

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Profil Sekolah

4.1.1. Satuan Pendidikan

Nama Sekolah	: SMP Swasta Al-Washliyah 4
NPSN	: 10220893
Status	: Swasta
Bentuk Pendidikan	: SMP
Status Kepemilikan	: Yayasan
SK Pendirian Sekolah	: AHU-10337.40.20.2015
Tanggal SK Pendirian	: 2015-06-13
SK Izin Operasional	: 420/18316.SMP/2019
Tanggal SK Izin Operasional	: 2019-11-26
Alamat Sekolah	: Jl. Sisingamangaraja Km. 5,5 Medan Harjosari I Kecamatan Medan Amplas Kota Medan, Sumatera Utara
Nama Kepala Sekolah	: Lis Isnur Kanti
Akreditasi	: B
Kurikulum	: Merdeka
Sumber Listrik	: PLN
Daya Listrik	: 2200

4.1.2. Visi dan Misi

Visi : CERIA (Cerdas, Edukatif, Ramah, Inovatif, Agamais)

Misi :

1. Menciptakan profil pelajar yang berakhlak mulia dan rajin beribadah.
2. Menciptakan pemebelajaran yang menarik, menyenangkan dan berkarakter yang mampu memfasilitasi pelajar sesuai bakat dan minatnya.
3. Meningkatkan manajemen satuan pendidikan yang adaptif, berkarakter dan menjamin mutu.

4. Menciptakan lingkungan sekolah sebagai tempat perkembangan intelektual, sosial, emosional, keterampilan dan pengembangan budaya lokal dalam kebhinekaan global
5. Menciptakan profil pelajar yang berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis gotong royong dan kreatif sehingga mampu mengkreasikan ide dan keterampilan inovatif
6. Menciptakan partisipasi aktif dan orang tua dan masyarakat dalam keberagaman yang mewadahi kreatifitas pelajar yang berjiwa kompetitif.

4.2. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa adalah data nilai yang diperoleh dari pretest dan posttest yang dikerjakan oleh siswa. Dilaksanakannya pretest dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan dan diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan posttest dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perlakuan yang diberikan dalam penelitian ini adalah pembelajaran *Group Investigation* untuk kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol dengan deskripsi data berikut :

Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Belajar

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PretestEksperimen	30	32	68	52,13	10,156
PosttestEksperimen	30	64	84	73,20	5,671
PretestKontrol	30	40	80	61,60	10,896
PosttestKontrol	30	76	96	86,73	5,669
Valid N (listwise)	30				

Sumber : Output Deskriptif Statistik SPSS

Tabel 4.2 Uji Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PosttestEksperimen	30	76	96	86,73	5,669
PosttestKontrol	30	64	84	73,20	5,671
Valid N (listwise)	30				

Sumber : Output Deskriptif Statistik SPSS

Dari data diatas diketahui kelas eksperimen berjumlah 30 responden dengan nilai minimum 76, maximum 96, mean 86,73 dan std.deviation 5,669 sedangkan kelas kontrol berjumlah 30 responden dengan nilai minimum 64, maximum 84 mean 73,20 dan std.deviation 5,671.

1. Data Hasil Belajar Pretest

Tes awal (Pretest) diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan soal yang sama dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa mengenai materi yang akan diajarkan. Selain itu, nilai dari tes awal juga dapat digunakan untuk mengukur pengaruh pembelajaran *Group Investigation* pada analisis akhir dengan mengukur perbedaan dan peningkatan nilai pretest ke nilai posttest. Soal yang digunakan adalah soal yang teruji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda melalui uji coba yang dilakukan sebelum penelitian. Soal pretest terdiri dari 25 soal pilihan ganda.

Data pretest digunakan untuk melakukan analisis sebelum dilaksanakan penelitian. Berikut merupakan hasil rekap dan deskripsi data nilai pretest kelas eksperimen dan kontrol yang disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Pretest

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PretesEksperimen	30	40	80	61,60	10,896	118,731
PretestKontrol	30	32	68	52,13	10,156	103,154
Valid N (listwise)	30					

Sumber : Output Deskriptif Statistik SPSS

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa dari pretest eksperimen adalah 61,60 dengan std.deviation 10,896 dan nilai minimum yang diperoleh pada saat pretest adalah 40 dan nilai maksimumnya adalah 80 serta varians sebesar 118,731. Sedangkan untuk nilai rata-rata siswa dari pretest dikelas kontrol adalah 52,13 dengan std.deviation adalah 10,156 dan nilai minimum yang diperoleh pada saat pretest adalah 32 dan nilai maksimumnya adalah 68 dan varians sebesar 103,1544.

2. Data Hasil Belajar Post Test

Data hasil belajar post test dalam penelitian ini diperoleh dari hasil tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah menerapkan pembelajaran yang berbeda. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran *Group Investigation* sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran konvensional. Posttest dalam penelitian ini adalah tes kognitif yang terdiri dari 25 soal pilihan berganda. Soal tersebut sama seperti soal pretest yaitu soal yang sudah teruji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda melalui uji coba yang dilakukan sebelum penelitian. Berikut ini merupakan hasil rekap data hasil belajar sebagai berikut :

Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Posttest

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PosttestEksperimen	30	76	96	86,73	5,669	32,133
PosttestKontrol	30	64	84	73,20	5,671	32,166
Valid N (listwise)	30					

Sumber : Output Deskriptif Statistik SPSS

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa dari posttest eksperimen adalah 86,73 dengan std.deviation 5,669 dan nilai minimum yang diperoleh dari post test eksperimen adalah 76 dan nilai maksimumnya 96 serta varians 32,133. Sedangkan untuk nilai rata-rata siswa dari posttest dikelas kontrol adalah 73,20 dengan std.deviation 5,671 dan nilai minimum yang diperoleh dari posttest kontrol adalah 64 dan maksimumnya 84 serta varians 32,166.

