

تطبيق التمييز في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان

سبتي أسماء الحسنى^١ الدكتور محمد توفيق^٢

siti0302201042@uinsu.ac.id,

muhammaddaufiq@gmail.ac.id

جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان إندونيسيا

ملخص: التمييز هو التعلم الذي يستخدم كطريقة تعليم الطلاب على ترجمة الآيات القرآنية والمفردات العربية وذلك عن طريقة الغناء في تعليم التمييز. يُستخدم أسلوب التمييز في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان. ويشتمل تعلم هذه اللغة العربية على مهارات اللغة العربية الأربعة، من بين مهارات أخرى: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية استخدام الطلاب تعليم التمييز في تعليم اللغة العربية بحيث يتم استخدام التعلم التمييز عن طريقة الغناء. يستخدم هذا الباحث المنهج الكيفي أسلوب لأن الباحث يريد أن يعرف كيف يزيد المعلمون من اهتمام الطلاب بالتعلم في التمييز كأسلوب غنائي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلاب لديهم متحمسون وممتعون ومتحمسون للغاية عندما يتم تعلم التمييز. الطلاب سعداء جداً ب وجود تعلّم التمييز المنفذ في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان بحيث تقوم المؤسسة بعمل منهج خاص بتعلم

التمييز. كما أن التمييز مدعوم أيضاً بمرافق وبنية تحتية مناسبة، وهي وجود كتب تميّز وألواح بيضاء وأجهزة كمبيوتر محمولة. الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، المدرسة الإسلامية المتكاملة.

Abstract: Tamyiz is learning that is used as a method to teach students to more easily translate verses of the Koran and Arabic vocabulary, by using the singing method in learning tamyiz. This Tamyiz learning was made into a method that was applied at the Al-Munadi Marelan IT Middle School. As for learning Arabic, these four Arabic language skills include: al-istima (listening), al-kalam (speaking), al-qira'ah and al-kitabah (writing). The aim of this research is to find out how students use Tamyiz learning in learning Arabic so that Tamyiz learning can be used as a singing method. This researcher used a qualitative approach because the researcher wanted to know how teachers increase students' interest in learning in learning tamyiz as a singing method. The results of this research show that the students are very motivated, have fun, and are enthusiastic when Tamyiz learning is taking place. Students were very happy with the implementation of Tamyiz learning at Al-Munadi Marelan IT Middle School, so the foundation created a special curriculum for Tamyiz learning. Tamyiz is also supported by adequate facilities and infrastructure, namely tamyiz books, whiteboards, laptops.

Keywords: Tamyiz learning, Arabic language learning, Integrated Islamic School

Abstrak: Tamyiz ialah pembelajaran yang dijadikan sebuah metode untuk mengajarkan siswa lebih mudah menerjemahkan ayat Al-Qur'an dan kosa kata bahasa Arab, dengan cara metode bernyanyi dalam pembelajaran tamyiz. Tamyiz ini dibuat pembelajaran menjadi sebuah metode yang diterapkan pada

sekolah SMP IT Al-Munadi Marelان. Adapun pembelajaran bahasa Arab ini memiliki keempat keterampilan bahasa Arab tersebut antara lain yaitu: al-istima (mendengar), al-kalam (berbicara), al-qira'ah dan al-kitabah (menulis). Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana cara siswa menggunakan pembelajaran tamyiz dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga terciptanya pembelajaran tamyiz tersebut dijadikan sebagai metode bernyanyi. Peneliti ini menggunakan metode pendekatan kualitatif karena peneliti ingin mengetahui bagaimana cara guru dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran tamyiz menjadi sebuah metode bernyanyi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adapun siswa sangat termotivasi, menyenangkan, semangat pada saat pembelajaran tamyiz sedang berlangsung. Siswa sangat senang dengan adanya pembelajaran tamyiz diterapkan di SMP IT Al-Munadi Marelان sehingga pihak yayasan membuat kurikulum khusus pada pembelajaran tamyiz. Tamyiz ini juga didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai, yaitu adanya buku tamyiz, papan tulis, laptop.

Kata Kunci: Pembelajaran Tamyiz, Pembelajaran bahasa Arab, Sekolah Islam Terpadu

مقدمة

التعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة الذي يشجع ويوجه ويطور ويحسن المهارات اللغوية. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية له خصائص فريدة لا تمتلكها اللغات الأخرى. يكون تعلم اللغة العربية ناجحًا إذا تم تنفيذه من قبل معلمين محترفين. يمكن ملاحظة المعلمين المحترفين من خلال طريقة التدريس في الطلاب.

