

**PENGARUH LAYANAN KONSELING KELOMPOK  
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA *BROKEN HOME* DI MADRASAH ALIYAH LABORATORIUM  
UIN SUMATERA UTARA**

**TESIS**

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Magister  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Konsentrasi Bimbingan Konseling Islam**



**OLEH:**

**ZIQI RIFKI KHADAFI**

**0332224009**

**PROGRAM MAGISTER  
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
TAHUN  
2024**



**PENGARUH LAYANAN KONSELING KELOMPOK  
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA *BROKEN HOME* DI MADRASAH ALIYAH LABORATORIUM  
UIN SUMATERA UTARA**

**TESIS**

**OLEH:**

**ZIQKI RIFKI KHADAFI**

**0332224009**

**Pembimbing I**

**Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd.**

NIP. 196801031994031004

NIDN. 2003016802

**Pembimbing II**

**Dr. Nefi Darmayanti, M.Psi.**

NIP. 196311092001122001

NIDN. 2009116304

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2024**

## PENGESAHAN

Tesis berjudul “Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Terhadap Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar Siswa Broken Home Di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara” An. Ziqki Rifki Khadafi, NIM 0332224009, Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Ujian Tesis Program Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal 22 Agustus 2024.

Tesis ini telah diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam.

Medan, 22 Agustus 2024  
Panitia Sidang Ujian Tesis  
Program Magister MPI FITK UINSU Medan

Ketua

  
**Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum.**

NIP. 197011101997032004  
NIDN. 2010117002

Sekretaris

  
**Dr. Fatkhur Rohman, MA.**

NIP. 198503012015031002  
NIDN. 2001038503

Anggota

  
**Prof. Dr. Abdurrahman, M. Pd.**

NIP. 196901031994031004  
NIDN. 2003016802

  
**Dr. Nefi Darmayanti, M.Psi.**

NIP. 196311092001122001  
NIDN. 2009116304

  
**Prof. Dr. Sajful Akhyar Lubis, M.A. Ph.D.**

NIP. 195511051985031001  
NIDN. 2005115501

  
**Abdul Aziz Rusman, Lc., M.Si...**

NIP. 1974110420051004  
NIDN. 2004117402

  
**Dr. Yenti Arsini, M.Pd.**

NIP. 19730331200812007  
NIDN. 2031037301

Mengetahui,  
Dekan FITK UINSU Medan



  
**Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum.**

NIP. 197011101997032004  
NIDN. 2010117002

## **PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI**

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul **“Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Terhadap Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar Siswa *Broken Home* Di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara”** ini adalah karya peneliti saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik tesis beserta gelar magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim pembimbing/promotor sebagai *author* dan FITK UINSU sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Medan, 22 Agustus 2024

Mahasiswa,



**Ziqki Rifki Khadafi**

**NIM. 0332224009**

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF GROUP SELF-COUNSELING SERVICES ON THE CONFIDENCE AND LEARNING MOTIVATION OF BROKEN HOME STUDENTS AT AT MADRASAH ALIYAH LABORATORY

#### UIN NORTH SUMATERA



Name Student : Ziqki Rifki Khadafi  
ID : 0332224009  
Place of Birth Date : Bangkinang, 05 September 1999  
Father's Name : Mustafa Kamal  
Mother's Name : Endrawati  
Thesis Advisor I : Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd.  
Thesis Advisor II : Dr. Nefi Darmayanti, M.Si.

Broken home is the situation where a family experiences division or disharmony due to several problems. For students who experience a broken home, it tends to have an impact on their daily life and education, such as a lack of self-confidence and motivation to learn. The purpose of this study was to determine the effect of group counseling services on the self-confidence and learning motivation of broken home students at the Madrasah Aliyah Laboratory of UIN North Sumatra. The type of research is a quantitative research, with Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest design model and Wilcoxon hypothesis test. The subjects in this research were 17 Broken Home students who had low levels of self-confidence and learning motivation. Based on the results of data analysis for the self-confidence variable, it was found that the Z value was -3.625 with a p value of  $0.000 < 0.05$ . The results of data analysis for the learning motivation variable found a Z value of -3.623 with a p value of  $0.000 < 0.05$ . These results of this study indicate that there is a positive influence between group counseling services on the self-confidence and learning motivation of Broken Home students at the Madrasah Aliyah Laboratory of UIN North Sumatra.

**Keywords: Group Counseling, Confidence, Learning Motivation, Broken Home.**

## ABSTRAK

### PENGARUH LAYANAN KONSELING KELOMPOK TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA *BROKEN HOME* DI MADRASAH ALIYAH LABORATORIUM UIN SUMATERA UTARA



Name Mahasiswa : Ziqki Rifki Khadafi  
ID : 0332224009  
Tempat/Tgl. Lahir : Bangkinang, 05 September 1999  
Nama Ayah : Mustafa Kamal  
Nama Ibu : Endrawati  
Pembimbing I : Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd.  
Pembimbing II : Dr. Nefi Darmayanti, M.Psi.

*Broken home* merupakan suatu keadaan sebuah keluarga yang mengalami perpecahan atau tidak harmonis disebabkan oleh beberapa permasalahan. Bagi siswa yang mengalami *broken home* cenderung menimbulkan pengaruh pada kehidupan sehari-hari dan pendidikannya, seperti kurangnya kepercayaan diri dan motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan konseling kelompok terhadap kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa *broken home* di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif model desain *Pre-Eksperimental One Group Pretest-Posttest* dengan uji hipotesis *Wilcoxon*. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 17 siswa *Broken Home* yang memiliki tingkat kepercayaan diri dan motivasi belajar rendah. Berdasarkan hasil analisis data variabel kepercayaan diri didapati nilai Z sebesar -3,625 dengan p value  $0,000 < 0,05$ . Hasil analisis data variabel motivasi belajar didapati nilai Z sebesar -3,623 dengan p value  $0,000 < 0,05$ . Hasil tersebut menunjukkan terdapat pengaruh yang positif antara layanan konseling kelompok terhadap kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa *Broken Home* di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara.

**Kata kunci:** **Konseling Kelompok, Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar dan *Broken Home*.**

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Alhamdulillah puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala Rahmat dan Hidayah yang selalu tercurahkan kepada penulis dan karena dengan kemudahan dan pertolongan dari-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penyusunan penelitian ini sebagaimana yang diharapkan dengan judul: **Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Terhadap Kepercayaan Diri dan Motivasi Belajar Siswa *Broken Home* Di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara.**

Shalawat beriring salam kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam, yang telah membawa kita dari alam kegelapan menjadi alam terang benderang seperti saat ini, mudah-mudahan dengan memperbanyak Shalawat dan Salam kita bisa mendapatkan Syafa'at darinya nanti di Yaumul Mahsyar, Aamiin Ya Rabbal alamin.

Penulis menyadari bahwa saat penyusunan tesis ini mengalami beberapa kendala, namun atas pertolongan, bimbingan, motivasi dan saran dari berbagai pihak maka bisa mempermudah dan melancarkan tesis ini dalam penyelesaiannya yang akan diujikan dalam sidang munaqasyah.

Berikutnya disini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan semangatnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dan berhasil dalam penelitian ini, maka penulis ingin mengucapkan:

1. Yang paling Istimewa penulis ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada kedua Orangtua yang sangat penulis sayangi dan hormati yaitu Ibunda **Endrawati** dan Ayahanda **Mustafa Kamal**, dengan adanya semangat, dukungan dan doa dari merekalah penulis bisa melewati setiap proses dan mampu menyelesaikannya sampai pada titik ini.



2. Terima kasih kepada Rektor UIN Sumatera Utara Ibu **Prof. Dr. Nurhayati, M. Ag.** beserta Wakil Rektor I. II. III. IV UIN Sumatera Utara.
3. Terima kasih kepada Dekan FITK UIN Sumatera Utara Ibu **Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum.** beserta Wakil Dekan I. II. III UIN Sumatera Utara.
4. Terima kasih kepada bapak **Dr. Fatkhur Rohman, M.A.** sebagai Ka. Prodi Magister MPI UIN Sumatera Utara dan bapak **Toni Nasution, M. Pd.** sebagai Sekretaris Prodi Magister MPI UIN Sumatera Utara.
5. Untuk Bapak **Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd.** selaku Pembimbing Tesis I dan Ibu **Dr. Nefi Darmayanti, M.Psi.** selaku Pembimbing Tesis II terimakasih kepada Bapak dan Ibu yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, kritik dan ajaran bagaimana untuk sabar, berjuang dan yakin dalam menyelesaikan tugas akhir ini, yang takkan pernah saya lupakan, Insya Allah do'a saya akan selalu menyertai dan semoga Bapak, Ibuk dan seluruh keluarga diberikan kesehatan dan keselamatan di Dunia dan Akhirat.
6. Terima kasih juga saya ucapkan kepada Staf-Staf Jurusan Magister Manajemen Pendidikan Islam.
7. Ucapan terima kasih juga kepada Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara yang telah memberikan izin dan bantuannya dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ucapan terima kasih juga kepada Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang tempat penulis bekerja yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan S2 selama 2 tahun ini.
9. Terima kasih penulis ucapkan kepada teman-teman seperjuangan yaitu Keluarga Magister MPI Stambuk 2022 terkhususnya Mahasiswa Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Islam/teman sekelas saya selama 4 semester. Semoga silaturahmi keluarga kelas Magister MPI stambuk 2022 tetap terjaga.



10. Ucapan terima kasih yang sangat besar juga saya ucapkan kepada orang-orang tersayang yang setia berada di belakang layar perjuangan. Terima kasih telah menjadi bagian perjalanan hidup penulis sampai saat ini yang selalu sabar menemani dan memberikan semangat serta do'anya, yang telah setia menunggu dan memberikan dukungan, perhatian dan mendengarkan keluh kesah serta menjadi sandaran saat penulis berada di masa yang sulit, terima kasih.

Bahkan bukan terima kasih saja yang penulis ucapkan melainkan kata meminta maaf kepada semua nama yang disebutkan diatas, jika ada kesalahan yang penulis maka minta maaf dan kepada Allah meminta ampunan yang sebesar-besarnya dari hati yang paling terdalam. Barangkali hanya ini yang dapat penulis ucapkan lebih dan lebih kurang minta maaf jika ada kesalahan dan kekhilafan dan penulis berharap untuk saran dan kritik pada semua yang membaca tesis ini, sekian. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Penulis



**ZIQKI RIFKI KHADAFI**  
**NIM. 0332224009**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRACT</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Kebaruan .....	6
C. Identifikasi Masalah .....	7
D. Pembatasan Masalah .....	7
E. Rumusan Masalah .....	7
F. Tujuan Penelitian .....	8
G. Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
A. Landasan Teori .....	10
1. Kepercayaan Diri .....	10
2. Motivasi Belajar .....	21
3. Layanan Konseling Kelompok .....	31
4. <i>Broken Home</i> .....	39
B. Hasil Penelitian Relevan .....	49
C. Kerangka Berpikir .....	50
D. Hipotesis Penelitian .....	52
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>53</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	53
B. Populasi dan Sampel .....	53
C. Metode Penelitian .....	55
D. Instrumen Penelitian .....	56
1. Kepercayaan Diri Siswa .....	57
2. Motivasi Belajar Siswa .....	61
3. Layanan Konseling Kelompok .....	65
4. <i>Broken Home</i> .....	66
E. Teknik Pengumpulan Data .....	66
F. Teknik Analisis Data .....	67
G. Hipotesis Statistik .....	69
<b>BAB IV HASIL, PEMBAHASAN DAN KETERBATASAN PENELITIAN</b> .....	<b>71</b>
A. Hasil Penelitian .....	71
1. Deskripsi Data .....	71
2. Uji Hipotesis .....	81
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	84
C. Keterbatasan Penelitian .....	94
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b> .....	<b>96</b>
A. Kesimpulan .....	96
B. Implikasi .....	96

C. Saran-Saran .....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>103</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tahapan dan Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	53
Tabel 3.2	Skor Skala Pengukuran Instrumen Angket.....	57
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Kuesioner Skala Kepercayaan Diri Siswa.....	58
Tabel 3.4	Kisi-kisi Kuesioner Skala Kepercayaan Diri .....	60
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri.....	61
Table 3.6	Kisi-Kisi Kuesioner Skala Motivasi Belajar Siswa.....	62
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar.....	64
Tabel 4.1	Hasil Pengisian Angket Skala Kepercayaan Diri Siswa.....	71
Tabel 4.2	Kategori Tingkat Kepercayaan Diri.....	73
Tabel 4.3	Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Kelas X dan XI.....	73
Tabel 4.4	Hasil Pengisian Angket Skala Motivasi Belajar Siswa.....	74
Tabel 4.5	Kategori Skor Tingkat Motivasi Belajar.....	76
Tabel 4.6	Kategori Motivasi Belajar Siswa Kelas kelas X dan XI.....	76
Tabel 4.7	Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kuesioner Kepercayaan Diri....	78
Tabel 4.8	Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kuesioner Motivasi Belajar.....	89
Tabel 4.9	Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Rank</i> Tingkat Kepercayaan Diri.....	81
Tabel 4.10	Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Rank</i> Tingkat Motivasi Belajar.....	82
Tabel 4.11	Perbandingan Nilai <i>Pretest Posttest</i> Skala Kepercayaan.....	84
Tabel 4.12	Diagram Batang <i>Pretest Posttest</i> Skala Kepercayaan Diri Siswa.....	85
Tabel 4.13	Descriptive Statistics Skala Kepercayaan Diri Siswa.....	85
Tabel 4.14	Perbandingan Nilai <i>Pretest Posttest</i> Skala Motivasi Belajar Siswa...90	
Tabel 4.15	Diagram Batang <i>Pretest Posttest</i> Skala Motivasi Belajar Siswa.....	91
Tabel 4.16	Descriptive Statistics Skala Motivasi Belajar Siswa.....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Wawancara Dengan Wakil Kepala Madrasah Bid. Kesiswaan...	135
Gambar 2	Pengisian Himpunan Data Dan AUM.....	135
Gambar 3	Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok.....	136



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuesioner Kepercayaan Diri Siswa <i>Broken Home</i> .....	103
Lampiran 2	Data Hasil Uji Coba Kuesioner Kepercayaan Diri.....	106
Lampiran 3	Rekapitulasi Analisis Kuesioner Kepercayaan Diri.....	112
Lampiran 4	Kuesioner Motivasi Belajar Siswa <i>Broken Home</i> .....	114
Lampiran 5	Data Hasil Uji Coba Kuesioner Motivasi Belajar.....	117
Lampiran 6	Rekapitulasi Analisis Kuesioner Motivasi Belajar .....	123
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok.....	125
Lampiran 8	Instrumen Evaluasi Proses Layanan Konseling Kelompok.....	130
Lampiran 9	Kepuasan Konseli Terhadap Konseling kelompok.....	131
Lampiran 10	Butir Pernyataan AUM PTSDL KHK.....	132
Lampiran 11	Surat Izin Riset.....	133
Lampiran 12	Surat Balasan Riset.....	134
Lampiran 13	Dokumentasi Pendukung.....	135

