

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج التطوير

سيصف هذا الفصل نتائج تطوير وجدوى وفعالية وسيلة التعليمية. يتضمن تقرير تنفيذ التطوير هذا الإمكانيات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الوسائل، والتحقق من صحة الوسيلة، ومراجعة الوسيلة، والتجارب الإعلامية، والجدوى الإعلامية.

١. الملف الشخصي للمدرسة

لمحة عن المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات

هي واحدة من الوحدات التعليمية مع مستوى المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات سومطرة الشمالية. في تنفيذ أنشطتها، هذه المدرسة تحت رعاية وزارة الدين. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات. منطقة باهوروك، لانجكات ريجنسي. الهوية الكاملة هي كما يلي:

(أ) اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات

(ب) عنوان المدرسة :جالن أمبيرا بيكان باهوروك

(ج) القرية / كلورهان :بيكان باهوروك

(د) المقاطعة : باهوروك

(هـ) منطقة لانجكات:

(و) المقاطعة : سومطرة الشمالية

(ز) سنة التأسيس : ١٩٩٦:

(ح) الاسم الرئيسي : الموهيچار البكيلوريوس

(ط) البريد الإلكتروني للمدرسة/رقم الجول:

٢. عملية تطوير

نتائج البحث في تطوير منتج على شكل الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة لترقية القدرة على حفظ المفردات العربية لدى الطلاب. الطريقة المستخدمة هي البحث R & D (البحث والتطوير). فيما يلي مراحل إجراء تصميم

الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة في هذه الدراسة:

(أ) الإمكانيات والمشكلات

يبحث هذا البحث في إمكانيات الطلاب الذين لا يظهرون في الواقع إتقانًا للمادة التي لا تزال منخفضة نسبيًا. البحث الأولي وجمع المعلومات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع مدرس الفصل الرابع المدرسة

الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات

أن المدرسة لا تزال تستخدم وسائل السبورة البيضاء والكتب المدرسية، وتستخدم طريقة المحاضرة بحيث لا يزال تعلم اللغة العربية غير نشط ويشعر الطلاب بالملل بسهولة في تعلم اللغة العربية.

(ب) جمع البيانات

يتم جمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات لاكتشاف المشكلات في تنفيذ التعلم باستخدام الوسائل التي سيتم استخدامها لتقدم التعلم وتنفيذ التوثيق لمعرفة نتائج البحث.

الغرض من وسائل التعلم الخاصة بالبطاقات التعليمية تم إعداده وفقاً للكفاءات الأساسية لدروس اللغة العربية للصف الرابع.

البيانات التي تم جمعها من تنفيذ البحث في الفئة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات تم الحصول عليها من نتائج التجارب مع فئة التحكم مع قيم الاختبار القبلي والفئة التجريبية مع قيم الاختبار القبلي والبعدي التي تم الحصول عليها من نتائج التجارب التي تستحق الدراسة.

(ج) تصميم الوسائل

(١) مرحلة التحليل

في مرحلة التحليل هذه، يتم تقسيمها إلى جزأين يجب تحليلهما وهما: تحليل المحتوى وتحليل الطلاب والمتعلمين واحتياجات النتائج التعليمية. النقطة المهمة هي أن مرحلة

التحليل هذه المرحلة التي تطور مادة دراسية مناسبة لاستمرارية البحث المتعلق بوسيلة التعليمية بطاقة الصورة لترقية القدرة على حفظ المفردات العربية لدى الطلاب. يتم ذلك للحصول على الأسس النظرية التي تدعم التطوير في تحديد ما إذا كان هذا البحث له أساس قوي.

في حين أن مرحلة التحليل من جانب الطلاب والمتعلمين واحتياجات النتائج التعليمية هي عملية بحث عن معلومات فعلية تحدث بالفعل في هذا المجال. يتكون من معلومات عن قدرات الطلاب وفهم مواقف الطلاب واحتياجات المتعلم. بحيث تكون الأداة في هذه المرحلة مقابلة تعليمية.

(٢) التخطيط

في مرحلة التخطيط، سيقوم الباحثون بصنع الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية على شكل الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة باستخدام مواد صنعها باحثون في الصف الرابع. المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات المادة التي سيتم تدريسها وتطويرها في الوسيلة التعليمية هي مادة عن الفواكه مأخوذة من قاموس المناور.

(٣) في هذه المرحلة يجب أن يعرف الباحث ما يجب القيام به في البحث. في هذه الحالة، قام الباحث بتصميم بطاقة تعليمية

تهدف إلى جذب حماس واهتمام الطلاب في الاستماع إلى مواد تعلم اللغة العربية. الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة التي صنعت فيه عن المفردات العربية.