4.3. Analisis Data Instrumen

4.3.1 Uji Validitas

Validitas instrument tes yang digunakan dalam penelitian telah dilakukan uji validitas. Instrument soal yang digunakan sebanyak 100 butir soal pilihan berganda. Dari hasil uji coba instrument tersebut terhadap 100 butir soal yang telah diuji hasilnya menunjukkan 39 soal yang dinyatakan valid dan sisanya 61 soal dinyatakan tidak valid, dengan dikatakan tidak valid karena dari nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan soal dinyatakan valid apabila nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, dimana nilai r_{tabel} sebesar 0,361. Berikut uji validitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.5 Uji Validitas

Nomor Soal	r-hitung	r-tabel	Keterangan	Nomor Soal	r-hitung	r-tabel	Keterangan
1	0.611	0.361	Valid	51	0.431	0.361	Valid
2	0.624	0.361	Valid	52	0.217	0.361	Tidak Valid
3	0.569	0.361	Valid	53	0.279	0.361	Tidak Valid
4	0.255	0.361	Tidak Valid	54	0.255	0.361	Tidak Valid
5	0.186	0.361	Tidak Valid	55	0.179	0.361	Tidak Valid
6	0.286	0.361	Tidak Valid	56	0.368	0.361	Valid
7	0.431	0.361	Valid	57	0.387	0.361	Valid
8	0.419	0.361	Valid	58	0.136	0.361	Tidak Valid
9	0.171	0.361	Tidak Valid	59	0.015	0.361	Tidak Valid
10	0.025	0.361	Tidak Valid	60	0.187	0.361	Tidak Valid
11	0.416	0.361	Valid	61	0.085	0.361	Tidak Valid
12	0.107	0.361	Tidak Valid	62	0.272	0.361	Tidak Valid
13	0.231	0.361	Tidak Valid	63	0.199	0.361	Tidak Valid
14	0.309	0.361	Tidak Valid	64	0.064	0.361	Tidak Valid
15	0.462	0.361	Valid	65	0.223	0.361	Tidak Valid
16	0.184	0.361	Tidak Valid	66	0.013	0.361	Tidak Valid
17	0.070	0.361	Tidak Valid	67	0.232	0.361	Tidak Valid
18	0.552	0.361	Valid	68	0.041	0.361	Tidak Valid
19	0.436	0.361	Valid	69	0.294	0.361	Tidak Valid
20	0.431	0.361	Valid	70	0.029	0.361	Tidak Valid
21	0.055	0.361	Tidak Valid	71	0.227	0.361	Tidak Valid
22	0.194	0.361	Tidak Valid	72	0.197	0.361	Tidak Valid
23	0.588	0.361	Valid	73	0.167	0.361	Tidak Valid
24	0.479	0.361	Valid	74	0.513	0.361	Valid
25	0.318	0.361	Tidak Valid	75	0.269	0.361	Tidak Valid
26	0.469	0.361	Valid	76	0.070	0.361	Tidak Valid
27	0.201	0.361	Tidak Valid	77	0.499	0.361	Valid
28	0.219	0.361	Tidak Valid	78	0.055	0.361	Tidak Valid
29	0.257	0.361	Tidak Valid	79	0.150	0.361	Tidak Valid
30	0.794	0.361	Valid	80	0.559	0.361	Valid
31	0.385	0.361	Valid	81	0.238	0.361	Tidak Valid
32	0.076	0.361	Tidak Valid	82	0.072	0.361	Tidak Valid
33	0.000	0.361	Tidak Valid	83	0.141	0.361	Tidak Valid
34	0.422	0.361	Valid	84	0.415	0.361	Valid
35	0.186	0.361	Tidak Valid	85	0.191	0.361	Tidak Valid
36	0.372	0.361	Tidak Valid	86	0.287	0.361	Tidak Valid
37	0.118	0.361	Tidak Valid	87	0.118	0.361	Tidak Valid
38	0.350	0.361	Tidak Valid	88	0.419	0.361	Valid
39	0.726	0.361	Valid	89	0.339	0.361	Tidak Valid
40	0.373	0.361	Valid	90	0.171	0.361	Tidak Valid

41	0.653	0.361	Valid	91	0.653	0.361	Valid
42	0.401	0.361	Valid	92	0.122	0.361	Tidak Valid
43	0.409	0.361	Valid	93	0.493	0.361	Valid
44	0.696	0.361	Valid	94	0.535	0.361	Valid
45	0.570	0.361	Valid	95	0.152	0.361	Tidak Valid
46	0.544	0.361	Valid	96	0.075	0.361	Tidak Valid
47	0.820	0.361	Valid	97	0.472	0.361	Valid
48	0.463	0.361	Valid	98	0.016	0.361	Tidak Valid
49	0.339	0.361	Valid	99	0.082	0.361	Tidak Valid
50	0.058	0.361	Tidak Valid	100	0.121	0.361	Tidak Valid

Berdasarkan tabel bahwa 100 soal yang sudah dianalisis menggunakan SPSS, diketahui bahwa hanya 39 soal yang dinyatakan valid yaitu, rhitung > rtabel adalah nomor 1, 2, 3, 7, 8, 11, 15, 18, 19, 20, 23, 24, 26, 30, 31, 34, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 51, 56, 57, 74, 77, 80, 84, 88, 91, 93, 94, 97 sedangkan 61 butir soal yang dinyatakan tidak valid yaitu 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 50, 52, 53, 54, 55, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 78, 79, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 89, 90, 92, 95, 96, 98, 99, 100.

