

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Sujarwo, & Lubis, J. (2020). Model Pembelajaran Senam Irama Berbasis Media Pembelajaran pada Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Adaptif*, 02(3), 61–68. <https://doi.org/10.21009/jpja.v3i02.16271>
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247–264. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>
- Ariani Nurlina, D. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. In N.Rismawati (Ed.), *Buku ajar dan Pembelajaran*. Penerbit Widina Bhakti Persada. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKurikulum Merdeka
- Hanafy, M. S. (2019). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Haryanti, E. (2019). Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share (Tps) Sebagai Model Pembelajaran Sastra (Mengenal Teks Puisi). *Jurnal TAMBORA*, 3(1), 27–31. <https://doi.org/10.36761/jt.v3i1.180>
- Hidayat, R., Ag, S., & Pd, M. (n.d.). *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*.
- Hopeman ardian teofilus, dkk. (2022). *Hakikat,tujuan dan karakteristik pembelajaran IPS yang bermakna pada peserta didik sekolah dasar. 1*, 141–149.
- Hudia, W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Aktivitas Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 6 Kendari. *Educatioanl Journal: General and Specific Research*, 3(Juni), 511–522.
- Hulbat, R. (2023). Kreatifitas guru PAI dalam meningkatkan minat belajar di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah. *Adiba: Journal of Education*, 3(1), 55–63. <https://adisampublisher.org/index.php/adiba/article/view/246>
- Ivan, Z. S. (2022). *Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Lapangan pada Siswa SMAN 3 Kota Tangerang Provinsi Banten)*. 148. <http://repository.umj.ac.id/id/eprint/8632>

- Jaya, F. (2019). Perencanaan Pembelajaran. In *Perencanaan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.52574/syiahkualauniversitypress.270>
- Kosnah, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Publikasi Pendidikan*, 12(3), 264. <https://doi.org/10.26858/publikan.v12i3.35491>
- Lev, V. (2003). Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context. In *Cambridge university press*.
- Moleong, lexy j. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Muttaqin. (2021). Konsep Kurikulum Pendidikan Islam. *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.53649/taujih.v3i1.88>
- Musyarofah, D. (2002). *Konsep Dasar IPS*.
- Muzzaki Ahmad, dan A. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Mata. *Journal, Leadership*, 5(2), 14–29.
- Ningsih, S. R. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Cooperative Learning Berbasis Multimedia Interaktif Dengan Pendekatan Model Drill Practice Pada Pendidikan Agama. *Jurnal Ipteks Terapan*, 12(4), 268. <https://doi.org/10.22216/jit.2018.v12i4.1674>
- Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 42–46. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.2014>
- P., A. A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Prihatmojo Agung, dan R. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran*.
- Prof.Dr.Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif* (S.Suryandari (ed.)). Alfabeta.
- Prof.Dr.Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif* (S. Y. Suryandari (ed.)). Alfabeta.
- Salim. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Cita Pustaka Media.
- Sari Rahma, F. (2021). *Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Kimia kelas X Di SMK Multi Mekanik Makmur*.

6.

Silalahi, T. F., & Hutaaruk, A. F. (2020). The Application of Cooperative Learning Model during Online Learning in the Pandemic Period. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 3(3), 1683–1691. <https://doi.org/10.33258/birci.v3i3.1100>

Sinaga, D. (2019). *Pembelajaran Strategi Cooperative Learning*.

Sipayung, R. (2023). *Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sd Negeri Medan Tuntungan T.P 2022 / 2023 Skripsi Oleh : Revalina Sipayung Universitas Quality STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V*.

Sitohang, M., Rahmania, S., Azukma, N. A., Sihite, N., Monang, S., & Nadwi, A. (2023). Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa/Siswi SDN 101823 Bekala Desa Namobintang. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 5(5), 2465–2473. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v5i5.2251>

Slamet, S. (2023). *Urgensi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. 4(1), 88–100.

Slavin, R. E. (2016). *Cooperative Learning (Teori, Riset, dan Praktik)*. Nusa Media.

Sulistyo Andi, dan H. N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif. *Visipena Journal*, 2(1), 21–27. <https://doi.org/10.46244/visipena.v2i1.36>

Sumarni, E. titi, & Mansurdin. (2020). Model Kooperative Learning Tipe STAD pada Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1309–1319. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/598>

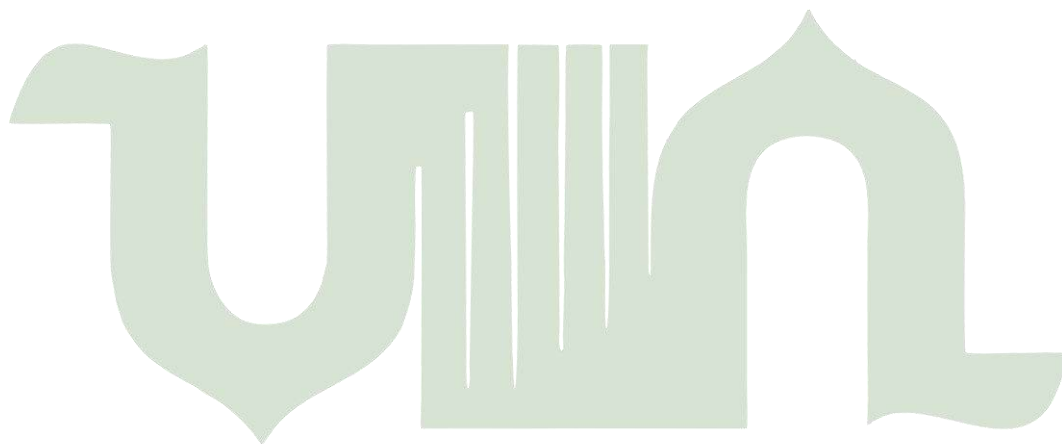
Susanti, E. (2018). Konsep Dasar IPS. In *CV. Widya Puspita*.

Vioreza, N., Marhamah, Oktaviana, E., Nugroho, B. T. A., Solihat, E., Hasanah, N., Arisona, R. D., & Br, G. M. (2020). *Call For Book Tema 4 (Medel & Metode Pembelajaran)*.

Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April). [http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI%20BELAJAR%20DAN%20PEMBELAJARAN.pdf)

Wulandari, I. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI*. 4(1).

Wulandari taat, D. (2018). Identifikasi Problematika Pembelajaran IPS. *Gender and Development*, 120(1), 0–22.
http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/1._ahmed-affective_economies_0.pdf<http://www.laviedesidees.fr/Vers-une-anthropologie-critique.html>[http://www.cairn.info](http://www.cairn.info.lama.univ-amu.fr/resume.php?ID_ARTICLE=CEA_202_0563%5Cnhttp://www.cairn.info).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

Lampiran I. Lembar Pedoman Wawancara

1. Informan Kunci

a. Guru IPS

1. Metode apa saja yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran IPS ?
2. Bagaimana cara ibu menerapkan metode pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPS dikelas VII-1 ?
3. Apakah perubahan kurikulum pembelajaran memberikan dampak pada minat belajar siswa ?
4. Apa saja teknologi yang ibu gunakan dalam mengajar IPS ?
5. Apa kendala yang ibu alami pada saat menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran ?
6. Bagaimana respon atau minat belajar siswa dalam proses pembelajaran IPS sebelum diterapkannya model pembelajaran tipe STAD ?
7. Adakah persiapan yang ibu lakukan sebelum memulai proses pembelajaran?
8. Bagaimana Langkah- Langkah penerapan model *cooperative Learning* tipe STAD dikelas VII-1 bu ?
9. Apakah model pembelajaran *cooperative learning* merupakan model yang bisa menarik minat belajar siswa?
10. Menurut penilaian ibu apakah dengan model pelajaran tipe STAD ini mempengaruhi interaksi sosial antar siswa ?
11. Apakah model pembelajaran *cooperative learning* merupakan model yang bisa menarik minat belajar siswa?
12. Bagaimana guru mengatasi perbedaan tingkat pemahaman siswa ?
13. Biasanya saat berdiskusi menggunakan model STAD ini apa hal yang menyebabkan terjadinya konflik antar siswa ?
14. Selain konflik antar siswa apa saja tantangan dan kendala yang ibu hadapi saat menerapkan model pembelajaran STAD ini ?

15. Lalu bagaimana cara ibu untuk mengevektifkan model STAD dengan waktu yang ada ?
16. Menurut ibu apa saja kelemahan dan kelebihan model pembelajaran tipe STAD ini ?
17. Bagaimana guru menilai kemajuan individu siswa dalam penerapan model pembelajaran tipe STAD ?
18. Bagaimana strategi yang ibu gunakan untuk mengevaluasi minat belajar siswa ?
19. Bagaimana ibu merespon perbedaan minat belajar diantara siswa ?
20. Mengapa ibu memilih tipe STAD untuk menarik minat belajar siswa ?

b. Siswa/I kelas VII-1

1. Apa hal yang biasanya membuat kamu tidak tertarik untuk belajar?
2. Bagaimana perasaan adek saat belajar kelompok ?
3. Bagaimana pendapat kamu tentang model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD yang diterapkan dikelas VII-1 pada pelajaran IPS ?
4. Apa manfaat terbesar yang kamu rasakan dari penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?
5. Bagaimana perasaan kamu ketika belajar menggunakan model STAD ?
6. Apakah ada tantangan yang adek hadapi dalam model pembelajaran ini ?
7. Apakah model STAD ini membantu adek dalam memahami materi pelajaran IPS ?
8. Apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran tipe STAD ini ?
9. Bagaimana model ini mempengaruhi motivasi belajar kamu?
10. Apakah kamu lebih merasa minat untuk belajar jika berdiskusi?
11. Bagaimana pengalamammu bekerja sama dengan teman saat belajar menggunakan tipe STAD ?