بعد ذلك قامت الباحثة بعملية تصميم بطاقات الصورة التعليمية من تطبيق الفوتوشوب. فيما يلي مراحل عمل تصميم البطاقة التعليمية:



٣. التحقق من صحة الوسيلة

(أ) التحقق من صحة خبير المواد

خبير المواد هو الأستاذ الدكتور. أكمل ولد أحكاز الماجستير بهدف اختبار التحقق من صحة المواد إلى تقييم جدوى الوسائل من حيث المواد التي سيتم تقديمها في تنفيذ التعلم. تم إجراء هذا التحقق باستخدام عنصر التحقق من صحة خبير المواد.

(ب) التحقق من صحة الخبير الإعلامي

الخبير الإعلامي هو الأستاذ الدكتور أكمل ولد أحكاز الماجستير بهدف اختبار التحقق من الصحة إلى تقييم جدوى البطاقات التعليمية من حيث المظهر والسلامة ومدى ملاءمة استخدامها مع تعلم اللغة العربية في الفصل المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات.

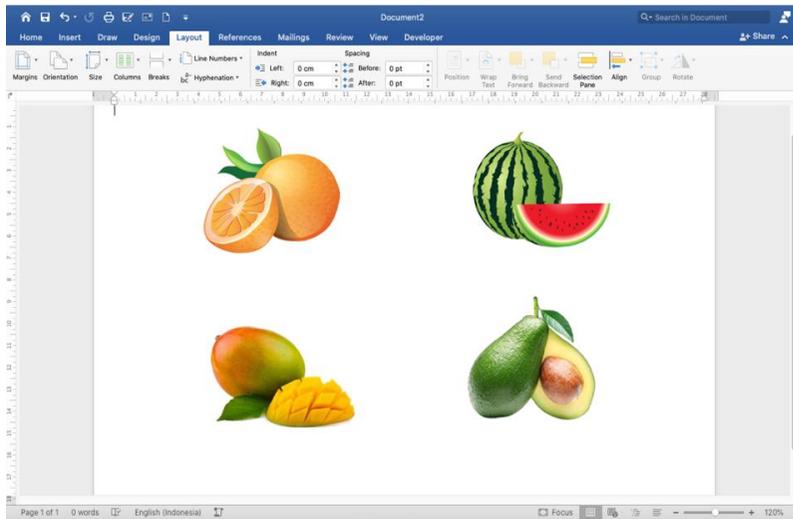
٤. مرحلة التصميم

يتم تنفيذ مرحلة التصميم لتصميم الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة. تظهر نتائج تحليل الطلاب السابقين أن الطلاب يميلون إلى الحاجة إلى وسيلة تعليمية أكثر تشويقاً للمشاركة في عملية التعلم لتحسين مهارات الحفظ لدى الطلاب وتدريب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية. لذلك، يتم تطوير الوسائل بمساعدة التطبيقات التي يمكن أن تسهل عملية التعلم.

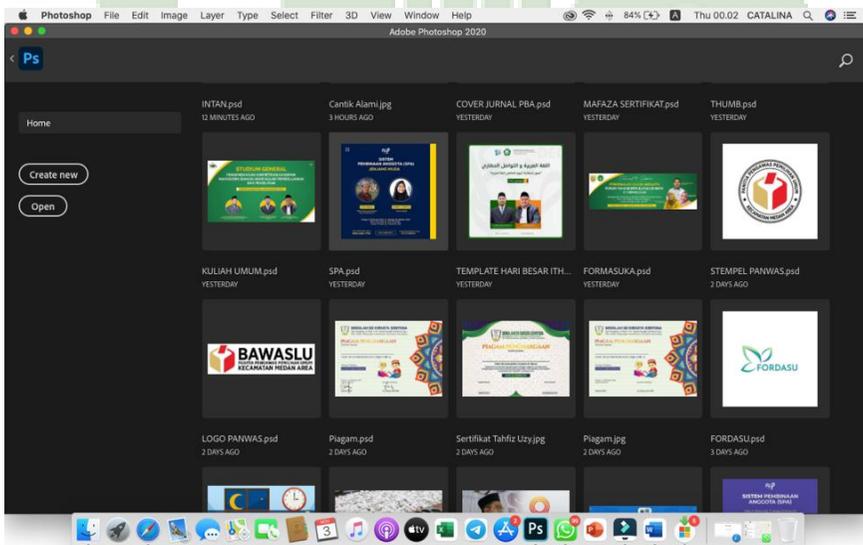
تتكون عملية التصميم من عدة مراحل، وهي: المرحلة الأولى هي تصميم أجهزة التعلم (RPP / المنهج) والتصميم الأولي لوسائل التعلم باستخدام وسيلة التعليمية بطاقة الصورة .

