

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Abusaman, S. A. (2022). *Snowball Throwing Dan Penerapannya*. Nusa Tenggara Timur: Tangguh Denara Jaya.
- Afrillia, R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar. *UMSU Repository* (P. 42). Medan: [Http : // Repository. UMSU. Ac.Id/Handle/123456789/19782](http://Repository.UMSU.Ac.Id/Handle/123456789/19782).
- Agustina, E. T. (2013). Implementasi Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Membuat Produk Kria Kayu Dengan Peralatan Manual. *Invotec*, Volume Ix, No.1. 17-28. [Doi.Org/10.17509/Invotec.V9i1.4881](https://doi.org/10.17509/Invotec.V9i1.4881)
- Al-Bukhari, M. B. (256 H). *Kitab Shahih Al-Bukhari*. Mesir : Addarul Alamiyyah.
- Ali, I. (2021). 247 Jurnal Mubtadiin, Vol. 7 No. 01 Januari-Juni 2021 Pembelajaran Kooperatif (Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, Vol. 7 No. 01.
- Ali-Utsaimin, M. B. (2021). *Syarah Shahih Al-Bukhari*. Indonesia: Al-Maktabah Al-Islamiyyah.
- Alka, D. K. (2019). Alam Digital Muhammadiyah Dakwah Islam Washatiyah Berkemajuan. *Jurnal Maarif*, 85-92. [Doi:Doi.Org/10.47651/Mrf.V14i2.64](https://doi.org/10.47651/Mrf.V14i2.64)
- Alnida Azty, F. L. (2018). Hubungan Antara Aqidah Dan Akhlak Dalam Islam. *Journal Of Education, Humaniora And Social Sciences (Jehss)*, 122-126. [Doi.Org/10.34007/Jehss.V1i2.23](https://doi.org/10.34007/Jehss.V1i2.23)
- Al-Sheikh, A. B. (2003). *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir (Tafsir Ibnu Katsir)*. Indonesia: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Andi Sulistio, N. H. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model). In N. H. Andi Sulistio, *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.
- Andika Juliansyah, L. R. (2023). Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe Snowball. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 187-192. Retrieved From [Https://Www.Ejournal.Jendelaedukasi.Id/Index.Php/Jjp](https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/jjp)
- Andri, N. A. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Geografi Secara Daring: Studi Siswa SMA Negeri 1 Samaturu, Sulawesi Tenggara. *Jambura Geo Education Journal*, 68-76. [Doi.Org/10.34312/Jgej.V4i1.18863](https://doi.org/10.34312/Jgej.V4i1.18863)

- Andriani, S. D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Pelem Watu Gresik. *Al Asma: Journal Of Islamic Education*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Pengaruh-Model-Pembelajaran-Kooperatif-Tipe-Hasil-Andriani>.
- Arlina, D. P. (2023). Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah. *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial Dan Budaya*, 63- 68. Doi:Doi.Org/10.55623/Ad.V4i1.224
- Armadani, D. I. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Kelas Vii Smp Negeri 2 Sitiung Kabupaten Dharmasraya. *Cendikia. Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa, Pendidikan*, 20-34.
- Bagiyono. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal. *Widyanuklida*, Vol. 16 No. 1, 3-4.
- Benny S. Pasaribu, A. H. (2022). Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi Dan Bisnis. In A. H. Benny S. Pasaribu, *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi Dan Bisnis* (P. 67). Banten: Media Edu Pustaka.
- Cantika, Y. (2021, Agustus 13). *Gramedia Blog*. Retrieved Februari 26, 2024, From <https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-akhlak>.
- Daryanto. (2010). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dedi Wahyudi, M. (2017). *Pengantar Akidah Akhlak Dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Book.
- Devriany, A. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: Science Techno Direct Perum Korpri.
- Dyah Budiastuti, A. B. (2018). Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Dengan Analisis Dengan Nvivo, Spss Dan Amos. In A. B. Dyah Budiastuti, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Dengan Analisis Dengan Nvivo, Spss Dan Amos* (P. 146). Bogor: Mitra Wacana Media.
- Esti Nur Qorimah, S. (2022). Studi Literatur: Media Augmented Reality (Ar) Terhadap Hasil Belajar Kognitif. *Jurnal Basicedu*, 2055-2060. Doi.Org/10.31004/basicedu.V6i2.2348
- Fauzi, M. M. (2023). Relevansi Metode Islam Washatiah Pada Pendidikan Islam Di Sekolah. *Ulil Al Bab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 481-487. Doi.Org/10.56799/Jim.V3i1.2689.
- Fenti Hikmawati. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Firdaus. (2022). *Pengaruh Penggunaan Metode Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembentukan Tanah Di Sma Negeri 1 Reteh*. Pekanbaru: Uin Suska Riau.

- Hamsidar. (2020). Evaluasi Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kolaka Kabupaten Kolaka. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madrasah*, 36-53.
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar Dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Kencana.
- Hasbi, S. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan*. Medan: Cv.Manhaji.
- Hidayah, N. (2020). *Akidah Akhlak MA Kelas X*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Ri.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Ihwan Mahmudi, M. Z. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani (Mudima)*, 3507-3514. Doi.Org/10.55927/Mudima.V2i9.1132
- Inez Auliana Nariswari, T. N. (2022). Upaya Guru Akidah Akhlak Dalam Pembinaan Akhlak Siswa di MTS Al-Fathimiyah Karawang. *ISLAMIKA. Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 754-763. Doi.Org/10.36088/Islamika.V4i4.2125
- Jentoro, N. Y. (2020). Peran Guru Pai Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Islam Wasyatiah Siswa. In N. Y. Jentoro, *Peran Guru Pai Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Islam Wasyatiah Siswa* (Pp. 46-58.). Bengkulu: Joeai(Journal Of Education And Instruction). Doi.Org/10.31539/Joeai.V3i1.1288
- Julaiha, J. (2022). *Al Hadis*. Sukabumi: Haura Utam.
- Kartika. (2021, November 30). Model Pembelajaran Snowball Throwing. Bali, Denpasar, Indonesia. Retrieved From Educhannel Indonesia.
- Kartika Manalu, E. P. (2022). Snowball Throwing Learning Model: Increase Student Activity And Learning Outcomes. *Ijournal Of Education And Teaching Learning (Jetl)*, Volume 4, Issue1, January. 1-13. Doi.Org/10.51178/Jetl.V4i1.413
- Kemenag. (2019). *Terjemah Kemenag*. Indonesia: Kementerian Agama .
- Khairunnisa. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: Cv Science Techno Direct Perum Korpri.
- Kumparan.Com. (2023, Oktober 17). *Pengertian Hasil Belajar, Manfaat, Dan Faktor Yang Memengaruhi*. Retrieved Februari 22, 2024, From Pengertian Hasil Belajar, Manfaat, Dan Faktor Yang Memengaruhi: <https://kumparan.com/pengertian-dan-istilah/pengertian-hasil-belajar-manfaat-dan-faktor-yang-memengaruhi-21oqnb510lt/full>
- Kusumastuti, A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.

- Lola Amalia, D. A. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jawa Tengah: Cahya Ghany Recovery.
- Mayasari, E. (2023). Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi (Analisis Soal, Indeks Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor). *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 2. No.1, Januari 2023 | Hal 56-66.
- Muhammad, L. O. (2018). Aqidah Akhlak. In L. O. Muhammad Amri, *Aqidah Akhlak*. Yogyakarta: Semesta Aksara.
- Musdalipa, F. R. (2022). *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Berbasis Media Ular Tangga*. Sumatera Barat: Mitra Cendikia Media.
- N.P.A.P. Paramita, N. P. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 10-19. Doi.Org/10.23887/Jppii.V11i1.60844
- Nailah Fatma, M. N. (2023). Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Pembelajaran IPA Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1288-1298. Doi:Dx.Doi.Org/10.35931/Am.V7i3.2316
- Naina Rahma, N. I. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing Dalam Mata Pelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*. Retrieved From <https://Bajangjournal.Com/Index.Php/Jpdsh/Article/View/6703/5229>
- Napitupulu, E. L. (2023, Desember 11). *Humaniora*. Retrieved from Kompas: <https://www.kompas.id/baca/humaniora/2023/12/10/hasil-pisa-2022-krisis-belajar-yang-belum-juga-menemukan-ujungnya>.
- Niam, Z. W. (2019). Konsep Islam Wasathiyah Sebagai Wujud Islam Rahmatan Lil'alamin: Peran Nu Dan Muhammadiyah Dalam Mewujudkan Islam Damai Di Indonesia. *Palita: Journal Of Social-Religion Research*, 92-105.
- Nidia Suriani, R. M. (2023). Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 24-36. Doi.Org/10.61104/Ihsan.V1i2.55.
- Nila Sari, J. A. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Sebagai Upaya Mendidik Kedisiplinan Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 78-88. Doi.Org/10.56248/Educativo.V2i1.107
- Nur Fadilah Amin, S. G. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 15-31.
- Oktariani, S. (2022). Analisis Terhadap Capaian Hasil Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Sehari-Hari (Studi Kasus Siswa Kelas Viii Mtsn 12 Tanah Datar). *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 01-15.

- Oktaviani. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 90-97. Doi:<https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17662>
- Pinangsari, M. (2019). *Pengaruh Model Snowball Throwing Terhadap Pemahaman Konsep Pkn Peserta Didik Kelas V Sd N 3 Labuhan Dalam Bandar Lampung*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Purwanto. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Realiabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. . Indonesia: Staiapress (Cetakan Pe, Issue April).
- Puspitasari, A. S. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *Pandawa : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 278-288.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Retnawati, H. (2017). Teknik Pengambilan Sampel. <https://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/Pengabdian/15-Teknik%20penyampelan%20alhamdulillah.Pdf>. Yogyakarta: Staffnew.UNY.Ac.Id.
- RI, M. K. (2003). *Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Bab I Pasal 1*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Riadi, M. (2020, Februari 06). Model Pembelajaran Snowball Throwing . Jakarta, Jawa Barat, Indonesia.
- Rubini. (2021). Efektivitas Pembelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Gunung Kidul. *UNY Journal The Official Uny Scientific Journal*, 83-98. Doi: 10.21831/Hum.V21i1.32303.
- Rukminingsih, G. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In G. A. Rukminingsih, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (P. 38). Yogyakarta: Erhaka Utama .
- Saifuddin, L. H. (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang Dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis Metode Dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, H. O. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas Iv Min 3 Tulungagung. *Jurnal Pendidikan*, 12-23. Retrieved From <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/id/eprint/8206>
- Setyawan, D. A. (2021). *Hipotesis Dan Variabel Penelitian*. Surakarta: Tahta Media.
- Silberman, M. L. (2018). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Nuansa Cendekia.

- Sir, S. A. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sdn 0213 Aek Pastak*. Medan: UMSU.
- Solihin, R. (2021). *Akidah Akhlak Dalam Perspektif Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah*. Jawa Barat: Adab.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudjana, N. (1990). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suparlan. (2023). Implementasi Metode Bernyanyi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SD/MI. *Awwaliyah : Jurnal Pgmti*, 01-12. Doi.Org/10.58518/Awwaliyah.V6i2.1593
- UMY, B. (2019, 01 26). *Metode Pengajaran Konvensional Sebabkan Siswa Kurang Berpikir Kritis*. Retrieved From Universitas Muhammadiyah Yogyakarta: <https://www.UMY.Ac.Id/Metode-Pengajaran-Konvensional-Sebabkan-Siswa-Kurang-Berpikir-Kritis>
- Vivi Sahira Lestari, R. W. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal Of Education Research*, 1566-1570. Doi:Doi.Org/10.37985/Jer.V4i3.301
- Wahyudi, D. (2017). *Pengantar Akidah Akhlak Dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Book.
- Wahyuni, A. &. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Wardatul Ilmiah, S. M. (2020). Islam Wasathiyah Dalam Bingkai Kemajemukan Indonesia. In S. M. Wardatul Ilmiah, *Jurnal Pendidikan Karakter Jawara (Jujur, Adil, Wibawa, Amanah, Religius, Akuntabel)* (Pp. 39-62). Universitas Sultan Ageng Tirtayasa: Garuda.
- Yadnyawati, I. A. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Bali: Unhi Press.
- Yan Piter Basman Ziraluo, Y. T. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terintegrasi Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Biologi Peserta Didik SMP Negeri 2 Teluk Dalam. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 490. Doi.Org/10.30605/Biogenesis.V8i2.2902
- Yusuf, M. A. (2021, Agustus 20). *Gramedia Blog*. Retrieved Februari 25, 2024, From <https://www.Gramedia.Com/Literasi/Aqidah/>: <https://www.Gramedia.Com/Literasi/>
- Zakky. (2018). *Pengertian Hasil Belajar Siswa dan Definisinya Menurut Para Ahli*. <https://www.zonareferensi.com/pengertian-hasil-belajar/>.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Penelitian Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Sekolah

Sekolah	: MAS Proyek Univa Medan
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: X/ Genap
Materi Pokok	: Islam Washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>
Alokasi Waktu	: 2 JP 45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.7 : 4.7

B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media	: Lembar Kerja Peserta Didik
Sumber Belajar	: Buku Akidah Akhlak Kelas X

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.7.1 Menguraikan makna, dalil, dan ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>	
3.7.2 Menganalisis makna, dalil, dan ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>	
3.7.3 Menelaah makna, dalil, dan ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>	
4.7.1 Membaca dalil, dan ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>	
4.7.2 Mendemonstrasikan makna, dalil, Islam washatiyah moderat dan ciri-ciri pemahaman islam radikal.	
4.7.3 Menyajikan hasil analisis tentang makna, dalil, Islam washatiyah dan ciri-ciri pemahaman islam radikal.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik mampu:	
1. Memahami makna, dalil, dan ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>	
2. Menjelaskan makna, dalil, dan ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>	
3. Menyajikan kaitan makna, dalil, Islam washatiyah moderat dan ciri-ciri pemahaman islam radikal.	
4. Menganalisis tentang makna, dalil, Islam washatiyah dan ciri-ciri pemahaman islam radikal.	
5. Mengkomunikasikan makna, dalil, ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> dan ciri-ciri pemahaman islam radikal.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: Islam Washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali diberita yang ada bahan bacaan terkait materi Islam Washatiyah. Guru memandu pembelajaran dan melaksanakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> di kelas.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Islam Washatiyah.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Islam Washatiyah. Melaksanakan pembelajaran sesuai langkah-langkah model pembelajaran <i>snowball throwing</i> .
Communication	Peserta didik diajak aktif dengan penerapan pembelajaran <i>snowball throwing</i> melalui bola pertanyaan. Siswa aktif mengemukakan pendapat dan wajib menjawab pertanyaan, kegiatan terus berlanjut secara baik, setiap kelompok atau individu saling diskusi, menanggapi dan menjawab pertanyaan yang ada pada bola pertanyaan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Islam Washatiyah Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
KEGIATAN PENUTUP	
Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. Peserta didik membuat simpulan pelajaran.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, dan pembelajaran di akhiri dengan berdoa.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan: Tes hasil belajar yang dilihat melalui hasil jawaban soal pretest dan posttest
2. Penilaian Keterampilan: Penilaian praktek

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran


Rohmansyah Angkat S.Pd.I

Medan 17 Mei 2024
Peneliti



Wantri Angraini Berampu

Lampiran 2 RPP Penelitian Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Sekolah

Sekolah	: MAS Proyek Univa Medan
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: X/ Genap
Materi Pokok	: Jadikan Islam Washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>
Alokasi Waktu	: 2 JP 45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.7 : 4.7

B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media	: Lembar Kerja Peserta Didik
Sumber Belajar	: Buku Akidah Akhlak Kelas X

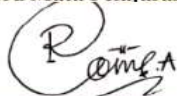
C. Langkah-Langkah Pembelajaran

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.7.1 Menguraikan makna, dalil, dan ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>	
3.7.2 Menganalisis makna, dalil, dan ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>	
3.7.3 Menelaah makna, dalil, dan ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>	
4.7.1 Membaca dalil, dan ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>	
4.7.2 Mendemonstrasikan makna, dalil, Islam washatiyah moderat dan ciri-ciri pemahaman islam radikal.	
4.7.3 Menyajikan hasil analisis tentang makna, dalil, Islam washatiyah dan ciri-ciri pemahaman islam radikal.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik mampu:	
1. Memahami makna, dalil, dan ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>	
2. Menjelaskan makna, dalil, dan ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i>	
3. Menyajikan kaitan makna, dalil, Islam washatiyah moderat dan ciri-ciri pemahaman islam radikal.	
4. Menganalisis tentang makna, dalil, Islam washatiyah dan ciri-ciri pemahaman islam radikal.	
5. Mengkomunikasikan makna, dalil, ciri-ciri Islam washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> dan ciri-ciri pemahaman islam radikal.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: Islam Washatiyah sebagai <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali diberita yang ada bahan bacaan terkait materi Islam Washatiyah.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami.
Collaboration	Guru memberikan informasi tentang materi pembelajaran, siswa membaca buku pelajaran kemudian siswa di arahkan untuk mendengar, dan mencatat materi pembelajaran yang di sampaikan.
Communication	Guru memberikan penjelasan terhadap materi dengan menggunakan metode ceramah, sehingga dalam hal ini peserta didik di arahkan untuk menyimak dan mendengarkan penjelasan guru.
Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Islam Washatiyah Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
KEGIATAN PENUTUP	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.	
Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, dan pembelajaran di akhiri dengan berdoa.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan: Tes hasil belajar yang dilihat melalui hasil jawaban soal pretest dan posttest
2. Penilaian Keterampilan: Penilaian praktek

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Rohmansyah Angkat S.Pd.I

Medan 17 Mei 2024
Peneliti



Wantri Anggraini Berampu

Lampiran 3 Lembar Observasi Awal

OBSERVASI AWAL WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK

Peneliti : Wantri Anggraini Berampu
 Informan : Romansyah Angkat S.Pd.I
 Lokasi : MAS PROYEK UNIVA MEDAN
 Hari/Tanggal : 05 Januari 2024

No.	Pertanyaan	Keterangan
1.	Bagaimana proses pembelajaran akidah akhlak kelas X pak?	Terlaksana dengan baik, sebagaimana biasanya.
2.	Apakah materi pembelajaran sudah sampai pada BAB VII pak?	Belum, Sekarang masih BAB IV, untuk minggu depan baru masuk BAB V.
3.	Apakah bapak menggunakan model, dan media pembelajaran?	Model pembelajaran kadang saya bentuk kelompok diskusi dan presentasi.
4.	Bagaimana strategi pembelajaran yang bapak terapkan di kelas pak?	Untuk strategi saya masih seperti biasanya, saya menjelaskan, siswa mencatat, memahami apa yang saya sampaikan, kemudian ada kegiatan bertanya.
5.	Apakah bapak paham terkait strategi, media, dan model pembelajaran?	Tentu saya tau, namun sekolah ini juga kurang fasilitasnya, bagaimana kita menerapkan semua itu tanpa ada dukungan dari sekolah.
6.	Bagaimana menurut bapak terkait hasil belajar siswa?	Sampai saat ini masih baik, ketika nilai siswa rendah maka guru harus menambah nilai siswa, hal ini dilakukan dengan cara diremedialkan siswa atau memberi tugas tambahan.
7.	Apakah proses pembelajaran di kelas terlaksana dengan efektif dan efisien pak?	Setiap siswa beda-beda cara pembelajarannya pasti ada yang rajin, yang malas, juga ada yang ribut, tapi masih bisa diatasi.
8.	Menurut bapak apa yang membuat nilai siswa menurun?	Kurangnya belajar. Tidak paham terhadap materi, kurang semangat dalam belajar lebih tepatnya malas itulah yang membuat nilai rendah.
9.	Apakah menurut bapak dengan melaksanakan ragam model pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar.	Tentu bisa meningkat, namun hal ini juga harus didukung dari sekolah dan fasilitasnya.
10.	bagaimana cara bapak dalam mengatasi masalah yang ada di kelas saat proses belajar berlangsung.	Yang pertama menasehati siswa, mengajarkan apa sebenarnya akidah akhlak itu, dan bagaimana penerapannya di kehidupan sehari-hari, anak aliyah akan paham dan mengerti sehingga malu dengan tingkahnya sendiri, maka kalau ribut dia akan sadar sendiri dan jadi serius dalam belajar.

Lampiran 4 Lembar Observasi Kelas

OBSERVASI AWAL MENGAMATI PROSES PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK

Peneliti : Wantri Anggraini Berampu
Informan : Romansyah Angkat S.Pd.I & Siswa Kelas X
Lokasi : MAS PROYEK UNIVA MEDAN
Hari/Tanggal : 05 Januari 2024



Gambar : Kegiatan Belajar Siswa Kelas 10 MAS Proyek UNIVA Medan.

Saat mengamati proses pembelajaran yang berlangsung sekitar 45 menit peneliti menemukan bahwa proses pembelajaran tidak berlangsung dengan baik, siswa ada yang menghayal, bercerita, malas membuka buku dan malas menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini membuat kelas tidak kondusif. Guru juga melaksanakan pembelajaran dengan metode konvensional, guru tidak termotivasi untuk melaksanakan ragam model dan strategi pembelajaran. Sehingga pembelajaran tidak terlaksana secara efektif dan efisien karena siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan mata pelajaran akidah akhlak dan siswa tidak paham terhadap materi pembelajaran Akibatnya, hasil belajar siswa menurun dan capaian pembelajaran akidah akhlak tidak terlaksanakan.

Lampiran 5 Instrumen Tes Sebelum Validitas

PERCOBAAN VALIDITAS INSTRUMEN TES

Nama :

Kelas :

Berilah Tanda Silang (X) pada huruf A, B, C, D atau E pada jawaban yang paling tepat!

1. Wasath atau jalan tengah dalam beragama Islam dapat diklasifikasi ke dalam empat lingkup.
 - 1) Wasath dalam persoalan akidah.
 - 2) Wasath dalam musyawarah keimanan
 - 3) Wasath dalam persoalan perangai dan budi pekerti.
 - 4) Wasath dalam persoalan *tasyri'* (pembentukan syari'ah).
 - 5) Wasath dalam persoalan kebahagiaan
 Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh pernyataan nomor...

A. (1), (3), dan (4)	C. (1), (2), dan (5)	E. (2), (4), dan (5)
B. (2), (3), dan (4)	D. (1), (4), dan (5)	

2. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
 - 1) *Ifraath* (berlebih-lebihan dalam beragama) dan *tafriith* (mengurangi ajaran agama).
 - 2) *Tasamuh* (toleransi) yaitu mengakui dan menghormati perbedaan, baik dalam aspek keagamaan dan berbagai aspek kehidupan lainnya.
 - 3) *Syura* (musyawarah) yaitu setiap persoalan tidak diselesaikan dengan jalan musyawarah.
 - 4) *Tawazun* (berkeseimbangan) yaitu pemahaman dan pengamalan agama secara seimbang yang meliputi semua aspek kehidupan, baik duniawi maupun ukhrawi.
 Pernyataan yang benar merupakan ciri-ciri Islam washatiyah ditunjukkan oleh nomor


A. (1) dan (3)	C. (2) dan (3)	E. (2) dan (1)
B. (1) dan (4)	D. (2) dan (4)	

3. Bagaimana cara umat Islam dapat mencegah penyebaran radikalisme dalam masyarakat?
 - A. Dengan memperkuat dialog antar umat beragama
 - B. Dengan mempromosikan keberagaman dan toleransi
 - C. Dengan mengedepankan pendekatan moderat dalam beragama
 - D. Dengan mengajarkan tolong menolong
 - E. Dengan memperkuat pemahaman ekstrim terhadap agama

4. Perhatikan beberapa faktor yang menjadi penyebab radikalisme berikut!
- 1) Pengetahuan agama yang setengah-setengah melalui proses belajar yang doktriner
 - 2) Meyakini bahwa Allah maha melihat sehingga berusaha untuk menghindari perbuatan maksiat.
 - 3) Memahami Islam dari kulitnya saja tetapi minim wawasan tentang esensi agama
 - 4) Disibukkan oleh masalah sekunder dan melupakan masalah-masalah primer
 - 5) Lemah dalam wawasan sejarah dan sosiologi
 - 6) Fatwa-fatwa mereka sering bertentangan dengan kemaslahatan umat, akal sehat, dan semangat zaman.
- Yang bukan merupakan faktor terjadinya radikalisme terdapat pada nomor
- A. (1) C. (5) E. (6)
 B. (3) D. (2)
5. Perhatikan beberapa hal-hal yang harus ditempuh agar tercipta hidup penuh damai dan kasih sayang!
- 1) Saling toleransi dan selalu bermusyawarah
 - 2) Belajar dengan giat agar pintar dan juara
 - 3) Saling membantu dan mengapresiasi
 - 4) Bekerja keras agar hidup kaya raya
- Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh pernyataan nomor....
- A. (1) dan (2) C. (2) dan (3) E. (4), dan (1)
 B. (1) dan (3) D. (2) dan (4)
6. Perhatikan beberapa contoh berikut!
- 1) Seseorang giat bersedekah ke masjid dan membantu memberi makan tetangga yang memiliki kekurangan finansial.
 - 2) Seseorang yang selalu berpuasa dan sholat di malam hari
 - 3) Seseorang yang selalu patuh dan taat terhadap perintah allah
 - 4) Seseorang selalu berbaik sangka dan memberi makan anak yatim
 - 5) Seseorang meminjamkan barang kepada teman yang memerlukan
- Contoh perilaku pengamalan ajaran Islam Washatiah yang dalam beribadah menyeimbangkan antara *hablum minallah* dan *hablum minannas* terdapat pada nomor
- A. (1), (2), dan (3) C. (1), (3), dan (5) E. (2), (4), dan (5)
 B. (1), (3), dan (4) D. (1), (4), dan (5)
7. Wasatha adalah nilai-nilai Islam yang dibangun atas dasar pola pikir yang lurus dan pertengahan, tidak berlebihan dalam hal tertentu. Merupakan definisi wasatha menurut ...?
- A. Bahasa
 - B. Etimologi
 - C. Terminologi
 - D. Para Ahli
 - E. Ulama

8. Secara bahasa, kata washatiyah berasal dari kata *wasatha* yang berarti...?
- Sesuatu yang berada di jalan lurus
 - Sesuatu yang berada pada kebaikan
 - Sesuatu yang berada pada kemuliaan
 - Sesuatu yang berada pada keimanan
 - Sesuatu yang berada di pertengahan
9. Makna "*Ummatan wasathan*" berarti umat yang paling sempurna agamanya, paling baik akhlaknya, paling utama amalnya. Pernyataan ini terdapat dalam Alquran surah...?
- QS. al-Baqarah [2]: 131
 - QS. al-Baqarah [2]: 134
 - QS. al-Baqarah [2]: 141
 - QS. al-Baqarah [2]: 143
 - QS. al-Baqarah [2]: 114
10. Prinsip utama dalam Islam washatiyah adalah...
- Menjaga keseimbangan antara agama dan dunia
 - Menegakkan kemakmuran sosial
 - Menjalankan ibadah secara konsisten
 - Menjauhi bid'ah dan syirik
 - Menjalani kehidupan dengan iman
11. Islam washatiyah adalah Islam pertengahan antara liberalisme dan radikalisme, dimana liberalisme itu terlalu meremehkan dan radikalisme itu berlebihan. Maka washatiyah berada di tengah-tengahnya, pernyataan berikut ini yang paling benar adalah...
- Washatiyah melestarikan tradisi lama yang baik dan menerapkan hal-hal baru yang lebih baik.
 - Liberalisme tidak bersikap diskriminasi pada yang lain yang disebabkan adanya perbedaan keyakinan, tradisi dan asal usul seseorang.
 - Radikalisme bersikap intoleran yaitu menghargai perbedaan demi kemaslahatan.
 - Washatiyah bersikap tawassuth yaitu lurus dan tegas menempatkan sesuatu pada tempatnya.
 - Radikalisme bersikap toleran yaitu menghargai pendapat paham yang lainnya.
12. Contoh perilaku islam wasathiyah dalam kehidupan sehari-hari adalah
- Membaca doa ketika hendak melakukan apapun. Menghormati setiap perbedaan yang ada pada lingkungan sekitar, dan tidak berlebihan.
 - Mengembalikan pinjaman sebelum waktu yang ditentukan
 - Menghafal doa dan ayat Alquran untuk menyebarkan agama. Sehingga memiliki pengikut ajarannya.
 - Beristirahat lebih cepat agar tidak begadang sampai tengah malam
 - Berkeinginan untuk mengubah moral masyarakat beragama

13. Sikap atau tindakan yang ekstrem dan keras dalam memperjuangkan atau mengamalkan suatu ideologi, keyakinan, atau pandangan tertentu. Dalam konteks agama cenderung merujuk pada pemahaman yang ekstrem dan keras terhadap ajaran agama yang dapat mengarah pada konflik, kekerasan, dan intoleransi. Merupakan pengertian dari...?
- A. Antuanisme
 - B. Rehabilitasi
 - C. Nepoiliasime
 - D. Terorisme
 - E. Radikalisme
14. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
- 1) Tidak berlebihan dalam beragama sehingga hidup bahagia
 - 2) Memaksakan kehendak dengan berbagai dalil termasuk dalil agama. Bahkan ingin mengubah moral masyarakat beragama dengan cara-cara khawariyyah (berontak), bukan tajridiyyah (bertahap, berproses).
 - 3) Sikap berlebihan. Berlebihan dalam beragama sehingga melanggar hukum dan norma agama.
 - 4) Sikap mengakui dan menghormati perbedaan, baik dalam aspek keagamaan dan berbagai aspek kehidupan lainnya.
- Pernyataan yang benar merupakan ciri-ciri radikalisme ditunjukkan nomor
- A. (1) dan (3)
 - B. (1) dan (4)
 - C. (2) dan (3)
 - D. (2) dan (4)
 - E. (1) dan (2)
15. Islam washatiyah mengajarkan agar umat Islam...
- A. Menjauhi perbedaan pendapat dalam agama
 - B. Mempraktikkan nilai-nilai kekerasan
 - C. Menghormati hak asasi manusia
 - D. Memaksa dalam menyebarkan agama
 - E. Menolak kebebasan beragama bagi non-Muslim
16. Apa yang dimaksud dengan konsep "rahmatan lil alamin" dalam Islam washatiyah?
- A. Menjadi umat yang hanya berfokus pada diri sendiri
 - B. Menjadi umat yang terkenal karena kekayaannya
 - C. Menjadi umat yang memusuhi orang-orang dari agama lain
 - D. Menjadi umat yang hanya peduli pada urusan duniawi
 - E. Menjadi umat yang memberikan manfaat bagi seluruh alam

17. Apa yang dapat terjadi jika seseorang tidak mengikuti konsep "jalan tengah" dalam beragama...?
- A. Rentan terhadap ekstremisme atau fanatisme agama
 - B. Menjadi lebih dekat dengan nilai-nilai agama
 - C. Memiliki keburukan dalam hidup
 - D. Mencapai kedamaian batin yang sempurna
 - E. Lebih mudah berinteraksi dengan orang lain
18. Islam yang cinta damai, toleran, menerima perubahan demi kemaslahatan, perubahan fatwa karena situasi dan kondisi, dan perbedaan penetapan hukum karena perbedaan kondisi dan psikologi seseorang adalah adil dan bijaksana. Merupakan pengertian Islam Wasathiyah, yang dikenal dengan...?
- A. Islam toleran
 - B. Islam moderasi
 - C. Islam moderat
 - D. Islam bijaksana
 - E. Islam yang jujur
19. Tujuan utama dari ajaran Islam washatiyah adalah...
- A. Membentuk masyarakat yang terbelakang secara teknologi
 - B. Menciptakan kedamaian dan harmoni dalam masyarakat
 - C. Memperkuat konflik antar kelompok agama
 - D. Menegakkan pemerintahan otoriter dalam negara Islam
 - E. Memperbanyak relasi untuk agama
20. Mengapa konsep penolakan terhadap radikalisme penting dalam Islam washatiyah...?
- A. Karena mendukung sikap intoleransi dan kebencian terhadap agama lain.
 - B. Karena menjadikan umat Islam sebagai agen terpopuler.
 - C. Karena membatasi interaksi umat Islam hanya pada kelompoknya sendiri.
 - D. Karena Islam menghendaki manusia itu hidup dengan penuh kasih sayang, toleransi, dan damai.
 - E. Karena mengajarkan umat Islam untuk menjadi ekstrimis dan radikal.
- 

Lampiran 6 Instrumen Tes Setelah di Validitas

INSTRUMEN TES

NAMA :
KELAS :
TAHAP :

Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling tepat !

1. Wasath atau jalan tengah dalam beragama Islam dapat diklasifikasi ke dalam empat lingkup.
 - 1) Wasath dalam persoalan akidah.
 - 2) Wasath dalam musyawarah keimanan
 - 3) Wasath dalam persoalan perangai dan budi pekerti.
 - 4) Wasath dalam persoalan *tasyri'* (pembentukan syari'ah).
 - 5) Wasath dalam persoalan kebahagiaan
 Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh pernyataan nomor..?
 - A. (1), (3), dan (4)
 - B. (1), (2), dan (5)
 - C. (2), (4), dan (5)
 - D. (2), (3), dan (4)
 - E. (1), (4), dan (5)

2. Bagaimana cara umat Islam dapat mencegah penyebaran radikalisme dalam masyarakat..?
 - A. Dengan memperkuat dialog antar umat beragama
 - B. Dengan mempromosikan keberagaman dan toleransi
 - C. Dengan mengedepankan pendekatan moderat dalam beragama
 - D. Dengan mengajarkan tolong menolong
 - E. Dengan memperkuat pemahaman ekstrim terhadap agama

3. Perhatikan beberapa hal-hal yang harus ditempuh agar tercipta hidup penuh damai dan kasih sayang berikut!
 - 1) Saling toleransi dan selalu bermusyawarah
 - 2) Belajar dengan giat agar pintar dan juara
 - 3) Saling membantu dan mengapresiasi
 - 4) Bekerja keras agar hidup kaya raya
 Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh pernyataan nomor..?
 - A. (1) dan (2)
 - B. (2) dan (3)
 - C. (1) dan (3)
 - D. (2) dan (4)
 - E. (4) Dan (1)

4. Wasatha adalah nilai-nilai Islam yang dibangun atas dasar pola pikir yang lurus dan pertengahan, tidak berlebihan dalam hal tertentu. Merupakan definisi wasatha menurut ...?
- A. Bahasa
 - B. Etimologi
 - C. Terminologi
 - D. Para Ahli
 - E. Ulama
5. Makna "*Ummatan wasathan*" berarti umat yang paling sempurna agamanya, paling baik akhlaknya, paling utama amalnya. Pernyataan ini terdapat dalam Alquran surah...?
- A. QS. al-Baqarah [2]: 131
 - B. QS. al-Baqarah [2]: 143
 - C. QS. al-Baqarah [2]: 114
 - D. QS. al-Baqarah [2]: 134
 - E. QS. al-Baqarah [2]: 141
6. Islam washatiah adalah Islam pertengahan antara liberalisme dan radikalisme, dimana liberalisme itu terlalu meremehkan dan radikalisme itu berlebihan. Maka washatiah berada di tengah-tengahnya, pernyataan berikut ini yang paling benar adalah...
- A. Washatiah melestarikan tradisi lama yang baik dan menerapkan hal-hal baru yang lebih baik.
 - B. Liberalisme tidak bersikap diskriminasi pada yang lain yang disebabkan adanya perbedaan keyakinan, tradisi dan asal usul seseorang.
 - C. Radikalisme bersikap intoleran yaitu menghargai perbedaan demi kemaslahatan.
 - D. Washatiah bersikap tawassuth yaitu lurus dan tegas menempatkan sesuatu pada tempatnya.
 - E. Radikalisme bersikap toleran yaitu menghargai pendapat paham yang lainnya.

7. Sikap atau tindakan yang ekstrem dan keras dalam memperjuangkan atau mengamalkan suatu ideologi, keyakinan, atau pandangan tertentu. Dalam konteks agama cenderung merujuk pada pemahaman yang ekstrem dan keras terhadap ajaran agama yang dapat mengarah pada konflik, kekerasan, dan intoleransi. Merupakan pengertian dari...?
 - A. Antuanisme
 - B. Rehabilitasi
 - C. Nepoiliasime
 - D. Terorisme
 - E. Radikalisme

8. Islam washatiah mengajarkan agar umat Islam...
 - A. Menjauhi perbedaan pendapat dalam agama
 - B. Mempraktikkan nilai-nilai kekerasan
 - C. Menghormati hak asasi manusia
 - D. Memaksa dalam menyebarkan agama
 - E. Menolak kebebasan beragama bagi non-Muslim

9. Apa yang dapat terjadi jika seseorang tidak mengikuti konsep "jalan tengah" dalam beragama...?
 - A. Rentan terhadap ekstremisme atau fanatisme agama
 - B. Menjadi lebih dekat dengan nilai-nilai agama
 - C. Memiliki keburukan dalam hidup
 - D. Mencapai kedamaian batin yang sempurna
 - E. Lebih mudah berinteraksi dengan orang lain

10. Tujuan utama dari islam washatiah adalah...?
 - A. Membentuk masyarakat yang terbelakang secara teknologi
 - B. Menciptakan kedamaian dan harmoni dalam masyarakat
 - C. Menegakkan pemerintahan otoriter dalam negara islam
 - D. Memperbanyak relasi untuk agama
 - E. Memperkuat keyakinan keagamaan

Lampiran 7 Hasil Uji Skor Validitas

Siswa	BUTIR SOAL																				Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	13
2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17
4	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	16
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
12	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	10
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	17
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	17
16	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	16
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	17
20	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14
21	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
23	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13
24	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	12
25	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	13
26	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12
27	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	14
28	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9
29	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11
30	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Test

		Correlations																					
		Soal.1	Soal.2	Soal.3	Soal.4	Soal.5	Soal.6	Soal.7	Soal.8	Soal.9	Soal.10	Soal.11	Soal.12	Soal.13	Soal.14	Soal.15	Soal.16	Soal.17	Soal.18	Soal.19	Soal.20	ScoreTotal	
Soal.1	Pearson Correlation	1	.208	.257	.344	.217	.344	.393	.071	.234	-.154	-.023	.234	-.098	-.095	.106	.382	.312	.293	.167	-.045	.538**	
	Sig. (2-tailed)		.271	.171	.194	.250	.194	.131	.710	.212	.178	.904	.212	.007	.618	.578	.131	.093	.291	.378	.612	.093	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.2	Pearson Correlation	.208	1	.024	-.062	.447**	.557**	-.254	-.184	-.184	-.111	-.111	-.184	-.236	-.131	-.218	.208	.196	.089	.050	.024	.078	
	Sig. (2-tailed)	.271		.899	.745	.013	.001	.176	.331	.331	.559	.559	.331	.210	.491	.247	.271	.299	.640	.792	.899	.691	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.3	Pearson Correlation	.257	.024	1	-.122	.283	-.122	.106	.327	.155	.024	.267	-.017	.154	.048	-.045	.171	.048	.171	.175	.263	-.111	.477**
	Sig. (2-tailed)	.171	.899		.522	.116	.522	.578	.078	.414	.899	.154	.928	.416	.366	.803	.812	.366	.355	.160	.559	.008	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.4	Pearson Correlation	.244	-.062	-.122	1	-.083	-.034	.244	-.102	-.102	-.062	-.062	.337	-.131	-.073	-.122	.244	-.073	.860	-.112	-.122	.866	
	Sig. (2-tailed)	.194	.745	.522		.663	.856	.194	.590	.590	.745	.745	.069	.489	.702	.522	.194	.702	.795	.556	.522	.727	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.5	Pearson Correlation	.217	.447**	.293	-.083	1	.415*	.031	-.035	.176	-.149	.149	.178	.253	-.175	-.098	.402*	.088	.120	.337	-.088	.491**	
	Sig. (2-tailed)	.250	.013	.116	.663		.023	.871	.853	.352	.432	.432	.352	.177	.354	.608	.028	.645	.529	.098	.608	.006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.6	Pearson Correlation	.244	.557**	-.122	-.034	.415*	1	-.141	-.102	-.102	-.062	-.062	-.102	-.131	-.073	-.122	.244	.473**	.860	-.112	.284	.294	
	Sig. (2-tailed)	.194	.001	.522	.856	.023		.456	.500	.500	.745	.745	.500	.489	.702	.522	.194	.008	.795	.556	.129	.280	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.7	Pearson Correlation	.282	-.254	.106	.244	.031	-.141	1	.071	.234	.208	.208	.562**	.196	-.095	.257	.282	.109	-.074	.010	-.166	.503**	
	Sig. (2-tailed)	.131	.176	.578	.194	.871	.456		.710	.212	.271	.271	.001	.300	.618	.171	.131	.588	.696	.946	.290	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.8	Pearson Correlation	.071	-.184	.327	-.102	-.026	-.102	.071	1	.068	.079	.342	.068	.111	-.216	-.017	-.256	.247	-.169	.202	.155	.285	
	Sig. (2-tailed)	.710	.331	.078	.590	.853	.590	.710		.720	.879	.005	.720	.558	.251	.928	.172	.188	.373	.384	.414	.127	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.9	Pearson Correlation	.234	-.184	.155	-.102	.176	-.102	.234	.068	1	.079	.342	-.118	.279	.015	.327	-.093	.247	.147	.380*	-.017	.489**	
	Sig. (2-tailed)	.212	.331	.414	.590	.352	.590	.212	.720		.879	.065	.535	.136	.835	.078	.626	.188	.437	.038	.928	.006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.10	Pearson Correlation	-.254	-.111	.024	-.062	-.149	-.062	.208	.079	.079	1	.259	-.194	.471**	.196	.267	-.254	.196	.099	.302	.024	.284	
	Sig. (2-tailed)	.176	.559	.899	.745	.432	.745	.371	.879	.879		.167	.331	.009	.299	.154	.176	.299	.640	.105	.899	.129	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.11	Pearson Correlation	-.023	-.111	.267	-.062	.149	-.062	.208	.242	.242	.269	1	-.184	.236	-.131	.267	-.254	.523**	.899	.553**	.267	.531**	
	Sig. (2-tailed)	.904	.559	.154	.745	.432	.745	.371	.065	.065	.167		.331	.210	.491	.154	.176	.003	.640	.002	.154	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.12	Pearson Correlation	.234	-.184	-.017	.337	.176	-.102	.562**	.068	-.118	-.184	-.184	1	.111	-.216	-.017	.234	-.216	-.159	-.154	-.189	-.187	
	Sig. (2-tailed)	.212	.331	.928	.089	.352	.590	.001	.720	.538	.331	.331		.558	.251	.928	.212	.251	.373	.415	.317	.296	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.13	Pearson Correlation	-.098	-.236	.154	-.131	.253	-.131	.198	.111	.279	.471**	.236	.111	1	.139	.000	-.098	-.069	.189	.213	-.154	.384*	
	Sig. (2-tailed)	.607	.210	.416	.489	.177	.489	.300	.558	.136	.009	.210	.558		.465	1.000	.607	.716	.317	.258	.416	.036	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.14	Pearson Correlation	-.095	-.131	.171	-.073	-.175	-.073	-.095	-.216	.015	.196	-.131	-.216	.139	1	.171	-.298	-.154	.195	-.237	-.257	-.077	
	Sig. (2-tailed)	.618	.491	.366	.702	.354	.702	.618	.251	.835	.299	.491	.251	.465		.366	.109	.417	.591	.208	.171	.684	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.15	Pearson Correlation	.106	-.218	.048	-.122	-.098	-.122	.257	-.017	.327	.267	.267	-.017	.000	.171	1	-.196	.395*	.175	.263	.365*	.450*	
	Sig. (2-tailed)	.578	.247	.803	.522	.608	.522	.171	.928	.078	.154	.154	.928	1.000	.366		.299	.036	.355	.160	.047	.013	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.16	Pearson Correlation	.282	.208	-.045	.344	.402*	.244	.282	-.256	-.093	-.254	-.254	.234	-.098	-.298	-.196	1	-.095	-.074	-.146	-.045	.170	
	Sig. (2-tailed)	.131	.271	.812	.194	.028	.194	.131	.172	.028	.176	.176	.212	.007	.109	.299		.618	.698	.441	.812	.370	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.17	Pearson Correlation	.312	.196	.171	-.073	.088	.473**	.109	.247	.247	.198	.523**	-.210	-.009	-.154	.365*	-.095	1	.195	.429*	.599**	.812**	
	Sig. (2-tailed)	.093	.299	.366	.702	.645	.008	.568	.188	.188	.299	.003	.251	.716	.417	.036	.618		.591	.018	<.001	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.18	Pearson Correlation	.203	.089	.175	.050	.120	.050	-.074	-.169	.147	.089	.089	-.169	.189	.105	.175	-.074	.105	1	.161	.175	.300	
	Sig. (2-tailed)	.281	.640	.355	.795	.529	.795	.898	.373	.437	.640	.640	.373	.317	.581	.355	.698	.581		.395	.355	.107	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.19	Pearson Correlation	.167	.050	.263	-.112	.337	-.112	.010	.202	.380*	.302	.593**	-.154	.213	-.237	.263	-.146	.473**	.161	1	.099	.591**	
	Sig. (2-tailed)	.378	.792	.160	.550	.069	.550	.958	.284	.036	.105	.002	.415	.258	.208	.160	.441	.018	.395		.604	.082	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal.20	Pearson Correlation	-.045	.024	-.111	-.122	-.088	.284	-.198	.155	-.017	.024	.267	-.169	-.154	-.257	.365*	-.045	.599**	.1				

Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas dan Normalitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.704	10

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Soal.1	.63	.490	30
Soal.3	.70	.466	30
Soal.5	.83	.379	30
Soal.7	.63	.490	30
Soal.9	.77	.430	30
Soal.11	.90	.305	30
Soal.13	.67	.479	30
Soal.15	.70	.466	30
Soal.17	.87	.346	30
Soal.19	.73	.450	30

Tests of Normality

Model Pembelajaran	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa Model Pembelajaran A	.166	22	.119	.927	22	.107
Model Pembelajaran B	.138	23	.200 [*]	.931	23	.113

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 10 Hasil Uji T & N-Gain Score

Group Statistics

	Model Pembelajaran	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Model Pembelajaran A	22	85.23	5.665	1.208
	Model Pembelajaran B	23	57.39	8.100	1.689

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	4.744	.035	13.302	43	<.001	27.836	2.093	23.616	32.056
	Equal variances not assumed			13.406	39.445	<.001	27.836	2.076	23.638	32.034

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Persen	Eksperimen	22	67.7489	13.86964	2.95702
	Kontrol	23	20.4063	24.92989	5.19824

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_Persen	Equal variances assumed	5.697	.021	7.822	43	<.001	47.34266	6.05256	35.13651	59.54981
	Equal variances not assumed			7.916	34.732	<.001	47.34266	5.98044	35.19836	59.48895

Lampiran 11 Tabel Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%**DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 12 Tabel Distribusi T

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 13 Jawaban Pretest dan Posttest

INSTRUMEN TES

NAMA : Farid Zebca Al - Mawizah
 KELAS : X - mta - 3
 TAHUN : 5 (Pre-test)

50

15/02/19
guru

Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Wasath atau jalan tengah dalam beragama Islam dapat diklasifikasi ke dalam empat lingkup,
 1) Wasath dalam persoalan akidah
 2) Wasath dalam musyawarah keamanan
 3) Wasath dalam persoalan perangai dan budi pekerti
 4) Wasath dalam persoalan *taqarruf* (pembentakan syari'ah)
 5) Wasath dalam persoalan kebahagiaan
 Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh pernyataan nomor.?
 A. (1), (3), dan (4)
 B. (1), (2), dan (3)
 C. (2), (4), dan (5)
 D. (2), (3), dan (4)
 E. (1), (4), dan (5)

2. Bagaimana cara umat Islam dapat mencegah penyebaran radikalisme dalam masyarakat.?
 A. Dengan memperkuat dialog antar umat beragama
 B. Dengan mempromosikan keberagaman dan toleransi
 C. Dengan mengedepankan pendekatan moderat dalam beragama
 D. Dengan mengajarkan tolong menolong
 E. Dengan memperkuat pemahaman ekstrem terhadap agama

3. Perhatikan beberapa hal-hal yang harus ditempuh agar tercipta hidup penuh damai dan kasih sayang berikut!
 1) Saling toleransi dan selalu bermusyawarah
 2) Belajar dengan giat agar pintar dan jaya
 3) Saling membantu dan mengapresiasi
 4) Bekerja keras agar hidup kaya raya
 Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh pernyataan nomor.?
 A. (1) dan (2)
 B. (2) dan (3)
 C. (1) dan (3)
 D. (2) dan (4)
 E. (4) dan (1)

4. Wasath adalah nilai-nilai Islam yang dibangun atas dasar pola pikir yang lurus dan pertengahan, tidak berlebihan dalam hal tertentu. Merupakan definisi wasath menurut...?
 A. Bahasa
 B. Etimologi
 C. Terminologi
 D. Para Ahli
 E. Ulama

5. Makna "*Ummatan wasathan*" berarti umat yang paling sempurna agamanya, paling baik akhlakunya, paling utama amalnya. Pernyataan ini tepat dalam Alquran surat...?
 A. QS. al-Baqarah [2]: 13
 B. QS. al-Baqarah [2]: 143
 C. QS. al-Baqarah [2]: 114
 D. QS. al-Baqarah [2]: 134
 E. QS. al-Baqarah [2]: 141

INSTRUMEN TES

NAMA : Farid Syahira Aliefah
 KELAS : X - mta - 3
 TAHUN : 2 (Post-test)

95

15/02/19
guru

Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Wasath atau jalan tengah dalam beragama Islam dapat diklasifikasi ke dalam empat lingkup,
 1) Wasath dalam persoalan akidah
 2) Wasath dalam musyawarah keamanan
 3) Wasath dalam persoalan perangai dan budi pekerti
 4) Wasath dalam persoalan *taqarruf* (pembentakan syari'ah)
 5) Wasath dalam persoalan kebahagiaan
 Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh pernyataan nomor.?
 A. (1), (3), dan (4)
 B. (1), (2), dan (5)
 C. (2), (4), dan (5)
 D. (2), (3), dan (4)
 E. (1), (4), dan (5)

2. Bagaimana cara umat Islam dapat mencegah penyebaran radikalisme dalam masyarakat.?
 A. Dengan memperkuat dialog antar umat beragama
 B. Dengan mempromosikan keberagaman dan toleransi
 C. Dengan mengedepankan pendekatan moderat dalam beragama
 D. Dengan mengajarkan tolong menolong
 E. Dengan memperkuat pemahaman ekstrem terhadap agama

3. Perhatikan beberapa hal-hal yang harus ditempuh agar tercipta hidup penuh damai dan kasih sayang berikut!
 1) Saling toleransi dan selalu bermusyawarah
 2) Belajar dengan giat agar pintar dan jaya
 3) Saling membantu dan mengapresiasi
 4) Bekerja keras agar hidup kaya raya
 Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh pernyataan nomor.?
 A. (1) dan (2)
 B. (2) dan (3)
 C. (1) dan (3)
 D. (2) dan (4)
 E. (4) dan (1)

4. Wasath adalah nilai-nilai Islam yang dibangun atas dasar pola pikir yang lurus dan pertengahan, tidak berlebihan dalam hal tertentu. Merupakan definisi wasath menurut...?
 A. Bahasa
 B. Etimologi
 C. Terminologi
 D. Para Ahli
 E. Ulama

5. Makna "*Ummatan wasathan*" berarti umat yang paling sempurna agamanya, paling baik akhlakunya, paling utama amalnya. Pernyataan ini tepat dalam Alquran surat...?
 A. QS. al-Baqarah [2]: 13
 B. QS. al-Baqarah [2]: 143
 C. QS. al-Baqarah [2]: 114
 D. QS. al-Baqarah [2]: 134
 E. QS. al-Baqarah [2]: 141

Lampiran 14 Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6071/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/05/2024

15 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala Untuk Melakukan Penelitian

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Wantri Anggraini Berampu
NIM : 0301201063
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 13 Agustus 2002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jalan Jati-III No.150.A.Medan Kelurahan Teladan Timur
Kecamatan Medan Kota

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl.Sisingamangaraja Km.5,5 No.10, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Materi Islam Washatiyah Kelas X di Madrasah Aliyah Proyek UNIVA Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 15 Mei 2024
a.n. DEKAN
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam




Digitally Signed

Dr. Mahariah, M.Ag
NIP. 197504112005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 15 Surat Balasan Riset



MADRASAH ALIYAH PROYEK UNIVA MEDAN

Email : masproyekunivamedan@gmail.com NPSN : 60728319 NSM : 131212710018

Jalan Sisingamangaraja Km. 5,5 Kampus UNIVA Medan Telp 061-42770766 Kode Pos 20147

SURAT KETERANGAN

Nomor : 474/MA/A.1/VI/2024

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Proyek UNIVA Medan :

Nama	: Daud Alasta Selian, S.Pd
Jabatan	: Kepala Madrasah Aliyah Swasta Proyek UNIVA Medan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Wantri Anggraini Berampu
NIM	: 0301201063
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU


Benar bahwasanya nama tersebut di atas telah melakukan Riset di MAS Proyek UNIVA Medan terhitung pada tanggal 15 Mei 2024 sampai dengan 15 Juni 2024, untuk melengkapi informasi dan keterangan pada skripsinya yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Islam Washatiyah Kelas X di Madrasah Aliyah Proyek UNIVA Medan”

Demikianlah Surat Keterangan ini diperbuat dan diberikan kepadanya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 15 Juni 2024

Kepala Madrasah Aliyah
Proyek UNIVA Medan



Daud Alasta Selian, S.Pd

Cc. Pertinggal

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 4. Foto bersama guru akidah akhlak



Gambar 5. Foto bersama wakil kepala madrasah dan guru bk



Gambar 6. Siswa mengerjakan instrumen tes



Gambar 7. Siswa membaca buku untuk memahami materi pembelajaran



Gambar 8. Siswa tersenyum dan semangat mengikuti kegiatan pembelajaran snowball throwing



Gambar 9. Siswa semangat mengikuti kegiatan pembelajaran snowball throwing



Gambar 10. Siswa berkolaborasi melempar bola dan menjawab pertanyaan



Gambar 11. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran snowball throwing



Gambar 12. Siswa sedang menjawab pertanyaan



Gambar 13. Siswa mengerjakan instrumen tes



Gambar 14. Foto bersama siswa usai kegiatan pembelajaran snowball throwing

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

1. Nama : Wantri Anggraini Berampu
2. Nim : 0301201063
3. Prodi : Pendidikan Agama Islam
4. T.T.Lahir : Medan.13-Agustus-2002
5. Email : wantri0301201063@uinsu.ac.id
6. No.HP : 0831-5188-8983
7. Alamat : Jalan Jati III No.150^A Medan
8. Agama : Islam
9. J.Kelamin : Perempuan
10. Anak ke : Dua (2) dari tiga (3) bersaudara
11. Nama Ayah: Asrun Berampu
12. Nama Ibu : Ngatini Siti Suarni



B. Pendidikan

1. TKQ MASYITHAH : Tahun 2007-2008
2. SD NEGERI 064036 : Tahun 2008-2014
3. SMP NEGERI 4 : Tahun 2014-2017
4. MAS Proyek UNIVA : Tahun 2017-2020
5. UIN Sumatera Utara : Tahun 2020-2024

C. Organisasi

1. IKATAN PELAJAR AL WASHLIYAH
2. REMAJA MASJID AL-IKHLAS
3. KOMUNITAS INDONESIA MEMBACA