

INSTRUMEN TES DALAM PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Salah satu metode asesmen yang digunakan dalam lingkup psikologi pendidikan adalah instrumen tes. Tes psikologi membantu psikolog dan konselor dalam memperoleh data yang akurat tentang siswa di sekolah. Hanya saja penggunaan tes masih terbatas pada psikolog dan atau konselor yang memiliki sertifikasi tes.

Buku ini berisi pengetahuan dan informasi mengenai asesmen tes yang dilakukan dalam lingkup pendidikan. Dalam buku ini dijelaskan pula metode asesmen tes, aspek psikologis yang dapat diungkap melalui alat tes, serta jenis alat tes yang dapat digunakan sebagai instrumen pengumpulan data.

Penulis berharap melalui buku ini para pembaca memahami instrumen tes yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data berdasarkan aspek yang ingin diungkap sehingga pemilihan instrumen tes tepat dan sesuai.



PT Cahaya Rahmat Rahmani
Jalan Kemuning Baru Komplek Ar Rahman
CahayarahmatRahmani@gmail.com



Instrumen Tes Dalam Psikologi Pendidikan

Instrumen Tes Dalam Psikologi Pendidikan



Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog

Ade Chita Putri Harahap, M.Pd.,Kons

Instrumen Tes Dalam Psikologi Pendidikan

**Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog
Ade Chita Putri Harahap, M.Pd., Kons**



PT. Cahaya Rahmat Rahmani

Instrumen Tes Dalam Psikologi Pendidikan

Penulis

Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog
Ade Chita Putri Harahap, M.Pd., Kons

ISBN : 978-623-8467-2-4

IKAPI : 064/SUT/2022

Layout :

CRR

Redaksi :

Jl. Kemuning Baru, Blok B, No. 38
Percut Sei Tuan 20371
Tel +6282164198713
Email : cahayarahmatrahmani@gmail.com

Penerbit :

PT Cahaya Rahmat Rahmani
Jl. Kemuning Baru, Blok B, No. 38
Percut Sei Tuan 20371
Tel +6282164198713
Email : cahayarahmatrahmani@gmail.com
Web : <https://www.cahayarahmatrahmani.store>

Cetakan Pertama, November 2024

Hakcipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan
cara apapun tanpa ijin dari penerbit

PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan Semesta Alam yang menciptakan manusia, limpahan kasih sayang-Nya, bantuan dan kesehatan yang diberikan-Nya, Atas RidhoNya penulis berkesempatan dapat menyelesaikan buku ini. Shalawat dan salam kita hadiahkan kepada Junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, Insyaallah Syafaatnya diberikan kepada kita sekalian di akhirat kelak.

Buku Instrumen Tes dalam Psikologi Pendidikan ini dibuat sebagai sebuah bentuk keinginan penulis untuk memenuhi kebutuhan pembaca baik Guru, Konselor, Psikolog, Praktisi Pendidikan, Mahasiswa Psikologi maupun Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. Buku ini ditulis dengan mencantumkan berbagai renfrensi

dengan harapan agar pembaca memperoleh khasanah keilmuan baru tentang pemberian Instrumen Tes dalam Psikologi Pendidikan. Buku ini bisa dijadikan sebagai rujukan bagi keilmuan Psikologi Pendidikan.

Hadirnya buku ini diharapkan menambah cakrawala dan khasanah keilmuan dalam Psikologi Pendidikan dan diharapkan mampu meningkatkan layanan yang Profesional. Disadari oleh penulis bahwa buku ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk membangun dan menyempurnakan buku ini di masa yang akan datang. Penulis juga mengucapkan terimakasih atas bantuan berbagai pihak dalam penyusunan buku ini.