12. Apa yang membuat kamu berubah pikiran dan mulai menyukai model STAD ini ?
13. Bagaimana model pembelajaran STAD mempengaruhi hasil belajar kamu ?
14. Bagaimana pengalamanmu bekerja sama dengan teman saat belajar menggunakan tipe STAD ?
15. Apakah saran kamu untuk penerapan model pembelajaran tipe STAD ini

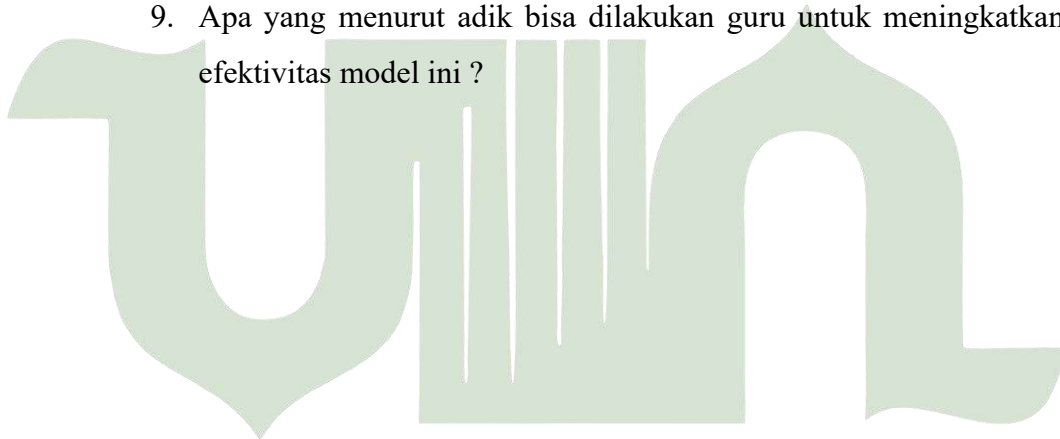
2. Informan Pendukung

1. Bagaimana menurut bapak proses pembelajaran IPS dikelas VII-1 ?
2. Bagaimana kurikulum yang digunakan dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Rantau Selatan ?
3. Bagaimana penggunaan teknologi dalam Pembelajaran IPS ?
4. Bagaimana menurut bapak dengan adanya penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD yang telah diterapkan dikelas VII-1 ?
5. Apakah ada rencana untuk mengembangkan atau memperluas penerapan model pembelajaran STAD ini ?
6. Sejauh mana dukungan sekolah dalam menyediakan fasilitas yang diperlukan untuk penerapan model STAD ini ?
7. Apakah ada evaluasi berkelanjutan untuk memastikan model pembelajaran ini berjalan sesuai harapan ?
8. Bagaimana cara sekolah mengatasi kendala- kendala yang dialami guru saat menerapkan model STAD ini ?
9. Bagaimana sekolah melakukan penilaian terhadap efektivitas penerapan model pembelajaran STAD ?

3. Informan Tambahan

1. Bagaimana cara kamu menyesuaikan diri dengan model pembelajaran STAD dikelas VII-1 pada pelajaran IPS ?

2. Apa yang paling membantu kamu dalam memahami materi pelajaran IPS melalui model ini ?
3. Bagaimana perasaan kamu bekerja dalam kelompok saat menggunakan model STAD ?
4. Apa yang membuat kamu lebih nyaman bekerja dengan kelompok ?
5. Apa yang adek pelajari dari pengalaman bekerja sama dalam kelompok dengan model STAD ?
6. Apakah ada perubahan dalam cara kamu belajar sejak model STAD diterapkan ?
7. Apa yang membuat kamu lebih aktif dalam belajar dengan model ini ?
8. Bagaimana pendapat adek tentang peran guru dalam model pembelajaran STAD ?
9. Apa yang menurut adik bisa dilakukan guru untuk meningkatkan efektivitas model ini ?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran II. Transkrip Hasil Wawancara

1. Hasil Wawancara Informan Kunci Guru IPS

Nama : Sudhani Rahayu, S.Pd

Jabatan : Guru Mata pelajaran IPS

Hasil :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode apa saja yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran IPS dikelas VII-1 ?	Ibu menggunakan kolaborasi kak, Antara metode ceramah dan model pembelajaran pembelajaran <i>cooperativ learning</i> tipe STAD
2.	Bagaimana cara ibu menerapkan metode pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPS dikelas VII-1 ?	Metode ceramah masih ibu terapkan kak, karena efektif dalam menyampaikan materi secara mendalam karenakan kaka da satu topik materi yang emang memerlukan penjelasan yang detail seperti itu. Selain itu ibu juga menerapkan model <i>cooperative learning</i> setelah sesi ceramah untuk memperdalam pemahaman siswa melalui interaksi dan kolaborasi. Saya membagi siswa kedalam kelompok- kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang. Setiap kelompok diberikan tugas yang harus diselesaikan bersama.
3.	Apakah perubahan kurikulum pembelajaran memberikan dampak pada minat belajar siswa?	Perubahan kurikulum berpengaruh karena sekarang mereka lebih diaktifkan. Kalau dulu kan kak guruyang menjadi center nya, Nah

		kalau sekarang sudah berpusat kepada siswanya kak.
4.	Apa saja teknologi yang ibu gunakan dalam mengajar IPS ?	Ibu biasa menggunakan proyektor kak untuk menampilkan presentasi PPT dan video pembelajaran yang telah ibu rancang agar siswa bisa lebih mudah memahami materi.
5.	Apa kendala yang ibu alami pada saat menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran ?	Yang menjadi kendala bagi ibu ya kak, dalam penggunaan teknologi itu akses internetnya yang kadang tidak stabil kak, nah jadi sewaktu mau mengakses informasi materi tambahan dan pemutaran video pembelajaran dari youtube jadi terhambat kak.
6.	Bagaimana respon atau minat belajar siswa dalam proses pembelajaran IPS sebelum diterapkannya model pembelajaran tipe STAD?	Siswa tadinya kurang minat belajar kak, saat belum menggunakan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe STAD ini kak, karena IPS in ikan materinya banyak cerita- cerita kak, jadi mereka perlu adanya reaksi.
7.	Adakah persiapan yang ibu lakukan sebelum memulai proses pembelajaran ?	Sebelum ibu memulai pembelajaran biasanya ibu menyiapkan modul ajar terlebih dahulu kak. Kalau dulu kan kita menggunakan RPP, kalau dikumer ini kita harus membuat model ajar dan menentukan media pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan dibahas. Kemudian ibu juga mem-

		<p>persiapkan soal- soal kuis sebagai instrument penilaian perkembangan pemahaman siswa .</p>
8.	<p>Bagaimana Langkah- Langkah penerapan model <i>cooperative learning</i> tipe STAD dikelas VII-1 bu ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan materi 2. Membagi kelompok 3. Memberi tugas kelompok 4. Mengawasi siswa yg sedang diskusi setelah materi atau pertanyaan dibagi ke setiap kelompok 5. Mempersilahkan siswa mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi okeh kelompok lain. Serta meberikan reward kepada kelompok yang baik.
9.	<p>Apakah model pembelajaran <i>cooperative learning</i> merupakan model yang bisa menarik minat belajar siswa ?</p>	<p>Iya, model pembelajaran <i>cooperative learning</i> terutama tipe STAD sangat menarik minat belajar siswa , karena siswa jadi lebih senang bisa berdiskusi dengan teman sekelompoknya.</p>
10.	<p>Menurut penilaian ibu apakah dengan model pelajaran tipe STAD ini mempengaruhi interaksi sosial antar siswa ?</p>	<p>Ya sangat berpengaruh kak.</p>
11.	<p>Bagaimana guru mengatasi perbedaan tingkat pemahaman siswa ?</p>	<p>Itu biasanya kita kasih soal yang sulit untuk yang udah ngerti, uda pinter kemudian kita beri soal yang mudah lagi untuk yang paham. Atau temannya yang bantu jelasin.</p>

12.	Biasanya saat berdiskusi menggunakan model STAD ini apa hal yang menyebabkan terjadinya konflik antar siswa ?	Adanya perbedaan pendapat dan perbedaan tingkat pemahaman siswa, serta di tipe STAD ini kan kak laki- laki dan perempuan disatukan, nah ini juga menimbulkan konflik.
13.	Selain konflik antar siswa apa saja tantangan dan kendala yang ibu hadapi saat menerapkan model pembelajaran STAD ini ?	Tantangan terbesar adalah waktu, setiap sesi membutuhkan durasi yang lebih Panjang untuk memastikan setiap tahap terlaksana dengan baik.
14.	Lalu bagaimana cara ibu untuk menge vektifkan model STAD dengan waktu yang ada ?	Ibu mencoba untuk merencanakan sesi pembelajaran dengan lebih baik dan memberikan tugas- tugas kelompok yang bisa diselesaikan dirumah juga.namun ini masih belum sepenuhnya efektif.
15.	Menurut ibu apa saja kelemahan dan kelebihan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Kelemahannya kelasnya jadi tidak terkontrol sih jadi rebut kan , karena mereka harus mengeluarkan pendapatnya semua. Kelebihannya anak diberi ke bebasan untuk berpendapat dan menghargai pendapat orang lain.
16.	Bagaimana guru menilai kemajuan individu siswa dalam penerapan model pembelajaran tipe STAD	Ya, kita liat dari aktifnya mereka, apakah mereka aktif dalam diskusi atau hanya diam aja dan dari kuis dan soal-soal yang telah diberikan.
17.	Bagaimana strategi yang ibu gunakan untuk mengevaluasi minat belajar siswa ?	Ya, dari nilai yang mereka peroleh kemudian melalui tanya jawab.