4.3.2 Uji Reabilitas

Uji Reabilitas dilakukan untuk menentukan apakah tes yang dibuat dapat diandalkan untuk mengukur hasil penelitian. Instrumen yang realibel adalah instrument yang menghasilkan data yang sama bahkan setelah pengukuran objek berulang kali. Teknik yang digunakan adalah dengan Cronbach's Alpha. Hasil dari pengujian reliabilitas ditunjukkan dalam tabel dibawah ini :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	N of Items	
0,854	100	

Berdasarkan tabel diatas uji reliabilitas diketahui 39 butir soal tes dapat dipercaya untuk mengukur kemampuan siswa pada materi perubahan sosial budaya, yang ditunjukkan dengan tingkat tinggi reliabilitas dan skor Cronbach's Alpha $0.854 > 0.60$, yang menunjukkan bahwa tes ini dapat digunakan untuk mengumpulkan data dan dianggap reliabel.

4.3.3 Tingkat Kesukaran

Uji analisis tingkat kesukaran terdapat 100 butir soal yang telah diujikan dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.7 Uji Tingkat Kesukaran Soal

Nomor Soal	Indeks Kesukaran	Keterangan	Nomor Soal	Indeks Kesukaran	Keterangan
1	0,88	Mudah	51	0,68	Sedang
2	0,92	Mudah	52	0,76	Mudah
3	0,76	Mudah	53	0,64	Sedang
4	0,92	Mudah	54	0,92	Mudah
5	0,56	Sedang	55	0,64	Sedang
6	0,52	Sedang	56	0,56	Sedang
7	0,72	Mudah	57	0,60	Sedang
8	0,40	Sedang	58	0,52	Sedang
9	0,52	Sedang	59	0,60	Sedang
10	0,40	Sedang	60	0,56	Sedang
11	0,68	Sedang	61	0,64	Sedang
12	0,96	Mudah	62	0,84	Mudah
13	0,80	Sedang	63	0,64	Sedang
14	0,64	Sedang	64	0,60	Sedang
15	0,16	Sukar	65	0,44	Sedang
16	0,76	Mudad	66	0,68	Sedang
17	0,60	Sedang	67	0,64	Sedang
18	0,48	Sedang	68	0,56	Sedang
19	0,36	Sedang	69	0,48	Sedang
20	0,72	Mudah	70	0,64	Sedang
21	0,36	Sedang	71	0,36	Sedang
22	0,60	Sedang	72	0,64	Sedang
23	0,48	Sedang	73	0,44	Sedang
24	0,92	Mudah	74	0,88	Mudah

25	0,76	Mudah	75	0,60	Sedang
26	0,76	Mudah	76	0,80	Mudah
27	0,84	Mudah	77	0,80	Mudah
28	0,64	Sedang	78	0,60	Sedang
29	0,80	Mudah	79	0,76	Mudah
30	0,80	Mudah	80	0,72	Mudah
31	0,68	Sedang	81	0,60	Sedang
32	0,96	Mudah	82	0,88	Mudah
33	1,00	Mudah	83	0,92	Mudajh
34	0,52	Sedang	84	0,52	Sedang
35	0,68	Sedang	85	0,68	Sedang
36	0,52	Sedang	86	0,48	Seang
37	0,76	Mudah	87	0,76	Mudah
38	1,04	Mudah	88	0,88	Mudah
39	0,72	Mudah	89	0,64	Sedang
40	0,92	Mudah	90	0,88	Mudah
41	0,76	Mudah	91	0,76	Mudah
42	0,68	Sedang	92	0,64	Sedang
43	0,56	Sedang	93	0,60	Sedang
44	0,80	Mudah	94	0,72	Mudah
45	0,64	Sedang	95	0,64	Sedang
46	0,76	Mudah	96	0,76	Mudah
47	0,76	Mudah	97	0,80	Mudah
48	0,72	Mudah	98	0,76	Mudah
49	0,68	Sedang	99	0,68	Sedang
50	0,76	Mudah	100	0,68	Sedang

Adapun yang dikategorikan sukar adalah butir soal nomor 15. Untuk kategori soal sedang adalah butir soal nomor 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 42, 45, 49, 51, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 78, 81, 84, 85, 86, 89, 92, 93, 95, 99, 100. Dan untuk kategori soal mudah adalah butir soal nomor 1, 2, 3, 4, 7, 12, 16, 20, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 33, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 46, 47, 48, 50, 52, 54, 62, 74, 76, 77, 79, 80, 82, 83, 87, 88, 90, 91, 94, 96, 97, 98.

4.3.4 Uji Daya Beda

Tabel 4.8 Uji Daya Beda

No	Daya Beda	Kategori	Keterangan	No	Daya Beda	Kategori	Keterangan
1	0,592	Baik	Dipakai	51	0,397	Cukup	Dipakai
2	0,609	Baik	Dipakai	52	0,181	Jelek	Dibuang
3	0,542	Baik	Dipakai	53	0,239	Cukup	Dibuang
4	0,232	Cukup	Dibuang	54	0,232	Cukup	Dibuang
5	0,142	Cukup	Dibuang	55	0,330	Cukup	Dibuang
6	0,244	Cukup	Dibuang	56	0,349	Cukup	Dipakai
7	0,398	Cukup	Dipakai	57	0,092	Jelek	Dibuang
8	0,382	Cukup	Dipakai	58	-0,059	Jelek	Dibuang
9	0,127	Cukup	Dibuang	59	0,144	Jelek	Dibuang
10	-0,019	Jelek	Dibuang	60	0,040	Jelek	Dibuang
11	0,381	Cukup	Dipakai	61	0,231	Cukup	Dibuang
12	-0,124	Jelek	Dibuang	62	-0,230	Jelek	Dibuang
13	0,196	Jelek	Dibuang	63	-0,106	Jelek	Dibuang
14	0,269	Cukup	Dibuang	64	0,181	Jelek	Dibuang
15	0,436	Baik	Dipakai	65	-0,057	Jelek	Dibuang
16	0,147	Cukup	Dibuang	66	0,192	Jelek	Dibuang
17	0,026	Cukup	Dibuang	67	-0,002	Jelek	Dibuang
18	0,520	Baik	Dipakai	68	0,252	Cukup	Dibuang
19	0,401	Baik	Dipakai	69	-0,015	Jelek	Dibuang
20	0,398	Cukup	Dipakai	70	0,186	Jelek	Dibuang
21	-0,098	Jelek	Dibuang	71	-0,238	Jelek	Dibuang
22	0,152	Jelek	Dibuang	72	0,125	Jelek	Dibuang
23	0,557	Baik	Dipakai	73	0,479	Baik	Dipakai
24	0,460	Baik	Dipakai	74	0,242	Cukup	Dipakai
25	0,283	Cukup	Dibuang	75	0,026	Jelek	Dibuang
26	0,438	Baik	Dipakai	76	0,471	Baik	Dipakai
27	0,170	Jelek	Dibuang	77	-0,091	Jelek	Dibuang
28	0,178	Jelek	Dibuang	78	0,226	Cukup	Dibuang
29	0,224	Cukup	Dibuang	79	0,113	Jelek	Dibuang
30	0,780	Sangat Baik	Dipakai	80	0,530	Baik	Dipakai
31	0,349	Cukup	Dipakai	81	0,196	Jelek	Dibuang
32	0,058	Jelek	Dibuang	82	-0,101	Jelek	Dibuang
33	0,000	Jelek	Dibuang	83	-0,164	Jelek	Dibuang
34	0,384	Cukup	Dipakai	84	0,377	Cukup	Dipakai
35	0,145	Jelek	Dibuang	85	-0,229	Jelek	Dibuang

36	0,332	Cukup	Dipakai	86	0,245	Cukup	Dibuang
37	-0,155	Jelek	Dibuang	87	-0,155	Jelek	Dibuang
38	-0,365	Jelek	Dibuang	88	-0,450	Jelek	Dibuang
39	0,706	Sangat Baik	Dipakai	89	0,300	Cukup	Dibuang
40	0,352	Cukup	Dipakai	90	-0,199	Jelek	Dibuang
41	0,630	Baik	Dipakai	91	0,630	Baik	Dipakai
42	0,365	Cukup	Dipakai	92	0,080	Jelek	Dibuang
43	0,371	Cukup	Dipakai	93	0,459	Baik	Dipakai
44	0,676	Baik	Dipakai	94	0,505	Baik	Dipakai
45	0,539	Baik	Dipakai	95	0,110	Jelek	Dibuang
46	0,516	Baik	Dipakai	96	0,037	Jelek	Dibuang
47	0,807	Sangat Baik	Dipakai	97	0,444	Baik	Dipakai
48	0,431	Baik	Dipakai	98	-0,022	Jelek	Dibuang
49	0,302	Cukup	Dipakai	99	-0,123	Jelek	Dibuang
50	0,020	Jelek	Dibuang	100	-0,161	Jelek	Dibuang

Berdasarkan data pada tabel diatas yang mendapatkan kriteria jelek adalah butir soal nomor 10, 12, 13, 20, 21, 22, 27, 28, 32, 33, 35, 37, 38, 50, 52, 57, 58, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 75, 77, 79, 81, 82, 83, 85, 87, 86, 90, 92, 95, 96, 98, 99, 100. Kriteria cukup adalah butir soal nomor 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 17, 25, 29, 31, 34, 36, 40, 42, 43, 49, 51, 53, 54, 55, 56, 61, 68, 74, 78, 84, 86, 89. Kriteria baik adalah butir soal nomor 1, 2, 3, 15, 18, 19, 23, 24, 26, 44, 45, 46, 48, 73, 76, 80, 81, 93, 94, 97. Kriteria sangat baik adalah butir soal nomor 30, 39, 47.

4.4. Hasil Penelitian

4.4.1. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol

Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar dan pembelajaran berbeda antara kelas control dan kelas eksperimen, model pembelajaran group investigation tidak digunakan pada kelas control. Pembelajaran kelas control sendiri dilakukan dengan metode konvensional. Sebelum melakukan kegiatan kelas control, sampel penelitian diuji terlebih dahulu oleh peneliti menggunakan soal *pre-test*. Pembelajaran dimulai setelah pertanyaan diberikan.

Respon siswa terhadap pembelajaran konvensional pada kelas control kurang aktif atau pasif. Guru lebih terlibat dalam pembelajaran mereka, siswa hanya memperhatikan pemaparan guru terhadap materi pada saat proses pembelajaran. Karena pembelajaran berpusat pada guru, lingkungan kelas cenderung membosankan dan tidak aktif. Akibatnya, Sebagian siswa kurang memperhatikan penjelasan guru. Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa setelah kelas, peneliti memberikan pertanyaan ujian.

Tabel 4. 9 Pretest dan Postest Kelas Kontrol

No.	Responden	Pretest	Postest
1.	Siswa 1	60	76
2.	Siswa 2	44	64
3.	Siswa 3	44	68
4.	Siswa 4	48	64
5.	Siswa 5	44	72
6.	Siswa 6	40	64
7.	Siswa 7	44	68
8.	Siswa 8	32	76
9.	Siswa 9	56	80
10.	Siswa 10	52	68
11.	Siswa 11	68	72
12.	Siswa 12	64	80
13.	Siswa 13	48	68
14.	Siswa 14	36	76
15.	Siswa 15	40	68
16.	Siswa 16	60	76
17.	Siswa 17	56	76
18.	Siswa 18	64	80
19.	Siswa 19	64	80
20.	Siswa 20	52	76
21.	Siswa 21	64	72
22.	Siswa 22	48	80
23.	Siswa 23	48	64
24.	Siswa 24	64	72
25.	Siswa 25	64	80
26.	Siswa 26	56	72
27.	Siswa 27	64	76
28.	Siswa 28	48	84
29.	Siswa 29	36	72
30.	Siswa 30	56	72
	Jumlah	1564	2196
	Rata-Rata	52.1	73.2

Data yang diperoleh di atas menunjukkan bahwa hasil penelitian pada kelas kontrol yang dihasilkan dengan nilai rata-rata 52,1. Rumus perhitungan skor keseluruhannya adalah sebagai berikut : total rata - rata/skor maksimal x 100% maka $52.1 / 30 \times 100\% = 1,736$ termasuk dalam kategorik baik.

4.4.2. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen

Peneliti menguji sampel penelitian sebelum memulai Latihan pembelajaran. Kemudian, Ketika siswa telah menjawab pertanyaan pertanyaan *pre-test*, pengajaran dapat dimulai pada kelas eksperimen. Setelah penerapan pembelajaran *goup investigation*, reaksi yang didapatkan siswa dalam pembelajarannya adalah menjadi penasaran dan antusias dalam belajar dan terciptalah suasana belajar yang menyenangkan. Siswa menjadi lebih paham terhadap materi yang diajarkan. Dengan demikian melalui pembelajaran *group investigation* ini siswa akan mencari sendiri permasalahan yang ada, berfikir secara kritis dan belajar secara nyata sambil mengidentifikasi konsep – konsep yang relevan dengan materi yang diajarkan.

Dalam hal ini penggunaan pembelajaran *group investigation* dapat membantu siswa menjadi lebih aktif dan siswa memberikan respon positif terhadap proses pembelajaran Ketika menggunakan model tersebut. Sehingga membuat suasana kelas lebih menyenangkan dan siswa lebih percaya diri dan aktif. Kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran *group investigation* juga menunjukkan peningkatan hasil belajar. Hasil dari tes sebelum dan sesudah menggunakan menunjukkan sebagai berikut :

Tabel 4.10 Pretest dan Postest Kelas Eksperimen

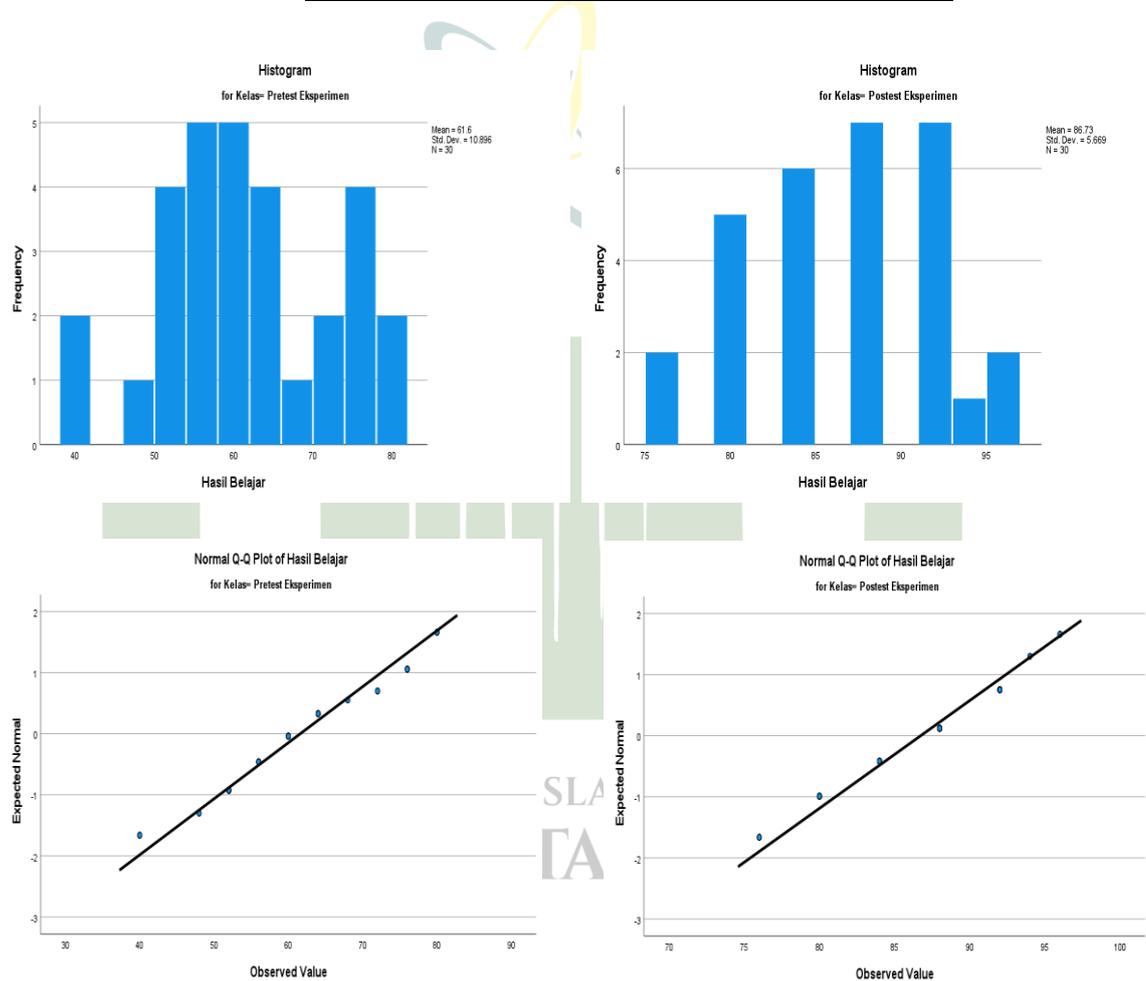
No.	Responden	Pretest	Postest
1.	Siswa 1	52	88
2.	Siswa 2	76	84
3.	Siswa 3	52	92
4.	Siswa 4	40	80
5.	Siswa 5	64	92
6.	Siswa 6	60	88
7.	Siswa 7	72	84
8.	Siswa 8	64	88
9.	Siswa 9	60	76
10.	Siswa 10	56	80
11.	Siswa 11	76	84
12.	Siswa 12	64	88
13.	Siswa 13	60	92
14.	Siswa 14	56	76
15.	Siswa 15	48	80
16.	Siswa 16	60	96
17.	Siswa 17	56	88
18.	Siswa 18	52	84
19.	Siswa 19	80	96
20.	Siswa 20	56	88
21.	Siswa 21	60	94
22.	Siswa 22	80	92
23.	Siswa 23	40	92
24.	Siswa 24	56	80
25.	Siswa 25	76	80
26.	Siswa 26	52	88
27.	Siswa 27	72	92
28.	Siswa 28	68	84
29.	Siswa 29	64	84
30.	Siswa 30	76	92
	Jumlah	1848	2602
	Rata-Rata	61.6	86.7

4.5. Teknik Analisis Data

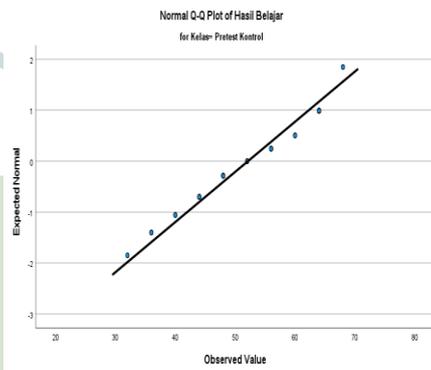
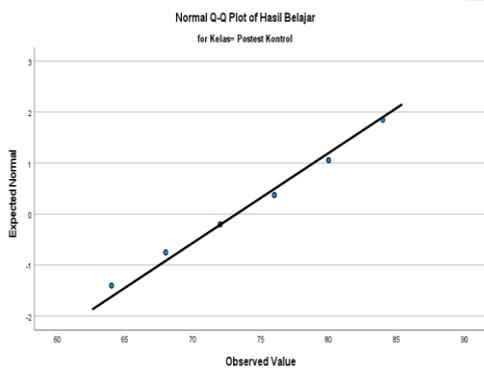
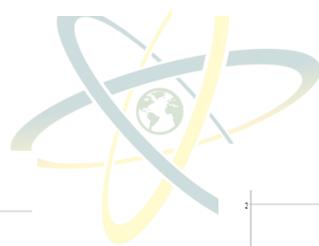
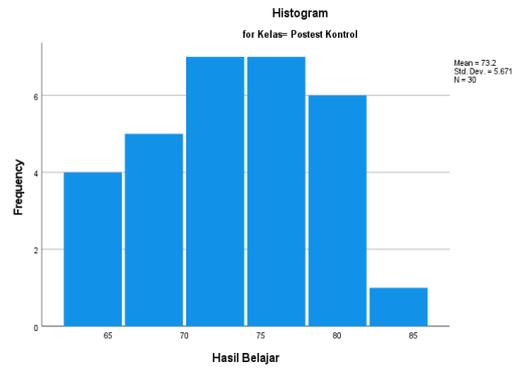
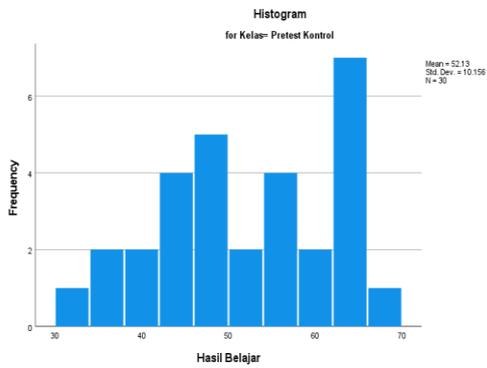
4.5.1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji untuk memastikan seberapa kedua sampel penelitian ini normal atau tidak maka dilakukan uji normalitas. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua sampel berdistribusi normal atau tidak. Adapun hasil dari uji normalitas menggunakan Shapiro wilk serta menggunakan grafik histogram dan normal P-Plot dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Uji Normalitas Pretest dan Posttest Eksperimen



Uji Normalitas Pretes dan Postest Kelas Kontrol



Tabel 4.11 Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretes kontrol	0,145	30	0,106	0,937	30	0,077
	Postes Kontrol	0,156	30	0,061	0,931	30	0,053
	Pretes Eksperimen	0,125	30	.200*	0,953	30	0,204
	Postes Eksperimen	0,157	30	0,057	0,938	30	0,080
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Uji normalitas dapat dilihat menggunakan metode Shapiro-Wilk. Metode Shapiro wilk dapat digunakan apabila nilai sig tidak memenuhi syarat > 0.05 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai pretest kontrol memiliki nilai $0.77 > 0.05$. Nilai posttest kontrol $0.053 > 0.05$. Nilai pretest Eksperimen $0.204 > 0.05$. Nilai Posttest Eksperimen $0.080 > 0.05$.

4.5.2. Uji Homogenitas

Pada uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah dari kedua kelas eksperimen dan kontrol berasal dari varians yang sama. Adapun tabel uji homogenitas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Tabel 4.12 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	0,001	1	58	0,977
	Based on Median	0,006	1	58	0,940
	Based on Median and with adjusted df	0,006	1	57,934	0,940
	Based on trimmed mean	0,000	1	58	0,987

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel uji homogenitas diperoleh data skor signifikansi pada rata rata pretest dan posttest sebesar 0.977, dengan ketentuan signifikansi atau nilai probabilitas lebih dari 0.05 dapat dikatakan bahwa sampel tersebut mempunyai varians yang sama. Maka dengan hasil penelitian signifikan dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama dan homogen.

4.5.3. Uji Hipotesis (Uji T)

Uji t digunakan untuk menunjukkan seberapa jauh pengaruh masing-masing variabel independen secara individu dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai t_{tabel} dapat diperoleh dengan perhitungan hasil uji t menunjukkan nilai t_{tabel} dapat diperoleh dengan perhitungan ($t = (a/2; n-k)$, $t = (0.05/2; 60-2)$, $t = 0.025; 58$, $t = 2.001$. Adapun kriteria penerimaan hipotesis adalah sebagai berikut :

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan Group Investigation terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IX SMP swasta Al Washliyah 4 Medan

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan Group Investigation terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IX SMP swasta Al Washliyah 4 Medan.

Tabel 4.13 Uji Hipotesis (Uji T)

Independent Samples Test		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil	Equal variances assumed	0,001	0,977	9,244	58	0,000	13,533	1,464	10,603	16,464
	Equal variances not assumed			9,244	58,000	0,000	13,533	1,464	10,603	16,464

Berdasarkan tabel Independent Samples Test diketahui nilai t hitung 9.244 dan t tabel adalah 2.001. Dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9.244 > 2.001$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima pada taraf $\alpha = 0.05$ yang artinya Terdapat pengaruh pembelajaran Group Investigation terhadap hasil belajar siswa di SMP swasta Al Washliyah 4 Medan.

4.6 Pembahasan Hasil Penelitian

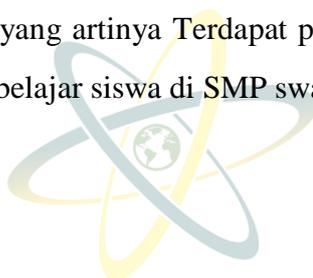
Penelitian ini dilakukan di SMP swasta Al Washliyah 4 Medan. Dalam penelitian ini digunakan dua kelas yaitu kelas IX-1 sebagai eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation dan kelas IX-2 sebagai kelas kontrol yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional. Pada awal penelitian sebelum diberikan perlakuan kelas kepada kedua kelas, peneliti melakukan uji tes (Pretest) untuk melihat kemampuan pada masing-masing kelas. Setelah diberikan uji tes (Pretest), peneliti memberikan perlakuan dengan terhadap kedua kelas, kelas eksperimen dengan menggunakan *Group Investigation* sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan *Group Investigation*. Setelah lakukan perlakuan kepada kedua kelas, maka peneliti melaksanakan uji tes akhir (Post test) dengan soal yang sama dengan pretest

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Group Investigation selama pembelajaran berlangsung memberikan reaksi baik pada siswa pada saat belajar. Siswa lebih mudah memahami materi ajar yang diberikan oleh guru. Selain itu, hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Group Investigation memperoleh nilai rata-rata sebesar 86.73 yang tergolong sangat baik. Sebaliknya siswa yang diajarkan menggunakan metode konvensional memperoleh nilai 73.20. Hal ini menunjukkan bahwa perbandingan dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional, dengan siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran Group Investigation memperoleh hasil yang lebih baik.

Untuk penelitian ini, tes tertulis berupa pilihan ganda 100 soal. Untuk memastikan validitas dan kemajuan instrument, 100 soal diujikan pada siswa yang demografinya mirip dengan sampel penelitian. Perhitungan ini menggunakan SPSS versi 27 dan ditemukan 39 soal yang dianggap valid dan layak digunakan. Oleh karena itu untuk menguji hasil belajar, peneliti menggunakan 25 soal yang dapat dipercaya, Setelah dilakukannya uji validitas, reliabilitas dan tingkat

kesukaran soal. Hasil uji reliabilitas menunjukkan $t_{hitung} > 0.60$. Selain itu, 100 soal tersebut menunjukkan tingkat reliabilitas yang tinggi sebagaimana ditunjukkan pada skor skor Cronbach's Alpha $0.854 > 0.60$, yang menunjukkan bahwa tes ini dapat digunakan untuk mengumpulkan data dan dianggap reliabel.

Berdasarkan tabel Independent Samples Test diketahui nilai t hitung 9.244 dan t tabel adalah 2.001. Dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9.244 > 2.001$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima pada taraf $\alpha = 0.05$ yang artinya Terdapat pengaruh pembelajaran Group Investigation terhadap hasil belajar siswa di SMP swasta Al Washliyah 4 Medan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Tabel Distribusi

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Book1 - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

Times New Roman 12

General

Conditional Formatting Format as Table Cell Styles

Insert Delete Format

AutoSum Fill Clear Sort & Filter Find & Select

A1 No

No	Nama Siswa	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30	Jumlah ben	Jumlah Nilai
1	Ahmad Arif Abio	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	52		
2	Abdulrahman	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	48			
3	Abdu Rahim	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13	52				
4	Arif Pratama	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10	40				
5	Arya Arosiadi Tig	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16	64				
6	Akbar Gunawan	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	60				
7	Adkia Pradana	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15	60				
8	Anggrani	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	16	64				
9	Dicky Firmansyah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	18	72				
10	Dimas Revi P.	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	56				
11	Farhan Erlangga	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19	76				
12	Febby Aulia Lubis	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16	64				
13	Fadiyah Haqi	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	60				
14	Gilang Ali Almajid	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	14	56				
15	Jenny Syafira	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19	76				
16	M. Gilang Ramada	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15	60				
17	M. Ridho Alfajar	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	14	56				
18	M. Aidil Fikri	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	13	52				
19	M. Fadhlan Lubis	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	80				
20	Masya Syakila	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	14	56				
21	Moza Aulia	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	60				
22	M. Maulana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	80				
23	Nadya Asyura	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	10	40					
24	Senzy Prayoga	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14	56				
25	Rizi Razan	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19	76				
26	Rafa Aditya Pramo	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	17	68				
27	M. Arya	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	18	72				
28	Yafi Nla arif	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	52				
29	Yan Ahmad	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	16	64				
30	Yani Nur	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19	76				

Eksperimen Pretes Eksperimen Postest Kontrol Pretest Kontrol Postest

Ready Accessibility: Good to go

21:18 19/08/2024

Book1 - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

H35

No	Nama Siswa	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30	Jumlah ber	Jumlah Nilai
1	Ahmad Anif Abio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	
2	Abdul rahman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	
3	Abdu Rahim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92		
4	Arif Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96		
5	Arva Arostadi Tig	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92		
6	Akbar Gunawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88		
7	Adlita Pradana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84		
8	Anggriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88		
9	Dicky Firmansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76		
10	Dimas Revi P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80		
11	Farhan Erlanoga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84		
12	Febry Aulia Lubis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88		
13	Fadiyah Haqi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92		
14	Gilang Alif Almajid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76		
15	Jenny Suafira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80		
16	M. Gilang Ramada	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96		
17	M. Ridho Alfajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88		
18	M. Aidil Fikri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84		
19	M. Fadhlan Lubis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96		
20	Masya Syakila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	88		
21	Moza Aulia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96		
22	M. Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92		
23	Nadya Asyura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92		
24	Senzy Prayoga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80		
25	Pizi Razan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80		
26	Rafa Aditya Pramono	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84		
27	M. Arva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92		
28	Yafi Na anif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84		
29	Yan Ahmad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88		
30	Yani Nur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92		

Ready Accessibility: Good to go

Ekspirimen Pretes Ekspirimen Postest Kontrol Pretest Kontrol Postest

21:23 19/08/2024

Book1 - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

AD31

No	Nama Siswa	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30	Jumlah Ben	Jumlah Nilai
1	Ahmad Rizky Fauzan	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	60	
2	Alisha Indah Maharani	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64		
3	Anggriani	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	48		
4	Andhika Pratama	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11	44			
5	Aura Fadhilla Hrp	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11	44			
6	Hassylfa Dwi Putri	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	40			
7	Bebby Elvira	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	12	44				
8	Cherlian ramadani	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	8	32				
9	Chairunnisa	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	14	56			
10	Cinta Vitaloka	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	13	52				
11	Ewraldi Ananta	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	68				
12	Fadiyah Hagi	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	11	44				
13	Habib Rafa Aswad	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	12	48				
14	Jaquren Arabian	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9	36				
15	Kevin Ardiansyah	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	40				
16	M. Danu	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15	60				
17	M. Agil Pamungkas	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	14	56				
18	Nayla Azahra	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	16	64				
19	Nauval Rafif	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	16	64				
20	Putri Layang Sari	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	13	52				
21	Rafika Safira	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	16	64				
22	Sella Kurnia Nadiak	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	12	48				
23	Tegar Ramadhan	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12	48				
24	Tita Nia Ariani S	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	16	64				
25	Uci Saputri	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	64				
26	Zahra Aulia	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14	56				
27	Zahrani Aradifa Kusum	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9	36				
28	Clara Violita Prayugo	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12	48				
29	Fauzan Akbar	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	16	64				
30	Zahra Allya	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	14	56				

Ready Accessibility: Good to go

21:24 19/08/2024