Medan, November 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	vi
BAB I Konsep Dasar Tes dalam BK	
A. Peranan Tes Psikologi dalam BK	1
B. Fungsi Tes Psikologi dalam BK	3
C. Kualifikasi Konselor dan Psikoterapis.....	4
D. <i>Inform Consent</i> Dalam Konseling dan terapi	5
BAB II Konsep Dasar Asesmen	
A. Dasar Asesmen	7
B. Penggunaan Asesmen	10
C. <i>Inform Consent</i> dalam Asesmen.....	17
D. Interpretasi Hasil Asesmen	18
E. Penyampaian Data dan Hasil Asesmen	20
F. Menjaga Alat, Data dan Hasil Asesmen	22
G. Intervensi Hasil Asesmen	24
BAB III Ragam Penggunaan Tes Psikologis dalam Bimbingan dan Konseling	
A. Tes Intelegensi	27
B. Tes Bakat	39
C. Tes Minat.....	44
D. Tes Kepribadian	50
BAB IV Ragam Tes Intelegensi	
A. IST (<i>Intelligenz Structure Test</i>)	56

B. CPM (<i>Colored Progressive Matrices</i>)	68
C. CFIT (<i>Culture Fair Intelligence Test</i>).....	83
D. SPM (<i>Standard Progressive Matrices</i>).....	90
BAB V Ragam Tes Minat	
A. RMIB (<i>Rothwell Miller Interest Blank</i>)	93
BAB VI Ragam Tes Bakat (DAT)	
A. Sejarah DAT (<i>Differential Aptitude Test</i>)	102
B. Jenis Instrumen DAT.....	103
C. Tujuan Penggunaan DAT	114
D. Manfaat Implementasi Tes DAT.....	115
BAB VII Ragam Tes Kepribadian (EPPS)	
A. Sejarah EPPS	117
B. Jenis Instrumen EPPS	118
C. Aspek yang Diukur	118
D. Cara Penyajian dan Waktu Penyelenggaraan EPPS.	122
E. Tujuan Penggunaan EPPS	123
F. Manfaat EPPS	123
BAB VIII Kesiapan Sekolah (NST)	
A. Sejarah NST.....	124
B. Jenis Tes NST	125
C. Aspek NST	129
D. Cara Penyajian dan Waktu Penyelenggaraan NST ..	130
E. Tujuan NST	130
BAB IX Motorik Halus (VMI)	
A. Sejarah VMI	132

B. Jenis Tes VMI.....	132
C. Aspek Tes VMI.....	133
D. Cara Penyajian dan Waktu Penyajian Tes VMI	134
E. Tujuan Tes VMI.....	134
BAB X Kematangan Sosial (VSMS)	
A. Sejarah VSMS.....	136
B. Aspek yang Diukur	137
C. Jenis Tes VSMS.....	138
D. Tujuan Tes VSMS.....	139
E. Kategori Nilai VSMS	140
Daftar Pustaka	142

DAFTAR TABEL

Tabel 1	65
Tabel 2	119
Tabel 3	129
Tabel 4	140

BAB I

Konsep Dasar Tes dalam Bimbingan dan Konseling

A. Peranan Tes Psikologi dalam Bimbingan dan Konseling

Sebagai seorang yang ahli, Konselor/Psikoterapis harus memastikan bahwa data yang diterima dari peserta didik/klien/konseli adalah data yang sah (valid) dan terandal (reliabel). Amati (1990) menyatakan bahwa penggunaan data yang tidak benar dalam layanan bimbingan dan konseling tidak akan mencapai sasaran, akan tetapi akan merugikan peserta didik itu sendiri. Data yang sah dan terandal tersebut adalah data dasar untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling secara terarah dan profesional. Salah satu teknik yang paling umum dan menguntungkan yang bisa digunakan

dalam mempertimbangkan layanan BK yang diberikan adalah aplikasi instrumentasi tes. Alasannya adalah data yang diperoleh menghasilkan data yang lebih efektif dan efisien, tes dapat diadministrasikan dan diskor secara tepat dan cepat sehingga dapat menghasilkan data yang lebih tepat, tes dapat menghasilkan data dalam bentuk yang lebih bermakna melalui uraian data kuantitatif, tes merupakan alat bantu dalam mengenali peserta didik/klien/konseli yang memerlukan perhatian khusus, dan tes dapat memudahkan dalam mempelajari pertumbuhan atau perkembangan dan perubahan peserta didik/klien/konseli dalam bidang tertentu. Adapun peranan tes psikologis dalam layanan bimbingan dan konseling adalah:

1. Memperoleh data yang valid tentang peserta didik untuk membantu peserta didik dalam

meningkatkan pemahaman diri, penerimaan diri dan menilai diri sendiri.

