

دور اللامنهجية العربية في تعليم اللغة العربية  
في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات

The Role of Arabic Extracurriculars in Arabic Language Learning  
at MAN 1 Langkat

Cut Nadia Syahfira & Samsul Haq

UIN Sumatera Utara Medan

cutnadiasyahfira@uinsu.ac.id, samsulhaq@uinsu.ac.id

ملخص

صعوبة في تعليم اللغة العربية أن يكون العقبة للعملية تعليم اللغة العربية كمثل قليل من الوقت، المكان و طريقة التعليم. يهدف هذا البحث أن يعرف العملية تعليم اللغة العربية في اللامنهجية العربية و أن يعرف دور اللامنهجية العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات. الطريقة تستخدم في هذا البحث بحثا كيفيا وصفيا بالملاحظة والمقابلة مالتوثيق و طرق تحليل البيانات بنظريا Miles & Huberman فهو تخفيض البيانات ، عرض البيانات و إستلاخص البحث. وأما نتائج البحث فهي العملية تعليم اللغة العربية في اللامنهجية العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات فعملها مرة واحدة في الأسبوع بالأنشطة نوعية فهي محتوى العرابي، لعبة العرابي، الإملاء، المحاضرة، المحادثة، الدراما العرابي و سؤال جواب حول الألعاب الأولمبية العرابية بطريقة المناقشة ب وسائل تعليمية هي الهاتف، القاموس و الكتاب. وأما دور اللامنهجية جعل الطلاب مهتمين بتعليم اللغة العربية و سهل عليهم للفهم تعليم اللغة العربية بالإضافة الى تحسين نتائج التعليم و أحرز كثير من التحقيق الأنواع مسابقة اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: اللامنهجية، تعليم اللغة، العربية

**Abstract:** Difficulties in learning Arabic become an obstacle in the learning process, such as lack of time, place and learning methods. This research aims to determine the Arabic language learning process in Arabic extracurriculars and to determine the role of Arabic extracurriculars in Arabic language learning at MAN 1 Langkat. The method used in this research uses a qualitative approach with descriptive methods through observation, interviews and documentation and data analysis techniques using the Miles & Huberman theory, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of this research are that the Arabic language learning process in the MAN 1 Langkat Arabic extracurricular is carried out once a week with several activities such as Arabic content, Arabic games, Imla', Muhadharah, Muhadatsah, Drama and questions and answers at the Arabic language olympiad using the discussion method through learning media in the form of cellphones, dictionaries and books. The existence of the Arabic extracurricular role makes students interested in learning Arabic and makes it easier for students to understand Arabic language learning as well as improving learning outcomes and achieving many achievements in several branches of Arabic language competitions.

**Keywords:** Extracurricular, Learning, Arabic Language

## مقدمة

صعوبة في تعليم اللغة العربية بسبب عوامل مختلفة أصبحت عقبة في عملية التعلم للمعلمين والطلاب، بدءا من تعليم معرفة وقراءة وكتابة الحروف العربية ، وأشكال الكلمات في اللغة العربية إلى بنية الجملة وكيفية استخدامها في تعليم اللغة العربية. قليل من الوقت والمكان للتعليم والتفاعل باستخدام اللغة العربية في المدرسة هي أيضا إحدى العقبات في عملية تعليم اللغة العربية (Salam & Setiyawan, 2023) وأما طريقة التعليم التي الرتابة كمثل طريقة الإلقائية التي لا تنطوي على طريقة التعليم أخرى هي هو أيضا إحدى الأشياء أيضا أحد الأشياء التي يمكن أن تجذب الطلاب في الاهتمامات التعليم في تعليم اللغة العربية (Syamsu, 2022) هذا يؤثر بشكل كبير على إهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. لذلك ، يجب أن يكون المعلم جيدا في اختيار طريقة مناسبة للمادة لذلك تصبح التعليمية أكثر إثارة للإهتمام وليس مملا يحتاج تعليم اللغة العربية مدة زمنية أطول عن عملية التعليمها لأن اللغة العربية هي اللغة أجنبية تختلف عن اللغة الإندونيسية المستخدمة في الحياة اليومية (Maziyyatul, 2021) يحتاج أطول وقتا أثناء عملية التعليمها ومكان في بيئة التي ملائم مواتية لعملية التعليم في التعليم والتعلم الفعالة. بالإضافة إلى ذلك ،

الطريقة هي واحدة من الخطط في عملية التعليم اللغة العربية التي يجب أن يعدها كل معلم (تكدو، 2020) في عملية تعليم اللغة العربية ، هناك حاجة أيضا إلى طريقة مثيرة للاهتمام من الأساليب المعتادة المستخدمة من أجل جذب إهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

عملية التعليم هي جو التعليم ، ومصادر التعليم ، وتحفيز التعليم ، والمواد أو المواد التعليمية ، الطريقة واستراتيجيات التعليم (Zakiah, 2021) هناك أنواع مختلفة من أنظمة التعليم ، وجد في الفصل ووجد خارج الفصل. ووجد داخل المنهج و اللامنهجية. اللامنهجية هي أنشطة تعليمية إضافية مبرمجة خارج ساعات التعليم الرسمية وهي برامج اختيارية للطلاب (Hakim, 2020) اللامنهجية لديها دورا مهما للمدراسة ليعطي الوقت والمكان للمعلمين والطلاب لإتاحة الفرصة لاستكشاف التعليم بشكل أعمق من خلال الأنشطة المبرمجة المختلفة التي يمكن تنفيذها باستخدام طرق واستراتيجيات تعليم المختلفة بالإضافة إلى وسائط التعليم التي تلعب دورا في دعم التعليم لأن البرامج اللامنهجية لها وقت تعليم أوسع من التعليم الرسمي.

اللامنهجية جعلت وسيلة في المدرسة لتطوير الإهتمام والمواهب المحتملة للطلاب كما هو مذكور القرار لوزير الوزارة الدينية رقم 183 لسنة 2019 بشأن منهج تعليم اللغة العربية و القرار لوزير الوزارة الدينية رقم 184 لسنة 2019 بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في المدرسة بشأن قواعد تنفيذ المناهج اللامنهجية ، بما في ذلك تطوير اللغة. اللامنهجي هو برنامج يمكن أن يكون حلا في التغلب على جميع العقبات في عملية تعليم اللغة العربية وقادر على توفير الفرص في تطوير إهتمام الطلاب وإمكاناتهم لمهارات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية (Raihanah, 2020)

رأى كوكوه وورديانتو، فإن الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة اللامنهجية يظهرون نتائج تعليمية محسنة وإنجازات أفضل من الطلاب الذين لا يشاركون في الأنشطة اللامنهجية (Wurdianto, 2020) رأى ديري نوغراها وأصدقائه، فإن الطلاب

الذين يشاركون في الأنشطة اللامنهجية مع اهتمام كبير بالتعليم سيحققون نتائج تعليمية أعلى مع إنجازات أعلى بما يتوافق مع جديتهم في التعليم (Nugraha & Syahlan, 2023). اللامنهجية هي الحل الذي يصبح فرصة للمعلمين والطلاب الذين يعانون من مختلف العقبات التي تواجههم أثناء عملية تعليم اللغة العربية.

سيبحث هذا البحث بشكل أكثر تحديداً حول عملية تعلم اللغة العربية من خلال الأنشطة المختلفة في برنامج اللغة العربية اللامنهجية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات. من المهم جداً إجراء بحث حول دور اللامنهجية العربية لإثبات أن اللامنهجية توفر المزيد من الوقت والمساحة لتعليم اللغة العربية وإثبات فعالية العديد من الأنشطة في البرامج المتضمنة فيها وتأثيرها على عملية تعليم اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات بهدف التعرف بشكل أعمق على دور اللغة العربية خارج المنهج والتي تعد نشاطاً إضافياً خارج نطاق التعليم الرسمية.

وأما فرق هذا البحث و البحث السابقة بشكل عام كثير من البحوث عملية تعليم اللغة العربية في المعهد مثل إحدى التي وجدها الباحثون بعنوان "تعليم اللغة العربية في معهد السلطان حسن الدين ليمبونج جوا" (Bachtiar et al., 2023) من خلال مناقشة عملية تعليم اللغة العربية في المعهد ، ومن الأمثلة على ذلك البحث الذي أجراه سوريادي ناسوتيون بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 نموذج ميدان" (Nasution, 2021) . والذي يناقش على وجه التحديد الأمور التي تصبح مشاكل أثناء عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة وهو مصدر البحث. نتائج البحوث الأخرى هي البحوث "وسائل التعليم ودورها المهم في تعليم وتعليم اللغة العربية" (Furoidah, 2020) , في بحثه الذي يناقش مدى أهمية استخدام المواد التعليمية والوسائط في تعليم اللغة العربية.

التعليم والوسائط المستخدمة في تعليم اللغة العربية على الرغم من أن بعض الأبحاث المذكورة أعلاه قد قدمت أيضاً نتائج إيجابية فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية،

إلا أن هناك العديد من المشكلات الموجودة في المدرسة و المعهد، إلا أنه لا تزال هناك حاجة إلى حلول للمساعدة في المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية. وتشير المشاكل القائمة إلى الحاجة إلى مزيد من البحث لتحديد الحلول التي يمكن أن تتغلب على المشاكل وتعظيم دور اللامنهجية اللغة العربية اللامنهجية في تعليم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات ومعرفة دور اللامنهجية اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات على أمل تقديم حلول يمكنها التغلب على المشكلات في تعليم اللغة العربية مع وجود اللامنهجية العربية.

### طريقة

الطريقة هذا البحث تستخدم البحث الكيفي الوصفي. يعتبر هذا النهج هو الأكثر ملاءمة لاستكشاف الفهم المتعمق من خلال وصف تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في اللامنهجية الدراسية العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات. يستخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات من خلال ملاحظة الأنشطة في البرنامج اللامنهجية للغة العربية للحصول على فهم سياقي، والمقابلات مع معلمي وطلاب اللغة العربية اللامنهجية، والوثائق المتعلقة باللامنهجية العربية اللامنهجية. يستخدم أسلوب التحليل في هذا البحث التحليل الوصفي المعتمد على نظرية (Miles & Huberman (B.Miles & A, 1992). بثلاث مراحل، وهي: تخفيض البيانات من خلال تقديم التركيز على البيانات المهمة ذات الصلة، وعرض البيانات من خلال تقديم بيانات بناءً على عدة عروض تقديمية يسهل فهمها إستلاخص البحث من خلال تلخيص جميع البيانات التي تم الحصول عليها مع بعض الأدلة الصحيحة. وللتأكد من صحة بيانات البحث، يستخدم الباحثون أيضاً تقنيات تثليث البيانات، أي من

خلال دمج بيانات البحث بثلاث طرق، وهي: 1. الملاحظة 2. المقابلة 3. التوثيق ومن ثم التحليل للحصول على بيانات صحيحة (Mahmudi & Masturoh, 2023) يستخدم هذا البحث البيانات الأولية مع البيانات التي حصل عليها الباحثون مباشرة في الميدان وكذلك البيانات الثانوية في شكل مصادر بيانات مرجعية من مقالات المجلات والكتب ذات الصلة لتعزيز نتائج بيانات البحث (Marwa & Abbas, 2023)

ذهب الباحثون على الفور إلى الميدان للمراقبة المباشرة من خلال إجراء عدة مراحل من البحث. كما يولي الباحثون إهتمامًا وثيقًا بأخلاقيات البحث من خلال الحصول على إذن البحث من الأطراف ذات الصلة والحصول على موافقة البحث. ومن المأمول أن يوفر هذا البحث، من خلال أساليب البحث النوعي الشاملة، فهماً متعمقاً لدور اللامنهجية اللغة العربية اللامنهجية في تعليم اللغة العربية.

