

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة، يمكن استخلاص الاستنتاجات

التالية:

١. تبدأ عملية تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة من تصميم تصميمات الوسيلة بطاقة الصورة فوتوشوب المصممة جيداً وجيدة قدر الإمكان. تم تطوير تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة من خلال مراحل اختبار التحقق من الصحة من خبراء الإعلام، وبعد الموافقة عليهما من قبل خبير / محاضر الوسيلة التعليمية، ثم انتقل إلى المرحلة التالية، وهي اختبار المنتجات الإعلامية في المدارس التي يُراد ممارستها في طلاب الفصل. يمكن القول أنه من خلال عملية الاختبار، يمكن لوسيلة التعليمية بطاقة الصورة تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات.

٢. نتائج تطوير الوسيلة التعليمية تحصل على جودة جيدة جداً. حصلت نتائج اختبار التحقق من الصحة من خبراء الإعلام على درجة ٩٢% بفئة صالحة

للغاية. بينما حصل اختبار الاستجابة من الطلاب على درجة ٩١,٥ % في

الفئة العملية للغاية.

كانت هناك زيادة في القدرة على حفظ المفردات العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات، بعد استخدام الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة، زاد تقدم الطالب في حفظ المفردات العربية بشكل كبير من قبل باستخدام الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة، كما يتضح من نتائج الاختبار التمهيدي مع درجات ٤٤,٥% منخفضة / غير مكتمل في حفظ المفردات العربية، وزادت نتائج الاختبار البعدي ٨٧% وأكمل الطالب العادي حفظ المفردات العربية.

وبالتالي يمكن أن نستنتج أن تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة يمكن أن يحسن القدرة على حفظ المفردات العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات.

ب. اقتراح

بناءً على البحث الذي قام به الباحثون، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في القدرة على حفظ الطلاب من خلال تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة كشكل من أشكال جهد المعلم في زيادة القدرة على حفظ المفردات العربية في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أنه لا تزال هناك أوجه قصور في التنفيذ. لذلك يقدم الباحثون الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين وخاصة مدرسي المواد العربية

(أ) يجب تطوير عملية التعلم من خلال تطبيق الوسيلة التعليمية ليس

فقط في تعلم اللغة العربية، حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً

(ب) في أنشطة التدريس والتعلم، يُتوقع من المعلمين استخدام الوسيلة

التعليمية كبديل في المواد العربية لتحسين قدرات الطلاب من أجل

تحسين جودة مخرجات التعلم.

٢. إلى الطلاب

من أجل الاستمرار في زيادة التعلم والحماس في حفظ المفردات، لأن

المفردات هي أساس كل تعلم اللغة العربية، إذا كنت تستطيع استخدام

المفردات فسيفهم الطلاب ويستوعبون الأشياء الدينية.

٣. للباحثة

زيادة تحسين جودة التعلم لتطوير الوسيلة التعليمية الفعالة كأداة في

عملية التعليم والتعلم