18.	Bagaimana ibu merespon perbedaan minat belajar diantara siswa ?	Ibu selalu membuat perbandingannya, kemudian jika siswa kurang berminat maka kita suruh dia lebih berminat lagi seperti kita kasih motivasi, atau kita kasih pencerahan- pencerahan.
19.	Mengapa ibu memilih tipe STAD untuk menarik minat belajar siswa ?	Karena tipe ini dijali kerja sama didalam IPS kan ada sosial, sosial itukan bekerja sama bermasyarakat jadi siswanya itukan dituntut untuk bekerja sama dengan model STAD ini siswanya diajarkan untuk bekerja sama.
20.	Bagaimana cara ibu mengatasi konflik antar siswa saat berdiskusi ?	Kita dengarkan dulu kak pendapat mereka dimana letak masalah nya lalu kit acari solusinya.

Hasil Wawancara Siswa Minat Belajar Tinggi / Kelas VII-1

Nama : Heru Setiawan

Jabatan : Siswa

Hasil :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa hal yang biasanya membuat kamu tidak tertarik untuk belajar ?	Saya selalu tertarik untuk belajar, tetapi kadang- kadang gangguan disekitar saya bisa mengurangi konsentrasi.
2.	Bagaimana perasaan adek saat belajar kelompok ?	Saya merasa senang karena bisa berbagi pengetahuan dengan teman- teman.
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang model pembelajaran	Menurut heru kak, model pembelajaran STAD itu bagus, saya merasa lebih

	kooperatif tipe STAD yang diterapkan dalam kelas VII-1 pada mata pelajaran IPS ?	termotivasi dan berminat untuk belajar karena bisa berdiskusi dengan teman-teman. Karenakan kak, kami saling membantu dalam memahami materi, sehingga belajar jadi terasa menyenangkan dan mudah dipahami.
4.	Apa manfaat terbesar yang kamu rasakan dari penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Model pembelajaran kooperatif ini kak, membuat kami belajar untuk berbicara di depan teman- teman. Karenakan kak , kami saling membantu dalam memahami materi, sehingga belajar jadi terasa menyenangkan dan mudah dipahami.
5.	Bagaimana perasaan kamu ketika belajar menggunakan model STAD ?	Saya merasa lebih bersemangat dan termotivasi.
6.	Apakah model STAD ini membantu adek dalam memahami materi pelajaran IPS ?	Sangat membantu, saya bisa memahami materi dengan lebih baik.
7.	Apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran tipe STAD ini ?	Diskusi kelompok kak
8.	Bagaimana model ini mempengaruhi minat belajar kamu ?	Minat belajar saya meningkat karena belajar menjadi lebih menarik.
9.	Apakah saran kamu untuk penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Lebih sering melakukan perbaikan kelompok.

10.	Apa yang menurut adek paling membantu dalam model pembelajaran ini ?	Diskusi kelompok kak
11.	Bagaimana model pembelajaran STAD mempengaruhi hasil belajar kamu ?	Hasil belajar saya meningkatkan kak
12.	Apakah kamu lebih merasa minat untuk belajar jika berdiskusi ?	Ya, diskusi membuat belajar lebih menarik
13.	Bagaimana pengalamanmu bekerja sama dengan teman saat belajar menggunakan tipe STAD ?	Pengalaman yang sangat positif dan menyenangkan.

Nama : Arif Yusri Alvino

Jabatan : Siswa

Hasil :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa hal yang biasanya membuat kamu tidak tertarik untuk belajar ?	Saya sering tidak paham dengan materi yang diajarkan dan jadi malas belajar.
2.	Bagaimana perasaan adek saat belajar kelompok ?	Dengan belajar menggunakan model pembelajaran ini saya merasa lebih percaya diri dan berminat untuk mengikuti pelajaran kak. Karena model STAD membuat saya lebih aktif dikarenakan harus mempresentasikan hasil diskusi. Dan ini juga membantu saya memahami materi lebih mudah karena bisa tukaran ide sama teman sekelompok.

3.	Bagaimana pendapat kamu tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diterapkan dalam kelas VII-1 pada mata pelajaran IPS ?	Saya merasa model ini membuat belajar jadi lebih menyenangkan.
4.	Apa manfaat terbesar yang kamu rasakan dari penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Saya merasa lebih percaya diri dalam belajar.
5.	Bagaimana perasaan kamu ketika belajar menggunakan model STAD ?	Saya sangat senang dengan proses belajar ini
6.	Apakah ada tantangan yang adek hadapi dalam model pembelajaran ini ?	Kadang- kadang sulit untuk berkoordinasi dengan semua anggota kelompok .
7.	Apakah model STAD ini membantu adek dalam memahami materi pelajaran IPS ?	Ya, saya merasa lebih bisa memahami materi dengan lebih baik.
8.	Apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran tipe STAD ini ?	Belajar jadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan
9.	Bagaimana model ini mempengaruhi minat belajar kamu ?	Saya merasa lebih minat untuk belajar
10.	Apakah saran kamu untuk penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Memastikan semua anggota kelompok aktif berpartisipasi
11.	Apa yang menurut adek paling membantu dalam model pembelajaran ini ?	Penjelasan teman yang lebih mudah dipahami
12.	Bagaimana model pembelajaran STAD mempengaruhi hasil belajar kamu ?	Saya lebih memahami materi dan mendapatkan nilai lebih baik.

13.	Apakah kamu lebih merasa minat untuk belajar jika berdiskusi ?	Sangat, karena bisa bertukar pikiran dengan teman.
14.	Bagaimana pengalamanmu bekerja sama dengan teman saat belajar menggunakan tipe STAD ?	Saya sangat menikmati bekerja sama dengan teman teman.

Nama : Agla Refaya Simamarta

Jabatan : Siswi

Hasil :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa hal yang biasanya membuat kamu tidak tertarik untuk belajar ?	Saya merasa pelajaran terlalu monoton dan kurang menarik
2.	Bagaimana perasaan adek saat belajar kelompok ?	Saya merasa lebih nyaman dan termotivasi untuk belajar
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diterapkan dalam kelas VII-1 pada mata pelajaran IPS ?	Saya merasa model ini membuat belajar jadi lebih menyenangkan.
4.	Apa manfaat terbesar yang kamu rasakan dari penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Saya jadi lebih antusias dan semangat belajar
5.	Bagaimana perasaan kamu ketika belajar menggunakan model STAD ?	Saya merasa belajar menjadi lebih menyenangkan
6.	Apakah model STAD ini membantu adek dalam memahami materi pelajaran IPS ?	Sangat membantu dalam memahami konsep- konsep sulit.

7.	Apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran tipe STAD ini ?	Model pembelajaran STAD ini kak, membuat saya jadi mudah memahami materi dengan cara yang lebih interaktif. Dengan adanya diskusi kelompok membuat saya lebih mudah mengingat materi karena kami dituntut harus berdiskusi dan beretukar pendapat kak, teruskan kak presentasi juga membuat saya jadi lebih paham.
8.	Bagaimana model ini mempengaruhi minat belajar kamu ?	Minat belajar saya meningkat
9.	Apakah saran kamu untuk penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Memberikan lebih banyak waktu untuk diskusi
10.	Apa yang menurut adek paling membantu dalam model pembelajaran ini ?	Merasakan manfaat dalam memahami materi
11.	Bagaimana model pembelajaran STAD mempengaruhi hasil belajar kamu ?	Nilai saya meningkat karena pemahaman yang lebih baik
12.	Apakah kamu lebih merasa minat untuk belajar jika berdiskusi ?	Ya, saya lebih minat saat berdiskusi
13.	Bagaimana pengalamanmu bekerja sama dengan teman saat belajar menggunakan tipe STAD ?	Kerja sama dalam kelompok membuat membuat belajar efektif.

Nama : Daffi Habibi

Jabatan : Siswa

Hasil :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa hal yang biasanya membuat kamu tidak tertarik untuk belajar ?	Saya sering terganggu oleh hal- hal lain diluar pelajaran.
2.	Bagaimana perasaan adek saat belajar kelompok ?	Saya jadi lebih tertarik karena bisa berbagi pendapat dan ide.
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diterapkan dalam kelas VII-1 pada mata pelajaran IPS ?	Model ini sangat efektif dalam meningkatkan minat belajar
4.	Apa manfaat terbesar yang kamu rasakan dari penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Saya merasa lebih terlibat dan aktif sih kak saat belajar.
5.	Bagaimana perasaan kamu ketika belajar menggunakan model STAD ?	Saya merasa lebih fokus dan tertarik dengab materi yang diajarkan ibu.
6.	Apakah model STAD ini membantu adek dalam memahami materi pelajaran IPS ?	Iya, karena bisa berdiskusi sama kawan kak
7.	Apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran tipe STAD ini ?	Lebih akrab sama kawan kak karna diskusi.