2. Hasil tes dapat digunakan untuk mengubah pemahaman dan persepsi peserta didik/klien/konseli terhadap diri sendiri dan lingkungannya.

B. Fungsi Tes Psikologi dalam Bimbingan dan Konseling

Berbagai fungsi tes dalam bimbingan dan konseling dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Fungsi Prediksi; yaitu hasil tes mampu membantu konselor untuk memperkirakan tingkat keberhasilan peserta didik/klien/konseli dalam bidang tertentu, jabatan, karir atau karakteristik lainnya yang digunakan sebagai dasar bagi individu untuk membuat keputusan.

2. Fungsi Diagnostik; Tes dapat digunakan sebagai alat diagnostic, yaitu konselor dapat membantu individu dalam memahami kekuatan dan kelemahannya. Selain itu, konselor dapat memberikan informasi mengenai minat, bakat yang dimiliki oleh individu.
3. Fungsi Monitoring dan Evaluasi (Penilaian); konselor dan personil sekolah lainnya dapat memperoleh informasi mengenai kemajuan yang dicapai oleh klien melalui hasil tes.

C. Kualifikasi Konselor dan Psikoterapis

Kualifikasi Konselor dan Psikoterapis dalam pemberian Tes menjadi sebuah hal yang penting. Konselor/Psikoterapis adalah seseorang yang memiliki kompetensi dan kualifikasi dalam menjalankan konseling psikologi/terapi psikologi yang akan dilaksanakan secara mandiri dan/atau

masih dalam supervise untuk melakukannya sesuai dengan aturan dan kaidah pelaksanaan konseling psikologi/psikoterapi (Himpsti, 2010). Selain itu seorang Konselor/Psikoterapi juga harus mengutamakan dasar-dasar profesional, memberikan layanan konseling atau terapi kepada pihak yang membutuhkan, serta mampu bertanggung jawab untuk menghindari dampak buruk akibat proses konseling atau terapi yang dilaksanakannya terhadap konseli (Himpsti, 2010).

D. *Inform Consent* Dalam Konseling dan terapi

Dalam melakukan Konseling dan Terapi, seorang Konselor/Psikoterapis wajib menghargai hak pengguna layanan psikologi dan terlibat aktif dalam proses konseling/psikoterapi sesuai dengan azas kesediaan. Oleh sebab itu, sebelum melakukan proses konseling/psikoterapi, konselor/psikoterapi perlu

mendapatkan persetujuan tertulis (informed consent) dari individu yang menjalani layanan psikologis (Himpsti, 2010). Isi dari informed consent dapat bervariasi tergantung pada jenis tindakan konseling atau terapi yang akan dilaksanakan, akan tetapi secara umum syarat yang harus dipenuhi dalam menandatangani informed consent adalah sebagai berikut:

1. Memiliki kemampuan untuk menyatakan persetujuan.
2. Telah diberi informasi yang signifikan mengenai prosedur konseling/psikoterapi.
3. Persetujuan dinyatakan secara bebas dan tidak dipengaruhi dalam menyatakan persetujuannya (Himpsti, 2010).

