

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. (1996). *Fathul Bari Syarah Shohih Al-Bukhari(kitab adab dan akhlak)*. Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah.
- Ahmad, M. A. (2019). Komunikasi Sebagai Wujud Kompetensi Sosial Guru di Sekolah. *Jurnal Komodifikasi*, 7.
- Ahmadi, & Rulam. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. AR-RUZZ Media.
- Amini. (2016). *Profesi Keguruan*. Perdana Publishing.
- Asari, H. (2020). *Hadis-Hadis Pendidikan(sebuah penelusuran akar-akar ilmu pendidikan Islam)* (Cetakan Pe). Perdana Publishing.
- Ashsiddiqi, H. (n.d.). Kompetensi Sosial Guru Dalam Pembelajaran dan Pengembangan. *Ta`dib: Jurnal Pendidikan Islam*, XVII.
- Fadhliyah, N. (2023). *Kompetensi Sosial Pendidik Dalam Perspektif Al-Qur`an*. Publica Indonesia Utama.
- Hawi, & Akmal. (2019). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Hidayatullah, & Furqon. (2019). Pendidikan karakter, membangun peradaban Bangsa. In *jurnal pendidikan karakter* (cetakan pe). Yuma Pustaka.
- Idris, M. (2019). Standar Kompetensi Guru Profesional. *Ta`dibi:Jurnal Manajemen Pendidikan Islamm*, 5(2).
- Isa, G. (2020). *Akhlaq Prespektif Al-Quran*. Nasa.
- Kementrian Agama RI. (2010). *Al-Qur`an dan Terjemah*.
- Madyan, Baidawi, A. (2021). Pengaruh Media Sosial Terhadap Pendidikan Karakter Anak. *Jurnal Ilmu Disiplin*, 1, 134.
- Magdalena, I., Salsabila, A., & Krianasari, D. A. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III SDN SINDANGSARI III. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(1).
- Mahmud. (2020). *Psikologi Pendidikan*. Pustaka Setia.
- Mahyuddin. (2020). Konsep Guru Profesional (Kajian Terhadap Efektivitas Sertifikasi Guru, Komitmen Kerja Guru dan Kemampuan Kerja Guru Bersertifikasi) di Madrasah Tsanawiyah (MTS) Kota Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran*.
- Majid, A. (2021). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Mamonto, N., Sumampouw, I., & Undap, G. (2018). Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017(Studi) Desa Ongkaw II Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan. *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, 1(No 1).

- Megawangi, R. (2020). *Pendidikan Karakter Solusi yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*. Indonesia Heritage Foundation.
- Muhammad, A. S. (1994). *Musnad Imam Ahmad*. Islam Rahmatan.
- Muhammad, A. Bin, & Ishaq, A. Bin. (2004). *Lubaabut Tafsir Min Ibnu Katsir (Tafsir Ibnu Katsir Jilid VII)*. Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Muspiroh, & Movianti. (2019). Peran Kompetensi Sosial Guru dalam Menciptakan Efektivitas Pembelajaran. *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Ekonomi*, 4(2).
- Natalia Gultom, D. N. (2022). *Standard Kompetensi Mengajar Guru*. Universitas Juanda.
- Ningsih, P. O., Darsinah, & Ernawati. (2023). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Anak di Sekolah Dasar. *Jurnall Ilmiah Pendidikan*. <https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1333>
- Novauli. (2020). Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada Smp Negeri dalam Kota Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 3(1).
- Nurhayati. (2019). Akhlak dan Hubungannya dengan Aqidah dalam Islam. *Jurnal Mudarrisuna*, 4(2).
- Pemerintah, P. (2005). *Peraturan Pemerintah R.I Nomor 19 Tahun 2005, Standar Nasional Pendidikan Pasal 6, ayat 1*.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6).
- Quraish Shihab, M. (2002). *Tafsir Al-Misbah Jilid 5 (Cetakan Pe)*. Lentera Hati.
- R, F. (2021). *Kompetensi Guru*. Bumi Aksara.
- Rahman. (2022). *Membangun Profesionalisme Guru Indonesia Pada Abad 21*.
- Samsudin, A., & Chanifah, N. (2019). *Pendidikan Karakter Islami : karakter ulul albab di dalam Al-Quran*.
- Sardiman. (2019). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Cetakan pe)*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sembiring. (2009). *Mengungkap Rahasia dan Tips Manjur: menjadi guru sejati*. Best Publisher.
- Siregar, H. W., Studi, P., & Islam, P. A. (2020). *Implementasi kompetensi sosial guru pendidikan agama islam di smp cerdas murni medan*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Syaikhul, M. (1992). *Tafsir ath-Thabari Drul ihya At-Turast al-Arabi*.
- Undang-undang No.14 Tahun 2005. (n.d.). *No Title*.

Wibowo, A., & Hamrin. (2020). *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*. Pustaka Pelajar.



LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Wawancara

1. Butir pertanyaan kepada kepala sekolah sebagai pengamat kompetensi sosial guru PAI

- a. Apa saja visi misi sekolah SMP Cerdas Murni?
- b. Bagaimana kompetensi sosial guru di SMP Cerdas Murni menurut bapak?
- c. Bagaimana cara bapak mengamati apakah kompetensi sosial guru PAI sudah berjalan dengan baik atau tidak?
- d. Sejauh dari hasil pengamatan bapak, apakah guru PAI sudah dikatakan memiliki kompetensi sosial yang baik atau belum?
- e. Apakah kompetensi sosial guru PAI berpengaruh terhadap karakter islami peserta didik?
- f. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru PAI dengan kepala sekolah dan guru lainnya
- g. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru PAI dengan Siswa?
- h. Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru PAI dengan wali kelas ?
- i. Apa saja faktor pendukung terbentuknya karakter islami pada siswa di SMP Cerdas Murni?
- j. Apa saja faktor penghambat terbentuknya karakter islami pada siswa di SMP Cerdas Murni?

2. Butir Pertanyaan kepada guru pendidikan agama islam mengenai kompetensi sosial

- a. Bagaimana kompetensi sosial menurut bapak?
- b. Bagaimana Komunikasi bapak sebagai guru PAI dengan siswa?
- c. Bagaimana komunikasi bapak sebagai guru PAI dengan sesama rekan guru dan dengan kepala sekolah?
- d. Bagaimana komunikasi dengan wali kelas?

- e. Bagaimana bapak sebagai guru PAI dapat membentuk karakter islami di SMP Cerdas Murni melalui kompetensi sosial?
- f. Apa Faktor Pendukung terbentuknya karakter islami di SMP Cerdas Murni?
- g. Apa Faktor penghambat dalam membentuk karakter islami di SMP Cerdas Murni?
- h. Berhubungan dengan karakter islami apakah siswa-siswi disini sudah memiliki karakter islami yang baik pak? Misalnya religius, jujur, sopan dan santun?
- i. Apakah kompetensi sosial guru PAI berpengaruh terhadap karakter islami siswa di SMP Cerdas Murni?

3. Butir pertanyaan kepada siswa SMP Cerdas Murni mengenai kompetensi sosial guru PAI

- a. Apakah guru PAI sudah dapat melakukan komunikasi dengan baik?
- b. Apakah pernah melakukan hal yang dilarang oleh guru PAI?
- c. Apakah guru PAI memberikan teguran pada siswa, jika siswa melakukan kesalahan?
- d. Bagaimana komunikasi guru PAI dengan sesama guru disekolah?
- e. Bagaimana komunikasi guru PAI dengan Orang tua siswa dan wali kelas?
- f. Apakah dengan komunikasi yang baik yang telah dilakukan guru PAI dapat membentuk karakter islami siswa?

Lampiran II Pedoman Observasi

a. Kegiatan Observasi

Impelementasi kompetensi sosial guru PAI dalam membentuk karakter siswa SMP Cerdas Murni

b. Tempat Observasi

SMP Cerdas Murni Tembung

c. Orang yang terlibat

- 1. Kepala sekolah SMP Cerdas Murni
- 2. Guru Pendidikan Agama Islam SMP Cerdas Murni

3. Siswa-siswi SMP Cerdas Murni

d. Aspek yang diamati

Aspek yang diamati dalam penelitian ini ialah bagaimana kompetensi sosial seorang guru PAI di SMP Cerdas Murni dan karakter islami didiri siswa.

III Lampiran Pedoman Dokumentasi

A. Data Sekolah

- a. Mengetahui data SMP Cerdas Murni
- b. Mengetahui visi dan misi sekolah
- c. Mengetahui struktur kepengurusan organisasi SMP Cerdas Murni
- d. Mengetahui data tenaga pendidik dan kependidikan SMP Cerdas Murni
- e. Mengetahui data sarana dan prasarana SMP Cerdas Murni

B. Implementasi Kompetensi Sosial Guru PAI dalam Membentuk Karakter Islami Siswa SMP Cerdas Murni

1. Foto Interaksi Guru PAI dengan masyarakat lingkungan sekolah
2. Foto wawancara dengan guru PAI, kepala sekolah, salah satu guru kelas, dan siswa di SMP Cerdas Murni

Lampiran IV Transkrip Wawancara
TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Dede Novandi

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari, Tanggal : 7 Juni 2024

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja visi misi sekolah SMP Cerdas Murni?	Visi sekolah ini menciptakan siswa-siswa yang berakhlak mulia, membina siswa-siswi unggul dibidang teknologi dibidang akademis, kemudian misi dari SMP Cerdas Murni ini sejalan dengan visinya, seperti salah satu contohnya yaitu Menyelenggarakan pendidikan, pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dan disertai ilmu agama agar terbentuk anak didik yang berilmu dan berakhlak mulia
2	Bagaimana kompetensi sosial guru di SMP Cerdas Murni menurut bapak?	Kompetensi sosial guru yang saya lihat disekolah ini sudah sangat baik ya, terlihat dari bagaimana guru disekolah ini berkomunikasi baik dengan siswa atau dengan masyarakat sekitar sekolah. Saya juga menekankan untuk guru memberikan perhatian lebih keanak-anak baik itu didalam pembelajaran maupun diluar pembelajaran. Saya minta mereka agar tolong anak-anak ini tetap diberikan perhatian penuh walaupun bukan didalam kelas.
3	Bagaimana cara bapak mengamati apakah	Kalau kita sudah menerima guru kita ada yang namanya masa training selama 3 bulan,

	<p>kompetensi sosial guru PAI sudah berjalan dengan baik atau tidak?</p>	<p>nah disitu lah masa pemantauan kita terhadap guru. Yang pertama metode yang saya lakukan secara monitoring, monitoring ini saya melakukan supervisi kedalam kelas. Disana saya akan melihat cara guru mengajar dan saya jadwalkan untuk supervisi ini. Yang kedua saya melakukan survei dari anak-anak, apakah guru ini saat mengajar melibatkan siswa dan bagaimana interaksi mereka akan saya tanyakan kepada siswa biasanya. Kemudian saya juga tetap memantau bagaimana guru berinteraksi dengan masyarakat dilingkungan sekolah bukan hanya guru PAI saja tetapi seluruh guru yang ada disekolah ini.</p>
4.	<p>Sejauh dari hasil pengamatan bapak, apakah guru PAI sudah dikatakan memiliki kompetensi sosial yang baik atau belum?</p>	<p>Saya lihat untuk guru PAI disini kompetensi sosialnya sudah cukup bagus. Karena beliau dapat membangun suasana kelas yang aktif juga bisa dikatakan ya, apalagi yang saya lihat interaksi atau komunikasi yang terjalin antara guru PAI dengan siswa maupun siswi di sekolah ini sudah cukup terjalin dengan baik. Bisa kita lihat kalau dibidang akademiknya sekolah ini juga memiliki prestasi dari bidang agama yang dilatih langsung oleh guru PAI dan mendapatkan juara satu ditingkatan nasional. Dari situ lah dilihat kalau ternyata komunikasi yang baik antara guru dengan siswa mampu menunjang prestasi siswa juga</p>