## نتائج

بناءً على مقابلة مع نائب رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات، السيد سوسيلو، هناك العديد من البرامج اللامنهجية في هذه المدرسة، أحدها البرامج اللامنهجية اللغوية. وجود هذا البرنامج يكون بتوجيه من مدير المدرسة من البرنامج الحكومي فيما يتعلق باستخدام اللغات الأجنبية من خلال تفعيل الأنشطة اللغوية اللامنهجية في كل مدرسة عالية. منذ بداية هذه المدرسة لم يكن هناك سوى لغة اللامنهجية واحدة وهي اللغة الإنجليزية، ثم في العام الدراسي الجديد، في 10 يوليو 2023، ظهرت اللامنهجية العربية. بهدف أن يتمكن الطلاب من تطوير إمكانيات التعليم والمهارات من خلال ممارسة النظرية مباشرة. من خلال التعرف على اللغة العربية في الأنشطة اللامنهجية، يستطيع الطلاب فهم تعليم اللغة العربية جيداً ويمكنهم التفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية.

بناءً على مقابلة مع مدرس اللغة العربية اللامنهجية المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات، وهو المعلم أخزا، تقام هذه اللغة العربية اللامنهجية كل

يوم سبت من الساعة 07.00 حتى نهاية التعليم وهو الساعة 16.00 بتوقيت غرب إندونيسيا. يمكن أيضاً أن يحدد المعلم وقت التعليم بخلاف أيام السبت لممارسة اللغة العربية خارج المنهج الدراسي للطلاب، إذا كان الوقت يقترب من اليوم للمشاركة في مسابقة/حدث أولمبي مع اللامنهجية للغة العربية الحالية. الأنشطة في اللامنهجية العربي هي محتوى اللغة العربية، الكتابة باللغة العربية، الألعاب باللغة العربية، المحاضرة (الكلام)، المحدث (المحادثة)، الدراما العربية، أسئلة وأجوبة حول أولمبياد اللغة العربية.

لا يزال منهج تعليم اللغة العربية الذي تستخدمه مؤسسة معلم إخرى في اللامنهجية يستخدم منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في دروس اللغة العربية خلال ساعات التعليم الرسمية، والفرق الوحيد هو أن هناك أنشطة إضافية في اللامنهجية العربية والتي تشمل تعليم اللغة العربية أيضاً. كما قال المعلم إخرى أنه سيتم إعداد منهج خاص لتعليم اللغة العربية اللامنهجية عربية بشكل سريع مع العديد من المدرسة ذات الصلة، بهدف جعل جدول تعليم اللغة العربية في اللامنهجية أكثر تنظيماً مع تحديد وقت معين لدراسة اللغة العربية مصحوباً بعدة اللامنهجية إضافية عربي.

فيما يلي وصف للعديد من الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية:

رقم	نشاط	وصف	مادة	عملية التعليم
١	محتوى عربي	يمكن أن يكون المحتوى على شكل نشر صورة/فيديو/كتابة وغيرها يتم رفعها على وسائل التواصل الاجتماعي والتي تستخدم اللغة العربية	عادة ما تكون المواد المستخدمة في شكل مفردات يومية، وجمل تستخدم غالباً كل يوم، وكلمات تحفيزية، وطرق أو مراحل القيام	عادةً ما يعطي المعلم توجيهات نظرية ويقوم الطلاب بذلك عملياً باستخدام الدعائم الداعمة المتاحة بحيث يبدو المنشور

<p>جذابًا من خلال التسجيل عبر الهاتف المحمول أو الكاميرا.</p>	<p>بشيء ما، وتعليم اللغة العربية مثل الحرف والاسم والفعل وغيرها الكثير.</p>	<p>والترجمة (اختياري).</p>		
<p>وعادة ما يستخدم المعلمون أسلوب الإملاء بقول كلمة واحدة باللغة العربية مباشرة، مع تكرارها عدة مرات بصوت واضح ومرنفع، ثم يتمكن الطلاب من الكتابة حسب ما يسمعون.</p>	<p>المواد المقدمة يمكن أن تستخدم المفردات اليومية المستخدمة بشكل متكرر.</p>	<p>"العمل" هي طريقة تعليمية من خلال كتابة اللغة العربية في دفتر وفقًا للكلمات/الجمل التي يسمعها المعلم وينطقها مباشرة في دقائق معدودة لكل كلمة/جملة (خيارية).</p>	<p>الإملاء</p>	<p>٢</p>
<p>عادة يقوم المعلم بتوفير الوسائط التي يجب استخدامها في</p>	<p>ويمكن للمواد المستخدمة استخدام أصوات الأغاني الصادرة</p>	<p>يتم لعب اللعبة بأساليب مختلفة، عادة عن طريق الغناء باللغة العربية</p>	<p>لعبة عربي</p>	<p>٣</p>