8.	Bagaimana model ini mempengaruhi minat belajar kamu ?	Yang paling saya sukai itu kerja sama dalam kelompoknya kak, dan pemberian hadiahnya kak. Kami bisa saling membantu dan belajar bersama tanpa memandang siapa yang pintar dan siapa yang bodoh kak, terus pun kaka da hadiahnya jadi lebih senanglah belajar ga bosan,
9.	Apakah saran kamu untuk penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Dibuat lebih menarik lagi kak
10.	Apa yang menurut adek paling membantu dalam model pembelajaran ini ?	Pembagian tugas yang jelas
11.	Bagaimana model pembelajaran STAD mempengaruhi hasil belajar kamu ?	Saya merasa lebih siap menghadapi ujian
12.	Apakah kamu lebih merasa minat untuk belajar jika berdiskusi ?	Iya kak, bisa tukar – tukaran ide
13.	Bagaimana pengalamanmu bekerja sama dengan teman saat belajar menggunakan tipe STAD ?	Senang kak bisa sama sama belajar

Nama : Bella Anggraini

Jabatan : Siswi

Hasil :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa hal yang biasanya membuat kamu tidak tertarik untuk belajar ?	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi sehingga kehilangan minat.
2.	Bagaimana perasaan adek saat belajar kelompok ?	Saya merasa lebih bersemangat dan terbantu dalam belajar
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diterapkan dalam kelas VII-1 pada mata pelajaran IPS ?	Saya merasa model ini membuat saya lebih mudah memahami materi
4.	Apa manfaat terbesar yang kamu rasakan dari penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Saya jadi lebih tertarik kak belajar dan lebih mudah memahami materi.
5.	Bagaimana perasaan kamu ketika belajar menggunakan model STAD ?	Saya lebih semangat dan aktif dalam belajar.
6.	Apakah model STAD ini membantu adek dalam memahami materi pelajaran IPS ?	Sangat membantu, saya bisa belajar dari semua pendapat kawan.
7.	Apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran tipe STAD ini ?	Kerja samanya kak
8.	Bagaimana model ini mempengaruhi minat belajar kamu ?	Model pembelajaran seperti ini mempengaruhi minat belajar saya, saya jadi lebih semangat belajar karena ada tanggung jawab bersama

		dalam kelompok, ada hadiah yang ingin di dapatkan bersama jadi seru kak belajarnya, ga terlalu monoton kali.
9.	Apakah saran kamu untuk penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Model pembelajaran kaya gini diterapkan disemua kelas dan perlu juga adanya tambahan ice breaking agar membuat model pembelajaran ini lebih menarik kak.
10.	Apa yang menurut adek paling membantu dalam model pembelajaran ini ?	Adanya teman yang mau mengajarin kak
11.	Bagaimana model pembelajaran STAD mempengaruhi hasil belajar kamu ?	Ya meningkatkan minat belajar saya
12.	Apakah kamu lebih merasa minat untuk belajar jika berdiskusi ?	iya
13.	Bagaimana pengalamanmu bekerja sama dengan teman saat belajar menggunakan tipe STAD ?	Pengalaman yang menyenangkan kak jadi lebih semangat.

Hasil Wawancara Siswa Minat Belajar Tinggi / Kelas VII-1

Nama : Randi Anggara

Jabatan : Siswa

Hasil :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa hal yang biasanya membuat kamu tidak tertarik untuk belajar ?	Dulu saya merasa materi pelajaran membosankan dan sulit dipahami.

2.	Bagaimana perasaan adek saat belajar kelompok ?	Saya merasa lebih semangat karena bisa berdiskusi dengan teman-teman
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diterapkan dalam kelas VII-1 pada mata pelajaran IPS ?	Awalnya kak, saya merasa tertekan kali harus bekerja sama dengan teman tapi setelah beberapa kali ibu rahayu mengajar dengan cara berdiskusi saya pun mulai menikmati diskusi kelompok ini dan teman-teman saya yang pintar mau mengajari saya untuk memahami pelajaran yang sulit
4.	Apa manfaat terbesar yang kamu rasakan dari penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Saya jadi lebih mudah memahami materi dan lebih berminat.
5.	Bagaimana perasaan kamu ketika belajar menggunakan model STAD ?	Saya merasa lebih bersemangat dan termotivasi
6.	Apakah model STAD ini membantu adek dalam memahami materi pelajaran IPS ?	Membantu kali lah kak, saya bisa memahami materi dengan baik
7.	Apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran tipe STAD ini ?	Diskusi kelompoknya kak
8.	Bagaimana model ini mempengaruhi minat belajar kamu ?	Minat saya meningkat, karena belajar menjadi lebih menarik
9.	Apakah saran kamu untuk penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Lebih sering melakukan perbaikan kelompok

10.	Apa yang menurut adek paling membantu dalam model pembelajaran ini ?	Diskusi kelompoknya kak
11.	Apa yang membuat kamu berubah pikiran dan mulai menyukai model STAD ini ?	Dukungan dari teman yang mau mengajari saya belajar membuat saya jadi paham dan percaya diri untuk berbicara didepan kelas kak,
12.	Bagaimana model pembelajaran STAD mempengaruhi hasil belajar kamu ?	Hasil belajar saya meningkat kayanya kak
13.	Apakah kamu lebih merasa minat untuk belajar jika berdiskusi ?	Ya kak , diskusi ini membuat belajar jadi lebih seru
14.	Bagaimana pengalamanmu bekerja sama dengan teman saat belajar menggunakan tipe STAD ?	Pengalaman yang menyenangkan kak bisa sekelompok sama orang yang pintar.

Nama : Mutiara nasution

Jabatan : Siswi

Hasil :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa hal yang biasanya membuat kamu tidak tertarik untuk belajar ?	Saya sering tidak paham dengan materi yang diajarkan dan jadi malas belajar
2.	Bagaimana perasaan adek saat belajar kelompok ?	Saat ini kak muti merasa lebih nyaman dan senang belajar dengan seperti ini, diskusi kelompok membuat muti mengerti materi lebih dalam lagi. Teman- teman memberikan pendapat- pendapat

		<p>yang membuat saya jadi lebih paham. Teman yang pintar juga ga pelit kak, mau mengajarkan muti karna bisa dapat hadiah. Muti juga bisa bertanya langsung ke kawan muti yang gak paham kak, model pembelajaran</p> <p>Ini kan ada diskusinya kak membuat muti jadi lebih fokus dan memahami materi.</p>
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diterapkan dalam kelas VII-1 pada mata pelajaran IPS ?	Saya merasa model ini membuat belajar jadi lebih menyenangkan
4.	Apa manfaat terbesar yang kamu rasakan dari penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Saya jadi lebih mudah memahami materi kak
5.	Bagaimana perasaan kamu ketika belajar menggunakan model STAD ?	Saya merasa bersemangat dan berminat
6.	Apakah model STAD ini membantu adek dalam memahami materi pelajaran IPS ?	Sangat membantu kak, jadi lebih gampang paham
7.	Apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran tipe STAD ini ?	Diskusi nya kak
8.	Bagaimana model ini mempengaruhi minat belajar kamu ?	Minat belajar saya meningkat kak karena lebih menarik
9.	Apakah saran kamu untuk penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Lebih dibuat menarik lagi kak

10.	Apa yang menurut adek paling membantu dalam model pembelajaran ini ?	Kerja sama , sama kawan kak
11.	Bagaimana model pembelajaran STAD mempengaruhi hasil belajar kamu ?	Nilai saya lebih bagus kak
12.	Apakah kamu lebih merasa minat untuk belajar jika berdiskusi ?	Iya kak
13.	Bagaimana pengalamanmu bekerja sama dengan teman saat belajar menggunakan tipe STAD ?	Senang kak bisa belajar bareng kawan.

Nama : Mutia Ulfa Ritonga

Jabatan : siswi

Hasil :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa hal yang biasanya membuat kamu tidak tertarik untuk belajar ?	Pelajaran kadang sulit dimengerti kak jadi sulit
2.	Bagaimana perasaan adek saat belajar kelompok ?	Senang kak
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diterapkan dalam kelas VII-1 pada mata pelajaran IPS ?	Karena belajarnya kelompok jadi asyik kak
4.	Apa manfaat terbesar yang kamu rasakan dari penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Saya jadi lebih aktif kak
5.	Bagaimana perasaan kamu ketika belajar menggunakan model STAD ?	Jadi tertarik untuk belajar kak , biar dapat hadiah

6.	Apakah model STAD ini membantu adek dalam memahami materi pelajaran IPS ?	Iya kak
7.	Apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran tipe STAD ini ?	Model STAD ini membuat saya lebih minat dan aktif dalam belajar dengan adanya diskusi kelompok membantu saya, saat saya merasa kebingungan untuk memahami materi dan saya merasa lebih minat untuk belajar lebih baik.
8.	Bagaimana model ini mempengaruhi minat belajar kamu ?	Karena adanya hadiahnya saya jadi semangat dan mau belajar kak
9.	Apakah saran kamu untuk penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Motivasi dan minat saya untuk belajar meningkat, saya jadi lebih rajin karena tidak ingin mengecewakan kelompok diskusi dan presentasi membuat saya lebih memahami materi. Saya merasa lebih termotivasi karena ada tanggung jawab kelompok.
10.	Apa yang menurut adek paling membantu dalam model pembelajaran ini ?	Kerja sama nya kak
11.	Bagaimana model pembelajaran STAD mempengaruhi hasil belajar kamu ?	Nilai saya jadi lebih bagus kak, dan saya dapat hadiah kemaren
12.	Apakah kamu lebih merasa minat untuk belajar jika berdiskusi ?	Iya kak