5	Apakah kompetensi sosial guru PAI berpengaruh terhadap karakter islami peserta didik?	Sangat berpengaruh, karena dengan bagusnya komunikasi yang terjalin antara guru PAI dengan siswa mampu membuat siswa yang tadinya kurang dalam karakter islaminya jadi lebih baik. Misalnya seperti saat lewat didepan guru maupun orang yang lebih tua siswa-siswi disini akan sedikit menunduk karena menghormati, bisa dikatakan sopan santunnya menjadi lebih baik. Saat jumpa dengan guru mengucapkan salam, mengambil air wudhu dengan cara yang enar, tidak telat shalat jika waktunya shalat mereka shalat, kemudian tidak berkata-kata kasar.
6	Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru PAI dengan kepala sekolah dan guru lainnya?	Ya komunikasi yang terjalin dengan saya sebagai kepala sekolah ya baik sangat baik bahkan, bukan hanya dengan saya dengan sesama guru juga sangat baik komunikasi yang terjalin antara guru PAI dengan yang lainnya. Seperti misalnya kalau ada kesulitan-kesulitan atau problem disekolah ya sama-sama lah kita selesaikan begitu. Kadang-kadang kami juga sering itu kumpul-kumpul duduk sama-sama sambil tukar cerita begitu. Jadi menurut saya komunikasi anatara guru PAI dengan yang lain ya sudah terbilang cukup baiklah.
7	Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru PAI dengan Siswa?	Untuk komunikasi antara guru PAI dengan siswa juga sudah dapat dikatakan baik, bukan hanya didalam kelas diluar kelas sekalipun saya lihat guru PAI disekolah ini juga sudah

		<p>baik komunikasinya. Tetapi ya tetap diberikan batasan dalam interaksinya, agar siswa tidak sepele dengan gurunya. Dan termasuk dekat dengan anak-anak</p>
8	<p>Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru PAI dengan wali kelas ?</p>	<p>Untuk komunikasi antara guru PAI dengan wali kelas saya lihat sudah cukup baik ya, karena jika misalnya ada masalah didalam kelas yang terjadi apalagi pada saat jam belajar PAI berlangsung biasanya akan dikomunikasikan kepada wali kelasnya, karena biasanyakan memang siswa-siswi akan lebih dekat dengan wali kelas mereka. Bukan hanya didalam kelas tetapi juga diluar kelas, misalnya seperti ada anak atau siswa yang cabut saat jam shalat atau tidak ikut shalat berjamaah, maka guru PAI biasanya akan menindak lanjuti dengan berkomunikasi kepada wali kelas begitu juga dengan orang tua siswa. Jika dengan orang tua siswa biasanya guru PAI juga melakukan komunikasi untuk mengetahui bagaimana skhlak anak dirumah.</p>
9	<p>Apa saja faktor pendukung terbentuknya karakter islami pada siswa di SMP Cerdas Murni?</p>	<p>Kalau ditanya mengenai faktor pendukung terbentuk karakter islami di sekolah ini bisa saya katakan bahwa guru PAI di sekolah merupakan faktor utama ya, walaupun memang bukan hanya guru PAI saja tetapi juga keseluruhan guru di sekolah ini. Karena guru kan merupakan contoh bagi siswa. Selain itu lingkungan sekolah yang memang</p>

		<p>berbasis islam ini mampu menunjang karakter islami didiri siswa lebih baik lagi. Dan yang paling penting adalah komunikasi yang terjalin antara guru disekolah dengan orang tua siswa, karena sehebat apapun pelajaran dan pengajara yang diberikan guru disekolah, jika dirumah siswa tidak diperhatikan oleh orang tua ya sama aja ya.</p>
10	<p>Apa saja faktor penghambat terbentuknya karakter islami pada siswa di SMP Cerdas Murni?</p>	<p>Mengenai faktor penghambat bisa saya katakan bahwa media dan teknologi si yang lumayan dominan, karena sekolah kita juga kan memang memperbolehkan siswa-siswi kita untuk membawah handphone kesekolah, walau diawasi oleh setiap guru yang masuk menurut saya ini adalah salah satu faktor penghambat dalam terbentuknya karakter islami siswa, karena siswa-siswi sedikit banyaknya juga terpengaruh dari tontonan dari media yang mereka buka, apalagi kami sebagai guru juga tidak 100% tau apa saja yang siswa-siswi buka dihandphone nya.</p>

TRANSKIP WAWANCARA

GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP CERDAS MURNI

Nama Informan : Mardho Tain, S.Pd

Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam

Hari, Tanggal : 30 Mei 2024

Tempat : Masjid Cerdas Murni

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kompetensi sosial menurut bapak?	Kompetensi kan kemampuan seorang tenaga pendidik atau seorang guru, kalau sosial kan dia bisa berbaur kepeserta didiknya, keorang tua, kemasyarakat, atau kesesama rekan guru itu sendiri, kompetensi sosial ini sangat penting, karena seorang tenaga pendidik itu harus berkompetensi yang baik terhadap siswanya, wali siswanya agar siswa bisa mencerna dan menerima ajaran dan pelajaran yang diberikan oleh guru itu. Bukan hanya pada guru PAI saja setiap guru memang seharusnya mampu memiliki kompetensi sosial ini, karena kompetensi sosial ini kan kemampuan sosial yang memang harus dimiliki setiap guru.
2	Bagaimana Komunikasi bapak sebagai guru PAI dengan siswa?	Komunikasi dengan siswa harus tetap terjalin dan dijaga, karena kita merupakan contoh untuk siswa kita juga. Kalau saya biasanya tetap menjaga komunikasi saya dengan siswa

