



تطوير الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة" لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لدى
 طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات



مقدم للحصول على شهادة اليسائس في تعليم اللغة العربية

الباحثة

نور إنتان ساري

رقم قيد : ٠٣٠٢١٧٣١١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN
 كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان

٢٠٢٢



تطوير الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة" لترقية في حفظ المفردات اللغة العربية
لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات

البحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة العالية اليسائس
في قسم تعليم اللغة العربية

الباحثة

نور إنتان ساري

رقم القيد : ٣٠٢١٧٣١١٠

المشرف الثاني

شمس الحق الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٩٠١٢٠١٨٠١١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور ذوالفيم لوبيس الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان

٢٠٢٢

No : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi

Medan, 22 Februari 2023

Assalaamu 'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Nur Intan Sari
NIM : 0302173110
Jurusa : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة" لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لدى

طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات

“Pengembangan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab pada siswa Kelas IV MIN 7 Langkat”.

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pembimbing Skripsi I



Dr. Zulfahmi Lubis, M.A
NIP: 197703262005011004

Pembimbing Skripsi II



Samsul Haq, M.Pd
NIP:198909012018011001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Intan Sari

NIM : 0302173110

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تطوير الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة" لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya kerjakan ini benar merupakan hasil kerja sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari rangkuman-rangkuman yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 09 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan


Nurintan Sari

NIM: 0302173110



ملاخص

الإسم : نور إنتان ساري

الرقم القيد : ٣٠٢١٧٣١١٠

الكلية/ الشعبة: علوم التربية والتعليم/ تدريس اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذوالفهم لويس الماجستير

المشرف الثاني : شمس الحق الماجستير

الموضوع : تطوير الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة" لترقية حفظ المفردات العربية لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات

الكلمات الأساسية : تطوير، الوسيلة، بطاقة الصورة

الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة هي إحدى الوسائل على شكل بطاقة الصورة مزودة بكلمات يمكن للمعلمين استخدامها كأداة لتيسير فهم الطلاب للمواد التعليمية وتحسين القدرة على حفظ المفردات وإتقانها في وقت قصير وزيادة الاهتمام بها. التعلم وتجنب ملل الطلاب. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية خطوات / إجراءات صنع الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة. والتحقق من صحة الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة، ونتائج تجارب التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة للفصل الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات.

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير. كانت أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. بينما يستخدم تحليل البيانات صيغة متوسط القيمة وصيغة N-Gain Score.

الاستنتاج من هذه الدراسة هو أن إجراء صنع الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة يتم من خلال تحليل الإمكانيات والمشكلات، وجمع البيانات، والتحقق من صحة تصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، ومراجعات التصميم، وتجارب المنتج، ومراجعات المنتج. وتحصل نتائج التحقق من صحة الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة من خبراء المواد على درجة ٩٢% وهي فئة جيدة جداً، ومن خبراء الإعلام تحصل على ٩٠% وهي فئة جيدة جداً. ونتائج تجارب التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة عن طريق الحساب باستخدام الصيغة المتوسطة أن الطلاب في الفصل التجريبي يحصلون على نتيجة اختبار قبلي ٤٤,٣% ودرجة اختبار بعدي ٨٧%، ويحصل الطلاب في فئة الضبط على ٣٦,٦% في الاختبار القبلي وكانت نتيجة الاختبار البعدي ٦٦,٥% وأظهرت نتائج الاختبار القبلي باستخدام معادلة درجة N-Gain أن الصنف التجريبي زاد بنسبة ٧٦% هذا يدل على أن تطبيق الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة في الفصل الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات جيد .

المشرف الثاني

شمس الحق، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.٩.١٢.١٨.١١.٠.١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRAK

Nama : Nur Intan Sari
NIM : 0302173110
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc.MA
Pembimbing II : Samsul Haq, M.Pd
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard
Untuk Meningkatkan Kemampuan menghafal
Kosakata Bahasa Arab Pada siswa kelas IV Min
7 Langkat.



Kata Kunci : Pengembangan, Media, Flashcard

Media Flashcard merupakan salah satu media berupa kartu bergambar yang dilengkapi dengan kata-kata yang dapat digunakan guru sebagai alat bantu untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran, meningkatkan kemampuan dalam menghafal dan menguasai kosakata dengan waktu singkat, menambah minat belajar dan menghindari adanya rasa bosan para siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana langkah/prosedur pembuatan media flashcard, validasi media flashcard, dan hasil uji coba pembelajaran menggunakan media flashcard untuk kelas IV Min 7 Langkat. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D). Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, tes, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan rumus Nilai Rata-rata dan rumus N-Gain Score.

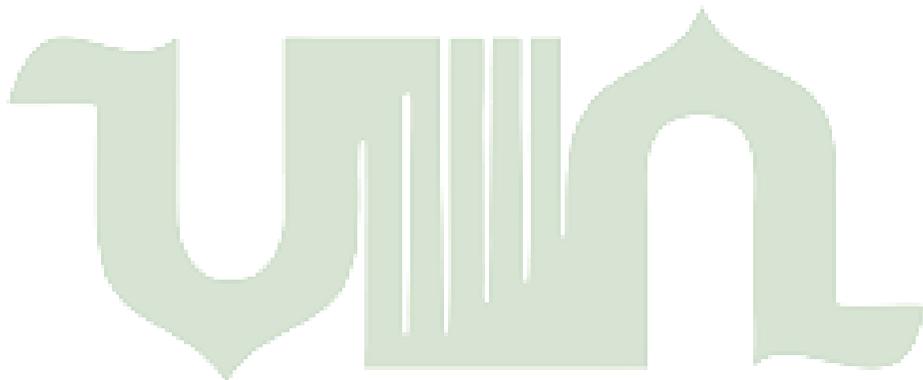
Adapun kesimpulan dari penelitian ini bahwa prosedur pembuatan media flashcard dengan menganalisis potensi dan masalah, pengumpulan data, validasi desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, dan Revisi produk. Dan hasil validasi media flashcard dari ahli materi mendapatkan nilai 92% yang berkategori sangat layak, dan dari ahli media mendapatkan 90% yang berkategori sangat layak. Dan hasil uji coba pembelajaran menggunakan media flashcard dengan perhitungan menggunakan rumus rata-rata bahwa siswa dikelas eksperimen mendapatkan nilai pretest sebesar 44,3% dan nilai posttest sebesar 87,1%, dan siswa di kelas kontrol mendapatkan

nilai pretest 36,6%, dan nilai posttest sebesar 66,5% Dan hasil dari ujian pretest dengan menggunakan rumus N-Gain score bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 76%. Ini menunjukkan bahwa penerapan media flashcard pada kelas IV MIN 7 Langkat baik.

**Mengetahui
Pembimbing II**



Samsul Haq, M.Pd
NIP.198909012018011001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين اللهم صل وسلم على سيدنا محمد سيد اهل الشهود،
صلاة وسلاما نرقى بهما في معارج القرب إلى المعبود وعلى اله وصحبه والتابعين لهم
بإحسان الى يوم الموعود، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد عبده ورسوله.

بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذه الرسالة بموضوع " تطوير الوسيلة
التعليمية "بطاقة الصورة" لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف
الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات ". مقدمة للحصول على
شهادة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم الجامعة
الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ما قامت الباحثة نفسها بالرسالة وكتابة الرسالة المساعدات والتسجيلات
من هؤلاء الصالحين، ووجوب تقديم الشكر من الباحثة، منهم:

١. الأستاذة. الدكتور، نورحياتي الماجستير مدير الجامعة سومطرة الشمالية

SUMATERA UTARA MEDAN

الإسلامية الحكومية ميدان.

٢. الدكتور مردينتو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم.

٣. الدكتور أكمل الولد أحكس الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فخرالزبي الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية.

٥. الدكتور ذوالهدي الماجستير. لكرمشد أكاديبي (PA)

٦. الدكتور ذوالفهم لوبيس الماجستير كالمشرف الأول الذي الوقت التوجيهية والتصحيح حتى تمكن إكمال هذا البحث
٧. شمس الحق الماجستير كالمشرف الثاني الذي قدم الوقت التوجيهية والتصحيح حتى تمكن إكمال هذا البحث.
٨. الدكتور حسن متسوم الماجستير الكريم
٩. موهيجر الماجستير مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لانجكات الذي للباحثة بالبحث في المدرسة.
١٠. أبي وأمي المحبوبان ترجونو، راحياتون اللذين يدعون دائما، ويقدمان التشجيع المعنوي والمادي حتى تمكن الباحثة من إكمال هذا البحث في الوقت المناسب واسرتي الكبيرة.
١١. أخ الحبيب، ماهوني، ريسماوانتو، و منتون و منتاريو و المهريه و و ارناويتا الذين قدموا الدعم وصلوا من أجل حسن سير أطروحة الباحثة
١٢. خالة الحبيبة إيراواتي البكالوريوس التي قدمت التشجيع والتحفيز للباحثة
١٣. عزيزي الأستاذ و الأستاذة ، عائلة المعهاد عادل الفاروبي عبد الخالق الماجستير، سري وحيوني البكالوريوس، فطري هداياتي الماجستير، أومي هداياتي الماجستير الذين قدموا النصح والتحفيز والتشجيع للباحثة

١٤. إلى أفضل الأخوة والأخوات روهيما دالمونثي ، مايا سيتي سعدة ودوي

أرتيكا بوتري ومحمد رشدي و محمد إسكندر الذين يقدمون دائما

التشجيع والتحفيز للباحثة

١٥. للأصدقاء من الفصل الثالث لتعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٧، الذين

يصلون دائما من أجل الكاتب ويدعمونه.

١٦. إلى أصدقائي المحبوبين رمضان، ستياواتي، نيا اغوستين، بايق

نورالهدى، ليسماينتي، نورريدا، فهمي هوايدي وصبري الفييان.

يتقدم المؤلف بالشكر لكل من ساعد الباحثة في استكمال الأطروحة. الله

سبحانه وتعالى يرد لطفك في المستقبل ويوفر الراحة في كل الأمور. نأمل أن تكون

هذه الرسالة مفيدة خاصة للكتاب والقراء بشكل عام. أمين.

ميدان، ٢٠٢٣

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

نور انتان ساري

٠٣٠٢١٧٣١١٠

محتويات البحث

١	الفصل الأول: خلفية البحث.....
٤-١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. مشكلات البحث.....
٦-٥	ج. تحديد المشكلة.....
٦	د. أسئلة البحث.....
٧	هـ. أهداف البحث.....
٨	و. فوائد البحث.....
١٠-٩	ز. هيكل البحث.....
١١	الفصل الثاني الإطار النظري.....
١١	أ. الوسيلة التعليمية.....
١٣-١١	١. مفهوم الوسيلة التعليمية.....
١٤	٢. خصائص الوسيلة التعليمية.....
١٨-١٥	٣. أنواع الوسيلة التعليمية.....
٢١-١٩	٤. وظائف وفوائد الوسيلة التعليمية.....
٢٢	ب. بطاقة الصورة.....
٢٣-٢٢	١. مفهوم بطاقة الصورة.....

٢. خطوات تصميم الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة".....٢٤-٢٥
٣. مزايا وعيوب للوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة".....٢٥-٢٧
٤. خصائص الوسيلة التعليمية "بطاقة الصورة".....٢٧
- ج. اللغة العربية.....٢٨

١. مفهوم تعليم اللغة العربية.....٢٨
٢. خصائص اللغة العربية.....٢٩-٣٠
٣. عناصر اللغة العربية.....٣١-٣٤
- د. المفردات.....٣٤

١. مفهوم المفردات.....٣٤
٢. أنواع المفردات.....٣٥-٣٦
٣. معنى ووظيفة المفردات.....٣٧
٤. حفظ المفردات.....٣٨
٥. مؤشرات الانجاز المفردات.....٣٨
٦. فوائد تعليم المفردات.....٣٨-٣٩
٧. العوامل المؤثرة علي الحفظ.....٤٠-٤١
٨. فوائد الحفظ.....٤٢

- هـ. أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية.....٤٣
- و. الدراسات السابقة.....٤٤

الفصل الثالث: منهجية البحث.....٤٥

٤٦-٤٥.....	أ. نوعية البحث.....
٥٠-٤٧.....	ب. إجراءات البحث.....
٥٤-٥١.....	ج. موقع البحث.....
٥٥-٥١.....	د. أساليب جمع البيانات.....
٥٩-٥٦.....	هـ. طرق تحليل البيانات.....
٦٠.....	الباب الرابع: نتائج البحث.....
٦٠.....	أ. نتائج التطوير.....
٦٣-٦٠.....	١. الملف الشخصية المدرسة.....
٦٤.....	٢. التحقق من صحة الوسائل.....
٦٥.....	٣. مرحلة التصميم.....
٦٩.....	ب. تحليل البيانات.....
٧٧-٦٩.....	١. نتائج التحقق.....
٧٦.....	ج. عينة تجريبية.....
٨٠-٧٦.....	١. بيانات تجريبية المجموعة الصغيرة.....
٩٠-٨١.....	د. دراسة نتائج البحث.....
٩١.....	الباب الخامس: الخاتمة.....
٩١.....	أ. الإستنتاج.....
٩٣-٩٢.....	ب. إقتراح.....

قائمة المراجع ٨٤ قائمة الجدول

١. الجدول ٣,١ أهل الوسيلة ٥٣
٢. الجدول ٣,٢ نتائج التحقق المواد من صحة خبير المواد ٥٤
٣. الجدول ٣,٣ ارشادات نقاط التقييم (مقياس ليكرت) ٥٧
٤. الجدول ٣,٤ معايير الأهلية ٥٨
٥. الجدول ٣,٥ لتحديد مدى الوسيلة التعليمية قيمة N-Gain ٥٩
٦. الجدول ٣,٦ بالنسبة لتوزدع فئاة الكسب N في شكل النسبة المئوية (%) ٦٠
٧. الجدول ٤,١ نتائج التحقق من صحة خبير المواد ٧١
٨. الجدول ٤,٢ التحقق من خبير الوسيلة التعليمية ٧٤
٩. الجدول ٤,٣ اقتراحات تحسين التحقق من الصحة ٧٦
١٠. الجدول ٤,٤ تجارب المجموعات الصغيرة ٧٨
١١. الجدول ٤,٥ التجارب الجماعية الصغيرة ٨٠
١٢. الجدول ٤,٦ يوضح ما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي درجات الفصل التخصيص من الفصل المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات ٨٤-٨٨
١٣. الجدول ٤,٧ يوضح ما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي درجات الفصل التجري من الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ لانجكات ٨٨-٩٠
١٤. الجدول ٤,٨ نتائج تحليل N-اكتساب ٩١

قائمة الصورة

١. مراحل إنشاء تصميمات الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة المعتمدة على

الفتوشوب:.....٦٦

(أ) خطوات تحضير المواد في Microsoft Word.....٦٦

(ب) الخطوة افتح تطبيق الفوتوشوب.....٦٧

(ج) ترتيب الأوراق في تطبيق الفوتوشوب.....٦٧

(د) افتح ورقة العمل في تطبيق الفوتوشوب.....٦٨

(هـ) أدخل الصورة وحد اللون والإسم وترجمة الصورة في تطبيق

الفتوشوب.....٦٨

(و) أدخل ورتب الصورة التي تم تحريرها في تطبيق الفوتوشوب.....٦٩

قائمة الملاحق

- رسالة البحث من كلية علوم التربية.....٩٨-٩٩
- رسالة الرد من المدرسة.....١٠
- الإستبانة لخبير الوسيلة التعليمية بطاقة الصورة.....١٠١-١٠٣
- الإستبانة لخبير المادة.....١٠٤
- الأسئلة للإختبار.....١٠٥
- نتيجة الإختبار القبلي للصف الضابط.....١٠٦
- نتيجة الإختبار البعدي للصف التجريبي.....١٠٧
- التوثيق.....١٠٨-١٠٩
- المنتج.....١١٠