بعد ذلك قامت الباحثة بعملية تصميم بطاقة الصورة بعدة مراحل. بعد ذلك نفذت الباحثة عملية تصميم الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة عن طريق الشرائح الفائقة. فيما يلي مراحل إنشاء تصميمات الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة المعتمدة على الفوتوشوب:

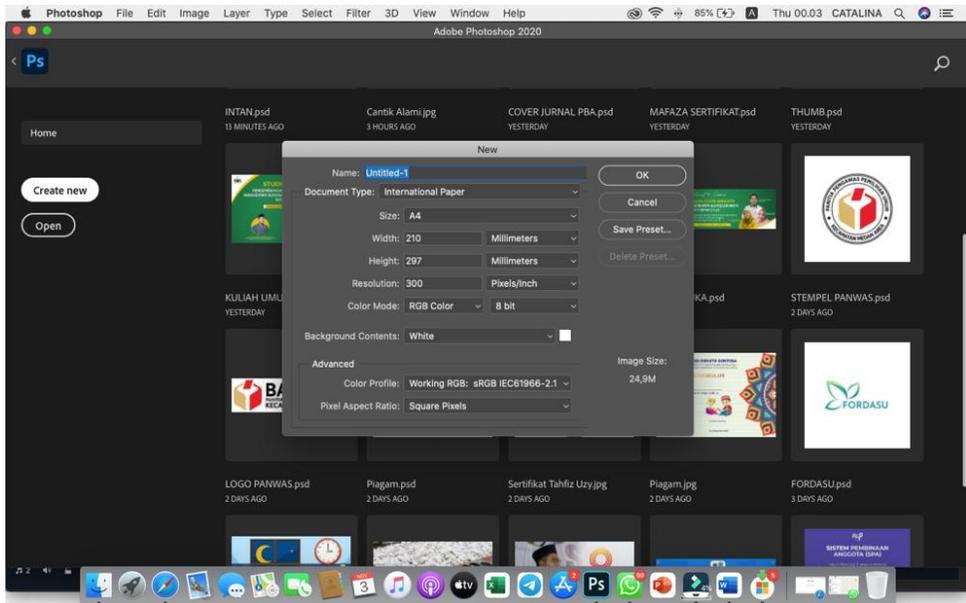
أ) خطوات تحضير المواد في Microsoft Word



ب) الخطوة ٢ افتح تطبيق الفوتوشوب



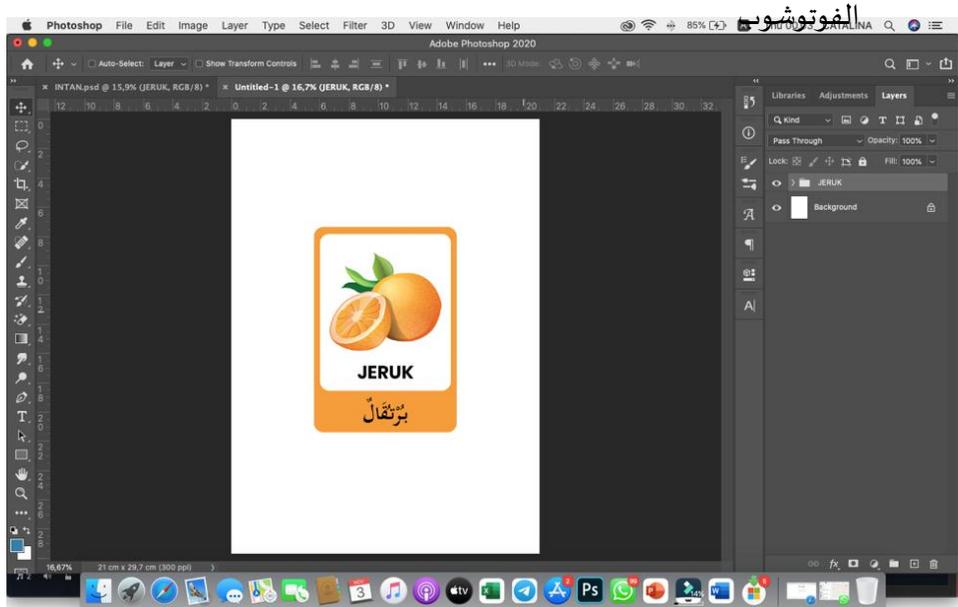
ج) الخطوة ٣ ترتيب الأوراق في تطبيق الفوتوشوب



(د) الخطوة ٤ افتح ورقة العمل في تطبيق الفوتوشوب



هـ) الخطوة ٥ أدخل الصورة وحدد اللون والاسم وترجمة الصورة في تطبيق



و) الخطوة ٦ أدخل وترتيب الصور التي تم تحريرها في تطبيق الفوتوشوب



ب. تحليل البيانات

١. نتائج التحقق

(أ) خبير إعلامي

تحقق من صحة الخبر الإعلامي من قبل الأستاذ الدكتور أكمل ولد الماجستير كرئيس قسم ومحاضر في تعليم اللغة العربية في ٢٥ يوليو ٢٠٢٢. الغرض من اختبار خبر المواد هو تلبية احتياجات التعلم. نتائج التحقق من صحة خبر المواد. تم إجراء التحقق من صحة خبر المواد بواسطة الأستاذ الدكتور أكمل ولد اهكاز الماجستير في الطب كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية ومحاضر في تعليم اللغة العربية. ما يلي هو نتيجة التحقق من صحة خبراء المواد. يمكن الاطلاع على نتائج التحقق من خبراء المواد في الجدول ٤,١ أدناه.

بيانات من اختبار خبر المواد باستخدام استبيان مع ٤ جوانب للتقييم.

كل جانب له أعلى درجة ٥ وأقل درجة هي ١. تقييم الوسائل من حيث المواد يستخدم مقياس التصنيف التالي:

١=أقل بكثير

٢=أقل

٣=يكفي

٤=جيد

٥=جيد جدا

الجدول ٤,١ نتائج التحقق من صحة خبير المواد

رقم	الجانب المقدر	المعايير	نتيجة
١	أهداف	غرض ووفقاً لأهداف التعلم	٥
٢	مشروع	ملاءمة الوسائط لمفهوم التعلم	٤
٣	التوافق مع المقاييس العلمية	وسيلة التعليمية بطاقة الصورة قادرة على تطبيق خطوات التعلم مثل الملاحظة والفهم والتواصل	٤
٤	فوائد	كوسيلة مساعدة على التعلم	٥
		تنمية ذاكرة الطلاب في التعلم	٤
		تدريب مهارات تفكير الطلاب على التعلم	٤

من الجدول ٤,١، يتم الحصول على نتائج تجربة المادة من حيث وضوح المادة وملاءمتها مع الوسائل من نتائج متوسط الدرجة ٤ في فئة جيدة. بناءً على نتائج البحث في الجدول أعلاه والتي تم جمعها من خلال استبيان، يمكن عرضها بنسبة مئوية من مستوى جدوى مواد تعلم اللغة العربية بالصيغة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{إجمالي درجة إجابات الإجابات}}{100} \times 100\%$$

النتيجة المثالية

يتكون الاستبيان المُعد من ٦ أسئلة بدرجة تتراوح من ١ إلى ٥، ثم يتم ضرب عبارات الاستبيان الستة في ٥، وبالتالي فإن الدرجة المثالية هي ٣٠.

بناءً على نصوص المعادلة تكون نسبة مستويات الإنجاز الإعلامي كما

يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = 27 \times 100\% = 90\%$$

٣٠

من نتائج تقييم الخبير الإعلامي، فإنه في مؤهل جيد، لذا فإن منتج

تطوير الوسائل هذا يستحق التجربة.

(ب) نتائج التحقق من صحة خبير الوسائل

التحقق من صحة خبير الوسيلة التعليمية من قبل الأستاذ الدكتور

أكمل ولد أحكاز الماجستير كرئيس قسم ومحاضر في تعليم اللغة العربية في

٢٥ يوليو ٢٠٢٢. الغرض من اختبار خبير المواد هو احتياجات التعلم.

(ج) عرض البيانات

تستخدم البيانات المأخوذة من اختبار خبير الوسائل استبيانًا من

جانبيين والعديد من معايير التقييم. كل جانب له أعلى درجة ٥ وأقل درجة

هي ١.

١=أقل بكثير

٢=أقل

٣=يكفي

٤=جيد

٥=جيد جدا

الجدول ٤,٢ التحقق من صحة خبير الوسيلة التعليمية

نتيجة	المعايير	الجانب المقدر	رقم
٥	التغطية	مظهر	١
٥	تركيبية اللون		
٤	حجم الخط		
٤	وضوح وجمال الكتابة		
٥	عملي في استخدام وسائل الإعلام		
٤	نظافة		
٥	سحر الإعلام		
٥	بما يتوافق مع أهداف التعلم	محتوى المحتويات	٢
٥	حسب المادة التعليمية		
٥	ملاءمة الوسيلة التعليمية لخصائص الطلاب واحتياجاتهم		

٥	وفق النظرية التي سيتم تدريسها		
٤	اللغة المستخدمة		
٤	الوسيلة التعليمية قادرة على تطبيق التدابير العلمية		

من الجدول ٤,٢ نتائج التجارب المادية، سواء من حيث وضوح المادة
لمدى ملاءمة الوسيلة، يتم الحصول على متوسط درجة ٥ في فئة جيدة
جداً. بناءً على نتائج البحث في الجدول ٤,٢ والتي تم جمعها من خلال
استبيان، يمكن أن تكون نسبة مئوية من مستوى جدوى الوسيلة
التعليمية بطاقة الصورة لتعلم اللغة العربية بالصيغة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع درجات إجابات المستجيبين}}{100} \times 100\%$$

النتيجة المثالية

يتكون الاستبيان المُعد من جانبين مع ١٣ معيار بيان مع درجة من ١
إلى ٥، ثم يتم ضرب عبارات الاستبيان الـ ١٣ في ٥، وبالتالي فإن الدرجة
المثالية هي ٦٥. بناءً على أحكام الصيغة أعلاه، النسبة المئوية لمستويات
الإنجاز من الوسيلة التعليمية على النحو التالي.

$$\text{النسبة المئوية} = 60 \times 100\% = 92\%$$

من نتائج تقييم الخبير الإعلامي أنه مؤهل جيد جدًا. لذلك لا يحتاج تطوير المنتج إلى المراجعة بعد الآن ويستحق التجربة. بعد الحصول على نتائج تقييم المدقق ، تم اختبار الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة ميدانيًا في الفصل المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات.

الجدول ٤,٣ اقتراحات تحسين التحقق من الصحة.

رقم	اسم التحقق	أهل الوسائل	اقتراح
١.	الدكتور اكمل ولد احكاز الماجستير	مادة	لا يوجد
٢.	الدكتور اكمل ولد احكاز الماجستير	الوسيلة التعليمية	تصحيح المشاركة

تم استخدام نتائج التحقق والاقتراحات للتحسين من المدقق لمراجعة الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة قبل التجربة المحدودة. بناءً على اقتراحات المدقق، تم إجراء تحسينات على الوسيلة التعليمية.

(د) نتيجة المقابلة

الاسم : اخمان الدين

قسم : مدرس مادة اللغة العربية

تعليم : البكالوريوس

مكان : غرفة مدرس الفصل

الباحثة : برأيك كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في الصف الرابع ب؟

يخبر : إنه مفيد للغاية ، لكنني أعتزف أن دور المعلم لا يزال مهمناً في التدريس والتعلم.

الباحثة : هل واجهتك أية عقبات أثناء التدريس؟

يخبر : بالطبع هناك، كل طفل لديه قدرات مختلفة، بعضها ذكي والبعض الآخر ليس كذلك، لذلك يجب أن أكون جيداً في إدارة الفصل. كيف لا يشعر الطفل الذكي بالملل لأنه يجب عليه تكرار المادة ، بينما الطفل الأقل ذكاءً، إذا لم يكرر المادة، سيصاب بالحيرة أكثر إذا لم يشرحها مرة أخرى.

الباحثة : ما رأيك في الطلاب، هل يحبون دروس اللغة العربية؟

يخبر : يعتقد معظم الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية، لأنهم لا يعرفون ترجمة اللغة العربية ، ومن الصعب فهمها.

الباحثة : ما هي الطريقة التي استخدمتها في عملية التعلم حتى الآن؟

يخبر : أستخدم طريقة المحاضرة ، وبعد ذلك عادة ما أطلب من الطلاب مناقشة الموضوع،

الباحثة : ما هي الوسيلة التي تستخدمها في التعلم؟

يخبر : الوسائل التي أستخدمها هي الكتب المدرسية والسيبورات

الباحثة : ما رأيك في الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة

يخبر : برأبي أنه جيد جدًا ويمكن أن يزيد حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية ، وكذلك يحسن نطق المفردات لدى الطلاب ، ويجدون المزيد والمزيد من المفردات الجديدة. ويمكن أيضًا استخدام هذه الوسائط كبديل آخر لاستخدامها في المواد التعليمية.

الباحثة : شكرًا لك سيدي،

يخبر : على الرحب والسعة.



ج. عينة تجريبية

١. بيانات تجربة المجموعة الصغيرة

أجريت تجارب مجموعة صغيرة لوسيلة التعليمية بطاقة الصورة بعد إجراء عملية تجربة التحقق من صحة الوسيلة إلى المدقق. تضمنت تجربة المجموعة الصغيرة ١٥ طالبًا من الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
فيما يلي فئات الدرجات لتجارب المجموعات الصغيرة:

جدول ٤,٤ تجارب المجموعات الصغيرة

رقم	اسم الطلاب	الجنس
١.	احمد موزكي	ذكر

ذكر	فرحان الفتاح	.٢
انثى	ارتیکا فوتري	.٣
انثى	سري استوتي	.٤
ذكر	زين الغفاري	.٥
ذكر	دودي براتاما	.٦
انثى	دينا شهوتري	.٧
ذكر	فيصل رمضان	.٨
انثى	سيبي بورنما ساري	.٩
انثى	نور سعادة	.١٠
ذكر	زيقي مبارك	.١١
انثى	ايوكيرانا	.١٢
انثى	نور حافظة	.١٣
ذكر	محمد السون	.١٤
ذكر	محمد ازهاري	.١٥

فئة الودائع مبنية على أساس. (Suharsimi Arikunto (2010: 192)

٢. عرض البيانات

في تجارب مجموعة صغيرة تهدف إلى اختبار جاذبية المنتج. شاهد الطلاب في هذه المجموعة الصغيرة منتج تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة وفي نهاية تجربة المنتج التي شملت ٣٠ طالبًا تم اختيارهم بشكل غير متجانس بناءً على قدرة الفصل والجنس، ثم تم إعطاء الطلاب استبيانًا لتقييم جاذبية وسائل التعلم. أجريت تجارب مجموعة صغيرة في الفئة الرابعة المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات. استخدمت البيانات من تجربة المجموعة الصغيرة هذه استبيانًا يحتوي على ٨ جوانب تقييم. كل جانب لديه أعلى درجة من ٥ وأدنى درجة من ١.



فيما يلي نتائج استجابات الطلاب لوسيلة التعليمية الخاصة بالبطاقة الصورة التعليمية

جدول ٤,٥ التجارب الجماعية الصغيرة

رقم	جوانب تم تقييمها من قبل	المستجيبين	المجموع
١	تساعد الوسائل على فهم المادة	١٥	٧٠
٢	الوسيلة التعليمية ممتعة للاستخدام	١٥	٧١
٣	الوسيلة مناسبة لتحسين مهارات الذاكرة لدى الطلاب	١٥	٦٤
٤	الوسيلة سهلة الاستخدام	١٥	٧٠
٥	من الواضح أن الوسيلة يمكن رؤيتها	١٥	٦٥
٦	الوسيلة التعليمية قادرة	١٥	٦٨

		على تركيز الانتباه	
٦٩	١٥	الوسيلة مثيرة للاهتمام للاستخدام	٧
٧٣	١٥	الوسيلة ليست مملة	٨
٧١	١٥	الوسيلة مفيدة	٩
٦٨٧		المجموع	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

٣. تحليل البيانات

من البيانات المستمدة من نتائج التجارب الجماعية الصغيرة من خلال الاستبيانات يكون عرض مستوى جدوى الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة لتحسين مهارات الحفظ لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية كما يلي:

نسبة المؤوية = $\frac{\text{مجموع درجات الإجابات}}{100} \times 100\%$

النتيجة الإجمالية المثالية

لعناصر الاستبيان العشرة التي حصلت على أعلى درجة لكل عنصر هي ٥، ثم يتم ضرب عدد العبارات في الاستبيان بـ ٥ في عدد المستجيبين ١٥، ثم الدرجة المثالية التي تم الحصول عليها هي ٧٥٠. بناءً على هذه الصيغة، يمكن تقديمها لمستوى إنجاز الوسيلة التعليمية:

$$\text{نسبة المؤوية} = \frac{100 \times 687}{750} = 91,6\%$$

النتائج التي تم الحصول عليها من النسبة المئوية للقيم أعلاه، إذا تطابقت مع جدول الجدوى بشأن المؤهلات الجيدة بحيث لا يحتاج تطوير المنتج إلى المراجعة ويمكن متابعته للبحث.

د. دراسة نتائج البحث

لبيانات التجارب الميدانية على الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة بعد إجراء التجارب الجماعية الصغيرة شملت التجربة الميدانية ٢٧ طالبًا من الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات. وتعتمد فئة التسجيل على: (2010: Suharsimi Arikunto 192) الذي يوزع الدرجة القصوى مع العدد المحدد من الفئات. في تجارب ميدانية مع ٢٧ طالبًا. البيانات المأخوذة من اختبار خيرا الوسيلة التعليمية باستخدام استبيان مع ١٠ جوانب تقييم. كل جانب له أعلى درجة ٥ وأقل درجة هي ١.

تظهر نتائج التجارب الميدانية أعلاه أن الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة مدرجة في فئة "جيد" بدرجة ٩٢٠ من خلال الاستبيان. ثم تكون نسبة الجدوى لوسائل مواد التدريس باللغة العربية كما يلي:

النسبة المئوية = مجموع الدرجات الإجابة × ١٠٠%

إجمالي الدرجة المثالية

للاستبيان المعطى هو ١٠ وأعلى درجة لكل عنصر هي ٥، لذلك يتم ضرب عدد الأسئلة في الاستبيان بـ ٥ مع عدد المستجيبين ٢٠ ثم الدرجة المثالية التي تم الحصول عليها هي ١٠٠٠. بناءً على الصيغة أعلاه، يمكن تقديمها لمستوى التحصيل في الوسيلة التعليمية:

النسبة المئوية = $\frac{٩٢٠ \times ١٠٠}{١٠٠٠} = ٩٢\%$

١٠٠٠

النتائج التي تم الحصول عليها من الحصول على النسبة المذكورة أعلاه، عند مطابقتها مع جدول الأهلية للمؤهلات الجيدة بحيث لا يحتاج تطوير المنتج إلى مراجعة ويمكن متابعته.

ب. عرض بيانات الاختبار التمهيدي والبعدي

الجدول ٤,٦ يوضح ما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي درجات الفصل

التخصيص من الفصل المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات.

رقم	اسم المستجيب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	ادم الفقروك	٢٠	٦٠
٢	احمد	٣٥	٧٥
٣	ابريليا حسنى	٥٠	٧٥
٤	عورا اين	٣٥	٨٠
٥	ازكا سوريا براتما	٥٠	٨٥
٦	دفا فصل رمضان	٤٠	٦٥
٧	فراح عدلة	٣٠	٧٠

٦٠	٣٠	فتح زوج	٨
٦٥	٢٥	جميلة	٩
٦٥	٥٠	جهان براتيووي	١٠
٥٥	٣٥	ذوالفطرا	١١
٥٠	٣٥	كنزا ادب	١٢
٧٠	٤٥	خير النجوى عقلة	١٣
٧٠	٤٥	محمد هردي نوفل	١٤
٦٥	٤٠	محمد جوادتيا	١٥
٦٥	٣٠	نبىلا ازاليا	١٦
٧٠	٦٠	نافسة حميرة	١٧

٦٠	٣٠	نرتليتا سمبيرينج	١٨
٧٠	٣٥	نقي الفيرو تاريخان	١٩
٨٠	٦٠	رحمة دينشة	٢٠
٦٠	٣٥	رنديكا	٢١
٦٥	٢٠	ركا اوزيلا	٢٢
٦٥	٣٠	ريفائي بشري افندي	٢٣
٦٠	٣٥	رزقي كورنيا	٢٤
٧٠	٤٠	سيلفا انجي	٢٥
٧٥	٦٠	شهريد نعمة	٢٦
٨٥	٣٥	زهرة تيينزا	٢٧

٢٨	زكي الفتاح	٢٠	٦٠
٢٩	زين الغفاري	٢٥	٦٥
٣٠	وولنداري	١٠	٦٠
جملة		١٠٩٥	١٩٩٥
المتوسط		٣٦,٥	٦٦,٥

جدول ٤,٧ يوضح ما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي درجات الفصل التجري من الفئة الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات.

رقم	اسم المستجيب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	ادم الفقروك	٦٠	٩٠
٢	احمد	٦٥	٨٥
٣	ابريليا حسنى	٥٠	٩٠
٤	عورا اين	٤٥	٨٠
٥	ازكا سوريا براتما	٦٥	٩٥

٦	دفا فصل رمضان	٦٠	٨٥
٧	فراح عدلة	٣٠	٩٠
٨	فتح زوج	٣٠	٩٠
٩	جميلة	٢٥	٨٠
١٠	جهان براتيوپوي	٥٠	٨٥
١١	ذوالفطرا	٤٥	٨٥
١٢	كترا ادب	٣٥	٨٠
١٣	خير النجوى عقلة	٤٥	٩٠
١٤	محمد هردي نوفل	٥٥	٩٠
١٥	محمد جو ادتيا	٥٠	٨٥
١٦	نبيلا ازاليا	٤٠	٨٥
١٧	نافسة حميرة	٦٠	٩٥
١٨	نرتليتا سمبيرينج	٣٠	٩٠
١٩	نتي الفيرا تاريخان	٣٥	٨٠
٢٠	رحمة دينشة	٦٠	٨٥
٢١	رنديكا	٣٥	٩٠
٢٢	ركا اوزيلا	٢٠	٨٥
٢٣	ريفائي بشري افندي	٤٠	٨٥

٢٤	رزقي كورنيا	٤٥	٨٥
٢٥	سيلفا انجني	٤٠	٩٠
٢٦	شهريد نعمة	٦٠	٩٠
٢٧	زهرة تيينزا	٣٥	٨٥
٢٨	زاكي الفتاح	٤٥	٩٠
٢٩	زين الغفاري	٥٠	٩٠
٣٠	وولنداري	٤٠	٩٠
جملة		١٣٤٥	٢٦١٥
المتوسط		٤٤,٣٣٣	٨٧,١٦٦٦٧

بناءً على نتائج البحث الواردة في الجدول ٤,٧ الذي تم تجميعه من خلال قيم الاختبار القبلي والبعدي، يمكن تقديم مستوى جدوى الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة

في تعلم اللغة العربية بالصيغة التالية: UNIVERSITAS ISLAMIC

SUMATERA UTARA MEDAN

في الجدول ٤,٦ و ٤,٧ أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي الضابطة ومتوسط درجات الاختبار القبلي ٣٦,٥ بمعايير درجات منخفضة جداً، والمتوسط في الاختبار البعدي ٦٦,٥ بمعايير كافية. بينما كانت قيمة المتوسط القبلي في التجريبية بحجم ٤٥,٧٩ مع هذا المعيار فهو مفقود للغاية. بعد الحصول على العلاج

باستخدام الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة الفوتوشوب متوسط ٨٧,١٦ ، كانفي فئة جيدة.

يُظهر تطوير الوسيلة التعليمية الخاصة التعليمية بالبطاقات الصورة أن نتائج هذا التطور فعالة للاستخدام في زيادة لترقية الحفظ لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من الطلاب الذين هم أكثر سعادة في عملية تعلم الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة. زيادة البيانات في متوسط القيمة مختلفة. لذلك، يتم التعامل معها بتحليل قيمة كسب n بناءً على نتائج التحليل وجد أن نتائج n-كسب اختلفت بين فئة التجريبية وفئة الضابطة. يمكن أن تشير قيمة اكتساب n إلى قيمة فعالية نتائج التعلم هذه. يمكن رؤية نتائج تحليل n-كسب في الجدول ٤,٨ . وفئة التحكم،

جدول ٤,٨ نتائج تحليل n-اكتساب

الطبقة التجريبية		فئة التحكم		اكتساب التحليل
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	
٨٧,١٦٦	٤٤,٨٣٣	٦٦,٥	٣٦,٥	متوسط

التحليل	٤٥,٧٩٧	٧٦,١٤١
الفئة	متوسط	متوسط

يوضح الجدول ٤,٨ أن هناك اختلافات في قيم n -كسب في فئة التحكم والفئة التجريبية. كسب n للفئة الضابطة ٤٥,٧٩٧ مع الفئة المتوسطة و- n كسب للفئة التجريبية ٧٦,١٤١ مع الفئة المتوسطة

من نتائج N Gain يمكن استنتاج أن القدرة الأولية لطلاب صف ما بعد الاختبار وزيادة تحفيظ المفردات العربية جيدة جداً. تظهر من خلال الدرجات التي حصل عليها الطلاب في فصول الاختبار القبلي والبعدي المحسوبة بواسطة كسب N بنتيجة ٧٦%. تعد قيمة اكتساب n معياراً لزيادة مهارات الحفظ وتحسين نتائج تعلم الطلاب بناءً على درجات الاختبار البعدي في فئة التحكم والفئة التجريبية. يمكن الاستنتاج أن القيمة الإجمالية لمخرجات تعلم الطلاب في الفصل التجريبي مرتفعة مقارنة بالفئة الضابطة. يوضح هذا أن وسيلة التعليمية بطاقة الصورة فعالة للاستخدام في زيادة مهارات الحفظ وتحسين نتائج تعلم الطلاب.