		<p>di sekolah ini, misalnya ketika diluar kelas saya tetap ajak ngobrol kalau misal papasan, atau bisa ikut duduk-duduk bersama siswa-siswi pada saat jam istirahat, hanya sekedar bercanda atau mendengarkan beberapa curhatan dari mereka. Seperti mendengarkan beberapa keluhan-keluhan mereka, nah disaat-saat seperti itu biasanya saya juga coba untuk mengingatkan lah agar siswa-siswa ini tetap berperilaku sopan serta tidak pernah meninggalkan shalatnya. Mengingatkan agar anak-anak selalu menjaga tutur katanya, menjaga aurat dan tidak meninggalkan shalat lima waktu nya dalaam sehari.</p> <p>Biasanya saya juga akan menegur anak-anak jika saya melihat mereka makan atau minum berdiri, biasanya saya akan mengatakan kemereka “nak jangan makan dan minum sambil berdiri, ga baik diliha, kurang sopan dilihat, lagi pula ga bagus juga untuk kesehatan dan dilarang dalam ajaran agama kita” begitu biasanya yang sering saya sampaikan kepada anak-anak.</p>
3	<p>Bagaimana komunikasi bapak sebagai guru PAI dengan sesama rekan guru dan dengan</p>	<p>Ya selain dengan siswa ya dengan sesama guru juga harus dijaga, karena keberhasilan pembelajaran bukan</p>

	kepala sekolah?	<p>hanya terciptanya komunikasi yang baik antara siswa dengan guru saja, tetapi hubungan dan komunikasi sesama guru juga sangat diperlukan, kalau saya disekolah ini ya sudah cukup baik komunikasi dan interaksi yang terjalin dengan guru lainnya, karena saya sebagai seorang guru PAI juga sangat membutuhkan informasi dari rekan saya sesama guru mengenai peserta didik saya. Misalnya mungkin saya merasa kesulitan untuk mengatasi beberapa siswa di sekolah ini nih, seperti ada satu anak yang bermasalahlah misalnya kita bilang ya, nah saya sebagai guru PAI mencoba untuk menanyakan solusi kepada guru lainnya, atau apakah mereka tau problem yang dialami siswa atau siswi ini begitu.</p>
4	Bagaimana komunikasi dengan wali kelas?	<p>Didalam kelas sering kali ada anak yang sulit diajak berdiskusi nah pada saat hal ini lah biasanya diperlukan komunikasi dengan wali kelas, karena ketika kita menghadapi siswa yang sulit dan sejenisnya maka kita perlu kerja sama, seperti menanyakan kenapa hal tersebut bisa terjadi. Nah dengan adanya komunikasi dengan wali kelas saya lebih mudah untuk memahami dan mengatasi anak tersebut. Misalnya</p>

		kenapa anak ini susah sekali disuruh untuk shalat berjamaah, atau kurang sopan didepan guru dan yang lainnya lah.
5	Bagaimana bapak sebagai guru PAI dapat membentuk karakter islami di SMP Cerdas Murni melalui kompetensi sosial?	Karena saya guru PAI ya pasti saya condongkan ke agama ya, karena setiap guru mapel dia punya seni masing-masing, entah itu guru bahasa inggris atau yang lainnya dia punya kriteria tersendiri, misal biasanya kita mengadakan tausiah-tausiah pada saat bulan ramadhan atau kegiatan-kegiatan yang bernuansa agama. Kompetensi sosial sangat penting bagi seluruh guru, bukan hanya pada guru PAI hal ini berlaku dengan guru-guru lainnya, karena bagaimana mungkin siswa-siswi kita bisa belajar dan menerima ilmu kita dengan baik jika kita sebagai seorang guru belum mampu menguasai kompetensi sosial. ya selain itu memang kita sebagai guru PAI harus memiliki komunikasi yang baik dengan peserta didik, sesama tenaga pendidik, kepala sekolah, wali kelas dan orang tua peserta didik
6	Apa Faktor Pendukung terbentuknya karakter islami di SMP Cerdas Murni?	Kalau faktor pendukung ya Alhamdulillahnya mayoritas sekolah kita ini muslim ya hal ini menjadi

		<p>faktor pendukung si menurut saya dan sekolah ini berbasis islam. Dan hal tersebut membuat kita atau saya sebagai guru PAI lebih mudah untuk menyampaikan syariat islam. Lagi pula pelajaran PAI disekolah ini memang hanya 2 jam dalam seminggu, tapi masih ada pelajaran agama yang dipecah seperti pelajaran akidah akhlak dibuat jadi satu mata pelajaran. Nah ini bisa menjadi faktor yang sangat mendukung dalam membentuk dan membina karakter islami didiri siswa menurut saya.</p>
7	<p>Apa Faktor penghambat dalam membentuk karakter islami di SMP Cerdas Murni?</p>	<p>Kalau yang penghambat ya pasti ada juga lah, karena tidak mungkin kita mulus-mulus saja ya, salah satunya walaupun kita berbasis islam disini, sekolah islam lah dikatakan, tapi kita tidak sejenis pesantren dan madrasah artinya bahwa kadang-kadang untuk menerapkan kegiatan-kegiatan islami secara full ada tantangan-tantangan tersendiri misalnya kita bilang menutup aurat. Seperti masih adanya siswa yang berjabat tangan disekolah, faktor penghambatnya ya salah satunya siswa itu sendiri. selain itu pengaruh dari media sosial juga menjadi hambatan,</p>

