

الفصل الأول

خلفية البحث

أ. خلفية البحث

التربية حق يجب أن يمتلكه كل طفل، لأن تقدم الأمة يمكن رؤيته من جودة الجيل القادم للأمة. التربية في المادة ٢ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، والمعرفة الذاتية، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجها هو نفسه والمجتمع والأمة والدولة. يتم الحصول على تربية الطفل الأول من كلا الوالدين، ثم من العوامل البيئية الاجتماعية للطفل. لتحسين جودة التربية، يجب على الآباء توفير التربية المناسب لأطفالهم من خلال التربية الرسمي مثل المدارس والمؤسسات التي توفر عمليات التعليم مثل مراكز التدريس. من خلال الحصول على تعليم رسمي، يمكن للأطفال تعلم وتطبيق القيم الأخلاقية مباشرة من خلال التواصل الاجتماعي مع أقرانهم. يعمل المعلم كمدرس ويوجه الأطفال الذين لا يزالون في مرحلة التعلم.

عملية التعليم هي عملية تبادل المعلومات أو الرسائل في التعليم والتي تتم بطرق مختلفة، شفهيًا وكتابيًا. حتى يمكن استقبال المعلومات أو الرسائل التي ينقلها المعلم جيدًا من قبل الطلاب، ولكن لا يمكن إنكار إمكانية حدوث فشل في تلقي المعلومات أو

الرسائل في عملية التعليم، لذلك استخدام وسيلة التعليمية كأداة للتوصيل تتم الرسائل في التعلم بشكل فعالو ستكون فعالة للطلاب.

الوسيلة التعليمية هي إحدى الوسائل لتحسين أنشطة التعليم. تلعب الوسيلة التعليمية دورًا مهمًا كأداة لإنشاء عملية تعليم فعالة. الوسيلة التعليمية هي أشياء مادية يمكن أن تساعد في تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم ورغبتهم حتى يمكن إنشاء عملية التعلم في الطلاب. تعمل الوسيلة أيضًا على جعل التعلم أكثر واقعية، مما يزيد من اهتمام وانتباه الطلاب أثناء عملية التعليم. وجدت الحقائق أن استخدام الوسيلة التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات، مدينة ميدان لا يزال ضئيلاً، ولا يزال المعلمون يستخدمون وسيلة التعليمية المؤقتة مثل السبورات والكتب المدرسية. يشير هذا إلى أن المعلمين لا يستخدمون وسائل الإعلام كوسيلة لدعم التعليم.¹

هو وعي المعلمين في صنع الوسيلة التعليمية التي يقال احد أسباب عدم استخدام الوسيلة التعليمية في إنها أقل إبداعًا لدعم أنشطة التعلم. وهذا واضح من نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية من الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات. يتسبب هذا الحادث في شعور الطلاب بالملل وعدم حماسهم للمشاركة في التعلم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، كان الطلاب يشعرون بالضجيج عندما كان المعلم يشرح الموضوع ، وكان بعضهم يمزح مع أصدقائهم، وكان بعضهم يلعب الورق مع زملائهم في الفصل.

¹ نتائج الملاحظات في الصف الرابع من باهوروك ، منطقة لانجكات ، مدينة ميدان في ٢٤ أكتوبر ٢٠٢١ الساعة

اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن الأهداف (الأفكار والمشاعر). أعطت اللغة العربية العديد من المفردات للغات أخرى في العالم الإسلامي. اللغة العربية هي لغة بها أكبر عدد من المتحدثين في عائلة اللغات السامية. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة دقيقة مع ٢٧ لغة فرعية في ISO639-3.

اللغة العربية لغة أجنبية لم يعرفها الطلاب منذ الصغر. حتى الآن، كانت اللغة العربية واحدة من أصعب الدروس للطلاب الإندونيسيين. تظهر استجابات الطالب بسبب اختيار المواد والتسلسل والمشكلات اللغوية المتعلقة بالصوت والمفردات والجمل والكتابة، ولا تزال الوسائل التي يقدمها المعلم بسيطة مثل استخدام السبورات والكتب. حتى يشعر الطلاب بالملل بسهولة والتركيز على المعلم والسبورة، وتحدث المشكلة الأكثر شيوعًا لأن الطلاب أنفسهم لا يزالون أقل اهتمامًا وحافزًا لتعلم اللغة العربية، وبهذا وجد الباحثون مشاكل موجودة في المدارس. خلفية الباحثين في تطوير وسيلة تعليمية عربية. سيتم تصميم الوسائل التي تم تطويرها بحيث تكون جذابة قدر الإمكان مع الصور التي يسهل على الطلاب فهمها. الوسائط المستخدمة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم هي الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة، والبطاقات التعليمية هي الوسيلة التعليمية على شكل بطاقات صور مقاس ٣٠ × ٥٠ سم مزودة بمفردات أو أسئلة متعلقة بالتعلم. اختار الباحثون وسائل البطاقات التعليمية كدعم لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لأن البطاقات التعليمية سهلة التطبيق للغاية وسهلة الصنع وبسيطة أيضًا.

بحيث يتوقع أن يزيد اهتمام الطلاب بتعلم تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة لتحسين القدرة علي حفظ اللغة العربية.

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية.² والمفردات هي أيضًا المفتاح الأول في تعلم لغة أجنبية والمفتاح لتعظيم وظيفة اللغة في التواصل بشكل نشط (شفهي) وسلي (مكتوب). كلما زاد عدد مفردات الشخص، كان من الأسهل عليه التواصل باستخدام اللغة الأجنبية التي يتعلمها.³ سيكون الفهم الجيد للغة عديم الفائدة إذا لم يكن هناك إتقان جيد للمفردات.⁴ لذلك، يجب إتقان مهارات المفردات من قبل متعلمي اللغة الأجنبية، وخاصة متعلمي اللغة العربية.⁵ أبدت الباحثة ملاحظاتها في الصف الرابع بمدرسة باهوروك الحكومية الابتدائية لأن الباحثين وجدوا أن المشاكل في الصف الرابع كانت أكثر هيمنة مما كانت عليه في الفصول الأخرى، كانت مدرسة باهوروك الحكومية الابتدائية أقرب إلى منزل الباحث حتى يتمكنوا من تقييم التعلم بشكل أكثر فعالية وفعالية من حيث التكلفة نسبيًا.

² Syaiful Mustofa, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, (Malang: Uin Maliki Press, 2011), h.61

³ Subur Subur, “Pembelajaran Kosakata Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah Di Kabupaten Banyumas,” *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 26, no. 1(2021):112.

⁴ Anis Mawaresna and Muh Anwar, “Hubungan Antara Penguasaan kosakata (wortschats) Dengan kemampuan Membaca Memahami (Leseverstehen) Teks Bahasa Jerman Siswa kelas XI,” *Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics* 1, no. 2(2020): 153-158.

⁵ Rahayu Sida, “Implementasi Metode Qowaid Wa Tarjamah Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas v MIN 8 Panjang Utara Bandar Lampung”, 2021, h. 23

⁶ Muh. Arif, “Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab,” *Ajamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, no. 1(June 16,2020): 1, <https://doi.org/1031314/ajamiy.9.1.1-15.2020>.

ثم إجراء البحث في شكل بحث تنموي بعنوان المفردات العربية في الصف الرابع طلاب مدرسة ابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات.

ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلة التي تم وصفها، تم تحديد العديد من المشكلات على النحو التالي: (١) بشكل عام، لا يزال المعلمون يستخدمون الوسيلة البسيطة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم. (٢) قلة اهتمام واهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية وخاصة في تذكر المفردات العربية. (٣) الافتقار إلى المرافق المدرسية والبنية التحتية لدعم استخدام الوسيلة التعليمية في التعلم.

وبهذا أطلق الباحثون عنوان البحث "تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة لترقية حفظ المفردات العربية الطلبة الصف الرابع فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات" لدعم عملية التدريس والتعلم في المدرسة

ج. تحديد المشكلة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

من أجل التمكن من القيادة بمزيد من التعمق، من الضروري في هذه الدراسة

قصر المشكلة على:

١. التعليم النشط لوسيلة البطاقة الصورة التعليمية العربية المشار إليه في هذه الدراسة هو أن الطلاب يشاركون في قراءة وفهم وحفظ جميع بطاقات المفردات وفقاً للصور الواردة في مادة البطاقات التعليمية العربية في غرفة الغرافة.

٢. تم تطوير الوسيلة التعليمية البطاقة الصورة هذه وفقاً للكفاءة الأساسية ٣، وهي فهم المعرفة الواقعية والمفاهيمية من خلال الملاحظة والتجريب بناءً على الفضول حول أنفسهم وبيئتهم، مثل الأشياء حول المدارس والمنازل والملاعب والحيوانات وغيرها.

٣. في حين أن لترقية الحفظ المعنية مخصصة للطلاب في المواد العربية، يتم ملاحظة ترقية الحفظ هذه من نتائج التعلم قبل استخدام الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة" العربية وبعد استخدام بطاقة الصورة العربية

د. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث وتحديد المشكلة وحدود المشكلة التي تم ذكرها أعلاه، تكون صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تتم عملية تطوير الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة" لترقية حفظ المفردات العربية لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات؟

٢. كيف تصديق تقييم الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة" لترقية حفظ المفردات العربية لدى طلبة الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانكات؟

٣. كيف نتائج تطبيق تطوير الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة" لترقية حفظ المفردات العربية لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات؟



هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، تتمثل أهداف البحث ل:

١. وصف على تتم عملية تطوير الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة" لترقية حفظ المفردات العربية لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات

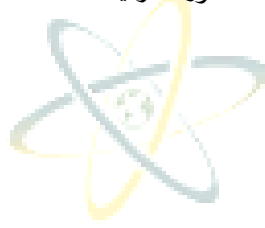
٢. وصف تصديق تقييم الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة" لترقية حفظ المفردات العربية لدى طلبة الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات

٣. وصف نتائج تطبيق تطوير الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة" لترقية حفظ المفردات العربية لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تستخدم نتائج البحث كمرجع لتطوير التعليم بمساعدة وسيلة التعليمية البطاقة الصورة لترقية حفظ المفردات العربية الطلاب.



٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للباحثين

بالنسبة للباحثين، من المأمول أن تكون وسيلة مفيدة لاكتشاف الوسيلة التعليمية المناسبة على مستوى المدرسة، ومعرفة مدى تأثير استخدام الوسيلة الشيقة لتعلم اللغة العربية.

(ب) للمعلمين

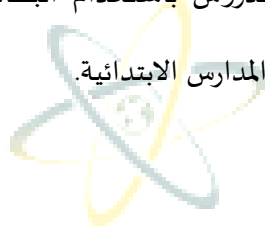
تطوير تعلم أكثر فاعلية باستخدام وسيلة البطاقة التعليمية كوسيلة التعليمية. يمكن استخدامه كاعتبار للمعلمين في تحديد وسيلة التعليمية وفقاً لاهتمامات الطلاب.

(ج) الطلاب

ليكونوا أكثر نشاطاً وتحفيزاً في تعلم اللغة العربية وإضافة مصادر التعليم ليس فقط من الكتب.

(د) للمدارس

تحسين جودة الدروس باستخدام البطاقات التعليمية كوسيلة لتعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية.



ز. هيكل البحث

لتسهيل فهم القراء لهذا رسالة البحث، يكون هيكل البحث على النحو التالي:

الباب الأول هو أساسيات البحث، ويتألف من خلفية البحث، ومشكلة البحث، وتحديد المشكلة، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري، ويتكون من أسلوب التعليم وسيلة التعليمية البطاقة الصورة، وتعليم اللغة العربية، المهارة اللغوية، وأسلوب المفردات.

الباب الثالث هو منهجية البحث، ويتكون من نوعيه البحث. ومكان البحث، وإجراءات التطبيق، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات، ومعايير نجاح العمل.

الباب الرابع هو عرض البيانات وتحليلها، ويتألف من النبذة عن المدرسة صف الرابع، لترقية حفظ المفردات قبل تطبيق أسلوب الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة و

بعد تطبيق اسلوب الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة ونتيجة تطبيق أسلوب وسيلة
التعليمية بطاقة الصورة لترقية حفظ المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في
المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات.

الباب الخامس هو الخاتمة وتكون من الخلاصة والإقتراح



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN