

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوعية البحث

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا ونوعيًا. في حين أن نوع البحث هو البحث والتطوير. (R&D) تُستخدم هذه الطريقة لتطوير منتج واختباره. البحث والتطوير (R&D) هي استراتيجية بحث قوية بما يكفي لتحسين الممارسة¹.

هناك العديد من تستخدم مصطلحات حول البحث والتطوير Borg and Gall (1998) اسم البحث والتطوير أو R&D والتي يمكن ترجمتها إلى البحث والتطوير استخدم (2009) Richey and Kelin اسم Design and Development Research الذي يمكن ترجمته إلى أبحاث التصميم والتطوير Richey وذكر (2010) Kelin في مجال التعلم أن هذا البحث يسمى الآن أبحاث تطوير التصميم. وكان يُطلق عليه سابقًا اسم البحث التنموي. أبحاث تطوير التصميم (بحث وتطوير التصميم) هي دراسة منهجية لكيفية تصميم منتج أو تطوير أو إنتاج التصميم وتقييم أداء هذه المنتجات بهدف الحصول على بيانات تجريبية يمكن استخدامها كأساس لصنع المنتجات والأدوات والنماذج التي يمكن استخدامها في التعلم أو في عدم التعلم

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 164

تشير مصادر أخرى إلى أن البحث التنموي منهجي الطريقة المستخدمة لعمل التصاميم، وتطوير برامج التعلم والمنتجات التي يمكن أن تلبى المعايير الداخلية.

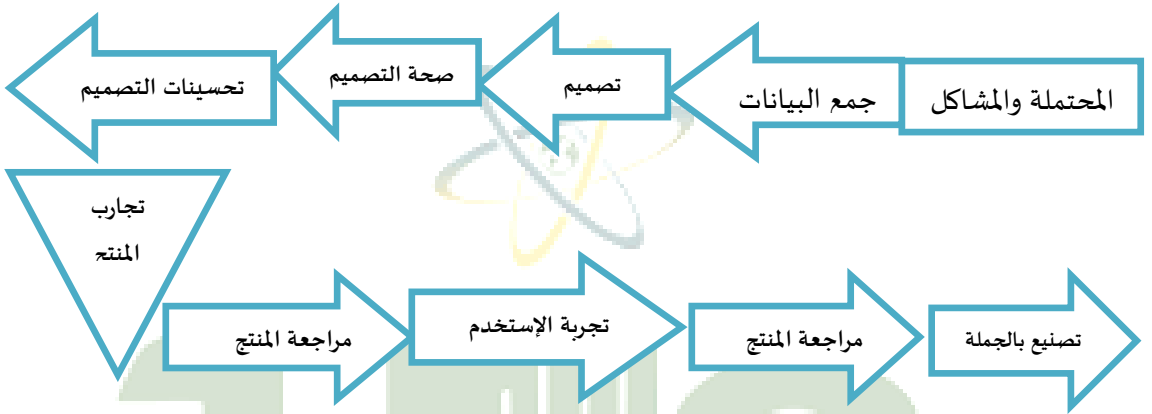
هذا البحث هو عملية أو خطوات لتطوير منتج أو تحسين منتج موجود. سواء في شكل أجهزة (أجهزة) مثل الكتب والوحدات والمساعدات الأخرى، وكذلك البرامج (البرامج) مثل برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات أو المكتبات أو المختبرات أو نماذج التعلم أو التوجيه أو التقييم وما إلى ذلك.

المنتج الذي تم تطويره لهذا البحث عبارة عن وسائل تعليمية للبطاقات التعليمية. المنتج الذي تم تطويره عبارة عن تطبيق لتعلم اللغة العربية يحتوي على مفردات عربية واختبار قصير كشكل من أشكال تقييم المواد التي وصفها الباحث. ثم تتم استشارة التطبيق مع خبراء الإعلام وخبراء المواد، ثم يتم مراجعته واختباره على الطلاب. يعد التخطيط وتطوير البحث طريقة لتطوير منتجات ونماذج وإجراءات فنية جديدة وأدوات تعتمد على أساليب وتحليل مشاكل محددة. يمكن تفسير طرق البحث والتطوير على أنها طريقة علمية للبحث والتصميم والإنتاج واختبار صلاحية المنتجات التي تم إنتاجها. بناءً على هذا الفهم ، يمكن اختصار أنشطة البحث والتطوير إلى (٤) P البحث والتصميم والإنتاج والاختبار

ب. إجراءات البحث

إجراءات البحث R&D عند الإشارة إلى نموذج Borg and Gall هناك عشر

خطوات لاستراتيجية البحث والتطوير على النحو التالي:



١. المحتملة والمشاكل

هذا البحث يبتعد عن الاحتمالات والمشاكل. الاحتمال هو كل شيء إذا تم استخدامه سيكون له قيمة مضافة بينما المشكلة هي الانحراف بين ما هو متوقع وما يحدث. نشأ هذا البحث لأنه رأى طلابًا يفتقرون إلى الدافع لتعلم اللغة العربية ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات العربية أيضًا. يميل تعلم اللغة العربية في المدارس إلى أن يكون رتيبًا. يشرح المعلم المادة فقط بناءً على الكتب والسيبورات المتاحة. من خلال الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة هذه، من المؤمل أن تتمكن من دعم أنشطة تعلم اللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان. للمجتمع بشكل عام

وللطلاب في الفصل الرابع المدرسة الإسلامية الحكومية لانجكات على وجه الخصوص.

٢. جمع البيانات

المعلومات المتعلقة بإعداد هذا التطبيق، حصل الباحثون عليها من عدة مصادر بما في ذلك التعلم المستقل من خلال الكتب، ومعلومات التعلم من المعلمين الذين يقومون بالتدريس فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات الذين لديهم الكثير من الخبرة والذين قاموا بالتدريس منذ فترة طويلة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات سيتم أخذ محتويات هذه البطاقة التعليمية لاحقًا من العديد من كتب المفردات المتعلقة بما يستخدمه الطلاب غالبًا في تعلم اللغة العربية.

٣. تصميم المنتج

النتيجة النهائية لهذا البحث هي تصميم تطبيق بطاقة الصورة الخاص بوسائل تعلم اللغة العربية كبديل آخر لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات

٤. التحقق من صحة التصميم

التحقق من صحة الوسيلة هو عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج، في هذه الحالة نظام عمل جديد، سيكون أكثر فعالية من النظام القديم أم لا. يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء

أو الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجديد الجاري تصميمه

٥. تحسينات التصميم

بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال المناقشات مع الخبراء والخبراء الآخرين، سيتم تحديد نقاط الضعف

٦. تجارب المنتج

كما ذكرنا سابقاً، في الهندسة، لا يمكن اختبار تصميمات المنتجات التي تم إجراؤها بشكل مباشر أولاً، ولكن يجب إجراؤها أولاً، وإنتاج البضائع، ويتم اختبار هذه البضائع على سبيل المثال تصميم الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة، بعد التحقق من صحتها ومراجعتها، يمكن بعد ذلك صنع الوسائل في شكل نموذج أولي يتم اختباره بعد ذلك

٧. مراجعة المنتج

يوضح اختبار المنتج على هذه العينة المحدودة أن أداء نظام العمل الجديد أفضل من النظام القديم

٨. تجربة الاستخدام

بعد اختبار المنتج بنجاح، وربما يكون ناجحاً وقد تكون هناك مراجعات غير مهمة جداً، يتم تطبيق المنتج في شكل نظام عمل جديد في ظروف حقيقية

٩. مراجعة المنتج

يتم ذلك عندما يكون هناك أوجه قصور وضعف في تطبيق الظروف الحقيقية

١٠. تصنيع المنتجات بالجملة

يتم تصنيع المنتج بكميات كبيرة إذا تم الإعلان عن أن المنتج الذي تم اختباره فعال ومناسب للإنتاج بالجملة

ج. موقع البحث

البحث تم إجراء هذا البحث في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات. هناك سبب لاختيار هذا الموقع، المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية هي مدرسة تفتقر إلى استخدام الوسائل في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

د. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هي تحديد الطريقة المستخدمة لجمع البيانات التي يمكن تنفيذها في بيئات مختلفة، ومصادر مختلفة، وتقنيات مختلفة.^٢ البيانات هي معلومات أو مادة حقيقية تستخدم كأساس للدراسة (تحليل أو استنتاج).

بناءً على طبيعة البيانات يمكن تصنيفها إلى قسمين، وهما البيانات الكمية والنوعية. في هذا البحث التنموي باستخدام كلا النوعين من البيانات. حيث تكون هذه البيانات الكمية في شكل بيانات رقمية يتم الحصول عليها من نتائج البيانات النوعية أو تحويل الخطاب إلى شكل رقمي. بينما النوعية في شكل تقييم الخطاب والاقتراحات والمدخلات وما إلى ذلك. فيما يلي أنواع التقنيات التي يحتاجها الباحثون لجمع البيانات:

١. الاستبيان

الاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تم طرحها على المستجيبين للحصول على بيانات أو معلومات.^٣ في هذه الدراسة، كان نوع الاستبيان

² Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 222

المستخدم عبارة عن مقياس ليكرت تم إجراؤه في شكل قائمة مرجعية. الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي أداة خاصة قامت الباحثة بتجميعها بناءً على المعايير الحالية لتحليل البطاقات لترقية القدرة على حفظ المفردات العربية في الفئة الرابعة. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات تستخدم الباحثة استبانة للتحقق من صحتها يتم التحقق من صحتها من قبل خبراء الإعلام وبالتحديد الأستاذ الدكتور أكمل ولد احكاز الماجستير

لتحديد نتائج توحيد الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة لترقية حفظ المفردات العربية لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات وفقاً للمحاضرين الخبراء في صنع وسائل التعليمية. من نتائج هذا التحقق، يمكن للباحث إعادة النظر في المنتج المصنوع، من خلال حساب درجة الاستبيان بناءً على مقياس ليكرت كمقياس قياس.

الجدول ٣,١ أهل الوسيلة

المعايير	الجانب المقدر	رقم
التغطية	مظهر	١
تركيبة اللون	.	
حجم الخط		

³Ibid,h. 142

وضوح وجمال الكتابة		
عملي في استخدام وسائل الإعلام		
نظافة		
سحر الإعلام		
بما يتوافق مع أهداف التعلم	محتوى المحتويات	٢
حسب المادة التعليمية		
ملاءمة وسائل الإعلام لخصائص الطلاب واحتياجاتهم		
وفق النظرية التي سيتم تدريسها		
اللغة المستخدمة		
وسيلة التعليمية قادرة على تطبيق التدابير العلمية		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

الجدول ٣,٢ نتائج التحقق المواد من صحة خبير المواد

نتيجة	المعايير	الجانب المقدر	رقم
	غرض وفقاً لأهداف التعلم	أهداف	١
	ملاءمة الوسائل لمفهوم التعلم	مشروع	٢
	وسائل البطاقات التعليمية قادرة على تطبيق خطوات	التوافق مع المقاييس	٣

	التعلم مثل الملاحظة والفهم والتواصل	العلمية	
٤	كوسيلة مساعدة على التعلم	فوائد	
	تنمية ذاكرة الطلاب في التعلم		
	تدريب مهارات تفكير الطلاب على التعلم		

٢. مقابلة

المقابلة عبارة عن محادثة ذات غرض محدد يقوم بها المحاوران والمحاوور. يتم تفسير المقابلات أيضاً على أنها تقنية لجمع البيانات باستخدام اللغة المنطوقة إما وجهاً لوجه أو من خلال وسائل معينة^٤.

أجريت المقابلات للحصول على معلومات أعمق عن المستجيبين. في البحث الأولي، حاول الباحث الحصول على معلومات أولية حول المشكلات المختلفة الموجودة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية لانجكات، بحيث يمكن للباحث تحديد المشكلات التي يجب دراستها بالضبط.

الجدول ٣,٣ شبكة دليل المقابلة

رقم	عنصر	المكونات الفرعية
١	عدد الطلاب	
	أحوال الطلاب عند التعلم	
	الأدوات والوسائل المستخدمة في عملية التعلم	

⁴ Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Rosda Karya, 2012), hlm 186.

خصائص وقدرات الطلاب قبل إجراء البحث		
رأي المعلم فيما يتعلق باستجابات الطلاب للتعلم باستخدام الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة		٢
رأي المعلم في تطبيق الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة في عملية تعلم اللغة العربية بالصف الرابع		

أسلوب المقابلة هذا هو أسلوب لجمع البيانات، إذا كان الباحث يريد الحصول على معلومات حول المستجيبين بعمق ومع عدد صغير من المستجيبين. أجرى الباحثون مقابلات مع المعلمين حول المفردات، والمشاكل التي واجهتها أثناء تعلم المفردات، وضرورة الوسيلة التعليمية. يتم طرح الأسئلة بطريقة منظمة تتعلق بتعلم المفردات.

٣. التوثيق

هو أحد طرق أخذ المستندات في البحث. المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت، يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.^٥ في هذه الحالة يستخدم المؤلف طريقة التوثيق لاقتباس وتحليل البيانات التي تم توثيقها في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات. تُستخدم طريقة المستند هذه لجمع البيانات المتعلقة بهذا البحث، مثل بيانات

⁵ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 240

المعلم، وبيانات الطلاب، والموقع الجغرافي، وتاريخ إنشاء المدارس الدينية وتطويرها، والهيكل التنظيمي، والأرشيفات المتعلقة بأنشطة تعلم المفردات العربية، والوسيلة التعليمية بطاقة الصورة المستخدمة في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات، وكذلك جمع البيانات لإثبات فعالية استخدام الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة لترقية حفظ المفردات العربية في تحسين الطلاب.

هـ. طرق تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات لاستخلاص استنتاجات من المشكلة قيد الدراسة. تم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات والوثائق من خلال توفير المعايير وإجراء تحليل وصفي لجودة المنتج تم تطويره على النحو التالي:

يتم تحويل البيانات في شكل درجات التقييم من الخبراء وتلك التي تم الحصول عليها من الطلاب إلى بيانات فاصلة. في الاستبيان، تم تقديم خمسة خيارات أو خيارات للرد على المنتج، وهي: (٥) جيد جدًا، (٤) جيد، (٣) كاف، (٢) أقل، (١) ضعيف جدًا. دليل التسجيل هو كما يلي:

الجدول ٣,٤: إرشادات نقاط التقييم (مقياس ليكرت)^٦

⁶ Ibid

الدرجات	التحليل الكمي
٥	SB جيد جدا
٤	B جيد
٣	C مناسب
٢	K ضعيف
١	SK ضعيف جدا

احسب متوسط قيمة النسبة المئوية للبيانات التي تم الحصول عليها بالصيغة التالية:

$$\frac{\text{النتيجة المكتسبة}}{100} \times 100\%$$

النتيجة المثالية (المعايير)

ثم يتم تفسير متوسط القيمة (%) في معايير الأهلية وفقًا للجدول أدناه:

SUMATERA UTARA MEDAN

الجدول ٣,٥. معايير الأهلية^٧

رقم	قيمة متوسطة (%)	الأهلية

⁷ ibid

غير ممكن	٢١ <	.١
اقل جدوى	٤٠-٢١	.٢
كافية تستحق	٦٠-٤١	.٣
لائق	٨٠-٦١	.٤
جيد جدا	١٠٠-٨١	.٥

الوسيلة التعليمية لترقية حفظ المفردات العربية لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات، يتم تحديد ذلك من خلال الحد الأدنى لقيمة جدوى المنتج في الفئة الكافية نتيجة لتقييم من مدقق خبير. إذا كانت نتائج التقييم النهائي أو الشامل لجوانب الوسائل التي تم تطويرها بأقل قيمة كافية من قبل الخبراء، فإن بطاقة الصورة التعليمية هي نتيجة تطوير مناسب ليستخدمه الطلاب كوسيلة لتعلم اللغة العربية المفردات.

بعد إجراء مرحلة اختبار التحقق من صحة الوسائل من قبل خبراء الإعلام وتم الإعلان عن صحة تصميم المنتج، فإن المرحلة التالية هي الاختبار الميداني أو التنفيذ. يتم إعطاء الطلاب اختبارًا أوليًا واختبارًا لاحقًا لقياس القيمة باستخدام N كسب.

مع كسب متوسط N، يمكن القول بأن الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة قابلة للاستخدام. الصيغة لحساب N كسب النتيجة كما يلي:

نتيجة الاختبار اللاحق - المسبق
النتيجة المثالية - الاختبار المسبق

في الوقت نفسه، بالنسبة لتوزيع فئات الكسب N في شكل النسبة المئوية (%). يمكن رؤيتها في الجدول ٣،٥ أدناه:

رقم	نسبة مئوية (%)	التفسير
.١	٤٠ <	غير فعال
.٢	٥٥-٤٠	أقل فعالية
.٣	٧٥-٥٦	الى حد ما
.٤	٧٦ >	الفعال