		<p>apalagi sekolah ini memang kan selain berbasis islami sekolah ini juga mengedepankan aspek teknologinya juga karena begitu siswa diperbolehkan membawa handphone kesekolah, kadang-kadang kitas sebagai guru in juga tidak bisa mengawasi anak dengan sepenuhnya. Selain itu adanya pengaruh dari luar sekolah atau lingkungan sekolah juga menjadi satu tantangan untuk membentuk dan membina karakter siswa, kan kita sebagai guru juga tidak tahu ya bagaimana dia dirumah, itulah kenapa komunikasi antara guru dengan orang tua siswa juga perlu dilakukan.</p>
8	<p>Berhubungan dengan karakter islami apakah siswa-siswi disini sudah memiliki karakter islami yang baik pak? Misalnya religius, jujur, sopan dan santun?</p>	<p>Sudah bisa saya katakan cukup baik yah, apalagi dari segi kesopanan, saya rasa siswa-siwi disini sudah cukup sopan baik itu pada guru maupun teman sebayanya. Nah untuk nilai religiusnya sudah cukup baik ya tetapi namanya juga anak-anak ya tetap adalah oknum atau beberapa orang yang kadang-kadang masih suka cabut saat jadwal shalat, tetapi hal tersebut ya tetap kita perhatikan juga dengan memberikan nasihat-nasihat kepada siswa kita.</p>
9		<p>Saya biasanya menekankan kepada</p>

		anak-anak untuk menjaga auratnya, untuk tetap menjaga tutur kata dan sopan santunnya, mengingatkan anak untuk tetap menjaga shalatnya.
10	Apakah kompetensi sosial guru PAI berpengaruh terhadap karakter islami siswa di SMP Cerdas Murni?	Itu sudah pasti ya, kita bisa jadi guru dan disahkan harus menguasai kompetensi-kompetensi yang ada, salah satunya kompetensi sosial. berpengaruh sekali kalau saya rasa karena dengan kompetensi sosial yang baik maka akan memudahkan komunikasi kepada siswa. Kalau siswa melakukan kesalahan bisa kita komunikasikan dengan baik dengan mengandalkan kompetensi sosial yang kita miliki, karena jika tidak memiliki kemampuan sosial, maka akan kesulitan melakukan komunikasi kepada siswa.

WAWANCARA
WAKIL KURIKULUM

Nama Informan : Rahmad Danil, S.Si

Jabatan : Wakil Kurikulum

Hari, Tanggal : 29 Mei 2024

Tempat : Ruang guru

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah menurut bapak kompetensi sosial penting bagi setiap guru?	Kompetensi sosial itu kan kemampuan bersosial yang harus dimiliki oleh setiap guru, bagaimana dia berinteraksi dengan orang-orang dilingkungan sekolah, dan sangat penting lah kompetensi ini untuk dimiliki guru, karena kalau guru tidak menguasai kompetensi sosial ini ya nantinya akan bermasalah dalam melakukan proses pembelajaran
2.	Sejauh dari hasil pengamatan bapak, apakah guru PAI sudah dikatakan memiliki kompetensi sosial yang baik atau belum?	Saya lihat untuk guru PAI disini kompetensi sosialnya sudah cukup bagus. Kalau saya lihat guru PAI atau bapak Mardho ini memang sudah bagus lah ya, karena beliau ini mampu bergaul dan berinteraksi dengan siswa dan orang-orang dilingkungan sekolah, sehingga banyak sekali siswa yang memang sangat menyenangi bapak ini. Karena tadi siswa merasa bapak mardho ini asik.
3	Apakah kompetensi sosial guru PAI berpengaruh terhadap karakter islami peserta	Berpengaruh sekali, karena jika guru PAI tidak memiliki kemampuan sosial yang bagus dia tidak akan bisa untuk memberikan arahan dengan baik kepada siswa, tapi karena bapak ini memang kemampuan sosial dia dengan

	didik?	siswa bagus ya, jadinya siswa-siswi disini mau menerima arahan bapak ini dengan baik, karena walaupun bapak ini bergaul dengan siswa tetap adalah batasan-batasan agar siswa-siswi disini tetap menghargai posisinya sebagai seorang guru. Jadi ya tetap berpengaruh lah kompetensi sosial ini terhadap karakter anak-anak
4	Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru PAI dengan kepala sekolah dan guru lainnya?	Kalau mengenai komunikasi yang terjalin dengan kepala sekolah, bukan hanya guru PAI saja si guru-guru lainnya juga bagus komunikasinya dengan kepala sekolah, dikarenakan kita juga harus selalu bertukar pikiran lah dengan kepala sekolah siapa tau ada masalah yang dialami saat melakukan pembelajaran. Kalau dengan guru-guru lain cukup baik saya lihat, contohnya seperti sama saya ya kami juga seringlah berinteraksi dengan baik, entah itu ngobrol santai atau bertukar pikiran mengenai siswa-siswi disini. Ditambah lagi disetiap minggu kami ada seperti kajian dengan guru-guru.
5	Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru PAI dengan Siswa?	Untuk komunikasi antara guru PAI dengan siswa ya lumayan bagus juga ya, karena saya lihat siswa-siswi disini sangat senang dengan pak mardho, kemudian sering juga pak mardho seperti kumpul-kumpul dengan siswa disini kalau istirahat
6	Bagaimana komunikasi yang terjalin antara guru	Baik, dengan wali kelas juga baik, karena wali kelas merupakan jembatan untuk setiap