في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى التعليم النشط والإبداعي والمبتكر^١. لذا، فإن دور المعلم في عملية التعليم والتعلم هنا مؤثر جداً، بدءاً من طرق التدريس والفعالية في التدريس إلى اختيار وسائط التعلم^٢. وكما هو معلوم أن إتقان قواعد اللغة العربية ليس الهدف الرئيسي من التعلم، بل هو وسيلة لمساعدة الطلاب على إتقان مهارات اللغة العربية الأربع بنجاح^٣. وتشمل مهارات اللغة العربية الأربع ما يلي الإلقاء الإستماع والكلام والقراء والكتابة^٤.

وفقاً انصر الله (٢٠١٩) ° . سيكون تعلم اللغة العربية أسهل إذا عرفت الطريقة الصحيحة لتعلمها. تتراوح العقبات التي تواجه تعلم اللغة العربية بين الوقت والبيئة وتنمية الاهتمامات وأساليب تعلم اللغة العربية. إن عملية تحقيق أهداف التعلم لا تنفصل عن استخدام الأساليب المناسبة، لذا يجب أن يكون اختيار الأساليب مناسباً للأهداف والعوامل الأخرى التي تشكل نظام أنشطة والتعل. وقد أوضح عدد من الخبراء ومنهم أسروري وأنساندين عن فوائد أدوات أو وسائط التعلم في تعلم اللغة الأجنبية وهي: إثارة انتباه الطالب، وزيادة دافعية الطالب في الأدوار

¹ Hapsah Fauziah et al., "Peran Ilmu Sharf Dan Nahwu Terhadap Pemahaman Al-Qur'an Santri Salafiyah Pondok Pesantren Miftahul Mubtadiin Garut," *Jurnal NARATAS* Vol. 01, no. No. 01 (2019): 6–11, www.journal.stai-musaddadiyah.ac.id.

² Imam Saiful Mu'minin, "Kamus Ilmu Nahwu & Sharaf," 2009, 261.

³ Dea Kiki Yestiani, Nabila Zahwa, and Universitas Muhammadiyah Tangerang, "PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN" 4 (n.d.): 41–47.

⁴ Muhammad Ansharullah et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Tamyiz Di SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang Learning Arabic Using The Tamyiz Method In Islam Sultan Agung 4 Semarang," 2019, 960–68.

⁵ Ansharullah et al.

وأنشطة التعلم، وتشجيع التفكير المنهجي والمنظم، وجعل أنشطة تعلم اللغة أكثر جدوى^٦.

قال أبازا: "التَّمْيِيزُ في اللغة العربية هو التعلُّم الذي يُستعمل كطريقة غنائية لتعليم الطلاب ترجمة الآيات القرآنية والعربية بطريقة ممتعة. بينما تعريف التَّمْيِيز في اللغة العربية هو أن يُقرأ بالنصب لتوضيح معنى في اللفظ، أما تعريف التَّمْيِيز في العربية فهو أن يُقرأ بالنصب لتوضيح معنى في اللفظ^٧. أما تعريف التَّمْيِيز في علم أصول الفقه فهو التَّمْيِيز، على وزن فَعِيل بمعنى ميز - يميز الشيء الجيد من الرديء. إذن، فالتمييز له معانٍ كثيرة، لكن سيبحث الباحثون في كيفية جعل علم التَّمْيِيز في علم الغناء. أما بالنسبة لخصوصية تعلم التَّمْيِيز (طريقة الغناء) في تعلم اللغة العربية فهو سهولة ترجمة الآيات القرآنية والعربية في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان^٨.

⁶ Nurhayati Nurhayati and Rahmaini Rahmaini, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Audio Dalam Pembelajaran Maharatul Kitabah Untuk Siswa Kelas X Madrasah Tahfizhil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara," *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2023): 1065–72, <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.391>.

⁷ Muhammad Al Ghozali, "Faktor Intern Dan Faktor Ekstern Sebagai Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa PAI Di Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Tahun Akademik 2018/2019," *Seminar Nasional Multidisiplin 2019 Tema A - Penelitian ISSN*, 2019, 47–56.

^٨ "D A N Sharaf and Pada Al- Qur," "نم حفل . يب علا غ للاب داشرلا و ابن دلا ف شيعلل داشرلا انيدل نيملسمالك هفن نا اتيلع يحي دي ف قي ط ف صلاح و حنلا لع يلغ ف صاخ يب علا غ للا يلعل . طيسب ينغأ ادختساب نا فلا زيمت في 52-542, n.d.,"

التخصيص تعلّم التّمييز في مادة منفصلة هو سياسة مؤسسة وقف المنادي التي تتطلب مؤسسات تعليمية تابعة لها⁹. وقد أصبح تعليم التّمييز (طريقة الغناء) مادة دراسية في مدرسة مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان منذ عام ٢٠٠١. ولهذا السياسة تأثيرها الخاص على فهم الطلاب للقرآن، وخاصة على تعليم اللغة العربية^{١٠}. ووفقًا لما ذكره المعلم، فإن وجود التعليم بطريقة التّمييز في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان، يساعد الطلاب على فهم المفردات العربية بحيث لا يكون هناك الكثير من المواد التي يجب تكرارها عند تدريس مواد اللغة العربية وكذلك تمكين الطلاب من تذكر المفردات في طريقة الغناء^{١١}.

ما الذي جعل اختيار موضوع البحث في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان؟ تم ذلك بناء على عدة اعتبارات منها أنه لا توجد مدرسة رسمية في ميدان تطبق نظام التّمييز^{١٢}. ومدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة وقف المنادي التي عقدت تدريبًا في بانوانجي لتعليم التّمييز

⁹ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

¹⁰ Agama S Ag et al., "TAFSIR JALALLAIN DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI' IN KECAMATAN RAMBIPUJI KABUPATEN JEMBER Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri Jember Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Program Studi Ilmu Al-Quran Dan Tafsir INSTITUT AGAMA ISLA," 2020.

¹¹ Sebagai Bahasa and Al- Q U R An, "Journal of Arabic Learning and Teaching" 6, no. 95 (2017): 18–28.

¹² Arab Anak, Arina Hunafâ Qudsi, and Dadan Anugrah, "Penerapan Metode TAMYIZ (Cara Asyik Belajar Bahasa)," no. Desember (2021): 1–5.

الذي ستمت دراسته لمدة ساعة واحدة في اليوم. وقد تم إجراء التدريب في عام ٢٠٠٠ واستقدمت مدرسين من بانينوانجي^{١٣}.

بمثابة من مبدأ تعليم التمييز (طريقة التعلّم بالغناء) باعتبار أهمية الطريقة وليس المادة، سيركز الباحث في هذا عملية التعلّم وتقييم برنامج التعلّم^{١٤}. وبناءً على نتائج الدراسة، سيقوم المؤلف بعد ذلك باستعراض مكونات التعلم المختلفة المستخدمة في تعلم التاميزي في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان لتحديد نتائج وأهداف التعلم المنفذ. وتتمثل المشكلة في كيفية تطبيق برنامج تميّز في ترجمة القرآن الكريم بحيث يصبح الطلاب أكثر إلماماً بمعاني القرآن خلال ٣٠ دقيقة؟

منهجية البحث

هذا البحث هو أسلوب بحث نوعي يستخدم منهج التحليل الوصفي. ووفقاً لولي الدين^{١٥}، فإن أسلوب البحث النوعي هو عملية في البحث لفهم الظواهر الإنسانية أو الاجتماعية من خلال تكوين صورة شاملة يتم الحصول عليها باستخدام الكلمات. لذلك، فإن هذا الأسلوب البحثي هو جهد لجمع وإدارة وتحليل واستخلاص النتائج بشكل منهجي وموضوعي للتحقيق في المشاكل وإيجادها^{١٦}.

¹³ Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

¹⁴ Ag et al., "TAFSIR JALALLAIN DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI ' IN KECAMATAN RAMBIPUJI KABUPATEN JEMBER Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri Jember Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Program Studi Ilmu Al-Quran Dan Tafsir INSTITUT AGAMA ISLA."

¹⁵ Helga Margareth, *No Title*, طرق تدريس اللغة العربية *Экономика Региона*, 2017.

¹⁶ "تيموعلا تغللا ميلعت في تيميلعلا لئاسولا مادختسا تيمها اهيرغب ينقطنلل. 1-20, n.d.,"

البحث إجراء هذا في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان في الفصل الدراسي الزوجي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، وكان موضوع الدراسة طلاب الصف السابع ب في مدرسة المنادي ماريلان الإعدادية لتكنولوجيا المعلومات. في ثانوية المنادي ماريلان لتكنولوجيا المعلومات في مدرسة مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان يتم الفصل بين فصول الطلاب والطالبات، حيث يتكون الفصل السابع في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان الإعدادية من ٤ فصول، كل فصل يتكون من فصلين للذكور وفصلين للإناث بمجموع ٣٠ طالبًا في كل فصل.

