perkembangan latihan keterampilan hidup sehari-hari. Pelayanan seorang guru pendamping sangat bermanfaat dan dapat meningkatkan kualitas belajar anak di kelas secara keseluruhan.

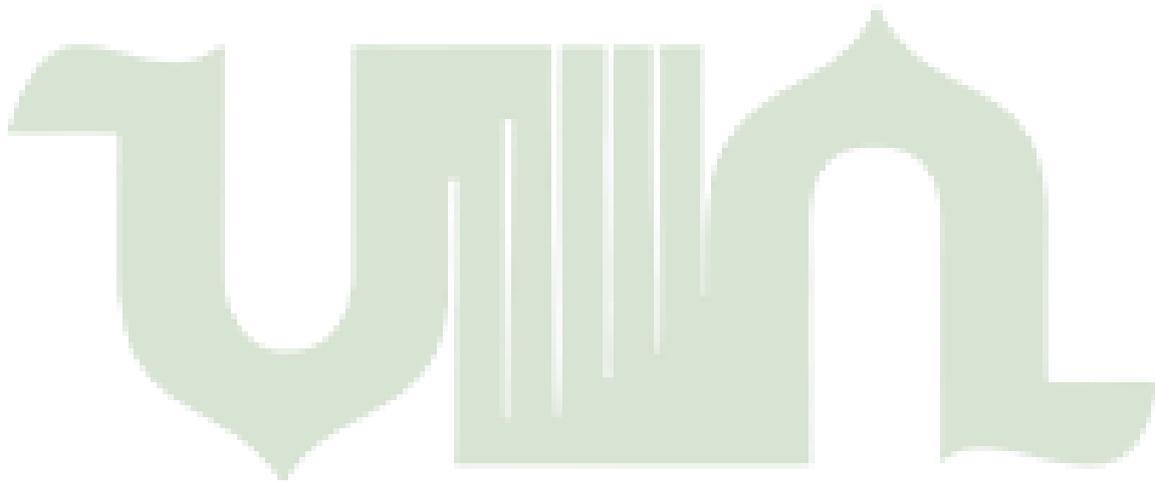
- a. Kemampuan yang terkait dengan strategi manajemen pembelajaran, yang meliputi:
 - c. Memiliki kemampuan untuk menghadapi dan menangani siswa yang tidak memiliki perhatian, suka menyela, mengalihkan pembicaraan, dan mampu memberikan transisi substansi bahan ajar dalam proses pembelajaran.
 - d. Mampu bertanya atau memberikan tugas yang memerlukan tingkatan berfikir yang berbeda untuk semua siswa.

- b. Memiliki kemampuan yang terkait dengan pembelajaran umpan balik (*feed back*) dan penguatan (*reinforcement*), yang meliputi:
 - e. Mampu memberikan umpan balik yang positif terhadap respon siswa.
 - f. Mampu memberikan respon yang bersifat membantu terhadap siswa yang lamban belajar.
 - g. Mampu memberikan tindak lanjut terhadap jawaban siswa yang kurang memuaskan.
 - h. Mampu memberikan bantuan profesional kepada siswa jika diperlukan.
- c. Memiliki kemampuan yang terkait peningkatan diri, meliputi:
 - d. Mampu menerapkan kurikulum dan metode mengajar secara inovatif.
 - e. Mampu memperluas dan menambah pengetahuan mengenai metode-metode pengajaran.
 - f. Mampu memanfaatkan perencanaan guru secara kelompok untuk menciptakan dan mengembangkan metode pengajaran yang relevan.

Dengan adanya guru pendamping sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas belajar anak usia dini. Keberadaan guru pendamping di dalam kelas merupakan suatu hal yang sangat penting dalam suatu proses pembelajaran peran di kelas.

Guru sangat berperan dalam mengenalkan huruf kepada anak dan sebaliknya guru harus memperhatikan faktor dominan yang dapat mempengaruhi pengenalan huruf seperti penggunaan media pembelajaran yang mendukung atau mendisain khusus untuk mengenalkan huruf pada anak usia 4-5 tahun (Khadijah:2021). Sebagai pengajar, guru dituntut untuk mempunyai kewenang mengajar berdasarkan kualifikasinya sebagai tenaga pengajar.

Proses pembelajaran yang dilakukan guru pendamping dalam kelas mampu membantu anak dalam banyak hal, seperti konsentrasi anak, partisipasi dalam kelas, sosialisasi, bersopansantun dan mengendalikan perilaku anak.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN