

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Iifkhoiru. (2011). *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, Jakarta : Rineka Cipta
- Bahri, Syaiful dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gunawan. (2013). *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabet
- Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamiyah, Nur dan Mohammad Jauhar. (2014). *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani
- Hisyam, Zini. (2016). *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Sugiyarto el-Zuhry
- Ibrohim, Asori. (.2018). *Mengembangkan Profesi Guru Pembelajaran*. Yogyakarta: Leutika Nouvalitera
- Khanifatul. (2013). *Pembelajaran Inovatif(Strategi mengelola Kelas secara Efektif dan Menyenangkan)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Melvin L, Silberman. (2011). *101 Cara Belajar Aktif*. Bandung: Nusamedia
- Melvin L, Silberman. (2013). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia
- Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Medan : Widya Pustaka
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*, Banjarmasin: Aswaja Pressindo
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Rianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (konsep landasan dan implementasinya pada kurikulum tingkat satuan pendidikan KTSP)*.

Jakarta: Kencana Media Group

Rozak, Abdul. (2012). *Pengantar Statistika*, Malang: Intimedia

Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, Bandung: Alfabeta

Samino dan Saring Marsudi. (2011). *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta: Fairuz media

Sugiono. (2014). *Metode Penelitian pendidikan*, Bandung: alfabeta

Sujadna, Nana. (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo

Sudjana, Nana. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo

Sujadna, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Suprijono, Agus. (2011). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Tusriyanto. (2013). *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja

Fransiska, M. (2019). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Ix Smp Negeri 13 Merangin Tahun Ajaran 2018/2019*. Ekopendia, 4(1), 36-45.

<http://journal.stkipyampangko.ac.id/index.php/ekopendia/article/view/179>

Lestari, R. (2018). *Pengaruh Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang*. Jurnal Manajemen Pendidikan, 3(2), 275-286. <http://ejurnal.stkipessel.ac.id/index.php/jmp/article/viewFile/306/174>

Mardiyanto, S., & Pramukantoro, J. A. (2014). *Pengaruh Model Active Learning dengan Strategi Team Quiz terhadap Hasil Belajar pada Standar Kompetensi Melakukan Pekerjaan Mekanik Dasar di SMK Negeri 5 Surabaya*. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(1).

<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/7208>

Sundari, K., & Rukoyah, S. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Global Prima Islamic School*. *Pedagogik (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 7(2), 1-12.

<http://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/1971>

Zainuddin, M. (2015). *Studi eksperimen model pembelajaran listening team dan team quiz terhadap hasil belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran IPS materi sejarah uang di MI Tamrinuth Thullab Sowan Lor Jepara semester genap tahun pelajaran 2014/2015* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo). <http://eprints.walisongo.ac.id/4592/1/103911074.pdf>

## LAMPIRAN

### Lampiran Uji Reliabilitas

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.736	30

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	18.30	21.528	.394	.721
soal2	18.17	24.420	-.298	.755
soal3	18.23	21.151	.534	.713
soal4	18.30	21.528	.394	.721
soal5	18.30	22.010	.279	.727
soal6	18.57	20.737	.535	.710
soal7	18.30	21.666	.361	.723
soal8	18.37	22.309	.194	.733
soal9	18.43	21.357	.394	.720
soal10	18.27	21.926	.313	.726
soal11	18.47	23.568	-.077	.750
soal12	18.63	23.206	.000	.744
soal13	18.63	22.792	.089	.739
soal14	18.37	21.689	.333	.724
soal15	18.57	22.323	.183	.733
soal16	18.37	21.068	.476	.715
soal17	18.37	21.482	.380	.721
soal18	18.40	22.524	.143	.736
soal19	18.30	21.045	.511	.713
soal20	18.33	21.540	.377	.721
soal21	18.43	22.530	.139	.736
soal22	18.50	20.603	.560	.709
soal23	18.23	23.013	.061	.739
soal24	18.37	22.309	.194	.733
soal25	18.43	21.082	.456	.716
soal26	18.30	21.941	.295	.727
soal27	18.27	22.823	.098	.738
soal28	18.30	22.562	.151	.735
soal29	18.20	23.338	-.014	.743
soal30	18.30	23.252	-.005	.744

## Lampiran Uji Daya Pembeda

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	19.03	17.206	.309	.645
SOAL2	19.03	17.895	.128	.660
SOAL3	18.93	16.823	.488	.633
SOAL4	19.03	18.033	.092	.663
SOAL5	19.07	17.926	.113	.661
SOAL6	19.30	16.217	.528	.623
SOAL7	18.97	17.689	.205	.654
SOAL8	19.10	17.403	.238	.651
SOAL9	19.17	16.764	.387	.637
SOAL10	19.00	17.241	.314	.645
SOAL11	19.20	19.062	-.159	.685
SOAL12	19.20	17.890	.109	.662
SOAL13	18.97	17.895	.147	.658
SOAL14	19.07	18.271	.028	.668
SOAL15	18.93	17.789	.193	.655
SOAL16	19.13	17.085	.311	.644
SOAL17	19.07	17.582	.200	.654
SOAL18	19.13	17.775	.141	.659
SOAL19	19.03	16.792	.421	.635
SOAL20	19.10	17.817	.135	.660
SOAL21	19.17	18.006	.083	.664
SOAL22	19.23	16.047	.567	.619
SOAL23	18.97	18.033	.109	.661
SOAL24	19.10	17.403	.238	.651
SOAL25	19.17	16.626	.422	.634
SOAL26	19.03	17.275	.290	.646
SOAL27	19.00	18.138	.072	.664
SOAL28	19.17	18.695	-.076	.678
SOAL29	18.93	18.340	.032	.666
SOAL30	19.03	18.240	.040	.667

Lampiran Hasil Evaluasi Normalitas Awal dan Selanjutnya untuk Kelompok  
Eksperimen dan Kontrol

<b>Descriptives</b>				Statistic	Std. Error
KELAS					
HASIL	PRE-EKSPERIMEN	Mean		58.07	2.082
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.81	
			Upper Bound	62.32	
		5% Trimmed Mean		58.50	
		Median		60.00	
		Variance		129.995	
		Std. Deviation		11.402	
		Minimum		33	
		Maximum		73	
	Range		40		
	Interquartile Range		16		
	Skewness		-.471	.427	
	Kurtosis		-.684	.833	
	POST-EKSPERIMEN	Mean		77.43	1.624
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.11	
			Upper Bound	80.76	
		5% Trimmed Mean		77.43	
		Median		80.00	
		Variance		79.151	
Std. Deviation			8.897		
Minimum			60		
Maximum			93		
Range		33			
Interquartile Range		14			
Skewness		-.081	.427		
Kurtosis		-.973	.833		
PRE-KONTROL	Mean		59.80	2.614	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.45		
		Upper Bound	65.15		
	5% Trimmed Mean		59.44		
	Median		60.00		
	Variance		205.062		
	Std. Deviation		14.320		
	Minimum		33		
	Maximum		93		
Range		60			
Interquartile Range		22			
Skewness		.084	.427		
Kurtosis		-.187	.833		
POST-KONTROL	Mean		72.93	1.452	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.96		
		Upper Bound	75.90		
	5% Trimmed Mean		73.19		
	Median		73.00		
	Variance		63.237		
	Std. Deviation		7.952		
	Minimum		53		
	Maximum		86		
Range		33			
Interquartile Range		14			
Skewness		-.485	.427		
Kurtosis		-.023	.833		

### Tests of Normality

KELAS		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRE-EKSPERIMEN	.167	30	.032	.932	30	.055
	POST-EKSPERIMEN	.166	30	.035	.931	30	.051
	PRE-KONTROL	.172	30	.023	.947	30	.143
	POST-KONTROL	.170	30	.027	.952	30	.191

a. Lilliefors Significance Correction



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran Pemeriksaan kesamaan

## Descriptives

KELAS		Statistic	Std. Error		
NILAI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	EKSPERIMEN	Mean	77.43	1.624	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.11	
			Upper Bound	80.76	
		5% Trimmed Mean	77.43		
		Median	80.00		
		Variance	79.151		
		Std. Deviation	8.897		
		Minimum	60		
		Maximum	93		
		Range	33		
		Interquartile Range	14		
		Skewness	-.081	.427	
		Kurtosis	-.973	.833	
		KONTROL	Mean	72.93	1.452
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	69.96	
			Upper Bound	75.90	
	5% Trimmed Mean		73.19		
	Median		73.00		
	Variance		63.237		
	Std. Deviation		7.952		
Minimum	53				
Maximum	86				
Range	33				
Interquartile Range	14				
Skewness	-.485	.427			
Kurtosis	-.023	.833			

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

## Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	Based on Mean	1.628	1	58	.207
	Based on Median	1.075	1	58	.304
	Based on Median and with adjusted df	1.075	1	57.747	.304
	Based on trimmed mean	1.623	1	58	.208



## Uji Hipotesis

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
NILAI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	1.628	.207	2.066	58	.043	4.500	2.179	.139	8.861
Equal variances assumed			2.066	57.284	.043	4.500	2.179	.138	8.862
Equal variances not assumed									



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran Rekap Nilai Pretest dan posttest Kelas Eksperimen

**Data Nilai *Pretest-Posttest*****Kelas Eksperimen**

No	Responden	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
		Nilai	Nilai
1	Aprilyan Pangestu	68	86
2	Ardiansyah	60	93
3	Asyfa Syauqiya Sirait	66	66
4	Aulia Septira	68	80
5	Bagas Prandana	60	67
6	Chiko Swandana	55	80
7	Diky Arya Pratama	60	86
8	Aulia Wardatul Afwa	57	73
9	Farhan Kamil	66	96
10	Firzi Pratama	66	86
11	Haris Fadilah	70	80
12	Irwansyah	73	86
13	Kamiza Putri Sinaga	55	73
14	Muhammad Selamat	66	80
15	Mustafa Rafli	55	86
16	Novita Sari	60	80
17	Rayhan Fahri Utama	66	86
18	Ririn Indriani	70	86
19	Sarini	60	77
20	Try Adam Devansyah	57	86
21	Wahyu Pratama	63	93
22	Muhammad Adib	66	66

23	Muhammad Alfi Ramadhani	70	80
24	Muhammad Bilal Ar Rozaq	55	80
25	Yovi Azari	55	73
26	Raufu Uba Sari	40	86
27	Syahril Ramadan	70	78
28	Taupan D.U.S	60	77
29	Tiarma Pangabeau	57	86
30	Villa Ramadani	60	66

**Data Nilai *Presttest-Posttest***

**Kelas Kontrol**

No	Responden	<i>Presttest</i>	<i>Posttest</i>
		Nilai	Nilai
1	Aby Al Hafidz	86	68
2	Alisah Putri	93	60
3	Alvrino Adijaya	66	66
4	Arpan Rizky Trianda	80	68
5	Asyfa Soraya	67	60
6	Atifah Fitiah	80	55
7	Daffa Maulana	86	60
8	Davinka Ramadani	73	57
9	Erzy Gihadmojo	96	66
10	Fadli	86	66
11	Indah Wulan Sari H	80	70
12	Jesika Efrillianti	86	73
13	Leo Alvino	73	55
14	M. Alza Alhabsy	80	66

15	M. Denis Zhafron	86	55
16	M. Farhan	80	60
17	M. Rayyan	86	66
18	M. Haykal	86	70
19	Mitra Rizky Pranata	77	60
20	Nanda Olivia	86	57
21	Nayla Dzabiyyah	93	63
22	Nabilly Arya Sembada	66	66
23	Noprita Fauhusna	80	70
24	Putri Natalia	80	55
25	Prancisko Alviano	73	55
26	Rahmat Fauzan	86	40
27	Ririn Dwi Asyfa	78	70
28	Riski A	77	60
29	Riski B	86	57
30	Rendy Syahputra	66	60

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**SOAL PILIHAN GANDA****(Kelas Eksperimen)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Pluralitas Masyarakat Indonesia

Nama :

Kelas :

**Petunjuk Pengerjaan :**

1. Berdoa sebelum menjawab pertanyaan.
2. Lengkapi seluruh pertanyaan dengan jujur pada lembar jawaban yang diberikan.
3. Bekerja dengan sikap tenang, penuh semangat, dan menyenangkan.

**I. PILIHAN GANDA**

1. Istilah “jamak” dan “pluralitas” mempunyai arti yang berbeda:
  - a. Kesatuan
  - b. Banyak.
  - c. jamak.
  - d. Unik serta tidak biasa.

2. Silakan perhatikan gambar yang tersedia



Gambar tersebut menunjukkan tempat ibadah agama ...

a. Islami.

b. Katolik

c. Budha

d. China

3. Amati foto dibawah!



Gambar diatas merupakan contoh hasil kebudayaan masyarakat yang berwujud ...

a. Konsepsi

b. Perbuatan

c. ciptaan

d. Pewarisan

4. Keanekaragaman budaya Indonesia dipengaruhi oleh unsur-unsur berikut,

kecuali

a. variasi lokasi

b. beragam adat

c. Perbedaan individu

d. kepercayaan.

5. Perhatikan gambar berikut !



Rumat Betang Kalimantan



Rumah Joglo Jawa Tengah

Apa perbedaan utama antara Rumat Betang Kalimantan dan Rumah Joglo Jawa Tengah?

a) Rumat Betang terbuat dari bambu, sedangkan Rumah Joglo terbuat dari batu bata.

- b) Rumat Betang memiliki struktur atap berbentuk memanjang, sedangkan Rumah Joglo memiliki atap berbentuk limas.
- c) Rumat Betang biasanya memiliki satu ruangan besar, sedangkan Rumah Joglo terdiri dari beberapa ruangan yang terhubung.
- d) Rumat Betang biasanya ditemukan di daerah pegunungan, sedangkan Rumah Joglo ditemukan di dataran rendah.

7. Untuk mengatasi keragaman etnis nasional, disarankan untuk

- a. menghilangkan perbedaan budaya dan menciptakan budaya universal, atau
- b. mengganti peradaban leluhur dengan peradaban paling canggih.
- c. Sesama mendukung dan bekerjasama didalam menciptakan kebudayaan nasional.
- d. Keragaman daerah merupakan kebudayaan lampau pada akhirnya nanti musnah.

8. Lihat deklarasi d bawah:

1. Memberikan bantuan kepada orang-orang saleh yang mengalami kecelakaan.
2. Memfasilitasi kebebasan beribadah bagi individu, apapun agamanya.
3. Menghormati perayaan hari raya yang berkaitan dengan berbagai agama
4. Menahan diri untuk terlibat dalam pembahasan SARA (Rasisme, Agama dan Ras).
5. Membatasi pendirian tempat ibadah di wilayah yang sistem kepercayaan dominannya berbeda dengan yang diusulkan untuk didirikan.

Dari informasi yang disajikan di atas, apa yang bukan merupakan tanda penghormatan terhadap inklusivitas...



- a. 1. 5
  - b. 3. 4
  - c. 2 saja 4
  - d. hanya 5
9. Example bagaimana keberagaman budaya menjadi instrumen pembangunan nasional sehingga menarik minat negara lain adalah:
- A. Ketenaran yang menonjol dari Sendratari Ramayana Prambanan Yogyakarta di kalangan pengunjungnya.
  - B. Penciptaan seni batik yang menampilkan berbagai macam desain yang unik.
  - C. Kerjasama dalam mendorong kemajuan kebudayaan.
  - D. Variasi teritorial yang terlihat dalam praktik pertanian.
10. Untuk menjunjung tinggi keberagaman agama dan rasa hormat di lingkungan akademis, pertimbangkan untuk menerapkan langkah-langkah berikut:
- A. Menjauhkan diri dari mengonsumsi makanan di hadapan orang-orang yang menjalankan pantangan makanan sebagai bagian dari keyakinan mereka.
  - B. Promosikan diskusi berbasis agama di antara individu yang menganut agama Anda.
  - C. Terutama terlibat dalam kelompok belajar dengan orang-orang yang selaras dengan keyakinan spiritual Anda.

11. Mengeksplorasi permasalahan keberagaman, perkelahian dan perpecahan dalam warga Indonesia memberikan beberapa manfaat yang signifikan....

- a. supaya kita dapat saling toleransi dengan berbagai perbedaan sehingga tidak terjadi konflik sosial
- b. membuat kita paham bahwa Indonesia ialah negara kepulauan dengan letak yang strategis
- c. menyadari bahwa perbedaan itu tidak baik karena dapat menimbulkan konflik oleh karena itu semua harus disamakan
- d. agar kita dapat menghindari perbedaan yang ada di masyarakat sehingga tidak menimbulkan konflik

12. Adanya kesetaraan merupakan faktor yang berpotensi berpengaruh dalam mendorong masyarakat yang terdiversifikasi di Indonesia....

- a. Nenek moyang
- b. Ras
- c. Adat istiadat
- d. Pandangan hidup

13. Tahap menggabungkan berbagai elemen keberagaman dalam masyarakat menjadi satu kesatuan yang kohesif merupakan upaya berkesinambungan.....

- a. ketimpangan sosial

- b. disintegrasi sosial
- c. integrasi sosial
- d. konflik sosial

14. Dalam masyarakat multikultural, tanggung jawab individu dalam kehidupan beragama ialah. ...

- a. kebebasan menentukan agama yang diyakini
- b. menyayangi sesama makhluk ciptaan Allah
- c. saling hormat antara umat beragama
- d. berdoa berdasarkan keyakinan

15. Pluralitas budaya bangsa sebaiknya ditanggapi dengan... .

- a. menghormati perbedaan yang ada
- b. mempelajari tarian adat daerah
- c. mempelajari lagu daerah
- d. keseragaman agar tercapai kedamaian

**SOAL PILIHAN GANDA****(Kelas Kontrol)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Pluralitas Masyarakat Indonesia

Nama :

Kelas :

**Petunjuk Pengerjaan :**

1. Memohonlah sebelum mengerjakan soal
2. Lakukanlah semua tugas dengan kejujuran pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Dikerjakan sesuai jiwa yang tenang, semangat dan gembira

**I. PILIHAN GANDA**

1. Apa yang dimaksud dengan "pluralisme budaya"?
  - a. Dominasi budaya tertentu di atas yang lain
  - b. Kehadiran banyak budaya yang berbeda dalam satu masyarakat
  - c. Penolakan terhadap keberagaman budaya
  - d. Penyatuan budaya menjadi satu

2. Mengapa pluralitas budaya dianggap sebagai aset bagi suatu masyarakat?
- Karena masyarakat menjadi lebih homogen
  - Karena pluralitas memperkaya budaya dan meningkatkan kreativitas
  - Karena pluralitas menyebabkan konflik antarbudaya
  - Karena pluralitas mengurangi toleransi antarbudaya
3. Apa yang dimaksud dengan "melting pot" dalam konteks pluralitas budaya?
- Penolakan terhadap budaya minoritas
  - Penyatuan budaya menjadi satu tanpa mempertahankan keunikan
  - Penerimaan dan penghargaan terhadap keberagaman budaya
  - Pembentukan budaya baru yang khas dari perpaduan berbagai budaya
4. Apa peran penting pemahaman budaya dalam mengelola pluralitas?
- Untuk memperkuat stereotip budaya
  - Untuk membatasi interaksi antarbudaya
  - Untuk mempromosikan toleransi, pemahaman, dan kerjasama
  - Untuk meningkatkan isolasi budaya
5. Apa yang dimaksud dengan "akulturasi" dalam konteks pluralitas budaya?
- Penolakan budaya lain
  - Penyerapan elemen budaya asing ke dalam budaya lokal

- c. Pemeliharaan keberagaman budaya
  - d. Pembentukan budaya baru yang homogen
6. Bagaimana masyarakat dapat mempromosikan inklusivitas dalam konteks pluralitas budaya?
- a. Dengan membatasi akses budaya minoritas
  - b. Dengan mendorong dialog, penghargaan, dan partisipasi setiap budaya
  - c. Dengan menekankan dominasi satu budaya atas yang lain
  - d. Dengan meningkatkan konflik antarbudaya
7. Apa implikasi dari ketidakadilan dalam mengelola pluralitas budaya?
- a. Meningkatkan toleransi dan kerjasama antarbudaya
  - b. Menurunkan kesetaraan dan keadilan dalam masyarakat
  - c. Memperkuat hubungan antarbudaya
  - d. Mendorong inklusivitas dan penghargaan terhadap keberagaman
8. Bagaimana peran media massa dalam mengelola pluralitas budaya?
- a. Dengan memperkuat stereotip dan prasangka antarbudaya
  - b. Dengan mempromosikan dialog, penghargaan, dan pemahaman antarbudaya
  - c. Dengan membatasi akses terhadap budaya minoritas
  - d. Dengan meningkatkan isolasi budaya

9. Apa yang dimaksud dengan "identitas budaya" dalam konteks pluralitas?
- Penolakan terhadap budaya lain
  - Perasaan kebanggaan terhadap budaya tertentu
  - Kesetaraan dan kerjasama antarbudaya
  - Penghancuran budaya minoritas
10. Bagaimana pentingnya menghargai dan memahami pluralitas budaya dalam konteks globalisasi?
- Untuk membatasi pertukaran budaya
  - Untuk mempromosikan isolasi budaya
  - Untuk meningkatkan pemahaman dan toleransi antarbudaya
  - Untuk menguatkan hegemoni budaya tertentu
11. Apa yang dimaksud dengan "minoritas budaya"?
- Budaya yang dominan di suatu masyarakat
  - Budaya yang terisolasi secara sosial dan politik
  - Budaya yang tidak mendapat pengakuan atau perlindungan yang memadai
  - Budaya yang memerintah atas budaya lain
12. Bagaimana dampak positif pluralitas budaya terhadap perkembangan sosial dan ekonomi suatu masyarakat?
- Meningkatkan isolasi dan ketidakadilan

- b. Memperkaya kehidupan budaya dan meningkatkan inovasi
  - c. Meningkatkan konflik dan ketegangan antarbudaya
  - d. Meningkatkan dominasi satu budaya atas yang lain
13. Apa yang dapat dilakukan oleh pemerintah dalam mengelola pluralitas budaya?
- a. Memperkuat segregasi antarbudaya
  - b. Mendorong diskriminasi terhadap budaya minoritas
  - c. Mengadopsi kebijakan inklusif dan memberdayakan budaya minoritas
  - d. Meningkatkan hegemoni budaya tertentu
14. Bagaimana pentingnya pendidikan dalam mempromosikan toleransi dan penghargaan terhadap pluralitas budaya?
- a. Untuk memperkuat stereotip budaya
  - b. Untuk meningkatkan konflik antarbudaya
  - c. Untuk memfasilitasi pemahaman dan kerjasama antarbudaya
  - d. Untuk meningkatkan isolasi budaya
15. Apa yang dapat dilakukan oleh individu dalam mendukung pluralitas budaya dalam masyarakat?
- a. Memperkuat prasangka dan diskriminasi antarbudaya
  - b. Mendorong dialog, penghargaan, dan partisipasi antarbudaya
  - c. Menekankan dominasi satu budaya atas yang lain



d. Meningkatkan isolasi dan segregasi antarbudaya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DOKUMENTASI







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. William Iskandar Psr. V Medan Estate, Telp. 6622925, Medan 20731

**SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI**

Nomor : B-6632/ITK/ITK.IV.9/PP.00.9/05/2024

Assalamualaikum Wr. Wb

Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menerangkan, bahwa :

Nama : FAKHRI ANDREANSYAH  
Nim : 0309171005  
Judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM QUIZ TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)  
MATERI PLURALITAS PLURALITAS MASYARAKAT INDONESIA SISWA  
KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH UKHUWAH ISLAMIYAH DESA  
PERHUTAAN SILAU KECAMATAN PULO BANDRING  
Status : LULUS

Adalah benar-benar sudah lulus pengecekan plagiasi dengan hasil 30% menggunakan aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Medan, 28 Mei 2024

An. Dekan

Ketua Jurusan Tadris IPS



**Dr. Sakti Ritonga, S.Ag, M.Pd**

NIP. 197506072005011007