<p>الألعاب ذات الصلة، مثل البطاقات التي تحتوي على تعليم اللغة العربية وشاشة كبيرة لعرض فيديو الرسوم المتحركة العربية.</p>	<p>من الهواتف المحمولة والتي تتضمن تعليم اللغة العربية، وتوفير بطاقات تحتوي على تعليم اللغة العربية، وعرض عروض الرسوم المتحركة الإسلامية حول تعليم اللغة العربية والتي يمكن أن تنتهي بسؤال وجواب حول الرسوم الكاريكاتورية التي تمت مشاهدتها باللغة العربية.</p>	<p>ولعب الورق باللغة العربية ومشاهدة الرسوم المتحركة العربية على وسائل التواصل الاجتماعي، بما في ذلك تطبيقات اليوتيوب وغيرها.</p>		
<p>يعطي المعلم العنوان ويقوم الطلاب بتأليف محتوى الخطاب باللغة الإندونيسية ثم</p>	<p>تبدأ المادة المستخدمة بخطاب يحتوي على محتوى بسيط ولكنه مفهوم باللغة العربية.</p>	<p>المحاضرة هي خطاب يتم إجراؤه حتى يتمتع الطلاب بالشجاعة للظهور في حدث مزدحم لإلقاء محتويات</p>	<p>محاضرة</p>	<p>٤</p>

ترجمته إلى اللغة العربية وعرضه عن طريق حفظه باللغة العربية.		خطابهم باستخدام اللغة العربية.		
يقوم المعلم بإعطاء عنوان يمكن مناقشته بين طلابين أو أكثر باللغة العربية. يجب على الطلاب إحضار القاموس عند كل محادثة	يتم توفير مجموعة متنوعة من المواد لتدريب مهارات اللغة والمحادثة لدى الطلاب.	المحادثة هي محادثة بين شخصين أو أكثر باستخدام اللغة العربية بعنوان معين.	محادثة	٥
يعمل المعلمون والطلاب معًا لترتيب أنماط الجمل باللغة العربية المستخدمة في الأعمال الدرامية وتوفير خصائص	تعتمد المواد المقدمة عادةً على قصص موجودة أو مكتوبة بتأليف شخصي.	يقوم بتمثيل هذه الدراما عدة طلاب يروون محتوى عنوان القصة باللغة العربية.	الدراما العربية	٦

<p>داعمة متنوعة بحيث يمكن للجمهور فهم القصة بسهولة.</p>				
<p>يجيب الطلاب على العديد من الأسئلة التي تم طرحها بإجاباتهم الخاصة دون مناقشة مع الأصدقاء الآخرين. بعد الانتهاء من جميع الأسئلة، يناقش المعلم والطلاب كل سؤال موجود معًا.</p>	<p>يتم تحديد أولويات المواد المقدمة بناءً على أوراق أسئلة الأولمبياد السابقة حتى يتمكن المعلمون والطلاب من مناقشتها مرة أخرى.</p>	<p>يتم تشكيل أسئلة وأجوبة حول الأولمبياد في نشاط يمكن من تعريف الطلاب على ممارسة الإجابة على الأسئلة باللغة العربية مع مناقشة الأسئلة الأولمبية الموجودة سابقًا بهدف تسهيل فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية والقدرة على الإجابة على الأسئلة العربية يتم تقديمها على مستويات مختلفة من خلال الإجابة على الأسئلة وتنتهي بمناقشة الأسئلة معًا.</p>	<p>سؤال وجواب حول الألعاب الأولمبية</p>	<p>٧</p>

بناء على نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون، فإن الأنشطة اللامنهجية المختلفة التي يتم إجراؤها كل يوم سبت تساعد على الجري. ولا يستبعد احتمال حدوث مشاكل غير متوقعة في تنفيذ هذه الأنشطة اللامنهجية. تكمن المشكلة في أنه لا يمكن إجبار المصالح الشخصية لكل طلاب على الاستمرار في المشاركة بانتظام في الأنشطة اللامنهجية. من بين الأنشطة العديدة الموجودة في هذه الأنشطة اللامنهجية، من الممكن أن يكون هناك نشاط واحد أو عدة أنشطة لا يهتم بها الطلاب، لكن لا يزال يتعين عليهم تنفيذها لأنها أصبحت جزءاً من اللامنهجية.

هناك مشكلة أخرى أيضاً تتعلق بتوقيت عملية التعليم مع الأنشطة المختلفة التي تم إعدادها وجدولتها جيداً والتي ستتأخر وتعرقل في عملية التنفيذ، إذا لم يتمكن المعلم من الحضور بشكل متكرر أو حدث نفس الشيء للطلاب. من الجيد عدم التغيب عدة مرات متتالية لكل من الطلاب والمعلمين، حتى لا يفوتوا مواد تعليم اللغة العربية. ومن خلال الحضور المناسب، يمكن تنفيذ جميع الأنشطة في برنامج اللغة العربية اللامنهجية ويمكن فهم المواد المقدمة جيداً.

كما أن تشكيل هذا المنهج العربي اللامنهجية جذب انتباه المعلمين في المدرسة، وأصبح مدعاة فخر للمدرسة بسبب وجود هذا اللامنهجية. تعتبر البرامج اللامنهجية اللغوية أيضاً برامج اللامنهجية اختيارية، لذلك يحصل كل طلاب على برامج اللامنهجية إلزامية ودروس اللامنهجية اختيارية.

بعض القواعد التي تم وضعها من قبل المعلمين والطلاب للمشاركة في هذه اللامنهجية هي:

1) يجب على كل طلاب يشارك في دورة اللغة العربية اللامنهجية الحضور في الوقت المحدد.

(2) يتم منح 5 مرات كحد أقصى لعدم تمكنك من حضور هذا البرنامج. إذا لم تحضر أكثر من 5 مرات سيتم طردك على الفور من المنهج العربي.

(3) في كل اجتماع، يُطلب من كل طلاب إحضار مقياس الألامتر.

(4) كل اجتماع يدفع 2 ألف نقداً، إذا لم تدفع 3 مرات سوف تتعرض لغرامة

(5) كل مشارك مسؤول عن المهام الخاصة به.

(6) في كل اجتماع، يجب على الطلاب استخدام المفردات الجديدة التي تعلموها من الأسبوع الماضي.

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب الذين شاركوا في اللامنهجية اللغة العربية اللامنهجية، وبعض النظر عن كل الأشياء التي أصبحت مشاكل غير متوقعة أثناء عملية هذا البرنامج اللامنهجية اللغة العربية، فإن وجود هذا البرنامج اللامنهجية سهل على الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة فهم المواد المتعلقة باللغة العربية، مما يجعل الطلاب قادرين على تعميق فهمهم لعالم اللغة العربية، وليس فقط المواد الأساسية التي يتم تقديمها عادة في الأوقات الرسمية، وهي ساعات مادة اللغة العربية في الفصل، كما أن هذا المنهج اللامنهجية مفيد جداً ويساعد الطلاب الذين ترغب في المشاركة في مسابقات اللغة العربية، بما في ذلك أولمبياد اللغة العربية.

وفيما يلي بعض الإنجازات التي تحققت في عدة فروع من مسابقات اللغة

العربية للطلاب الذين شاركوا في اللامنهجية اللغة العربية منذ يوليو 2023، وهي:

(1) المركز الأول والثاني والثالث على مستوى منطقة لانجكات في أولمبياد

اللغة العربية في سبتمبر 2023 في مان 1 لانجكات

(2) الفائز بالمركز الثالث في أولمبياد اللغة العربية 2023 على مستوى

مقاطعة شمال سومطرة

(3) دخل في أعلى 8 علوم إسلامية من العلوم الإسلامية الثاني على مستوى

العالية في آتشييه وسومطرة

ومع وجود العديد من الإنجازات في مسابقة اللغة العربية التي حققها الطلاب المشاركون في اللامنهجية العربية، فإنه أيضاً مدعاة فخر للمدرسة لأنهم حققوا إنجازات في وقت قصير إلى حد ما منذ إنشاء اللامنهجية العربية في المدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات، يمكن أن يكون هذا أيضاً حافزاً للأصدقاء الآخرين لجذب اهتمامهم بتعليم اللغة العربية والانضمام إلى الأنشطة اللامنهجية العربية مع الأنشطة المختلفة. والأهم من ذلك أنه لا يشترط على طلاب اللغة العربية اللامنهجية الفوز في كل مرة يشاركون فيها في مسابقة، ولكن بحماسهم وإستعدادهم للمشاركة في العديد من مسابقات اللغة العربية، سيكتسبون تجارب جديدة والمعرفة التي يكتسبونها ستكون مفيدة في المستقبل.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع العديد من المشاركين اللامنهجية، والذين يبلغ عددهم حتى الآن 21 شخصاً، فإن هناك أسباباً كثيرة وراء انضمامهم إلى هذا البرنامج اللامنهجية، ومنها: أولاً، أحد هذه الأسباب هو ما نسمعه كثيراً، أحد هذه الأسباب: والذي في البحث هو انخفاض اهتمام كل فرد بتعليم اللغة العربية هناك طلاب ليس لديهم إهتمام بالتعليم وحتى تعميق معرفتهم باللغة العربية يجعل الأمر صعباً عليهم في عملية التعليم، وكما نعلم فإنه ليس من غير المألوف أن تجد شخصاً يعتبر تعليم اللغة العربية صعباً قبل أن يكون جاداً حقاً في تعليم اللغة العربية على الرغم من أن هناك العديد من العوامل التي تجعل من الصعب عليهم دراسة اللغة العربية، فإن اعتقادهم بأن اللغة العربية صعبة قد يكون بسبب بيئة التعليم التي لا تجعلهم مريحة أو أساليب التعليم المملة أو لأنهم أنفسهم ليس لديهم إهتمام كبير. في التعليم أن تكون جادا في التعليم. لذا فإن الإهتمام بالتعليم هو أحد أسباب الرغبة في الانضمام إلى اللامنهجية اللغة العربية اللامنهجية. انطلاقاً من حب تعليم اللغة العربية، فإن ذلك يجعل إهتمامهم أعلى بتعميق تعليمهم اللغة العربية مع جديتهم

في الدراسة والمشاركة في اللامنهجية العربية اللامنهجية لأن عملية تعليم اللغة العربية أوسع من حيث الوقت والتعليم ولها العديد من الأنشطة التي تجذب مصلحة الطلاب. ثانيًا، السبب التالي هو أن بعض الطلاب يشعرون بالدهشة لأنهم غالبًا ما يرون على وسائل التواصل الاجتماعي أو شخصيًا شخصًا يمكنه التحدث باللغة العربية بشكل جيد وطلاقة وطلاقة. وهذا يخلق دافعًا كبيرًا وإهتمامًا بتعليم اللغة العربية لديهم بجدية وجدية أكبر حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بطلاقة مثل الأشخاص الذين يمثلون مصدر إلهام لهم. ثالثًا، سبب آخر هو رغبتهم في المشاركة في التعليم من خلال العديد من الأنشطة التي لا توجد في ساعات المادة، مثل اللامنهجية، وهي إنشاء محتوى عربي، والكثير من الألعاب العربية، والدراما العربية وغيرها. وهذا ما يجعلهم مهتمين بالمشاركة في الأنشطة اللامنهجية لأن الأنشطة المتنوعة في بيئة اللغة العربية مثيرة للإهتمام وتحفزهم على أن يكونوا أكثر حماسًا لتعميق معرفتهم بتعليم اللغة العربية.

اللامنهجية اللغة العربية دورًا مهمًا للطلاب الذين يشاركون في هذه الأنشطة. وبالنظر إلى أسباب مشاركة الطلاب في هذا البرنامج اللامنهجية، فقد اعتقدوا أيضًا أن تعليم اللغة العربية في الفصل كان أسهل لأنهم شاركوا في هذا البرنامج اللامنهجية اللغة العربية. وكانت هناك بعض المواد التي تم تدريسها في الفصل ولكنها كانت أقل قابلية للفهم ومحدودة الوقت لطرح الأسئلة المعلم. لذا فإن هذا المنهج اللامنهجية يساعد أولئك الذين لا يستطيعون فهم المواد التعليمية باللغة العربية في الفصل ولديهم متسع من الوقت لمناقشة المواد التعليمية غير الواضحة. حتى في الاجتماع التالي في الفصل، تمكن الطلاب الذين شاركوا في اللامنهجية من شرح مناقشة التعليم مرة أخرى والتي لم يفهمها زملاؤهم في الفصل لأنهم اكتسبوا فهمًا واضحًا للتعليم خارج ساعات المادة لأنهم انضموا إلى اللغة العربية اللامنهجية. بناءً على نتائج الملاحظات التي توصل إليها الباحثون أيضًا، فإن الزيادة في درجات تعليم اللغة العربية للعديد من

الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة اللامنهجية زادت أيضا مقارنة بدرجاتهم السابقة، وهذا يدل على أن اللامنهجية العربية ساعدتهم في فهم تعليم اللغة العربية.

ترتبط أسباب مشاركة الطلاب في اللامنهجية اللغة العربية اللامنهجية أيضا بإهتمامهم بالتعليم الذي ينشأ لأسباب مختلفة تتعلق بتعليم اللغة العربية. وهذا يدل على أن الإهتمام هو أيضا عامل داعم للمشاركة في تعليم اللغة العربية في البرامج اللامنهجية العربية.

طريقة لتعليم اللغة العربية في المنهج العربي اللامنهجية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات التي يدرسها معلم إخرزا هي طريقة المناقشة باستخدام لغات مختلطة، وهي العربية والإندونيسية. يمكن للمعلمين والطلاب مناقشة المادة معًا، ثم يتبادل الطلاب الآراء حول مسألة تمثل مشكلة، ثم يتفقون معًا على نتائج المشكلة الموجودة بعناية، ثم يوجه المعلم بتوجيهات مستقيمة بين اختلافات آراء الطلاب من أجل الحصول على إجابات لنتائج المشكلة ونتائج مشاكل المادة يمكن الاتفاق عليها وفهمها معًا. في طريقة المناقشة هذه، يمكن للمدرسين والطلاب طرح الأسئلة والإجابة عليها مباشرة إلى المعلم والأصدقاء الآخرين. الهدف من استخدام اللغة العربية في هذه الطريقة هو تعريفهم بالقدرة على الفهم والتحدث باللغة العربية، وفي الإندونيسية يهدف إلى تسهيل تعليمهم وفهمهم، لأن كل طلاب له خصائص وفهم مختلف. ومع ذلك، مع مرور الوقت، لأنه غالبًا ما يتم تعريفهم باللغة العربية في كل درس مصحوب باللغة الإندونيسية ويكتشفون الكثير من المفردات الجديدة، ثم يعتادون على تذكر واستخدام الكلمات أو الجمل باللغة العربية، سيكونون قادرين على فهم التعليم باللغة العربية عربية جيدة وصحيحة.

بناءً على نتائج المقابلة مع المعلم إخرزا، فإن وسائل التعليم المستخدمة في المنهج العربي اللامنهجية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات في شرح المادة التعليمية بشكل جيد من خلال وسائل التعليم المختلفة المستخدمة، مصحوبة بأساليب التعليم المستخدمة كما هو مذكور أعلاه باستخدام طريقة المناقشة.



كما تؤثر الوسائط المستخدمة على عملية التعليم وتجعل الطلاب مهتمين بتعليم اللغة العربية بسبب أحدث طرق التعليم الممتعة والممتعة (Haq, 2023).

وسيلة تعليمية الأولى تم استخدامها هو الهاتف المحمول الذي يستخدم عدة حسابات تطبيقات على وسائل التواصل الاجتماعي على شكل تيك توك ويوتيوب وغيرها من التطبيقات، حيث يوجد في هذه التطبيقات الكثير من العروض التي يمكن استخدامها كمواد تعليمية مثل المفردات العربية ومحتوى المحادثة (التحديثات)، المهارات اللغوية باللغة العربية مثل المحاضرة، الدراما العربية، ألعاب الغناء باللغة العربية، ألعاب الورق باللغة العربية، الألغاز باللغة العربية، الرسوم المتحركة باللغة العربية وغيرها الكثير. أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة العربية اللامنهجية، فيشترط على الطلاب إحضار قاموس ليسهل عليهم البحث عن المفردات العربية التي يعرف معناها، أما في هذه المدرسة فيسمح لهم بإحضار الهواتف المحمولة لتسهيل عملية التعليم في البحث عنها. المفردات الموجودة في التطبيق أو القواميس الموجودة على شبكة الإنترنت وبعض معلومات مصادر التعليم التي تكون أقل قابلية للفهم.

وسيلة التعليم الثانية المستخدمة هي الكتب. تعد الكتب أيضًا وسيلة للمواد التعليمية لأن المعلمين يحتاجون أيضًا إلى مراجع تعليمية. الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المنهج العربي اللامنهجية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات هي كتب عربية تنشرها القرار لوزير الوزارة الدينية رقم 184 لسنة 2019 فيما يتعلق باللامنهجية تربية اسلامية واللامنهجية العربية (Ilyas, 2020)

## مناقشة

اللامنهجية لغويا تأتي من كلمتين، وهي إضافية واللامنهجية. إضافية هي شيء إضافي خارج ما تفترض أن يكون (رسميًا) و اللامنهجية هي شيء متعلق بالمنهج. اللامنهجية إصطلاحا هي أنشطة تعليمية تتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة الرسمية،

وتتم تنفيذها في المدرسة أو خارج المدرسة لتوسيع المعرفة وتحسين المهارات واستيعاب القيم أو القواعد والأعراف الاجتماعية الدينية (Munawwir, 1997).

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم تهدف إلى تطوير مهارات اللغة العربية والقدرة على فهم النصوص ذات المكونات المتعددة بما في ذلك القواعد والمفردات والنطق الجيد في تعليم اللغة العربية (إستته, 2015) يتضمن تعليم اللغة العربية أيضًا عدة جوانب مهارية، وهي مهارات الكلام، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة، ومهارات الاستماع (طعيمة, 2016)

حصل الباحثون على نتائج هذا البحث مفادها أن تنفيذ الأنشطة اللامنهجية العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات منذ يوليو 2023 أصبح منتدى له دور مهم للغاية في تطوير تعليم اللغة العربية خارج ساعات المواد الرسمية، وهو أحد العوامل الداعمة ضد المعوقات الداخلية والخارجية في تعليم اللغة العربية. وذلك وفقًا لتوجيهات القرار لوزير الوزارة الدينية رقم 183 لسنة 2019 بشأن اللامنهجية تعليم اللغة العربية في المدرسة فيما يتعلق بمختلف العوامل الداخلية والخارجية، بما في ذلك عدم وجود وقت مشروط في التعليم العملية، عدم التطور في عملية التعليم ومهارات اللغة العربية، عدم الإتقان في عملية تعلم اللغة العربية من المعلمين أو الطلاب، سواء من حيث مواد التعليم وطرق التعليم واستراتيجيات التعليم ووسائل الإعلام وغيرها. يجب أن يكون هناك تطوير في تعلم اللغة العربية مع مرور الوقت، وتطوير كفاءة المعلمين والطلاب في المواد والمواد التعليمية حتى يمكن التعليم بشكل أفضل. كما تم توضيح أن تعليم اللغة العربية لا يقتصر على الدروس خلال ساعات التعليم الرسمية فحسب، بل يرتبط أيضًا بالتعليم خارج ساعات التعليم الرسمية (عبد الله, 2008)

أنشأت المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات اللامنهجية بهدف تعليم اللغة العربية لتوفير فرص أوسع للمعلمين والطلاب من حيث الوقت والتعليم المتنوع حول اللغة العربية من خلال الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن

تصقل مهارات الطلاب في تعليم اللغة العربية وتنمية اهتمام الطلاب بالتعليم اللغة العربية مع طرق تعليمية مثيرة للاهتمام. كما في القرار لوزير الوزارة الدينية رقم 184 لسنة 2019 بشأن تنفيذ تطوير اللامنهجية في المدرسة والذي يتضمن محتوى محلي يتكون من عدة أنواع أحدها يتعلق باللغة وتنفيذ تطوير اللغة بالأنشطة اللامنهجية.

مع توجيهات القرار لوزير الوزارة الدينية في استخدام اللغات الأجنبية، جعلت المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات هذا الأمر حقيقة من خلال إنشاء هذا البرنامج العربي اللامنهجية الذي يوفر دورًا مهمًا للطلاب في تطوير كفاءتهم في استخدام اللغات الأجنبية. بهدف تسهيل حصول الطلاب على فهم أساسي لتعلم اللغة العربية من خلال صقل المهارات المختلفة الموجودة في العديد من الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية لمواصلة التعلم إلى مستوى أعلى في الجامعة التي يرغب الطلاب على وجه التحديد في دراستها في جامعات المملكة العربية السعودية و آخرون.

وقد نقل ذلك أيضًا معلم إخزا، كما كانت النتيجة التي تم الحصول عليها من خلال العديد من إنجازات الطلاب في عام واحد تقريبًا من خلال الأنشطة القائمة. كما ارتفعت درجات تعليم اللغة العربية للعديد من الطلاب الذين شاركوا أيضًا عن درجات تعليمهم السابقة. وهذا يثبت أن اللامنهجية اللغة العربية اللامنهجية توفر دورًا مهمًا للطلاب من حيث الزمان والمكان الذي يفضي إلى توسيع التعليم وصقل المهارات. كما أن الأساليب والوسائط المختارة في البرنامج اللامنهجية للغة العربية تتوافق أيضًا مع تعليم اللغة العربية مما يجعل الطلاب مرتاحين أثناء التعليم ويصبح الطلاب يركزون على التعليم وجديين في صقل مهارات تعليم اللغة العربية مع الأنشطة العديدة المتوفرة فيه، كما جاء في أبحاث أخرى في هذا الشأن (سائد، 2020) طريقة التعليم باستخدام المناقشة المباشرة هي أيضًا طريقة مناسبة لأنها تتضمن المعلمين والطلاب بشكل مباشر، وليس مجرد الاستماع أو النظرية فقط، يمكن للطلاب طرح

الأسئلة والأجوبة مباشرة على المعلم والأصدقاء الآخرين في مناقشة المواد في تعليم اللغة العربية (Irwan, 2018) وبالمثل، يمكن لوسائل الإعلام جذب اهتمام الطلاب بالتعليم باستخدام التكنولوجيا التي يمكن الاستفادة منها اليوم. يمكن أن تكون وسائل التعليم مرئية (يمكن رؤيتها) مثل الكتابة والكتب وغيرها، ومسموعة ومرئية (يمكن سماعها ومشاهدتها) مثل مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والأفلام وغيرها (Ahkas et al., 2023) لذا فإن كلاهما لهما تأثير كبير على اهتمام الطلاب وفهمهم إذا تم استخدامهما في تعليم اللغة العربية بأساليب التعليم المناسبة.

## خاتمة

بناءً على طرق تحليل البيانات هذا البحث يمكن الاستنتاج أن عملية تعلم اللغة العربية في المنهج العربي اللامنهجية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات تتم مرة واحدة في الأسبوع، وهي يوم السبت الساعة 07.00 حتى 16.00 خارج ساعات التعلم الرسمية من خلال عدة أنشطة مدرجة فيها. وهي: محتوى العرابي، لعبة العرابي، الإملاء، المحاضرة، المحادثة، الدراما العرابي و سؤال جواب حول الألعاب الأولمبية العرابية طريقة التعلم المطبقة في الأنشطة اللامنهجية هي طريقة المناقشة حيث يمكن للطلاب والمعلمين مناقشة المواد الموجودة معًا بشكل مباشر، مع استخدام وسائط التعلم على شكل هواتف محمولة العديد من التطبيقات الموجودة واستخدام القواميس لتسهيل التفاعل واستخدام الكتب كمراجع تعليمية. يوفر وجود اللامنهجية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة بلانجكات دورًا مهمًا، خاصة للطلاب، في تعلم اللغة العربية. يستطيع الطلاب فهم المواد التي تكون أقل قابلية للفهم من خلال وقت التعلم الأوسع وباستخدام أساليب التعلم المناسبة. كما تحظى اللامنهجية اللغة العربية اللامنهجية باهتمام كبير من الطلاب ليكونوا جادين في تعلم اللغة العربية من خلال استكشاف العديد من الأنشطة

فيها القدرة على تحسين نتائج التعلم المرصية وتحقيق العديد من الإنجازات داخل المدرسة وخارجها من خلال العديد من مسابقات اللغة العربية.

. وذلك وفقاً لتوجيهات القرار لوزير الوزارة الدينية رقم 183 و 184 لسنة 2019 بشأن تطبيق اللامنهجية تعلم اللغة العربية لتطوير تعلم اللغة العربية وتطوير المحتوى المحلي بما في ذلك اللامنهجية اللغوية في المدرسة.

### قائمة المصادر والمراجع

- إستته, س. ش. (2015). *علم اللغة التعلّمي*. دار الأمل للنشر والتوزيع.
- تكد. (2020). ديرتج مأ ةيوغلا تلاكشم تناك ءاو س ةيرتلك تلاكشم هل ايسينودنا في ةيبر علا ةغلا ميلعت و و حنلاو فرصلاو تاوصلاً ملع لثمك ةيوغلا تلاكشم م و . ةيوغلا يرغ تلاكشم ةئيو ميلعتلا قنارطو ميلعتلا لئاسو و ميلعتلا عفاود لثمك ةيوغلا يرغ تلاكشمو رخلأاو. *ةيميلعتلا ةئي*. 2(1), 40–58. *Naskhi*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>
- سائد, ز. و. (2020). المشاركة اتمعية ودورها في دعم الأنشطة اللاصفية بمديريات وإدارات التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية, الرابع عشر*.
- طعيمة, ر. أ. (2016). *المهارات اللغوية* سلطنة عمان (ed.); الأولى. (دار الفكر العربي).
- عبد الله, ع. ص. (2008). *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق الأساليب الوسائل*. الدار العمالية.

- Ahkas, A. W., Zulheddi, Z., Ardiansyah, M., & Al-‘Anazy, M. D. (2023). Camtasia Studio-Based Arabic Learning Video Design for Arabic Language Education Students. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15(1), 224–243. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.16366>
- B.Miles, M., & A, M. H. (1992). *Analisis Data Kualitatif* (cetakan I). UI Press.
- Bachtiar, F., Mardhi, M. R. Al, & Syamsuddin, M. B. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Sultan Hasanuddin Limbung Gowa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(3), 173–183. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7613727>
- Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>
- Hakim, I. (2020). Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Di Madrasah. *Jurnal Al-Hikmah*, 2(2), 149–153.
- Haq, S. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(1), 211–222. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>

- Ilyas, M. (2020). *Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X* (A. Mubaligh (ed.); 1st ed.).
- Irwan, I. (2018). Penerapan Metode Diskusi dalam Peningkatan Minat Belajar. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 1(1), 43–54. <https://doi.org/10.24256/iqro.v1i1.312>
- Mahmudi, I., & Masturoh, F. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 207–232. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>
- Marwa, M., & Abbas, M. F. F. (2023). Pelatihan Penelitian Lapangan Mahasiswa ABA and STIBA Persada Bunda Pekanbaru. *COMSEP: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.54951/comsep.v4i1.331>
- Maziyyatul, M. (2021). Persepsi mahasiswa terhadap fenomena dan tantangan dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah ibtidaiyah Students' perception on phenomena and challenges in arabic learning at islamic elementary school. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 2(1), 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.30762/sittah.v2i1.2547>
- Munawwir, A. W. (1997). *Kamus Al-Munawwir: Indonesia-Arab* (p. 1118).
- Nasution, S. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan. *STUDI ARAB*, 12, 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.35891/sa.v12i2.2587>
- Nugraha, D., & Syahlan, F. (2023). Pengaruh Keikutsertaan Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler/Ukm Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *JIPMuktj: Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 4(1), 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.55943/jipmuktj.v4i1.43>
- Raihanah. (2020). *IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL-KALAM SISWA DI MAN 2 KOTA PALU*.
- Salam, F. A., & Setiyawan, A. (2023). PENGUASAAN UNSUR-UNSUR KALIMAT DALAM ILMU NAHWU DENGAN PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG. *Al-Fakkaar; Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/alf.v4i2.4265>
- Syamsu, P. K. (2022). Faktor-faktor Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11, 21. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24235/ibtikar.v11i2>
- Wurdianto, K. (2020). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Meretas*, 7(1), 34–48. <https://www.jurnal.upgriplk.ac.id/index.php/meretas/article/view/166>
- Zakiah, N. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2(1), 52–66. <https://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit/article/view/105>