Daftar Pustaka

- Agatha, M., Budiman, N., & Nadhirah, N. A. (2023). Etika Penggunaan Tes Psikologi Dalam Bimbingan Dan Konseling. *Science and Education Journal (SICEDU)*, 2(2), 273-285.
- Aji, B. S., Nurpitasari, E., Hanum, N. C., Akbar, A. A., & Bhakti, C. P. (2020). Pengembangan asesmen berbasis teknologi untuk keberlangsungan BK ditengah pandemi Covid-19. In *Seminar Nasional Daring IIBKIN* (pp. 98-103).
- Amaliyah, M., & Noviyanto, F. (2013). Aplikasi Tes Kepribadian untuk Penempatan Karyawan Menggunakan Metode MBTI (Myers-Briggs Type Indicator) Berbasis Web (Studi Kasus: PT. Winata Putra Mandiri). *Jurnal Sarjana Teknik Informatika e-ISSN*, 2338, 5197.

Asmita, W., & Fitriani, W. (2022). Analisis konsep dasar assesmen bimbingan dan konseling dalam konteks pendidikan. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 8(2), 129-134.

Atina, V., Nastiti, F. E., & Aryadi, V. (2018). Aplikasi Deteksi Kesesuaian Pekerjaan Berdasarkan Tes Kepribadian Berbasis Mobile. *Jurnal Informa: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 52-57.

Barislow Bernard, 1958. The Edwards Personal Preference Schedule (EPPS) dan Fakability. *Journal of Applied Psychology*. 42, 22-27.

Damayanti, A. K. (2016). Kesiapan Anak Masuk Sekolah Dasar ditinjau dari Dukungan Orangtua dan Motivasi Belajar. *PSIKOVIDYA*, 20(1), 16–25.

Farah, S., Bakhiet, A., Said, N., Abdelrasheed, G., Lynn, R., & Essa, P. (2015). *A Study of the Colored Progressive Matrices in Kuwait A study of the Colored Progressive Matrices in Kuwait. January.*

Febbya, B.E., Thohiroh, N.S., Raja Guk Guk, R.R., Putri, A.R. 2023. Implementasi Test Bakat dalam Menentukan karir. Obyektif: Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam, 1 (01).

Habibah, N. (2021). Modul Praktikum Tes Intelegensi. *Umsida Press*, 1-45.

Hasna, A., Santoso, A.P.Y., Nanditya, A.D., Rahmawati, A.N., Sofia, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Tes DA (Differential Aptitude Test) Pada Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Flourishing*, 2 (2): 137-145.

Hidajat, S. (1992). Studi Tentang Penyusunan Norma Tes Coloured Progressive Matrices Pada Siswa Sekolah Dasar Usia 7-11 Tahun Di Kotamadya Surabaya Tahun 1991. Thesis. Surabaya: Fakultas Psikologi UBAYA.

Himpsi. (2010). Kode Etik Psikologi Indonesia. Jakarta: PP Himpsi.

Indonesia, H. P. (2010). Kode etik psikologi Indonesia. *Jakarta: HIMPSI*.

Ivano, F., Alessandro, A., Bruno, I., Chieffi, S., Carnevale, G., Iaccarino, L., Cimminella, F., Chiavazzo, A., & Garofalo, E. (2015). Qualitative patterns at Raven ' s colored progressive matrices in mild cognitive impairment and Alzheimer ' s disease. *Aging Clinical and Experimental Research*.

Khuzaimah, U. (2014). Tes Inventory: EPPS & PAULI.

Laili, N. (2021). Modul Praktikum Tes Minat Bakat. *Umsida Press*, 1-53.

Lucy, B. (2016). *Panduan Praktis Tes Minat Bakat Anak*. Penebar PLUS+.

Magdalena, I., Septina, Y., & Pratiwi, A. D. (2020). Cara mengembangkan bakat peserta didik.

Mahardika, R., & Nurhayati, S. (2024). Pemanfaatan Hasil Tes Minat bagi Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 1(2), 292-297.

Marwati, E., Hasan, S., & Andriani, D. (2017). Kesiapan Memasuki Sekolah Dasar Pada Anak di TKIT Attaqwa Gumawang Tahun 2016. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(1), 93–108.

Prodi Psikologi Universitas Mulawarman. Modul
Perkuliahan Tes Intelegensi Anak dan Dewasa.

Muiz, M. R., & Fitriani, W. (2022). Urgensi Analisis
Kebutuhan Dalam Pelayanan Bimbingan dan
Konseling Di Sekolah. *Jurnal Consulenza: Jurnal
Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 5(2), 116-126.

Muniz, M., Federal, U., Carlos, D. S., Carlos, S., Regina, S.,
Universidade, P., Paulo, D. S., & Preto, R. (2016).
*Factor structure of Raven ' s Coloured Progressive
Matrices*. 259–272.

Nastiti, D. & Laili, N. (2022). Asesmen Minat dan Bakat:
Teori dan Aplikasinya. Sidoarjo: Umsida Press.

Nasution, L.A.A., Ramadhini, F. (2022). Pengukutan
Kesiapan Sekolah: Analisis Empirik Berdasar Teori

Klasik. Buhuts Al-Atfhal: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini, 02 (1): 16-35.

Nugraha, I. C. (2016). Sistem Pakar Tes Minat dan Bakat Jurusan Kuliah Berbasis Android Pada SMA Islam Teratai Putih Global Bekasi. *Jurnal Teknik Komputer AMIK BSI*, 2(1), 138-147.

Nur'aeni, S. (2012). Tes psikologi: Tes inteligensi dan tes bakat. *Universitas Muhammadiyah (UM) Purwokerto Press*.

Pertiwi, Y. W., Arumi, M. S., Nasir, N., Gina, F., Adetya, S., & Muzzamil, F. (2023). Buku Ajar Pemeriksaan Psikologi Tes Bakat, Minat dan Intelegensi.

Pramudyani, A. V. R., & Maharani, E. A. (2018). Pelatihan NST (Nijmeegse Schoolbekwan Test) untuk Deteksi Dini Kesiapan Anak Masuk Sekolah Dasar Sebagai

Bentuk Profesionalisme Guru. *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 221–234.

Putri, R. M., & Sucipto, S. D. (2021). *Buku ajar asesmen tes dalam bimbingan dan konseling*. Bening Media Publishing.

Putri, R. M., & Sucipto, S. D. (2021). *Buku ajar asesmen tes dalam bimbingan dan konseling*. Bening Media Publishing.

Putri, R. M., & Sucipto, S. D. (2021). *Buku ajar asesmen tes dalam bimbingan dan konseling*. Bening Media Publishing.

Raven, John. (2008). *The Raven Progressive Matrices Tests: Their Theoretical Basis and Measurement Model. Uses and Abuses of Intelligence: Studies Advancing*

Spearman and Raven's Quest for Non-arbitrary Metrics.
Unionville, New York: Royal Fireworks Press.

Raven, J.C. 1960. Guide to the Standard Progressive Matrices. Salinan. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.

Rini, A. T. P. (2017). Pengembangan Aplikasi Tes Kepribadian Kokologi Berbasis Mobile. Doctoral Disertation: UAJY.

Rohmah, U. (2011). Tes intelegensi dan pemanfaatannya dalam dunia pendidikan. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 9(1), 125-139.

Safithry, E. A. (2018). *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*. IRDH.

Setiawan, B., & Sunaryati, T. (2024). *ASESMEN PSIKOLOGIS*. PT. PENA PERSADA KERTA UTAMA.

Setiawati, F. A., Izzaty, R. E., & Hidayat, V. (2018). Analisis respons butir pada tes bakat skolastik. *Jurnal Psikologi*, 17(1), 1-17.

Supartini, E. (2006). Pengukuran Kesiapan Sekolah. JPK (Jurnal Pendidikan Khusus), 2 (2).

Susilarini, T. (2021). Deteksi Dini Kesiapan Memasuki Sekolah Dasar Melalui Test (NST) Dan Children Personal Matrix Test (CPM) (Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Anak Tk Yang Akan Memasuki Sekolah Dasar) Di Tk Ar-Rahmah, Cilendek Bogor Barat. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 05 (1): 177-182.

Tarigan, M. & Fadillah. 2021. Analisis *Item Response Theory Raven's Coloured Progressive Matrices* pada sampel Anak Usia Dini. *Psikodimensia Kajian Ilmiah Psikologi*. 20 (02): 158-169.

Tjalla, A. (2020). Penerapan asesmen layanan bimbingan dan konseling dalam kurikulum 2013. In *Seminar Nasional Daring IIBKIN 2020* (pp. 47-60).

Widyastuti, R. (2010). *Hubungan motivasi belajar dan hasil tes intelegensi dengan prestasi belajar* (Doctoral dissertation:UNS (Sebelas Maret University)).

PROFIL PENULIS

Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog lahir di Pematangsiantar, 28 Maret 1993. Editor merupakan seorang Psikolog Pendidikan. Saat ini, editor berprofesi sebagai dosen di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Semasa kuliah, editor mendapatkan berbagai penghargaan yakni sebagai wisudawan dengan predikat lulusan tercepat pada program Magister Psikologi Profesi bidang Pendidikan Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada. Tesis yang ditulis editor juga mendapatkan penghargaan sebagai tesis terbaik pada tahun 2018. Editor menghasilkan modul “Rumah Ramah Literasi: sebagai hasil produk tesis yang ditulis. Modul tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan orang tua dalam memberikan stimulasi literasi pada anak sejak dini. Ini merupakan buku kedua editor. Buku pertama yang ditulis oleh editor berjudul “MERAJUT ASA-Mendampingi Anak dan Remaja dengan Permasalahan Psikologis”. Editor juga menulis buku yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Literasi Anak Sejak Dini”. Selain menjalani kehidupan sebagai seorang dosen dan praktisi psikolog, editor juga aktif sebagai narasumber dalam kegiatan seminar, pelatihan, workshop di tingkat nasional maupun internasional. Lebih jauh silahkan kunjungi Instagram @harahapdinda dan email dinda@staff.uma.ac.id

Tentang Penulis



Ade Chita Putri Harahap, M.Pd., Kons

lahir di Pematangsiantar, 01 Maret 1991
Anak Pertama dari tiga bersaudara dari
pasangan Samsul Rivai Harahap, S.Pd.I
dan Anari Salmiah, S.Pd.AUD.

Pendidikan formal dimulai dari SD Negeri 121308 Pematangsiantar pada tahun (1997-2003), SMP Negeri 2 Pematangsiantar (2003-2006), SMA Sultan Agung (2006-2009). Sarjana (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU Jurusan Bimbingan Konseling (2009-2013). Strata 2 (S-2) Universitas negeri Padang Jurusan Bimbingan Konseling (2014-2017). Pendidikan Profesi Konselor (PPK) Universitas Negeri Padang (2015-2016). Penulis pernah menjadi Dosen di STKIP Budidaya Binjai dan menjabat sebagai Sekretaris Unit Pelayanan Bimbingan Konseling (UPBK) di kampus tersebut. Saat ini penulis aktif sebagai Dosen Tetap di Prodi BKPI FITK Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Sejumlah karya ilmiah terakreditasi Nasional SINTA maupun Internasional *Scopus* berhasil dipublikasikan yang dapat diakses di *google scholar*. Selain itu, penulis juga menghasilkan buku referensi yang berjudul “Dasar-dasar BK”, “Prosedur Kelompok dalam Konseling”, Panduan Praktis Konseling Online Bagi Konselor, ‘Studi Kasus Konseling’, “*Cyber Counseling*”, dan “*Cyber Counseling* di Perguruan Tinggi”, Implementasi Kegiatan Pendukung Bimbingan dan Konseling di Satuan Pendidikan. Selain itu Penulis juga menerbitkan tulisan karya ilmiah di *Proceeding Internasional “Proceeding of International Webinar on Islamic Education and Counseling”*.