تحتوي هذه الدراسة على متغير واحد، وهو الجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. والبيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي أمور تتعلق بتعلم اللغة العربية. أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة فهي الملاحظة والتوثيق والمقابلة^{١٧}. تم إجراء الملاحظة مع، أي جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان. بالنسبة لهذه الدراسة، كان مجتمع البحث من معلمي وطلاب الصف السابع في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان. عينة البحث هم طلاب الصف السابع.

¹⁷ B A B Iii, "Bab Iii Sejarah Perkembangan Kaligrafi 3.1," 1992, 17-43.

نتائج البحث ومناقشتها

قامت الباحثة بتنفيذ هذا البحث باستخدام المراحل التي تم إعدادها، أما موضوع هذا البحث فقد تم تعيينه على الصف السابع ب في مدرسة المنادي ماريلان الإعدادية لتكنولوجيا المعلومات والبالغ عددهم ٣٠ طالباً. ثم في هذا البحث، فإن العمل في هذا البحث هو تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التميز لتحسين مهارة الكلام ومهارة الإستماع في الفصل الدراسي الفردي ٢٠٢١-٢٠٢٢. سيتم تحليل هذه البيانات تحليلاً نقدياً على أمل إنتاج بيانات صحيحة. يتم إعداد هذه البيانات بشكل متسلسل ومرتبطة بصياغة المشكلة. والبيانات التي سيتم استكشافها هي بيانات حول تطبيق تعليم التمييز في اللغة العربية في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان. ووفقاً لصياغة المشكلة، سيتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان على النحو التالي:

عملية أسلوب التمييز في تعلم اللغة العربية في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان

تطبق مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان منذ عام ٢٠٠١. وفي السنتين الماضيتين، كانت هذه الطريقة لا تزال تطبق على الصفوف السابع والثامن والتاسع والثانوي. كما تولي المدرسة اهتماماً دائماً لعملية تعلم الطلاب ونتائج تحصيل الطلاب في عملية

التعلم التمييزية. وفيما يلي مقتطفات من مقابلة مع مدرس تميّز للصف السابع في مدرسة المندي ماريلان لتكنولوجيا المعلومات;

"... قالت السيدة زهرة إن فصول الذكور والإناث منفصلة، فالفصلان (أ) و (ب) فصلان للإناث والفصلان (ج) و (د) فصلان للذكور، بينما عدد الطلاب في الفصل السابع ب ٣٠ طالباً. في الأسبوع الواحد من التعلم التمهيدي في الصف السابع ب ٥ اجتماعات تتزامن أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والجمعة. يبدأ هذا التعلم قبل الدرس الأول وبعد الدرس الأخير.

من الأمور التي يجب مراعاتها في التخصص في تطبيق التعلم بالتدوير في تعلم اللغة العربية مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان هو تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة عند تعليم التمييز مضى. يتم تطبيق ذلك بحيث يكون وقت تعلم الطلاب أكثر كفاءة ويكون وقت التعلم قصيراً جداً أيضاً، أي ١ × ٣٠ دقيقة. في كل حصة، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.

ثم إن تقسيم هذه المجموعة من المتوقع أن يجعل الطلاب أكثر انكشافاً في غناء مادة التمييز، ومن ثم الشعور بالقدرة على ترجمة الآيات القرآنية واحدة بعد أخرى. وفي هذه الحالة، فإن تفسير تقسيم المجموعات من مجال منسقي تعليم التسميع والترتيل حتى يكون الطلاب أكثر فاعلية في التعلم. كما أن نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف مع السيدة ليجينيك المعلمة الثانية في تعليم التمييز فيما يتعلق بشرح تقسيم المجموعات في طريقة التمييز هي كالتالي:

"... قالت السيدة ليجينيك أن التقسيم الجماعي تم لجعل التعلم في برنامج تميّز أكثر فعالية. في الوقت الحالي، يستعرض المتعلمون المهارات واحداً تلو الآخر. ومع الوقت المحدود جداً، ستكون المهارات أيضاً أقل من الأمثل إذا كان عدد أعضاء المجموعة كبيراً جداً".

يمكن استنتاج نتائج المقابلة أن الطلاب أثناء التعلم التمهيدي يقوم الطلاب بتكوين مجموعات صغيرة لبدء التعلم. لا يستغرق الوقت المطلوب في هذا التعلم الوقت الأمثل، فهو يستغرق ١ × ٣٠ دقيقة فقط. بحيث يكون الطلاب أكثر استعداداً عند بدء التعلم.

تخطيط التعليم التمييز في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان

التعليم التمييز هو شكل من أشكال صياغة منهج النهج والصرف الذي يهدف إلى جعل عملية التعليم سهلة بواسطة طريقة الغناء. التعليم التمييز نادراً ما يطبق في المدارس الأخرى، ولهذا السبب قامت مؤسسة مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان بتطبيق هذه الطريقة في عام ٢٠٠١. عند تطبيق التعليم بالتمييز، هناك ثلاثة أمور يجب أخذها بعين الاعتبار، وهي تخطيط التعلم بالتمييز، وعملية التعلم بالتمييز، وتقييم التعلم بالتمييز.

يطبق برنامج التمييز في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان بهدف أن يكون لدى الطلاب القدرة على ترجمة اللغة العربية والقرآن، ومساعدة الطلاب على إضافة مفردات في تعليم اللغة

العربية، وتسهيل حفظ القرآن، وأيضًا كعالم ترفيحي لطلاب مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان.

تقويم التعليم التمييزي في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان

لقياس مدى قدرات الطلاب ومهاراتهم في ترجمة الآيات القرآن، من الضروري تقويم تعليم التمييز. والتقويم المستخدم في تعليم التمييز هو تقويم على شكل اختبار يُعطى للطلاب. وعلاوة على ذلك، فإن تقويم تعلم التمييز لدى الطلاب في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان يراجعون المادة السابقة، ثم يعطى لهم سؤال يتعلق بالمادة التي تم تدريسها في المرحلة الإعدادية. ثم يقوم الطلاب بالإجابة عن السؤال، ثم يقوم الطلاب بعرض الإجابات.

الإمتحان التي يجريها معلمو التمييز في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان في اختبارات تحريرية واختبارات شفوية. عند إجراء التقييمات، يقوم معلمو التمييز بإعداد الطلاب حتى يتمكن الطلاب من إجراء تقييمات التمييز بصحيح. يتم تصنيف تقويم التمييز إلى ثلاث طرق، وهي التقويم اليومي وتقويم منتصف الفصل الدراسي وتقويم نهاية الفصل الدراسي. يتم حساب نتائج التقييمات الثلاثة في درجة نهائية يتم إدراجها بعد ذلك في بطاقة تقرير الطالب.

"... الأستاذة ليحيني أن التقويم اليومي يجب أن يتم كل يوم، ولكننا نتكيف مع الوضع والظروف التعليمية المحدودة من خلال إجراء اختبار شفهي في نهاية الدرس لتقديم تقويم يومي للتقييم التمييزي

للأطفال. تبدو هذه استراتيجية جيدة لاستيعاب ضيق الوقت وضمان التقييم الفعال".

التعليم اللغة العربية على وجه الخصوص التعليم الذي يتم تعلمه وقادر على جذب انتباه وحماس الطلاب لمتابعة التعلم بشكل جيد. وذلك لأن تعليم التمييز من الدروس التي تبدو غير مألوفة للناس العاديين. لذا، يجب أن يكون المعلمون ماهرين في اختيار الطريقة الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم بشكل جيد.

بالإضافة إلى الطريقة التعليم، يقوم المعلم أيضاً بتوفير التحفيز حتى يكون لدى الطلاب شغف للتعلم. تحفيز من الموجة المعلمين في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان بطرق مختلفة، مثل تكرار الدروس، وإعطاء أمثلة/مشاهدة مقاطع فيديو تحفيزية ذات صلة، وإعطاء مكافآت في لحظات معينة للطلاب. والغرض من توفير هذا التحفيز هو زيادة الحماس للتعلم لدى الطلاب، كما يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

ولذلك، فبالتركيز يقع على عاتق المعلم المزيد من الالتزامات والمسؤوليات لتوجيه الطلاب في عملية فهم دروس اللغة العربية بطريقة التمييز. يجب أن يتم ذلك لإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم أولاً، وفي هذه الحالة قد تكون هناك عقبات وتحديات سيواجهها المعلم مثل العديد من الجوانب المتعلقة بظروف الطالب الشخصية وحالته ووضعه الشخصي ووضع الفصل الدراسي ووضع الطالب في حالة الراحة التعليمية.

خاتمة

بناء إلى البحث خلص البحث إلى أن تطبيق التمييز في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المنادي المتوسطة الإسلامية المتكاملة ماريلان يقدمه المعلم في شكل محفز حتى يسهل على الطلاب استخدام طريقة الغناء في التعلم، كما يسهل على الطلاب ترجمة آيات القرآن الكريم وحفظ المفردات العربية. إن التعلم بالطريقة الغنائية (طريقة الغناء) هو تعلم يجب مراجعته حتى يتم فهمه واستيعابه وسرعة التفكير فيه عن طريق الطريقة الغنائية. هذا التعلم التمييز هو التعلم الذي يعث على الاسترخاء والفرح والحماس ويجعل الطلاب لا يشعرون بالملل عند التعلم. ويتمثل التقييم في هذا التعلم التمييزي في أن يقوم الطلاب بإجراء تقييمات يومية، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي وتقييمات نهاية الفصل الدراسي.

مرجع

“100164-ID-Wawancara-Sebuah-Interaksi-Komunikasi-Da.Pdf,” n.d.

Ag, Agama S, Fakultas Ushuluddin, Adab Humaniora, Muhammad Ali Ridho, and Muhammad Ali Ridho. “TAFSIR JALALLAIN DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI ’ IN KECAMATAN RAMBIPUJI KABUPATEN JEMBER Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri Jember Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Program Studi Ilmu Al-Quran Dan Tafsir INSTITUT AGAMA ISLA,” 2020.

- Anak, Arab, Arina Hunafa Qudsi, and Dadan Anugrah. "Penerapan Metode TAMYIZ (Cara Asyik Belajar Bahasa," no. Desember (2021): 1–5.
- Ansharullah, Muhammad, M Lib, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sultan, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, and Universitas Islam Sultan. "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Tamyiz Di SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang Learning Arabic Using The Tamyiz Method In Islam Sultan Agung 4 Semarang," 2019, 960–68.
- Bahasa, Sebagai, and Al- Q U R An. "Journal of Arabic Learning and Teaching" 6, no. 95 (2017): 18–28.
- "BOOK_Tritjahjo Danny_Asesmen Non-Tes Dalam Bimbingan Dan Konseling_Bab 7 (1) (1).Pdf," n.d.
- Fauziah, Hapsah, Dahwadin, Yanyan Nurjani, and Siti Aliyah. "Peran Ilmu Sharf Dan Nahwu Terhadap Pemahaman Al-Qur'an Santri Salafiyah Pondok Pesantren Miftahul Muftadiin Garut." *Jurnal NARATAS* Vol. 01, no. No. 01 (2019): 6–11. www.journal.stai-musaddadiyah.ac.id.
- Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.
- Ghozali, Muhammad Al. "Faktor Intern Dan Faktor Ekstern Sebagai Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa PAI Di Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Tahun Akademik 2018/2019." *Seminar Nasional Multidisiplin 2019 Tema A – Penelitian ISSN*, 2019, 47–56.

- Iii, B A B. "Bab Iii Sejarah Perkembangan Kaligrafi 3.1," 17–43, 1992.
- Margareth, Helga. *No Title* طرق تدريس اللغة العربية. *ЭКОНОМИКА Региона*, 2017.
- Mu'minin, Imam Saiful. "Kamus Ilmu Nahwu & Sharaf," 2009, 261.
- Nilamsari, Natalina. "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif." *Wacana* 8, no. 2 (2014): 177–1828. <http://fisip.untirta.ac.id/teguh/?p=16/>.
- Nurhayati, Nurhayati, and Rahmaini Rahmaini. "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Audio Dalam Pembelajaran Maharatul Kitabah Untuk Siswa Kelas X Madrasah Tahfizhil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2023): 1065–72. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.391>.
- Sharaf, D A N, and Pada Al- Qur. "قط دحإ ه زيمت في طب نآ قلا ف يب . علا غ للا يلغ : صخللما . نآ قلا اي تحم هفل . يب علا غ للاب داشرلا و اين دلا ف شيعلل داشرلا انيدل نيملسلماك هفن نأ انيلع بجي دي ف قي ط ف صلاح و حنلا لع يلغ n.d., 542–52.
- Yestiani, Dea Kiki, Nabila Zahwa, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. "PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN" 4 (n.d.): 41–47.
- "،،بيرعلا ءغللا ميلعت في ءيميلعلا لئاسولا مادختسا ءيمها اميرغب ينقطنلل" n.d., 1–20.