13.	Bagaimana pengalamanmu bekerja sama dengan teman saat belajar menggunakan tipe STAD ?	Senang kak
-----	---	------------

Nama : Ade Azrian Saputra

Jabatan : Siswa

Hasil :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa hal yang biasanya membuat kamu tidak tertarik untuk belajar ?	Saya sering merasa jenuh dengan pelajaran yang monoton
2.	Bagaimana perasaan adek saat belajar kelompok ?	Saya merasa lebih tertekan
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diterapkan dalam kelas VII-1 pada mata pelajaran IPS ?	Saya merasa tertinggal dalam diskusi kelompok kak dan akhirnya saya hanya mengikuti teman saya saja.
4.	Apa manfaat terbesar yang kamu rasakan dari penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Tidak ada kak
5.	Bagaimana perasaan kamu ketika belajar menggunakan model STAD ?	Ya ada enak nya dan ada enggan nya kak
6.	Apakah model STAD ini membantu adek dalam memahami materi pelajaran IPS ?	Hmm tidak pala kak
7.	Apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran tipe STAD ini ?	Tidak ada kak
8.	Bagaimana model ini mempengaruhi minat belajar kamu ?	Biasa aja kak

9.	Apakah saran kamu untuk penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Dibuatkan ice breaking kek nya seru kak
10.	Apa yang menurut adek paling membantu dalam model pembelajaran ini ?	Mungkin kalau bagi saya kak, seharusnya ya guru lebih banyak lagi memberikan penjelasan sebelum diskusi kelompok dimulai supaya diskusi lebih baik, tapi model ini pun uda membantu kok kak.
11.	Bagaimana model pembelajaran STAD mempengaruhi hasil belajar kamu ?	Tidak tahu kak
12.	Apakah kamu lebih merasa minat untuk belajar jika berdiskusi ?	Biasa aja kak
13.	Bagaimana pengalamanmu bekerja sama dengan teman saat belajar menggunakan tipe STAD ?	Biasa saja kak

Nama : Sahril

Jabatan : Siswa

Hasil :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa hal yang biasanya membuat kamu tidak tertarik untuk belajar ?	Ya karena malas aja kak
2.	Bagaimana perasaan adek saat belajar kelompok ?	Biasa aja kak
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang model pembelajaran kooperatif tipe	Saya merasa menjadi beban kawan kelompok kak karena kurang paham

	STAD yang diterapkan dalam kelas VII-1 pada mata pelajaran IPS ?	dengan materi. Walaupun begitu teman kelompok saya mau juga kok kak mengajari saya.
4.	Apa manfaat terbesar yang kamu rasakan dari penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Saya jadi mau belajar kak, karena ga mau jadi beban kelompok
5.	Bagaimana perasaan kamu ketika belajar menggunakan model STAD ?	Senang kak
6.	Apakah model STAD ini membantu adek dalam memahami materi pelajaran IPS ?	Iya kak. Teman saya juga pada bantu ngejelasin kak
7.	Apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran tipe STAD ini ?	Hadiah nya kak
8.	Bagaimana model ini mempengaruhi minat belajar kamu ?	Membuat saya jadi mulai mau ah kak belajar
9.	Apakah saran kamu untuk penerapan model pembelajaran tipe STAD ini ?	Dibuat lebih seru lagi kak
10.	Apa yang menurut adek paling membantu dalam model pembelajaran ini ?	Kerja sama nya
11.	Bagaimana model pembelajaran STAD mempengaruhi hasil belajar kamu ?	Karena sekelompok sama yang pintar saya jadi dapat nilai yang bagus
12.	Apakah kamu lebih merasa minat untuk belajar jika berdiskusi ?	Iya kak

13.	Bagaimana pengalamanmu bekerja sama dengan teman saat belajar menggunakan tipe STAD ?	Sebelum menggunakan tipe STAD, saya sering merasa bosan. Namun, bekerja sama dengan teman-teman membuat belajar jadi lebih menyenangkan dan jadi lebih seru.
-----	---	--

2. Hasil Wawancara Informan Pangkal

Nama : H. Junaidi M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Rantau Selatan

Hasil :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut bapak proses pembelajaran IPS dikelas VII-1 ?	Proses pembelajaran IPS dikelas VII-1 SMP Negeri 2 Rantau Selatan menurut saya sudah bagus Nabilla, karena guru IPS nya itu menggunakan kombinasi metode ceramah dan Model <i>cooperative learning</i> , metode ceramah digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran secara langsung. Ini dilakukan terutama pada awal sesi untuk memberikan dasar pengetahuan yang diperlukan pada siswa.
2.	Bagaimana kurikulum yang digunakan dalam mata pelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Rantau Selatan ?	IPS di SMP inikan terpadu dia, penggabungan dari georafi, ekonomi, sosiologi dan Sejarah kurikulum kan dulu kurtilas sekarang kumer. Sebetulnya hamper sama nya Nabilla, namun dikumer ini hanya

		penyempurnaan dan kebebasan untuk belajarnya itu ada.
3.	Bagaimana penggunaan teknologi dalam pembelajaran IPS ?	Teknologi itu sangat penting dalam pembelajaran agar bisa mengikuti perkembangan zaman sehingga pembelajaran itu jadi lebih menarik, dan interaktif. Jadi siswa itupun Nabilla mau dia belajar.
4.	Bagaimana menurut bapak dengan adanya penerapan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe STAD yang telah ditetapkan dikelas VII- 1 pak ?	SMP Negeri 2 Rantau Selatan telah menerapkan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe STAD. Dan saya melihat peningkatan signifikan dalam minat belajar siswa dan hasil belajar siswa. Karena tipe STAD ini menjadikan siswa menjadi <i>student center</i> . Jadi di dalam hal ini diperlukan kreativitas siswa, dan model ini juga mendorong siswa untuk bekerja sama dengan kelompok, saling membantu dan bertanggung jawab atas keberhasilan kelompoknya.
5.	Apakah ada rencana untuk mengembangkan atau memperluas penerapan model pembelajaran STAD ini pak ?	Iya, saya sebagai manager pimpinan sekolah ini memang ini sangat saya harapkan. Tapi memang tergantung pada guru yang mengajar, dimasing-masing kelas karena ga semua guru secara harfiah menguasai model pembelajaran ini.
6.	Sejauh mana dukungan sekolah dalam menyediakan fasilitas yang	Sekolah juga sebisa mungkin mengoptimalkan fasilitas yang

	diperlukan untuk penerapan model STAD ini ?	dieperlukan untuk menerapkan model pembelajaran ini seperti buku- buku, alat elektronik dan bila perlu lab computer jika dibutuhkan bisa dipakai.
7.	Apakah ada evaluasi berkelanjutan untuk memastikan model pembelajaran ini berjalan sesuai harapan ?	Iya, kalau prosesnya ya palnning dari pada observasi ini berkelanjutan karena berhubungan dia dengan pembuatan SKP itu penilaian kondukti dari guru itu. Kalau dulu Namanya DP3 jadi sekarang SKP Namanya untuk guru itu pertahun ada dia dan bukan untuk guru PNS aja, tetapi PPPK dan honorer juga ada SKPnya.
8.	Bagaimana cara sekolah mengatasi kendala- kendala yang dialami guru saat menerapkan STAD ini pak ?	Saya sudah mengingatkan pada kawan- kawan (guru yang mengajar) kita harus mengejar bola dan telah kita buat juga sosialisasi yang mana narasumbernya itu tutor sebaya dimana guru yang sudah bimtek menyampaik an disini dan bahkan uda ada yang kita undang dari provinsi untuk menjelaskan pola mengajar kurikulum merdeka ini agar sesuai dengan pola pembelajaran.
9.	Bagaimana Sekolah melakukan penilaian terhadap efektivitas penerapan model pembelajaran tipe STAD ini pak ?	Guru- guru kan diobservasi, mulai observasi secara persuasive dia. Detailnya kit aitu supervise, supervise ke kelas dan itu uda kita laksanakan yaitu dibulan minggu terakhir April dan awal mai uda kita laksanakan

	supervise yang tujuannya adalah untuk mengobservasi dan mengevaluasi guru tersebut dari kegiatannya.
--	--

3. Hasil Wawancara Informan Tambahan

Nama : Selpira Harefa

Jabatan : Siswi

Hasil :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana cara kamu menyesuaikan diri dengan model pembelajaran STAD dikelas VII – 1 pada pelajaran IPS ?	Saya kak, lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan selalu membaca materi yang akan dibahas terlebih dahulu.
2.	Apa yang paling membantu kamu dalam memahami materi pelajaran IPS melalui model ini ?	Yang paling membantu saya adalah diskusi kelompok dengan berdiskusi kak, saya bisa mendengar beberapa penjelasan dari teman-teman. Sehingga materi yang sulit menjadi mudah dimengerti.
3.	Bagaimana perasaan kamu bekerja dalam kelompok saat menggunakan model STAD ?	Awalnya sulit bagi saya untuk menyesuaikan diri dengan teman saya, tapi kak dengan bantuan mereka saya jadi lebih mudah menyesuaikan diri, dan mereka sering membantu saya menjelaskan materi yang saya kurang mengerti.
4.	Apa yang membuat kamu lebih nyaman bekerja dengan kelompok ?	Kerja sama dan saling mendukung antar anggota kelompok membuat saya lebih nyaman. Selain itu,

		pembagian tugas yang adil membuat saya fokus pada bagian yang saya kuasai.
5.	Apa yang adek pelajari dari pengalaman bekerja sama dalam kelompok dengan model STAD ?	Saya belajar untuk lebih menghargai pendapat orang lain dan kerja sama itu penting banget. Kadang pun kak ide teman lebih bagus dari ide saya.
6.	Apakah ada perubahan dalam cara kamu belajar sejak model STAD di terapkan ?	Iya, aku jadi lebih sering diskusi sama teman. Biasanya aku belajar sendiri sekarang lebih sering belajar bareng.
7.	Apa yang membuat kamu lebih aktif dalam belajar dengan model ini ?	Karena ada tanggung jawab sama kelompok saya jadi lebih termotivasi untuk belajar supaya ga ngerepotin yang lain kak.
8.	Bagaimana pendapat adek tentang peran guru dalam model pembelajaran STAD ?	Guru sangat membantu, sering ngasih arahan kadang juga ngasih Solusi biar belajar kelompoknya aktif.
9.	Apa yang menurut adik bisa dilakukan guru untuk meningkatkan efektivitas model ini ?	Mungkin guru bisa lebih sering kasih feedback setiap kelompok.

Nama : Annisa Zahra

Jabatan : Siswi

Hasil :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana cara kamu menyesuaikan diri dengan model pembelajaran STAD dikelas VII – 1 pada pelajaran IPS ?	Saya kak mulai beradaptasi karena sering ngobrol sama teman sekelompok jadi lebih kenal gitu sih.
2.	Apa yang paling membantu kamu dalam memahami materi pelajaran IPS melalui model ini ?	Diskusi kelompok seperti ini kak, membuat saya jadi bisa mendengar berbagai pendapat dan ide- ide jadi lebih paham dengan materi. Walaupun kadang ada rasa cemas karena harus bekerja sama dengan orang lain, tapi lama kelamaan saya jadi nyaman terbiasa. Dan karena hal ini saya jadi belajar lebih terbuka dalam menerima pendapat orang lain, serta jadi lebih percaya diri untuk berbicara didepan kawan – kawan kak.
3.	Bagaimana perasaan kamu bekerja dalam kelompok saat menggunakan model STAD ?	Saya jadi lebih percaya diri, karena bisa diskusi dan ngak harus paham semua sendiri. Kalau bingung tinggal tanyak aja sama kawan.
4.	Apa yang membuat kamu lebih nyaman bekerja dengan kelompok ?	Kami kak saling bantu dan support . kalau ada yang nggak ngerti, kita bahas sama -sama sampek paham.

5.	Apa yang adek pelajari dari pengalaman bekerja sama dalam kelompok dengan model STAD ?	Belajar jadi orang yang gak boleh egois
6.	Apakah ada perubahan dalam cara kamu belajar sejak model STAD di terapkan ?	Iya, saya jadi lebih suka belajar kelompok. Rasanya lebih seru dan gak bosan.
7.	Apa yang membuat kamu lebih aktif dalam belajar dengan model ini ?	Karena semua anggota kelompok harus ikut aktif. Saya jadi lebih semangat belajar biar ga ketinggalan sama yang lain.
8.	Bagaimana pendapat adek tentang peran guru dalam model pembelajaran STAD ?	Guru sangat mendukung, sering kasih semangat dan arahan supaya kita lebih efektif dalam belajar.
9.	Apa yang menurut adik bisa dilakukan guru untuk meningkatkan efektivitas model ini ?	Guru bisa bikin lebih banyak kegiatan kelompok yang menarik dan variatif.


Lampiran III. Lembar Pedoman Observasi Penelitian

Hasil Observasi Penelitian

Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pelajaran IPS Untuk meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Rantau Selatan.

No.	Masalah	Kegiatan Yang Diobservasi	Hasil Kegiatan Observasi
1.	Bagaimana proses pembelajaran mata pelajaran IPS dikelas VII-1 SMP Negeri 2 Rantau Selatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode yang digunakan 2. Kurikulum yang digunakan 3. Teknologi yang digunakan 4. Pemahaman siswa terhadap materi yang akan diajarkan 	<p>1. Berdasarkan hasil observasi disekolah SMP Negeri 2 Rantau Selatan khususnya kelas VII-1 terlihat bahwa guru IPS menggunakan metode ceramah dan model pembelajaran pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe STAD.</p> <p>Terlihat guru menyampaikan materi IPS, terutama pada topik yang memerlukan penjelasan yang mendalam dan melengkapinya dengan Kapi ceramah dengan menulis point-point penting dipapan tulis.</p> <p>Kini SMP Negeri 2 Rantau Selatan menggunakan kurikulum Merdeka belajar yang terlihat dari modul ajar yang dibuat</p>

			<p>oleh guru. Selanjutnya guru juga menggunakan PPT dan video edukatif pada saat menggunakan model <i>cooperative learning</i> sehingga siswa dapat lebih mudah memahami Pelajaran.</p>
2.	<p>Bagaimana penerapan model pembelajaran cooperative <i>learning</i> tipe STAD pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Rantau Selatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan- tahapan penerapan model pembelajaran tersebut 2. Dampak penerapan model pembelajaran tersebut 3. keefktivan model pembelajaran tersebut 	<p>Dari hasil observasi peneliti melihat Langkah- Langkah dalam pendekatan STAD. Dimulai dengan penyampaian tujuan dan membagi siswa kedalam kelompok yang berbeda-beda dengan anggota yang heterogeny yang terdiri dari 4-5 siswa, setelah itu siswa diminta untuk berdiskusi, presentasi dan diberikan kuis selanjutnya guru akan memberikan hadiah kepada kelompok terbaik dan pada akhir sesi pembelajaran guru memberikan evaluasi terhadap materi yang telah didiskusikan. Dengan adanya</p>

			<p>penerapan model pembelajaran tipe STAD ini membuat siswa menjadi lebih berminat untuk mengikuti Pelajaran yang peneliti lihat dari antusiasme siswa yang menunjukkan adanya rasa senang dan ketertarikan untuk berdiskusi. Serta terlihat juga saat presentasi siswa tampak lebih percaya diri.</p>
3.	<p>Apa saja tantangan yang dihadapi guru saat menerapkan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe STAD pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Rantau Selatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tantangan dari penerapan model tersebut 2. Cara menghadapi tantangan tersebut 	<p>Berdasarkan dari hasil observasi peneliti merasa bahwa tantangan utama yang dihadapi guru adalah waktu, karena model pembelajaran tipe STAD ini memakan waktu yang cukup Panjang pada sesi diskusi dan pembagian kelompok, maka dari itu guru pun sebisa mungkin mengefesienkan waktu dengan cara mempersingkat penjelasan materi kepada siswa.</p>

Lampiran IV. Log Book

Log Book Pada saat penelitian

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Rantau Selatan

1. Hari/ Tanggal/ Bulan/ Tahun	Sabtu, 20 Januari 2024
2. Nama kegiatan sub kegiatan	Melakukan observasi awal kesekolah
3. Tujuan kegiatan/ sub kegiatan (sesuai program)	Untuk melihat bagaimana proses pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Rantau Selatan
4. Uraian kegiatan	Peneliti bertemu dengan kepala sekolah, dan guru IPS untuk membahas rencana kedepan bagaimana.
5. Hasil yang diperoleh	Diperbolehkan untuk mengobservasi di sekolah SMP Negeri 2 Rantau Selatan
6. Hambatan	Peneliti lupa mengurus surat izin penelitian di aplikasi si Selma, namun pihak sekolah tetap memberikan izin meneliti disekolah tersebut walaupun surat izin belum sampai.
7. kesimpulan	Peneliti tetap diperbolehkan melakukan observasi awal dan di izinkanjuga berkeliling dilingkungan sekolah
8. Rencana kegiatan selanjutnya	Mengurus surat izin riset

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Rantau Selatan

1. Hari/ Tanggal/ Bulan/ Tahun	Sabtu, 15 Mei 2024
2. Nama kegiatan sub kegiatan	Mengurus surat izin riset/ penelitian di sekolah SMP Negeri 2 Rantau Selatan di aplikasi siselma.
3. Tujuan kegiatan/ sub kegiatan (sesuai program)	Untuk diperbolehkan melakukan penelitian disekolah SMP Negeri 2 Rantau Selatan
4. Uraian kegiatan	Mengurus surat izin riset/ penelitian di aplikasi siselma berikut uraian kegiatannya : Membuka aplikasi siselma digoogle Mengklik daftar pengajuan surat Pilih surat izin riset/ penelitian Isi data yang diperlukan Simpan data surat baru agar diproses aplikasi
5. Hasil yang diperoleh	Berhasil mengurus surat izin riset/ penelitian
6. Hambatan	-
7. kesimpulan	Peneliti berhasil mengurus surat izin penelitian
8. Rencana kegiatan selanjutnya	Peneliti akan kesekolah mengajukan surat izin riset penelitian.

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Rantau Selatan

1. Hari/ Tanggal/ Bulan/ Tahun	Juma'at, 17 Mei 2024
2. Nama kegiatan sub kegiatan	Mengajukan surat izin riset kesekolah SMP Negeri 2 Rantau Selatan
3. Tujuan kegiatan/ sub kegiatan (sesuai program)	Untuk mendapatkan izin melakukan riset dan penelitian secara sah.
4. Uraian kegiatan	<p>a. membawa surat izin penelitian yang telah diproses aplikasi siselma</p> <p>b. meminta izin kepada pihak sekolah untuk memberikan surat izin penelitian</p> <p>c. Bapak wakil kepala sekolah mengajak saya untuk menjumpai kepala sekolah bahwasannya ada yang ingin melakukan penelitian disekolah.</p> <p>d. saya bertemu dengan kepala sekolah dan langsung diizinkan melakukan penelitian serta langsung diberikan waktu penelitian pertama dihari senin.</p>
5. Hasil yang diperoleh	Diperbolehkan untuk melakukan penelitian
6. Hambatan	-
7. kesimpulan	Setelah surat izin penelitian diterima pihak sekolah, saya diperbolehkan

	meneliti dan diberikan jadwal waktu penelitian pertama.
8. Rencana kegiatan selanjutnya	Membuat agenda selanjutnya untuk hari berikutnya melakukan observasi dan mengamati sekolah untuk keperluan skripsi.

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Rantau Selatan

1. Hari/ Tanggal/ Bulan/ Tahun	Senin, 20 Mei 2024
2. Nama kegiatan sub kegiatan	Mengobservasi, mengamati lingkungan sekolah dan bertemu dengan guru IPS
3. Tujuan kegiatan/ sub kegiatan (sesuai program)	Untuk melengkapi data- data dalam skripsi
4. Uraian kegiatan	Melakukan observasi dan wawancara awal dengan guru membahas kegiatan yang sesuai pada rumusan masalah ke 2 bagaimana penerapan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe STAD pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Rantau Selatan. Terkait materi apa yang akan guru bahas.
5. Hasil yang diperoleh	Peneliti mendapatkan informasi materi yang akan dibahas oleh guru adalah status sosial, diferensiasi sosial, dan stratifikasi sosial.
6. Hambatan	-

7. kesimpulan	Setelah bertemu dengan guru IPS peneliti mengetahui materi yang akan dibahas dengan menggunakan model pembelajaran <i>cooperative learning tipe STAD</i>
8. Rencana kegiatan selanjutnya	Membuat agenda untuk melihat keadaan siswa dikelas saat belajar menggunakan model pembelajaran <i>cooperative learning tipe STAD</i> .

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Rantau Selatan

1. Hari/ Tanggal/ Bulan/ Tahun	Senin, 03 juni 2024
2. Nama kegiatan sub kegiatan	Mengobservasi kedalam kelas untuk melihat penerapan model pembelajaran <i>cooperative learning tipe STAD</i> pada mata pelajaran IPS dikelas VII- 1
3. Tujuan kegiatan/ sub kegiatan (sesuai program)	Untuk melengkapi data- data dalam skripsi
4. Uraian kegiatan	a. peneliti bertemu dengan guru IPS kelas VII-1 dan meminta izin untuk ikut kedalam kelas agar bisa melihat penerapan model pembelajaran <i>cooperative learning tipe STAD</i> pada mata pelajaran IPS dikelas VII-1 peneliti melihat tahapan- tahapan yang dilakukan guru

	c.peneliti juga melihat bagaimana siswa melakukan diskusi dan presentasi dikelas d.peneliti juga melihat bagaimana respon siswa saat belajar.
5. Hasil yang diperoleh	Peneliti mendapat data yang diperlukan
6. Hambatan	Pada saat penampilan PPT ada sedikit kendala di infokus
7. kesimpulan	Peneliti mendapatkan data penerapan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe STAD pada mata pelajaran IPS dikelas VII-1
8. Rencana kegiatan selanjutnya	Peneliti masih melanjutkan observasi penerapan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe STAD di hari berikutnya.

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Rantau Selatan

1. Hari/ Tanggal/ Bulan/ Tahun	Kamis, 06 Juni 2024
2. Nama kegiatan sub kegiatan	Mengobservasi kedalam kelas untuk melihat penerapan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe STAD pada mata pelajaran IPS dikelas VII-1
3. Tujuan kegiatan/ sub kegiatan (sesuai program)	Untuk melengkapi data- data dalam skripsi

4. Uraian kegiatan	a. peneliti melihat tahapan pembelajaran selanjutnya yang belum selesai yaitu sesi pemberian kuis. b. Guru memberikan reward berupa jajan kepada kelompok yang bagus.
5. Hasil yang diperoleh	Peneliti mendapatkan data yang diperlukan
6. Hambatan	-
7. kesimpulan	Peneliti mengetahui semua tahapan-tahapan penerapan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe STAD pada mata pelajaran IPS dikelas VII-1
8. Rencana kegiatan selanjutnya	Meminta izin kepada wakil kepala sekolah untuk hari selanjutnya melakukan wawancara terhadap informan yang sudah saya tentukan yaitu kepala sekolah, guru, dan siswa.

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Rantau Selatan

1. Hari/ Tanggal/ Bulan/ Tahun	Jum'at, 07 juni 2024
2. Nama kegiatan sub kegiatan	Wawancara dengan guru
3. Tujuan kegiatan/ sub kegiatan (sesuai program)	Untuk memperoleh data yang berkaitan dengan permasalahan peneliti sesuai dengan judul peneliti.
4. Uraian kegiatan	Mewawancarai guru IPS sesuai dengan pertanyaan yang sudah peneliti siapkan sebelumnya

5. Hasil yang diperoleh	Peneliti mendapatkan jawaban informan dan dapat dipahami
6. Hambatan	-
7. kesimpulan	Peneliti mendapatkan informan yang lebih detail pada saat wawancara dengan guru terkait dengan rumusan masalah ke 3 yaitu tantangan-tantangan apa saja yang dihadapi oleh guru pada saat penerapan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe STAD.
8. Rencana kegiatan selanjutnya	Melanjutkan wawancara kepada informan yang belum yaitu kepala sekolah di hari selanjutnya

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Rantau Selatan

1. Hari/ Tanggal/ Bulan/ Tahun	Jum'at, 07 juni 2024
2. Nama kegiatan sub kegiatan	Wawancara dengan siswa
3. Tujuan kegiatan/ sub kegiatan (sesuai program)	Untuk memperoleh data yang berkaitan dengan permasalahan peneliti sesuai dengan judul peneliti.
4. Uraian kegiatan	Memilih siswa yang memiliki minat belajar tinggi, sedang dan tinggi
5. Hasil yang diperoleh	Peneliti mendapat data yang diharapkan agar memenuhi data skripsi
6. Hambatan	Menunggu siswa sampai jam istirahat

7. kesimpulan	Peneliti mendapatkan jawaban dari siswa terkait pertanyaan yang sudah disediakan
8. Rencana kegiatan selanjutnya	Melanjutkan wawancara kepada informan yang belum yaitu kepala sekolah di hari selanjutnya

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Rantau Selatan

1. Hari/ Tanggal/ Bulan/ Tahun	Sabtu, 08 juni 2024
2. Nama kegiatan sub kegiatan	Wawancara dengan kepala sekolah
3. Tujuan kegiatan/ sub kegiatan (sesuai program)	Untuk memperoleh data yang berkaitan dengan permasalahan penelitian sesuai judul peneliti.
4. Uraian kegiatan	Wakil kepala sekolah meminta waktu sebentar kepada kepala sekolah untuk diwawancarai oleh mahasiswi yang sedang penelitian dan wakil kepala sekolah mengarahkan saya untuk melakukan wawancara kepada kepala sekolah
5. Hasil yang diperoleh	Peneliti mendapatkan data yang diharapkan agar memenuhi data skripsi
6. Hambatan	-
7. kesimpulan	Peneliti mendapatkan jawaban dari kepala sekolah terkait pertanyaan yang ingin ditanyakan kepada kepala sekolah

8. Rencana kegiatan selanjutnya	Setelah peneliti mendapatkan jawaban dari masing- masing informan, peneliti melanjutkan penelitian ketahap selanjutnya yaitu membuat agenda untuk meminta data- data sekolah serta mendapatkan dokumentasi yang ada disekolah.
---------------------------------	--

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Rantau Selatan

1. Hari/ Tanggal/ Bulan/ Tahun	Senin, 17 juni 2024
2. Nama kegiatan sub kegiatan	Meminta data- data sekolah kepada pihak sekolah dan foto lingkungan sekolah
3. Tujuan kegiatan/ sub kegiatan (sesuai program)	Untuk melengkapi data skripsi
4. Uraian kegiatan	<p>a. Meminta izin kepada wakil kepala sekolah untuk meminta data- data sekolah</p> <p>b. wakil kepala sekolah menemani saya dan mengarahkan saya kebagian Tata usaha untuk mendapatkan data- data sekolah</p> <p>c. selanjutnya peneliti keliling kesemua lingkungan sekolah sambil mendokumentasi apa yang perlu di foto dan saya ditemani dengan wakil kepala</p>

	sekolah dan juga guru IPS sambil diberikan penjelasan dimana letak – letak dan fungsi bangunan – bangunan yang ada disekolah.
5. Hasil yang diperoleh	Lebih memahami tentang sekolah
6. Hambatan	-
7. kesimpulan	Peneliti mendapatkan data- data sekolah dan juga dokumentasi lingkungan sekolah
8. Rencana kegiatan selanjutnya	Membuat perjanjian dengan wakil kepala sekolah untuk menguru surat balasan dari pihak sekolah.

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Rantau Selatan

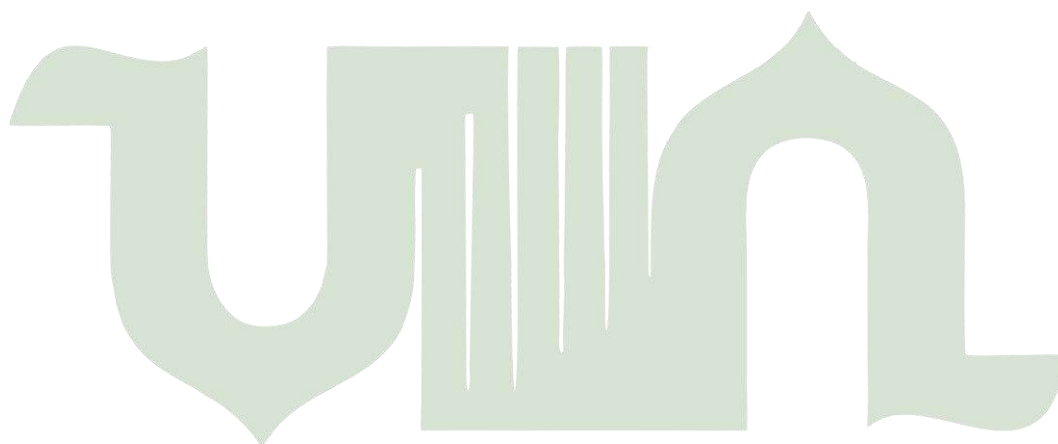
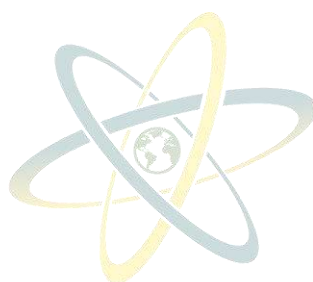
1. Hari/ Tanggal/ Bulan/ Tahun	Sabtu, 19 Juli 2024
2. Nama kegiatan sub kegiatan	Mengurus surat balasan mengenai surat izin riset/ penelitian dari pihak sekolah SMP Negeri 2 Rantau Selatan dan sekaligus meminta izin dan berterimakasih kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah serta guru- guru bahwasannya telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian disekolah SMP Negeri 2 Rantau Selatan
3. Tujuan kegiatan/ sub kegiatan (sesuai program)	Untuk memperoleh surat balasan untuk memenuhi syarat penulisan skripsi

4. Uraian kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menjumpai wakil kepala sekolah yang sebelumnya sudah berkontak di wa untuk mengurus surat balasan 2. Kemudian, peneliti menjumpai wakil kepala sekolah untuk mengurus surat balasan, setelah itu bapak wakil kepala sekolah memberitahukan kepada pihak operator sekolah untuk membuat surat balasan 3. Setelah sudah selesai bapak wakil kepala sekolah memberikan surat balasan kepada saya.
5. Hasil yang diperoleh	Peneliti mendapatkan surat balasan izin riset/ penelitian dari sekolah SMP Negeri 2 Rantau Selatan
6. Hambatan	-
7. kesimpulan	Mendapatkan surat balasan izin riset/ penelitian dari sekolah SMP Negeri 2 Rantau Selatan
8. Rencana kegiatan selanjutnya	Peneliti akan menemui dosen pembimbing skripsi yang bersangkutan untuk dapat membimbing dan membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dengan baik dan benar sesuai dengan kriteria dan peraturan prodi.

Tabel Data Informan Penelitian

No.	Nama	Tempat Tanggal lahir	Alamat	Jabatan	Umur	Keterangan
1.	Sudhani Rahayu, S.Pd	Sigambal,06 februari 1971	Sigambal	Guru IPS	53 Tahun	Guru IPS dan Siswa/I kelas VII-1 sebagai informan kunci.
	Heru Setiawan	Perdamean, 02 Agustus 2010	Jl. Tapa Sigambal	Siswa	14 Tahun	
	Arif Yusri Alvino	Sigambal, 10 agustus 2010	Jl.Terubuk	Siswa	14 Tahun	
	Agla Refaya Simarmata	Aeknabara, 14 Juli 2011	RM 1	Siswi	13 Tahun	
	Daffi Habibi	Rantauprapat, 22 april 2011	Komplek, perum danau permai sigambal	siswa	13 Tahun	
	Bella Anggraini	Rejo Mulyo,1 januari 2011	Jl. Tapa Rejo Mulyo 1	Siswi	13 Tahun	
	Randi Anggara	Medan, 14 Oktober 2010	Danau Bale	Siswa	14 Tahun	
	Mutia Ulfa Ritongga	Sigambal, 14 Maret 2011	Danau Bale	Siswi	13 Tahun	
	Ade Azrian Saputra	Danau Balai, 04 November 2010	Danau Balai	Siswa	14 Tahun	
	Mutiara Nasution	Sihare- hare, 05 Februari 2011	Kebun sayur	siswi	13 Tahun	
	Sahril Rambe	Sitimbulon, 29 Januari 2011	Perdamean	Siswa	13 Tahun	

2.	H. Junaidi, M.Pd	Pinang Lembang, 01 Februari 1967	Sigambal	Kepala Sekolah	57 Tahun	Kepala Sekolah sebagai informan pangkal
3.	Selpira Harefa	Sigambal, 23 desember 2010	Sigambal	Siswi	14 tahun	Siswa/ I kelas VII-1 sebagai informan
4.	Annisa Azzahra	Tugu Juang 45, 22 April 2011	Jl. Tugu Juang 45	Siswi	13 Tahun	informan tambahan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran IV. Surat Izin Riset/ Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6051/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/05/2024

15 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Rantau Selatan

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nabilla Rahmadani
NIM : 0309203107
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 12 November 2002
Program Studi : Tadris Ips
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : PTPN. 3 .RANTAUPRAPAT Kelurahan Perkebunan afdelling 1 Rantauprapat Kecamatan Bilah barat

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl.H.M.Said Sigambal,Kec Rantau Selatan, Kab. Labuhan Batu, Prov. Sumatra Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 RANTAU SELATAN

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 15 Mei 2024.

a.n. DEKAN
KETUA PROGRAM STUDI TADRIS IPS



Digitally Signed

Sakti Ritonga, S.Ag. M.Pd
NIP. 197506072005011007

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran VI: Surat Balasan Riset/ Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN LABUHANBATU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 RANTAU SELATAN



JL. HM Said No. 226 Sigambal Kel. Perdamean Kec. Rantau Selatan
 Telp. (0624) 23818 Kode Pos : 21426 NPSN : 10205248 email : smpn2rantauselatan@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor: 421.3/ 222/SMPN.2/RS/II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. JUNAIDI, S.Pd. M.Pd
 NIP : 196702011991031003
 Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina Utama Muda, IV/c
 Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan
 Unit Kerja : SMP Negeri 2 Rantau Selatan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NABILA RAHMADANI
 NIM : 0309203107
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Tadris IPS
 Alamat : PTPN. 3 Rantauprapat, Kel. Perkebunan Afd 1, Kec. Bilah Barat
 Asal Universitas : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Nama tersebut diatas adalah benar Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Tadris IPS Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, telah melaksanakan Riset di SMP Negeri 2 Rantau Selatan Kel. Perdamean, Kec. Rantau Selatan, Kab. Labuhanbatu, dengan Judul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 RANTAU SELATAN "**.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Perdamean, 19 Juli 2024
 Kepala Satuan Pendidikan
 SMP Negeri 2 Rantau Selatan



H. JUNAIDI, S.Pd, M.Pd
 Pembina Utama Muda, IV/c
 NIP. 19670201 199103 1 003

Lampiran VII: Dokumentasi

Foto Bersama Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Rantau Selatan



Foto Bersama Bapak Wakil kepala Sekolah dan Ibu Guru IPS SMP Negeri 2 Rantau Selatan



Ruang Kepala Sekolah



TAS ISI
SUMATERA UTARA MEDAN

Ruang Tata Usaha

Ruang Guru



Lapangan Sekolah



Suasana Belajar Pada Saat Diskusi Kelompok



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



SU

Suasana Presentasi Dan Pembagian Hadiah



Wawancara Dengan Informan



Kantin



Parkiran

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

1. Nama : Nabilla Rahmadani
2. Nim/ Prodi : 0309203107
3. T.T lahir : Medan, 12 November 2024
4. Email/ No.Hp : rnabilla955@gmail.com
5. Alamat : PTPN III JANJI

B. Pendidikan

1. Sekolah Dasar Negeri 112145 Janji 2014
2. Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rantaupapat 2017
3. SMA Swasta Kemala Bhayangkari 2 Rantauprapat 2020
4. UIN Sumatra Utara Medan 2024

C. Pengalaman

1. Anggota KPPS Pemilu Serentak 2024

D. Motto

“Allah tidak akan mebebani seseorang melebihi kemampuannya. Maka, libatkanlah Allah SWT dalam setiap langkah dan keputusanmu. Setiap tantangan yang dihadapi adalah kesempatan untuk mendekatkan diri kepadanya, dan setiap pencapaian, sekecil apapun, layak untuk disyukuri dan dirayakan.”