	PAI dengan wali kelas ?	guru tahu gimana permasalahan anak-anak.
7	Apa saja faktor pendukung terbentuknya karakter islami pada siswa di SMP Cerdas Murni?	Faktor utama yang mendukung adalah karena disekolah ini materi PAI nya dipisah, selain pembelajaran PAI ada juga materi akidah akhlak yang dilainkan jam pelajarannya, sehingga hal ini dapat membantu dalam membentuk karakter islami didiri siswa.
8	Apa saja faktor penghambat terbentuknya karakter islami pada siswa di SMP Cerdas Murni?	Faktor penghambat yang memang paling terlihat ya karena sekolah ini memperbolehkan siswa-siswi membawa handphone kesekolah, jadi karena itu kan sebagai seorang guru juga gak bisa untuk mengawasi siswa sepenuhnya, jadii bisa saja karakter mereka itu mengikuti apa yang mereka lihat di media sosial.

**TRANSKIP WAWANCARA
SISWA SMP CERDAS MURNI**

Informan I

Nama Informan : Azzahra Khafrawi

Jabatan : Siswi

Hari, Tanggal : 30 Mei 2024

Tempat : Depan Ruangan Kelas Cerdas Murni

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah guru PAI sudah dapat melakukan komunikasi dengan baik?	Sudah, guru PAI saya sudah cukup baik dalam melakukan komunikasi kepada siswa-siswinya kak
2	Apakah pernah melakukan hal yang dilarang oleh guru PAI?	Iya saya pernah melakukannya kak
3	Apakah guru PAI memberikan teguran pada siswa, jika siswa melakukan kesalahan?	Diberikan kak, biasanya kami yang membuat kesalahan akan dipanggil keruangan bapak
4	Bagaimana komunikasi guru PAI dengan sesama guru disekolah?	Baik kak, guru PAI disekolah ini berteman dan bisa berinteraksi serta berkomunikasi dengan baik keguru-guru lain
5	Bagaimana komunikasi guru PAI dengan Orang tua siswa dan wali kelas?	Saya lihat komunikasi yang terjalin antar guru PAI dan orang tua sudah cukup baik, apalagi dengan wali kelas, guru PAI kadang-kadang bertukar pikiran juga untuk mengatasi karakter siswa-siswi disini kak.

6	Apakah dengan komunikasi yang baik yang telah dilakukan guru PAI dapat membentuk karakter islami siswa?	Dapat, karena jika tidak dengan komunikasi yang baik, kami mungkin tidak akan menerima arahan dari bapak kak
---	---	--

Informan II

Nama Informan : Muhammad Fathan

Jabatan : Siswa

Hari, Tanggal : 30 Mei 2024

Tempat : Depan Ruang Kelas Cerdas Murni

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah guru PAI sudah dapat melakukan komunikasi dengan baik?	Sudah, guru PAI saya sudah cukup baik dalam melakukan komunikasi kepada siswa-siswinya kak
2	Apakah pernah melakukan hal yang dilarang oleh guru PAI?	Pernah, saya pernah melakukannya
3	Apakah guru PAI memberikan teguran pada siswa, jika siswa melakukan kesalahan?	Jika siswa melakukan kesalahan biasanya guru PAI memberikan teguran kan, apalagi jika ada siswa yang sengaja tidak shalat, akan diberikan teguran berupa nasehat seperti mengingatkan kami bahwa shalat merupakan kewajiban seorang muslim.
4	Bagaimana komunikasi guru PAI dengan sesama guru disekolah?	yang saya tau kalau tentang komunikasi yang terjadi antara guru PAI dengan guru lainnya sudah cukup baik kak, saya sering melihat guru PAI disekolah ini atau

		bapak mardho ikut kumpul-kumpul dan berdiskusi dengan guru lainnya, biasanya mereka kumpul-kumpul didepan ruangan kelas gitu kak, karena didepan ruangan juga disediakan tempat duduk sekalian mejanya kak
5	Bagaimana komunikasi guru PAI dengan Orang tua siswa dan wali kelas?	Kalau komunikasi guuru PAI dengan orang tua biasanya tidak terlalu sering si kak, karena biasanya yang lebih sering berkomunikasi dengan orang tua itu wali kelas, nah nkalau komunikasi antara guru PAI dengan wali kelas kami cukup baik kak, karena wali kelaslah tempat kami mengadu juga
6	Apakah dengan komunikasi yang baik yang telah dilakukan guru PAI dapat membentuk karakter islami siswaa?	Bisa kak jadi kami karena teguran yang diberikan dengan bahasa yang baik, kamipun bisa menerimanya dengan baik.

Informan III

Nama Informan : Zayra Anindiya

Jabatan : Siswi

Hari, Tanggal : 30 Mei 2024

Tempat : Masjid Cerdas Murni

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah guru PAI sudah dapat	Sudah, guru PAI lumaya baik

	melakukan komunikasi dengan baik?	komunikasinya dengan siswa-siswi disekolah ini
2	Apakah pernah melakukan hal yang dilarang oleh guru PAI?	Tidak pernah melakukan hal yang memang sudah dilarang kak
3	Apakah guru PAI memberikan teguran pada siswa, jika siswa melakukan kesalahan?	Memberikan kak, dengan bahasa yang sopan sehingga bisa kami terima dengan baik
4	Bagaimana komunikasi guru PAI dengan sesama guru disekolah?	untuk komunikasi guru PAI dengan guru lainnya kak, awak rasa dan awak liat udah cukup baik, walaupun masih ada beberapa guru yang masih kurang akrab dengan guru PAI, seperti guru yang baru masuk atau guru baru begitu kak
5	Bagaimana komunikasi guru PAI dengan Orang tua siswa dan wali kelas?	Komunikasi antara guru PAI dengan wali lumayan baik kak, karena wali kelas saya dan guru PAI sering kali berdiskusi mengenai karakter siswa dikelas, agar tau bagaimana perkembangannya, sama juga dengan orang tua juga begitu kak
6	Apakah dengan komunikasi yang baik yang telah dilakukan guru PAI dapat membentuk karakter islami siswaa?	Dapat kak, karena yang tadinya kami malas-malasan untuk melaksanakan kewajiban shalat, jadi mengerti dengan adanya komunikasi yang dilakukan oleh pak mardho selaku guru PAI

Informan IV

Nama Informan : Revan Syajiwa Abdi

Jabatan : Siswa

Hari, Tanggal : 30 Mei 2024

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah guru PAI sudah dapat melakukan komunikasi dengan baik?	Sudah, guru PAI saya sudah cukup baik dalam melakukan komunikasi kepada siswa-siswinya kak
2	Apakah pernah melakukan hal yang dilarang oleh guru PAI?	Pernah, saya pernah melakukannya
3	Apakah guru PAI memberikan teguran pada siswa, jika siswa melakukan kesalahan?	Guru PAI biasanya memberikan teguran pada kami agar tidak meninggalkan shalat, makan jangan sambil berdiri begitu si kak kalau misal kami melakukan kesalahan juga ditegur dengan baik.
4	Bagaimana komunikasi guru PAI dengan sesama guru disekolah?	Sejauh yang saya lihat ya baik si kak, guru PAI bergaul dengan semua guru di sekolah ini, bahkan bukan saja guru aja, sama tenaga kebersihan dan satpam juga bergaul
5	Bagaimana komunikasi guru PAI dengan Orang tua siswa dan wali kelas?	Baik kak, kalau memang ada masalah tentang siswa itu ya guru PAI mengkomunikasikan dengan wali kelas dulu baru nanti keorang tua

6	Apakah dengan komunikasi yang baik yang telah dilakukan guru PAI dapat membentuk karakter islami siswa?	Dapat kak, bahkan hal itu sangat membantu kami dalam membentuk karakter kami.
---	---	---

Informan V

Nama Informan : Nadia Dwi Zivara

Jabatan : Siswi

Hari, Tanggal : 30 Mei 2024

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah guru PAI sudah dapat melakukan komunikasi dengan baik?	Sudah, guru PAI saya sudah cukup baik dalam melakukan komunikasi kepada siswa-siswinya kak
2	Apakah pernah melakukan hal yang dilarang oleh guru PAI?	Pernah, saya pernah melakukannya
3	Apakah guru PAI memberikan teguran pada siswa, jika siswa melakukan kesalahan?	Memberikan kak, wallau hanya sebatas teguran, tetapi memasukkan nilai-nilai keislaman, seperti tetap mengingatkan batasan-batasan aurat
4	Bagaimana komunikasi guru PAI dengan sesama guru disekolah?	Baik kak, guru PAI disekolah kami atau pak mardho awak liat sudah cukup berbaur dengan semua guru yang ada disekolah ini.
5	Bagaimana komunikasi guru PAI dengan Orang tua siswa	Komunikasi yang terjadi antara guru PAI dengan wali kelas biasanya mengenai permasalahan atau

	dan wali kelas?	perkembangan akhlak siswa si kak, negitupun dengan orang tua.
6	Apakah dengan komunikasi yang baik yang telah dilakukan guru PAI dapat membentuk karakter islami siswa?	Dapatkan dengan bagusnya komunikasi yang dilakukan guru PAI dapat membentuk karakter islami

Informan VI

Nama Informan : Muhammad Rafiq

Jabatan : Siswa

Hari, Tanggal : 30 Mei 2024

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah guru PAI sudah dapat melakukan komunikasi dengan baik?	Sudah, guru PAI saya sudah cukup baik dalam melakukan komunikasi kepada siswa-siswinya kak
2	Apakah pernah melakukan hal yang dilarang oleh guru PAI?	Tidak kak
3	Apakah guru PAI memberikan teguran pada siswa, jika siswa melakukan kesalahan?	Memberikan teguran kak, dengan menasehati tetapi dipanggil ke ruangan bapak
4	Bagaimana komunikasi guru PAI dengan sesama guru disekolah?	Baik kak, guru PAI disekolah sering berbaur dengan guru-guru disini
5	Bagaimana komunikasi guru PAI dengan Orang tua siswa dan wali kelas?	Lumayan baik, dan guru PAI memiliki hubungan yang lumayan erat dengan wali kelas karena sering berdiskusi mengenai akhlak siswa

6	Apakah dengan komunikasi yang baik yang telah dilakukan guru PAI dapat membentuk karakter islami siswa?	Iya dengan komunikasi yang baik yang sudah dilakukan guru PAI dapat membentuk karakter siswa dengan megajarkan prinsip-prinsip moral dan etikanya.
---	---	--



Lampiran V Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5075/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/04/2024

26 April 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepala Sekolah SMP Cerdas Murni

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Devi Yani Pasaribu
NIM : 0301202208
Tempat/Tanggal Lahir : Suka Maju, 12 April 2002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Suka maju Kelurahan Bandar durian Kecamatan Aek natas

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Beringin Pasar VII Tembung, Kec.Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Implementasi Kompetensi Sosial Guru PAI dalam Membentuk Karakter Islami Siswa SMP Cerdas Murni

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 26 April 2024
a.n. DEKAN
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam



Digitally Signed

Dr. Mahariah, M.Ag
NIP. 197504112005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran VI Surat Balasan Penelitian



**YAYASAN ADLIN MURNI
PERGURUAN ISLAM
SMP CERDAS MURNI**

Alamat : Jl. Beringin No. 33 Telp. (061) 77832356 Pasar VII Tembung Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN
Nomor : 1467/SMP-CM/E.7/VVII/2024

Berdasarkan surat dari pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tertanggal 26 April 2024 dengan Nomor : B-5075/ITK.IV.6/PP.00.9/04/2024, dengan ini kepala SMP Cerdas Murni Tembung menerangkan bahwa saudara :

Nama : Devi Yani Pasaribu
NIM : 0301202208
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : "Implementasi Kompetensi Sosial Guru PAI dalam Membentuk Karakter Islami Siswa SMP Cerdas Murni".

Benar telah melakukan penelitian dan observasi di SMP Cerdas Murni Tembung dari Tanggal 06 Mei 2024 s/d 21 Juli 2024..

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Tembung, 31 Juli 2024
Kepala Sekolah


Dede Novandi, S.Pd
NRKS. 19023L0930701231124472

Lampiran VII Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI

1. Dokumentasi wawancara



Wawancara dengan Bapak Mardho Tain, S.Pd Selaku Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Cerdas Murni



Wawancara Dengan Bapak Dede Novandi, S.Pd Selaku Kepala Sekolah di SMP Cerdas Murni



Wawancara dengan Siswa-Siswi di SMP Cerdas Murni



Dokumentasi Wawancara dengan Bapak Guru Mata pelajaran lain



Interaksi Guru PAI dengan Siswa didalam kelas

2. Dokumentasi Observasi



Dokumentasi Interaksi Siswa dan Guru PAI Serta Guru Lainnya

Lampiran VIII Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Semester Gasal/Gonap Tahun Akademik /

Nama	Dewi Yanti Prasetyo			Pembimbing I	Dr. H. Husein M. A. Sumi, M. Ag	
NIM	0301202208			Pembimbing II	Dr. M. S. M. S. M. S.	
Prog. Studi	Pendidikan Keagamaan Islam			SK Pembimbing		
Judul Skripsi	Implementasi Kompetensi Sosial Guru PAI			Dalam Membentuk Karakter Islami Siswa SMP Cerdas Murni		
P E R T	PEMBIMBING I			PEMBIMBING II		
	Tgl.	Materi Bimbingan/Saran	T. Tangan	Tgl.	Materi Bimbingan/Saran	T. Tangan
	10/10/2024	perbaikan judul	[Signature]	25/10/2024	Bimbingan awal pengisian judul	[Signature]
	10/10/2024	perbaikan LRA	[Signature]	26/10/2024	Perbaikan latar belakang	[Signature]
	20/10/2024	BAK @ tambahan revisi	[Signature]	01/10/2024	Bimbingan BAB II.	[Signature]
	22/10/2024	BAK @ tambahan pengisian	[Signature]	23/10/2024	Perbaikan a-sat dan hadis	[Signature]
	20/10/2024	Revisi BAK @	[Signature]	27/10/2024	Bimbingan BAB III	[Signature]
	20/10/2024	ACC. Sempro	[Signature]	27/10/2024	ACC. Sempro	[Signature]
01/10/2024	Instrumen wawancara, observasi dan	[Signature]	01/10/2024	Pedoman wawancara	[Signature]	

| 28

VIII	10/10/2024	Bimbingan temuan umum BAB IV	[Signature]	10/10/2024	Bimbingan Temuan umum BAB IV	[Signature]
IX	10/10/2024	Koreksi Temuan umum	[Signature]	10/10/2024	Bimbingan temuan khusus	[Signature]
X	3/10/2024	Bimbingan hasil dan pembahasan BAB IV	[Signature]	27/10/2024	Koreksi dan revisi Temuan khusus	[Signature]
IX	29/10/2024	Bimbingan BAB IV dan BAB V Keseluruhan	[Signature]	29/10/2024	Revisi, pembahasan dan bimbingan kelengkapan dokumentasi	[Signature]
XII	09/10/2024	ACC	[Signature]	09/10/2024	ACC	[Signature]
XIII						
XIV						
XV						
XVI						

Medan, 9 Agustus 2024



Catatan: Pada Saat Bimbingan, Kartu Ini Harus Di Isi Dan Ditandatangani Oleh Pembimbing

| 29

Lampiran IX Surat Bebas Plagiasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Website: <https://www.fitk.uinsu.ac.id>

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor : B-11417/Un.11/ITK.V.1/PP.00/09/2004

Dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, dengan ini menyatakan saudara:

Nama : Devi Yani Pasaribu
NIM : 0301202208
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Artikel : Implementasi Kompetensi Sosial Guru PAI Dalam Membentuk Karakter Islami Siswa SMP Cerdas Murni

Dengan ini saudara dinyatakan telah **Lulus Turnitin** Dalam Pengecekan Turnitin oleh prodi PAI FITK UIN Sumatera Utara Medan dengan Presentasi 21% dan telah memenuhi persyaratan dalam pengurusan Surat Bebas Perpustakaan.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Medan, 19 September 2024

a.n. Dekan,
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam



Dr. Mahariah, M.Ag
NIP. 197504112005012004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas

Nama : Devi Yani Pasaribu
NIM/Prodi : 0301202208/Pendidikan Agama Islam
Tempat, Tanggal Lahir : Suka Maju, 12 April 2002
Alamat : Suka Maju, Kec. Aek Natas
Kab. Labuhan Batu Utara
No. Hp : 082276961899
Email : devi0301202208@uinsu.ac.id

B. Pendidikan

SD/MI : SDN 116259
SMP/MTs : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3
Labuhan Batu Utara
SMA/MA : Madrasah Aliyah Negeri 2 Labura
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Abdullah Pasaribu
Nama Ibu : Nurhayati Munthe
Pekerjaan Ayah : Petani
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga