

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar, S. (2015). *Konseling Islami Dalam Komunitas Pesantren*. Citapustaka Media.
- Alsai A. (2006). Hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan kepercayaan diri remaja penyandang cacat fisik. *Jurnal Psikologi*, 1(1), 47–48.
- Angelis, B. De. (1995). *Confidence: Percaya Diri Sumber Sukses dan Kemandirian*. Gramedia Pustaka Umum.
- Aryani, Ni Made Rukni. (2021). *Analisis Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Gugus Vi Kecamatan Abang Tahun 2019/2020*. Undergraduate thesis, Universitas Pendidikan Ganesha.
- As-Sa'di, A. (1443). *Tafsir al-Karim ar-Rahman Fi Tafsir Kalam al-Mannan*. Dar Ibn Jawzi.
- Azzahraa, An Nisa'. (2023). *Rasa Percaya Diri Pada Pengguna Media Sosial Instagram*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Creswell, J. W. (2016). Research design: pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 5.
- Dewi, G. A. P. I. T., Antari, N. N. M., & Dantes, N. (2014). Efektivitas Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).
- Echols, J. M., & Shadily, H. (2000). *Kamus Inggris Indonesia* (25th ed.). Gramedia.
- Eko Putro, H., & -, S. (2019). Layanan Informasi Karir Berbasis Ajaran Islam Untuk Meningkatkan Kemampuan Membuat Keputusan Karir Siswa Smk Muhammadiyah Salaman. In *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* (Vol. 1, Issue 1). Universitas PGRI Yogyakarta. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v1i1.38>
- Farhan, K. (2020). Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Homeroom Untuk Meningkatkan Efikasi Akademik Siswa Smp Muhammadiyah Gebang Cirebon. In *Jurnal Fokus Konseling* (Vol. 6, Issue 2, pp. 102–107). Universitas Muhammadiyah Pringsewu. <https://doi.org/10.52657/jfk.v6i2.1239>
- Fatimah, E. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Pustaka Setia.
- Feldman, Robert S. (2012). *Pengantar Psikologi*, Jakarta: Salemba Humanika.

- Ghazali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23* (VIII). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. S. (2012). *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Gintulangi, W., Puluhulawa, J., & Ngiu, Z. (2018). Dampak keluarga broken home pada prestasi belajar PKN siswa di SMA Negeri I Tilamuta Kabupaten Boalemo. *Jurnal Pascasarjana*, 2(2), 336–341.
- Gunarta, I. K. (2016). Peran keluarga dalam meningkatkan pendidikan spiritual anak. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(01), 78–85.
- Hairiyah, S., & Arifin, S. (2020). Peran Keluarga Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Anak Sejak Dini. *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 8(02), 279–294.
- Hakim, T. (2002). *Mengapa Rasa Tidak Percaya Diri*. Puspa Swara.
- Hamalik, O. (2003). *Proses belajar mengajar*.
- Herawati, T., Krisnatuti, D., Pujihastuty, R., & Latifah, E. W. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan fungsi keluarga di Indonesia. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 13(3), 213–227.
- J.P., Chaplin. (2008). *Kamus Lengkap Psikologi, terjemahan Kartini Kartono*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Lauster. (1992). *Tes Kepribadian (Terjemahan D.H. Gulo)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, Sri. (2014). *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga*. Jakarta: KENCANA.
- Lie, A. (2003). 101 Cara menumbuhkan percaya diri anak. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Monks, F. J., & Knoers, A. M. P. (2013). *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam berbagai bagiannya*. Gajah Mada University Press.
- Mu'awanah, E. (2012). *Bimbingan Konseling Islam Teras*. Teras.
- Murniasih, S. (2021). Bimbingan Teman Sebaya Dalam Layanan Bimbingan Konseling Untuk Memotivasi Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Berbasis Whatsapp Grup. In *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* (Vol. 5, Issue 2, pp. 184–191). Universitas PGRI Yogyakarta. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i2.1563>

- Muttaqin, I., & Sulisty, B. (2019). Analisis faktor penyebab dan dampak keluarga broken home. *Raheema: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 6(2), 245–256.
- Noviawati, E., Ln, S. Y., & Nurihsan, A. J. (2016). Efektivitas Program Bimbingan Dan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Regulasi Diri, Efikasi Diri, Dan Prestasi Akademik. In *Ejournal. Sps. Upi. Edu*.
- Prayitno, & Amti, E. (2013). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling* (3rd ed.). Rineka Cipta.
- Rumbewas, S. S., Laka, B. M., & Meokbun, N. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sd Negeri Saribi. *EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 2(2), 201–212.
- Rusni, I., Karnilawati, K., Desyandri, D., & Murni, I. (2022). Dampak Keluarga Broken Home terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10896–10899.
- Santrock, J. W. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Salemba Humatika.
- Sardiman, A. M. (2019). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*.
- Sari, L. S. P., Oktavianti, I., & Kironoratri, L. (2023). Dampak Keluarga Broken Home Terhadap Motivasi Belajar Anak. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 9(2), 1153–1159.
- Seniati, L., Yulianto, A., & Setiadi, B. N. (2005). *psikologi eksperimen. jakarta: PT INDEKS Kelompok Gramedia*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Sukardi, D. K. (2000). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Sukmadinata, N. S. (2007). Bimbingan dan konseling dalam praktek. *Bandung: Maestro*.
- Syah, M. (2001). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*.
- Trimawartina. (2020). *Bahan Ajar Statistik Non Parametrik*. Mataram: UHAMKA.

- Thantawy, R. (2005). *Kamus istilah bimbingan dan konseling*. Grasindo.
- Tohirin. (2017). *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*. Rajagrafindo Persada.
- Trisnawaty, S., Soesilo, T. D., & Setyorini, S. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX A SMP Sudirman Ambarawa. In *Jurnal Wahana Konseling* (Vol. 5, Issue 2, pp. 125–136). Universitas PGRI Palembang. <https://doi.org/10.31851/juang.v5i2.7891>
- Uno, H. B. (2007). *Teori motivasi & pengukurannya*. Bumi Aksara.
- Willis, S. (2004). *Sofyan, Konseling Individual teori dan praktek*. Bandung: Alfabeta.
- Winkel, W. S., & Hastuti, M. M. S. (2005). *Bimbingan dan konseling di institusi pendidikan*. Media Abadi. <https://books.google.co.id/books?id=nVlwOAAACAAJ>
- Wulan, F. A. (2021). ... *KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK PUNISHMENT UNTUK MENGATASI PERILAKU MEMBOLOS PESERTA DIDIK OLEH GURU BIMBINGAN DAN ....* repository.radenintan.ac.id. <http://repository.radenintan.ac.id/13876/>
- Wulansari, S. D., Purwati, P., & Indiati, I. (2021). Pengaruh layanan konseling kelompok dengan teknik token economy untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. In *Borobudur Counseling Review* (Vol. 1, Issue 2). Universitas Muhammadiyah Magelang. <https://doi.org/10.31603/bcr.5773>
- Yusuf, S. (2009). *Psikologi Perkembangan Anak dan Keluarga*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Zaini, M. (2019). *Pembentukan kepercayaan diri anak melalui kegiatan bimbingan dan konseling kelompok di TPA Nurul Jannah Baturaja-Ampenan*. etheses.uinmataram.ac.id. <http://etheses.uinmataram.ac.id/1094/>

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Kuesioner Kepercayaan Diri Siswa Broken Home

### KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA *BROKEN HOME*

#### A. Identitas Siswa

Nama :.....  
No. Absen :.....  
Kelas :.....  
Sekolah :.....  
Jenis Kelamin :.....  
No Hp :.....

#### B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Kuesioner ini terdiri dari 32 pernyataan tentang kepercayaan diri.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Bacalah pernyataan dengan cermat dan jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban.

Contoh:

No	Pernyataan	S S	S	KS	S	S S
1	Saya cukup yakin pada diri sendiri				√	

Jika anda merasa diri anda SESUAI dengan pernyataan tersebut maka beri tanda (√) pada kolom jawaban. Lembar jawaban ini tidak boleh dicoret, dan kembalikan dalam keadaan utuh.

4. Kategori yang digunakan dalam menjawab adalah:
  - a. SS : Sangat Sesuai
  - b. S : Sesuai
  - c. KS : Kurang Sesuai
  - d. TS : Tidak Sesuai
  - a. STS : Sangat Tidak Sesuai
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh dalam penilaian yang dilakukan di kelas, dan akan dirahasiakan.
6. Usahakan untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.

7. Terimakasih atas kesediaan dan kerjasama anda dalam pengisian angket ini.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya ingin orang lain memberikan dorongan					
2	Saya merasa pekerjaan terlalu banyak memberikan tuntutan					
3	Saya khawatir tentang masa depan					
4	Banyak orang yang tidak menyukai saya					
5	Saya kurang bersemangat dan inisiatif dibanding dengan orang lain					
6	Merasa heran apakah pikiran saya normal					
7	Saya takut menertawakan diri sendiri					
8	Orang lain lebih cakap dari saya					
9	Saya takut berbicara dengan orang asing					
10	Banyak tugas yang saya kerjakan sekaligus					
11	Saya ingin belajar bagaimana bicara yang baik dengan orang lain					
12	Saya ingin mempunyai kepercayaan pada diri sendiri yang lebih besar					
13	Saya ingin tahu caranya supaya orang lain setuju					
14	Saya terlalu rendah hati					
15	Saya suka dipuji					
16	Kebanyakan orang tak punya hak untuk menyatakan pendapat tentang saya					
17	Saya tidak punya seseorang untuk membicarakan soal-soal pribadi					
18	Orang terlalu mengharapkan diri saya					
19	Orang tidak cukup memperhatikan pekerjaan saya					
20	Saya mudah bingung					
21	Kebanyakan orang tidak mengerti					

	saya					
22	Saya merasa tidak aman dalam lingkungan					
23	Saya khawatir terhadap sesuatu yang sebenarnya tak perlu					
24	Saya tak senang bila masuk ruangan dimana sudah ada beberapa orang					
25	Saya merasa orang lain suka membicarakan dibelakang					
26	Saya tidak merasa anti sama sekali					
27	Saya merasa bahwa orang lain mendapatkan segalanya lebih mudah					
28	Saya takut sesuatu yang tak baik akan terjadi					
29	Saya memikirkan cara orang lain bersikap					
30	Saya ingin lebih mudah bergaul					
31	Saya dalam diskusi hanya berbicara jika yakin bisa menang					
32	Saya memikirkan apa yang diharapkan masyarakat					

Lampiran 2: Data Hasil Uji Coba Kuesioner Kepercayaan Diri

**DATA HASIL UJI COBA KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI**

No Urut Responden	ITEM PERNYATAAN															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	1	4	2	1
2	2	3	3	3	4	2	3	1	3	3	1	2	4	2	2	1
3	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1
4	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	1	2	2	1
5	2	3	3	3	4	2	3	1	3	3	1	2	4	2	4	1
6	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
7	1	1	2	2	2	2	5	1	2	2	1	2	2	3	2	1
8	2	1	2	4	4	4	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2
9	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	4	2	2
10	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2
11	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3
12	1	4	3	3	1	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	4
13	1	1	2	5	2	4	5	2	1	2	1	2	2	1	2	1
14	3	1	1	3	4	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1
15	2	2	2	3	5	2	3	2	2	2	1	3	1	1	5	1
16	2	1	1	4	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1
17	1	2	2	2	4	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1
18	2	2	1	5	4	3	5	2	1	1	2	3	3	2	1	2
19	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2
20	2	1	2	2	1	4	3	1	3	1	3	2	4	2	4	2
21	3	1	3	1	4	3	1	2	2	1	1	2	3	3	4	1

22	1	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2
23	3	2	3	2	2	5	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2
24	4	3	5	5	3	4	4	5	2	4	4	2	5	5	3	2
25	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	4	2	2	4
26	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	1	2	2	2	4
27	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
28	3	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	2	5	5	1	5
29	3	1	3	2	1	4	4	4	4	3	3	2	3	4	1	4
30	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5
31	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	2	5
32	3	4	3	2	5	3	3	4	5	5	3	1	5	3	3	4
33	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	5
34	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	1	5	5	1	5
35	5	2	1	3	3	5	3	2	2	4	4	3	2	3	2	5
36	4	4	5	2	2	3	4	2	5	4	4	1	5	5	1	5
37	5	4	2	2	2	5	2	3	3	3	4	1	4	4	4	4
38	3	5	5	5	5	5	5	4	2	2	3	3	4	5	1	5
39	3	4	5	3	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5
40	4	2	1	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4
41	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	1	4
42	5	3	5	5	2	4	4	3	4	2	5	2	2	2	2	5
43	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	5	5	3	5
44	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3
45	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	1	2
46	5	5	3	5	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1
47	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	1	5
48	3	3	4	5	3	3	5	4	4	3	5	3	2	4	1	2

49	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4
50	2	2	2	5	2	4	3	2	1	4	5	3	2	3	3	1
51	1	2	3	4	4	5	2	2	2	2	1	3	3	2	4	3
52	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	2	4
53	3	1	3	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	2
54	4	4	4	5	4	5	2	4	5	4	5	2	4	4	4	2
55	5	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5
56	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	5	4	4	5	2
57	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
59	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	5
60	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4
61	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3
62	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	1	3
63	4	1	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5
64	4	4	4	5	4	5	5	2	2	4	5	5	2	2	3	4
65	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	5
66	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	2	3
67	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	3	3	3

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

No Urut Responden	ITEM PERNYATAAN															
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	5	2	3	1	2	2	3
2	1	2	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1
3	3	3	3	3	1	4	4	2	1	2	4	2	2	1	2	2
4	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3	4	2	3	4
5	1	2	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	1	2	1
6	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
7	1	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	4	3
8	2	2	3	1	2	4	2	2	1	1	3	1	1	1	4	4
9	1	1	2	2	5	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3
10	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	3	5
11	1	4	3	3	1	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	4
12	4	2	1	3	4	3	1	1	2	3	2	1	1	3	2	4
13	1	2	3	2	1	3	3	2	1	1	3	1	3	1	4	3
14	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	5
15	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	4	3
16	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4
17	4	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3
18	3	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	1	4	2
19	3	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	2	4	2
20	3	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	4	4
21	3	4	3	1	2	2	3	1	1	3	3	5	1	2	2	2
22	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3
23	3	4	5	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	4

24	4	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4
25	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2
26	4	5	2	1	2	5	5	2	5	3	4	4	4	2	3	4
27	5	2	2	5	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
28	5	4	5	2	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	2	5
29	2	2	3	2	3	4	3	1	2	3	4	4	2	2	4	3
30	5	5	2	3	2	5	2	2	5	3	3	5	5	5	3	2
31	4	5	5	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	5	3	2
32	4	5	3	1	5	3	2	2	5	3	4	4	4	4	2	3
33	5	5	3	2	3	3	2	2	3	3	5	5	5	5	2	3
34	5	5	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
35	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	5	3	4
36	5	4	4	1	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4
37	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
38	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	4	2
40	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4
41	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2
42	4	2	2	2	2	5	3	3	3	5	3	5	4	3	3	3
43	2	5	5	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	2	2	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	2	2	4	4
45	3	2	3	2	5	3	3	2	4	4	5	4	5	4	5	2
46	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	5
47	4	3	5	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5
48	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4
49	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
50	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	1

51	3	4	1	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	4	2	2
52	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3
53	2	2	2	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3
54	3	2	2	5	4	4	4	2	4	5	4	2	3	2	2	5
55	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	2
56	4	4	2	5	2	3	4	2	4	5	2	5	4	4	2	5
57	4	4	2	5	2	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4
58	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	2	4	4
59	1	2	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5
60	5	4	5	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
61	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5
62	3	2	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	3	2	5	5
63	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	4
64	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4
65	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
66	2	3	2	4	4	4	4	5	2	3	4	5	4	4	2	4
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2

*Lampiran 3: Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba Kuesioner Kepercayaan Diri Siswa Broken Home*

**REKAPITULASI ANALISIS HASIL UJI COBA KUESIONER  
KEPERCAYAAN DIRI SISWA *BROKEN HOME***

**A. Analisis Konsistensi Internal Butir**

Berikut ini disajikan tabel analisis konsistensi internal butir kuesioner Kepercayaan Diri dengan responden berjumlah 67 siswa dan taraf signifikansinya 0,05 dengan  $df = n-2$ .

No Item	Nilai r hitung	Nilai r tabel	Keterangan	Variasi
1	0,780	0,244	V	1,70
2	0,732	0,244	V	2,03
3	0,690	0,244	V	1,67
4	0,572	0,244	V	1,80
5	0,508	0,244	V	1,49
6	0,594	0,244	V	1,37
7	0,645	0,244	V	1,48
8	0,808	0,244	V	1,91
9	0,728	0,244	V	1,77
10	0,734	0,244	V	1,54
11	0,760	0,244	V	2,08
12	0,360	0,244	V	1,24
13	0,603	0,244	V	1,55
14	0,690	0,244	V	1,52
15	0,088	0,244	TV	1,34
16	0,727	0,244	V	2,31
17	0,553	0,244	V	1,68
18	0,453	0,244	V	1,39
19	0,596	0,244	V	1,57
20	0,554	0,244	V	1,53

21	0,612	0,244	V	1,47
22	0,633	0,244	V	1,25
23	0,525	0,244	V	0,99
24	0,704	0,244	V	1,38
25	0,706	0,244	V	1,65
26	0,736	0,244	V	1,65
27	0,524	0,244	V	0,82
28	0,643	0,244	V	1,53
29	0,690	0,244	V	1,79
30	0,635	0,244	V	1,59
31	0,324	0,244	V	0,89
32	0,245	0,244	V	1,26

#### Kriteria Konsistensi Internal Butir

KETERANGAN	KUALIFIKASI	KEPUTUSAN
$r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$	V = VALID	DITERIMA
$r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$	TV = TIDAK VALID	GUGUR

Berdasarkan hasil analisis konsistensi internal butir kuesioner Kepercayaan Diri, butir kuesioner yang diterima sejumlah 31 butir dan butir kuesioner yang gugur sejumlah 1 butir.

#### B. Analisis Reliabilitas

Analisis reliabilitas kuesioner Kepercayaan Diri menggunakan SPSS Statistics Version 26.00 dengan hasil yang diperoleh berikut.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,944	32

Nilai dari Cronbach's Alpha sebesar 0,944 menunjukkan kuesioner yang diuji telah memiliki reliabilitas yang tinggi (reliable). karena lebih besar dari 0,70. Sehingga kuesioner Kepercayaan Diri lolos uji reliabilitas dan layak digunakan untuk pengambilan data penelitian.

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA *BROKEN HOME***

**A. Identitas Siswa**

**Nama** :.....  
**No. Absen** :.....  
**Kelas** :.....  
**Sekolah** :.....  
**Jenis Kelamin** :.....  
**No Hp** :.....

**B. Petunjuk Pengisian Kuesioner**

1. Kuesioner ini terdiri dari 25 butir pernyataan tentang motivasi belajar.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Bacalah pernyataan dengan cermat dan jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban.

Contoh:

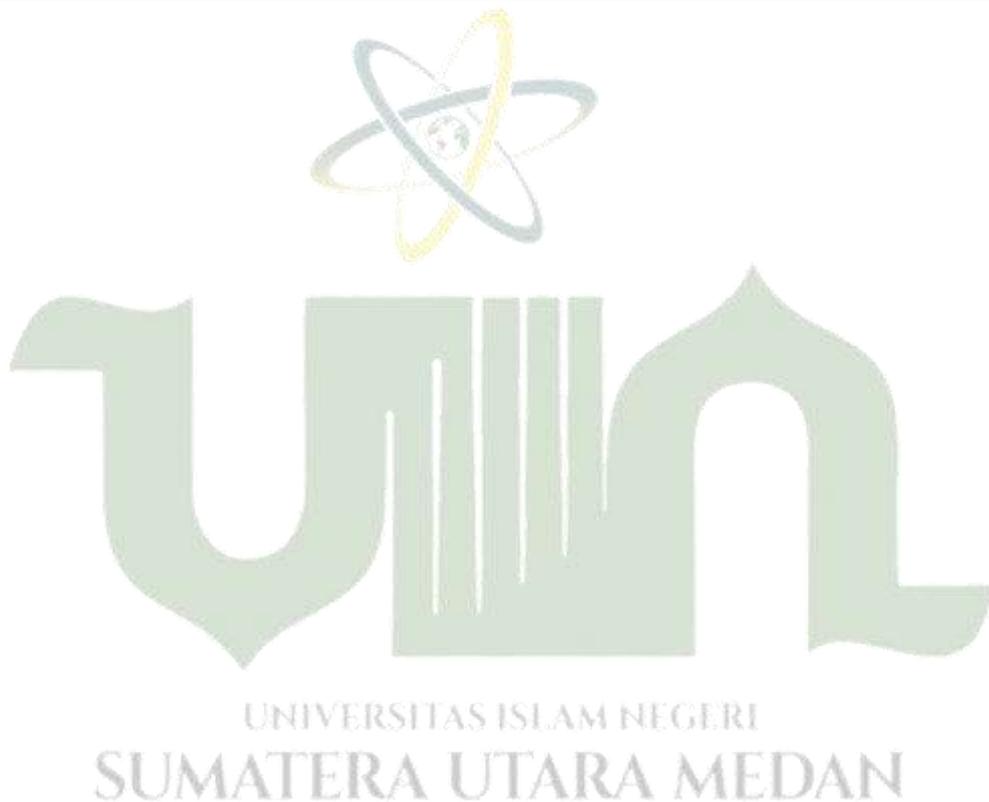
No	Pernyataan	S	S	KS	S	S
		S				S
1	Saya cukup yakin pada diri sendiri				√	

Jika anda merasa diri anda SESUAI dengan pernyataan tersebut maka beri tanda (√) pada kolom jawaban. Lembar jawaban ini tidak boleh dicoret, dan kembalikan dalam keadaan utuh.

4. Kategori yang digunakan dalam menjawab adalah:
  - e. SS : Sangat Sesuai
  - f. S : Sesuai
  - g. KS : Kurang Sesuai
  - h. TS : Tidak Sesuai
  - a. STS : Sangat Tidak Sesuai
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh dalam penilaian yang dilakukan di kelas, dan akan dirahasiakan.
6. Usahakan untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
7. Terimakasih atas kesediaan dan kerjasama anda dalam pengisian angket ini.

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya berusaha mengerjakan tugas-tugas dengan tepat waktu.					
2.	Apabila ada tugas/PR, saya langsung mengerjakan tugas tersebut sepulang sekolah,					
3.	Saya akan mengerjakan tugas/PR jika sudah mendekati batas waktu pengumpulan.					
4.	Walaupun memperoleh nilai rendah pada pelajaran, saya tidak akan putus asa atau menyerah dalam belajar.					
5.	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan.					
6.	Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi.					
7.	Apabila saya menemukan soal yang sulit, maka saya akan berusaha menemukan jawabannya.					
8.	Apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas/PR, saya akan mencari jawabannya dari berbagai sumber.					
9.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar.					
10.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru.					
11.	Jika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan, saya menunggu jawaban dari teman yang sudah mengerjakannya.					
12.	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan materi pelajaran.					
13.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan.					
14.	Saya selalu antusias mengikuti pembelajaran.					
15.	Saya belajar dengan giat walaupun tidak ada ujian.					
16.	Saya mudah bosan dengan pembelajaran.					
17.	Jika nilai saya kurang bagus, maka itu membuat saya sadar untuk belajar lebih giat.					
18.	Saya tidak suka permainan/kuis dalam pelajaran.					
19.	Jika guru memberikan pujian atas keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal, maka saya menjadi tambah bersemangat menyelesaikan soal yang lain					

20.	Saya senang dengan pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan.					
21.	Saya senang dengan pembelajaran karena guru menyelipkan permainan dalam pembelajaran.					
22.	Saya malas mengikuti pembelajaran jika diberikan soal latihan.					
23.	Saya lebih suka belajar dengan suasana yang tenang.					
24.	Saya suka mengerjakan soal dengan berdiskusi					
25.	Belajar mandiri membuat saya lebih mengerti.					



Lampiran 5: Data Hasil Uji Coba Kuesioner Motivasi Belajar

**DATA HASIL UJI COBA KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**

No Urut Responden	BUTIR PERNYATAAN												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2
2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1
3	1	1	3	1	2	3	2	1	2	2	4	2	1
4	1	2	2	2	1	4	2	2	1	2	3	1	2
5	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2
6	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	2
7	2	2	2	2	3	5	1	1	2	1	3	1	2
8	1	1	5	2	2	5	3	1	2	2	2	1	2
9	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1
10	1	1	2	2	1	3	3	4	2	1	2	2	2
11	2	1	4	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1
12	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4
13	1	1	3	2	3	1	3	1	2	3	1	1	3
14	3	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	2	4
15	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2
16	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2
17	3	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4
18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	2	2
19	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1
20	3	4	4	2	4	2	5	4	2	2	3	4	2
21	5	5	3	2	2	5	2	2	5	3	3	2	5

22	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2
23	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1
24	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
25	3	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	2	5
26	3	1	3	2	1	4	4	4	4	3	3	2	3
27	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	2	2
28	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4
29	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4
30	4	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2
31	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4
32	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4
33	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
34	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2
35	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2
36	5	5	4	3	5	2	3	5	3	5	5	4	5
37	4	1	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3
38	4	4	4	5	5	5	5	2	4	3	3	4	4
39	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3
40	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
41	5	4	4	5	3	3	5	3	3	3	4	4	4
42	2	3	2	3	5	2	3	5	2	2	5	3	1
43	2	1	1	4	3	4	4	1	4	3	2	2	5
44	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
45	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5
46	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4
47	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	4	3	4
48	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3

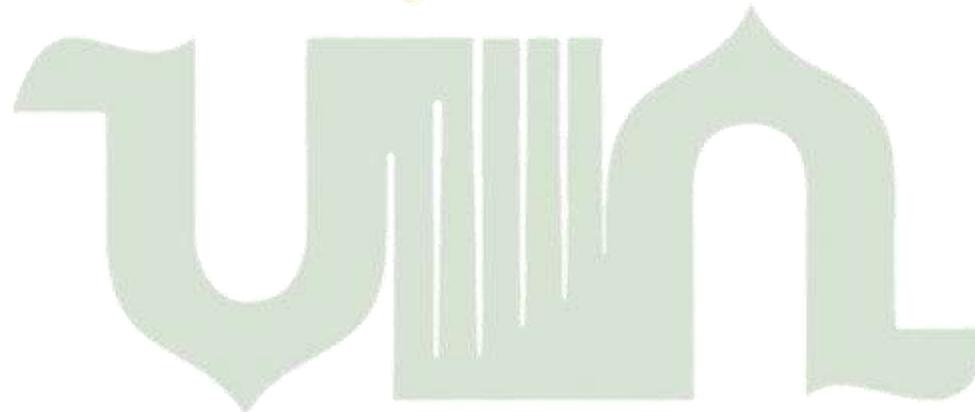
49	3	4	4	2	4	2	5	4	2	2	3	4	2
50	5	5	3	2	2	5	2	2	5	3	3	2	5
51	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
52	2	4	2	4	2	2	4	2	2	3	3	4	2
53	4	4	3	1	3	2	3	3	3	2	3	5	2
54	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	1
55	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3
56	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4
57	4	3	2	5	2	4	5	3	5	2	4	3	3
58	5	5	5	3	5	4	2	3	5	4	5	3	4
59	3	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2
60	5	5	5	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4
61	5	2	5	2	5	4	2	5	2	5	5	2	5
62	5	5	5	5	2	5	2	2	5	2	5	3	2
63	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	2	3	4
64	3	4	5	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4
65	4	3	5	5	3	4	4	5	2	4	4	2	5
66	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	4
67	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	1	2

No Urut Responden	BUTIR PERNYATAAN												
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	1	5	2	3	1	3	2	3	2	3	2	
2	1	2	3	3	5	2	3	3	5	2	2	3	
3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	1	2	
4	1	2	3	2	1	2	4	3	3	2	2	2	

5	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2
6	2	1	4	2	2	4	2	2	1	2	2	3
7	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2
8	2	1	5	1	2	3	2	3	3	1	2	3
9	2	1	3	2	5	2	1	3	2	2	2	2
10	1	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2
11	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	3
12	4	4	5	4	4	3	3	4	2	2	4	5
13	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1
14	2	2	5	2	4	2	2	3	5	4	3	3
15	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3
16	1	2	3	1	3	1	2	1	3	1	1	1
17	4	3	3	3	4	3	5	4	5	3	5	5
18	2	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3
19	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2
20	4	1	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3
21	4	3	5	3	4	5	2	5	4	4	3	3
22	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
23	2	3	3	1	2	1	1	2	3	2	2	2
24	5	3	5	5	2	2	5	2	2	4	4	3
25	5	1	5	5	4	5	2	5	5	3	2	5
26	4	1	4	2	2	3	2	3	4	3	1	2
27	2	2	5	5	5	2	3	2	5	2	2	5
28	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4
29	4	4	5	2	2	5	5	5	5	5	5	3
30	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4
31	4	4	5	4	4	3	3	4	2	2	4	4

32	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	3	3	4	5	2	2	3	3	3	2	2	2
34	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3
35	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	5	2	5	4	2	4	5	4	3	3	3
37	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
38	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
39	2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5
40	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
41	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
42	5	5	4	2	5	2	2	1	2	5	2	3
43	2	3	2	5	2	2	2	5	5	2	3	4
44	2	4	2	4	5	2	4	5	4	4	2	5
45	4	2	5	3	4	2	4	2	4	2	4	3
46	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3
47	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
48	5	5	5	3	4	5	2	3	5	5	5	3
49	4	1	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3
50	4	3	5	3	4	5	2	5	4	4	3	3
51	3	2	2	2	3	2	2	4	5	4	4	2
52	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2
53	4	1	4	4	4	2	5	2	4	4	3	4
54	4	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3
55	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4
56	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3
57	3	4	2	3	5	4	3	3	3	3	3	5
58	2	5	4	3	4	2	3	4	2	5	2	5

59	2	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	5
60	5	3	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4
61	4	4	5	4	2	5	5	5	4	2	5	2
62	3	2	5	3	2	3	2	3	2	3	5	3
63	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	3	5
64	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	4
65	5	3	2	4	2	4	2	3	2	4	3	3
66	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4
67	2	2	4	4	5	2	1	2	5	5	2	5



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

*Lampiran 6: Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Broken Home*

**REKAPITULASI ANALISIS HASIL UJI COBA KUESIONER  
MOTIVASI BELAJAR SISWA *BROKEN HOME***

**A. Analisis Konsistensi Internal Butir**

Berikut ini disajikan tabel analisis konsistensi internal butir kuesioner Motivasi Belajar dengan responden berjumlah 67 siswa dan taraf signifikansinya 0,05 dengan  $df = n-2$ .

No Butir	Nilai r hitung	Nilai r tabel	Keterangan	Variasi
1	0,837	0,244	V	1,89
2	0,777	0,244	V	2,06
3	0,588	0,244	V	1,15
4	0,755	0,244	V	1,90
5	0,735	0,244	V	1,66
6	0,291	0,244	V	1,17
7	0,699	0,244	V	1,72
8	0,748	0,244	V	2,01
9	0,740	0,244	V	1,70
10	0,783	0,244	V	1,56
11	0,596	0,244	V	1,43
12	0,722	0,244	V	1,77
13	0,684	0,244	V	1,71
14	0,718	0,244	V	1,64
15	0,616	0,244	V	1,69
16	0,451	0,244	V	1,19
17	0,718	0,244	V	1,48
18	0,444	0,244	V	1,12
19	0,623	0,244	V	1,56

20	0,662	0,244	V	1,34
21	0,615	0,244	V	1,52
22	0,402	0,244	V	1,19
23	0,648	0,244	V	1,49
24	0,710	0,244	V	1,37
25	0,643	0,244	V	1,25

### Kriteria Konsistensi Internal Butir

KETERANGAN	KUALIFIKASI	KEPUTUSAN
r hitung > r tabel	V = VALID	DITERIMA
r hitung < r tabel	TV = TIDAK VALID	GUGUR

Berdasarkan hasil analisis konsistensi internal butir kuesioner Motivasi Belajar butir kuesioner yang diterima sejumlah 25 butir dan butir kuesioner yang gugur sejumlah 0 butir.

#### B. Analisis Reliabilitas

Analisis reliabilitas kuesioner Motivasi Belajar menggunakan SPSS *Statistics Version 26.00* dengan hasil yang diperoleh berikut.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,936	25

Nilai dari *Cronbach's Alpha* sebesar 0,936 menunjukkan kuesioner yang diuji telah memiliki reliabilitas yang tinggi (reliable). karena lebih besar dari 0,70. Sehingga kuesioner motivasi belajar lolos uji reliabilitas dan layak digunakan untuk pengambilan data penelitian.

Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN  
KONSELING KELOMPOK**

1	Komponen Layanan	:	Layanan Responsif
2	Bidang Bimbingan	:	Pribadi, Belajar dan Keluarga
3	Fungsi Layanan	:	Pemahaman
4	Tema/Topik	:	Rendahnya Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar Konseli
5	Jumlah konseli	:	17 Orang Konseli
7	Waktu	:	3 Pertemuan x 45 Menit
8	Tempat	:	Ruang Kelas
9	Hasil Identitas masalah awal		
	a.	Masalah	: Konseli merupakan siswa siswi yang memiliki tingkat kepercayaan diri dan motivasi belajar yang rendah
	b.	Sumber informasi masalah	: Hasil pengukuran tingkat kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa, himpunan data, absensi dan hasil wawancara guru.
10	Tujuan Umum		: Konseli dapat meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar

11	Tujuan Khusus		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konseli dapat lebih aktif dan giat untuk mengikuti pembelajaran di kelas</li> <li>2. Konseli dapat mengevaluasi diri terkait kepercayaan diri dan motivasi belajar.</li> <li>3. Konseli mampu mengembangkan kepercayaan diri dan motivasi belajar.</li> </ol>
12	Metode dan Teknik	:	Teknik Diskusi
13	Tahap Konseling	:	<p>Pada Tahap ini Konselor akan melakukan kegiatan Konseling Kelompok menggunakan tahap-tahap konseling: “pembentukan, tahap peralihan, tahap kegiatan dan tahap pengakhiran”.</p> <p>Dibawah ini akan dijelaskan keempat Tahap tersebut.</p>

	<b>1. TAHAP AWAL</b>		
	a. Pernyataan Umum		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemimpin Kelompok memberi sambutan konseli dengan senyuman dan menyapa Anggota Kelompok dengan salam. (Attending)</li> <li>2. Pemimpin Kelompok meminta salah seorang anggota kelompok untuk memimpin doa sebelum kegiatan dimulai</li> <li>3. Pemimpin Kelompok menjelaskan tujuan Konseling kelompok agar anggota kelompok mampu berpartisipasi aktif, curah pendapat dan berbagi pengalamannya menghadapi setiap permasalahan yang terjadi.</li> <li>4. Pemimpin Kelompok menyampaikan waktu yang akan dilakukan dalam kegiatan selama 1 x 45 menit</li> </ol>
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemimpin Kelompok menjelaskan tentang proses pelaksanaan kegiatan Konseling kelompok dengan topik rendahnya Kepercayaan diri dan Motivasi Belajar siswa.</li> <li>2. Pemimpin Kelompok menjelaskan asas-asas di dalam Konseling kelompok, tugas dan tanggung jawab anggota kelompok</li> </ol>

	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Pemimpin Kelompok menjelaskan kembali kegiatan Konseling Kelompok secara operasional, baik tentang teknik yang digunakan, tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dan mendorong anggota kelompok untuk berpartisipasi aktif mengungkapkan pendapat, ide-ide, saran secara terbuka, dan saling menanggapi satu sama lain dalam kelompok.
	2. TAHAP TRANSISI	
	a. PK menanyakan kalau kalau ada AK yang belum mengertidan memberikan penjelasannya (Storming )	1. Pemimpin Kelompok meminta anggota kelompok untuk saling memperkenalkan dan mengungkapkan diri secara berurutan
		2. Pemimpin Kelompok memberi kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami 3. Pemimpin Kelompok menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dalam melakukan kegiatan.
	b. PK menyiapkan AK untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (Norming )	1. Pemimpin Kelompok dan anggota kelompok menyepakati beberapa hal terkait aturan atau etika selama proses pelaksanaan konseling kelompok (etika dalam penyampaian pendapat dan ketika mendengarkan teman yang sedang berpendapat). 2. Pemimpin Kelompok melakukan ice breaking dengan permainan sederhana untuk menciptakan suasana akrab dengan anggota kelompok. 3. Pemimpin Kelompok menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk melaksanakan tugas. 4. Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian Pemimpin Kelompok mulai masuk ke tahap inti/kerja
	3. TAHAP KEGIATAN	

	<p>a. Proses/ kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan Konseling berdasarkan teknik tertentu (Eksperientasi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemimpin Kelompok memberikan kesempatan kepada masing - masing anggota untuk menyampaikan masalah yang sedang dialami sesuai tema pembahasan.</li> <li>2. Pemimpin Kelompok memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk saling menanggapi apa yang disampaikan anggota kelompok lainnya.</li> <li>3. Pemimpin Kelompok memberikan penguatan pentingnya kepercayaan diri dan motivasi belajar.</li> <li>4. Pemimpin Kelompok memberikan penguatan terkait faktor - faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri dan motivasi belajar</li> <li>5. Pemimpin Kelompok melakukan tanya jawab kepada anggota kelompok mengenai cara atau tips meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar</li> </ol>
	<p>b. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan Konseling (Refleksi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemimpin Kelompok menanyakan pemahaman baru yang didapat anggota kelompok setelah melakukan kegiatan diskusi tentang kepercayaan diri dan motivasi belajar dalam layanan konseling kelompok</li> <li>2. Pemimpin Kelompok menanyakan perasaan anggota kelompok setelah kegiatan diakhiri</li> <li>3. Pemimpin Kelompok menanyakan rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku sebagai tanda anggota kelompok memiliki kesadaran untuk meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar</li> </ol>
<p>4. TAHAP PENGAKHIRAN</p>		
	<p>a. Menutup kegiatan dan tindak lanjut</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemimpin Kelompok menjelaskan bahwa kegiatan Konseling kelompok akan segera diakhiri.</li> <li>2. Pemimpin Kelompok memberikan penguatan aspek-aspek yang ditemukan oleh anggota kelompok dalam proses diskusi tentang kepercayaan diri dan motivasi belajar.</li> <li>3. Pemimpin Kelompok meminta anggota kelompok memberikan kesan-kesan setelah mengikuti kegiatan Konseling kelompok.</li> <li>4. Pemimpin Kelompok merencanakan kegiatan tindak lanjut.</li> </ol>

		<p>5. Pemimpin Kelompok mengucapkan terimakasih atas partisipasi anggota kelompok.</p> <p>6. Pemimpin Kelompok meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa dan memberikan salam penutup.</p>
	5. PASCA KONSELING	
	a. Evaluasi Proses	<p>Pemimpin Kelompok melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan.</li> <li>2. Mengamati sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan</li> <li>3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> <li>4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan Pemimpin Kelompok.</li> </ol>
	b. Evaluasi Hasil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemimpin Kelompok melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan Konseling kelompok dengan menggunakan instrument evaluasi hasil yang didalamnya meliputi:</li> <li>2. Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan konseling kelompok</li> <li>3. Antusias siswa dalam setiap kegiatan konseling kelompok</li> <li>4. Perhatian siswa saat Guru BK menjelaskan Langkah-langkah pelaksanaan konseling kelompok</li> <li>5. Keberanian siswa bertanya Ketika proses menemukan alternatif masalah</li> <li>6. Partisipasi siswa berpendapat mengenai permasalahan konseling kelompok</li> <li>7. Respon siswa Ketika proses menemukan alternatif masalah</li> <li>8. Komunikasi siswa dalam kelompok bersama siswa yang lain</li> <li>9. Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok</li> <li>10. Keaktifan siswa dalam memberikan menentukan komitmen</li> <li>11. Keaktifan siswa dalam proses evaluasi konseling kelompok</li> </ol>

*Lampiran 8: Instrumen Evaluasi Proses Layanan Konseling*

*Kelompok*

**INSTRUMEN EVALUASI PROSES LAYANAN KONSELING  
KELOMPOK**

Hari / Tanggal :

Kelas :

Pemimpin Kelompok :

**PETUNJUK**

Guru BK memberikan skor penilaian aspek yang diobservasi pada masing-masing siswa sesuai dengan kolom yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

- Skor 5 jika hal ini dilakukan siswa dengan sangat baik
- Skor 4 jika hal ini dilakukan siswa dengan baik
- Skor 3 jika hal ini dilakukan siswa dengan cukup baik
- Skor 2 jika hal ini dilakukan siswa dengan kurang baik
- Skor 1 jika hal ini dilakukan siswa dengan sangat kurang baik

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai
1	Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan konseling kelompok	
2	Antusias siswa dalam setiap kegiatan konseling kelompok	
3	Perhatian siswa saat Guru BK menjelaskan Langkah-langkah pelaksanaan konseling kelompok	
4	Keberanian siswa bertanya Ketika proses menemukan alternatif masalah	
5	Partisipasi siswa berpendapat mengenai permasalahan konseling kelompok	
6	Respon siswa Ketika proses menemukan alternatif masalah	
7	Komunikasi siswa dalam kelompok bersama siswa yang lain	
8	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok	
9	Keaktifan siswa dalam memberikan menentukan komitmen	
10	Keaktifan siswa dalam proses evaluasi konseling kelompok	
<b>Jumlah Skor</b>		

*Lampiran 9: Kepuasan Konseli Terhadap Konseling kelompok*

**KEPUASAN KONSELI TERHADAP KONSELING KELOMPOK**

Identifikasi :  
Nama Konseli :  
Kelas :  
Nama Konselor :

**Petunjuk:**

1. Bacalah secara teliti
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan
1	Penerimaan guru BK terhadap kehadiran anda			
2	Waktu yang disediakan untuk konseling kelompok			
3	Kesempatan yang diberikan guru BK kepada peserta untuk menyampaikan pendapat atau ide			
4	Kepercayaan anda terhadap guru BK dalam layanan konseling kelompok			
5	Hasil yang diperoleh dari konseling kelompok			
6	Kenyamanan dalam pelaksanaan konseling kelompok			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 10: Butir Pernyataan AUM PTSDL KHK

**BUTIR PERNYATAAN AUM PTSDL  
KHK (KEDEKATAN DAN HUBUNGAN DALAM KELUARGA)**

No Item	Item Pernyataan
021	Mengalami masalah karena kedua orang tua berpisah atau bercerai.
022	Mengalami masalah karena ayah dan/atau ibu kandung telah meninggal.
023	Mengkhawatirkan kondisi kesehatan anggota keluarga.
024	Mengalami masalah karena keadaan dan perlengkapan tempat tinggal dan / atau rumah orang tua kurang memadai.
025	Mengkhawatirkan kondisi orang tua yang bekerja terlalu berat.
046	Keluarga mengeluh tentang keadaan yang serba kekurangan.
047	Mengkhawatirkan keadaan orang tua yang bertempat tinggal jauh.
048	Bermasalah karena ibu atau bapak ingin kawin lagi.
049	Khawatir tidak mampu memenuhi tuntutan atau harapan orang tua atau anggota keluarga lain.
050	Membayangkan dan berpikir-pikir seandainya jadi anak dari keluarga lain.
071	Kurang perhatian dan pengertian dari orang tua dan/atau anggota keluarga.
072	Mengalami kesulitan dengan bapak atau ibu tiri.
073	Diperlakukan tidak adil oleh orang tua atau anggota keluarga lainnya.
074	Khawatir akan terjadi percekocokan dalam keluarga.
075	Hubungan dengan orang tua dan anggota keluarga kurang hangat, kurang harmonis dan/atau kurang menggembarakan.
096	Mengalami masalah karena menjadi anak tunggal anak sulung, anak bungsu, satu-satunya anak laki-laki, atau satu-satunya anak perempuan.
097	Hubungan kurang harmonis dengan kakak atau adik, atau dengan anggota keluarga lainnya.
098	Orang tua atau anggota keluarga lainnya terlalu berkuasa, atau kurang memberikan kebebasan.
099	Dicurigai oleh orang tua atau anggota keluarga lain.
100	Bermasalah karena di rumah orang tua tinggal orang atau anggota keluarga lain.
121	Tinggal di lingkungan keluarga atau tetangga yang kurang menyenangkan.
122	Tidak sependapat dengan orang tua atau anggota keluarga lain tentang sesuatu yang direncanakan.
123	Orang tua kurang senang kawan-kawan datang kerumah.
124	Mengalami masalah karena rindu dan ingin bertemu dengan orang tua dan/atau anggota keluarga lainnya.
125	Tidak betah dan ingin meninggalkan rumah karena keadaannya sangat tidak menyenangkan.

Lampiran 11: Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6554/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/05/2024 28 Mei 2024  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepala MA Laboratorium UIN Sumatera Utara

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Magister Strata Dua (S2) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Tesis, kami tugaskan mahasiswa;

Nama : Ziqki Rifki Khadafi  
NIM : 0332224009  
Tempat/Tanggal Lahir : Bangkinang, 05 September 1999  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Semester : IV (Empat)  
Alamat : Komplek STAI As-Sunnah, Gg. Darmo Kelurahan Bangun Sari  
Kecamatan Tanjung Morawa

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Wiliam Iskandar Pasar V Medan Estate, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Tesis yang berjudul:

***Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar Siswa Broken Home di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 28 Mei 2024  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Magister  
Manajemen Pendidikan Islam



*Digitally Signed*

**Dr. Fatkhur Rohman, M.A**  
NIP. 198503012015031002

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silakan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran 12: Surat Balasan Riset



**MADRASAH ALIYAH LABORATORIUM  
UIN SUMATERA UTARA MEDAN**



Terakreditasi : "B" Nomor : 1347/BAN-SM/SK/2021 - NSM : 131212710011  
Jl. Sutomo No. 1 Medan 20235 Website: www.maslabuinsu.sch.id - Email: mallain@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 036/B/MA/XXXI/07.2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan UIN Sumatera Medan Nomor : B-6554/ITK.V.3/PP.00.9/05/2024 tentang izin melakukan Penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir mahasiswa pada 28 Mei 2024, maka dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : ZIQKI RIFKI KHADAFI  
NIM : 0332224009  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (S2)  
Semester : IV (Empat)

Benar telah mengadakan penelitian di MA Laboratorium UIN SU Medan pada tanggal 29 Mei s/d 29 Juli 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Tugas Akhir yang berjudul : "*Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar Siswa Broken Home di MA LAB UIN SU Medan*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 30 Juli 2024

Kepala Madrasah



Dr. Zunidar, M.Pd

*Lampiran 13: Dokumentasi Pendukung*



Gambar 1: Wawancara Dengan Wakil Kepala Madrasah Bid. Kesiswaan



Gambar 2: Pengisian Himpunan Data Dan AUM



Gambar 3: Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN