



**Alsuna:** Journal of Arabic and English Language

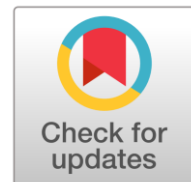
Vol. 7 No. 1 May 2024

## Direct Method to Improve Female Students Speaking Skills at the Muhammad Saman Diski Modern Islamic Boarding School

**Laila Syabrina\***

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

[laila0302203029@uinsu.ac.id](mailto:laila0302203029@uinsu.ac.id)



**Salamuddin**

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

### Abstract

**Purpose** - The purpose of this research is to find out what methods are used at the Muhammad Saman Diski Modern Islamic Boarding School and what methods are most effective in improving speaking skill students.

**Design/methodology/approach** - This research uses a qualitative descriptive approach which aims to present information in a structured and accurate manner without involving calculations, actual facts, or characteristics of certain populations. The data collection process is carried out by researchers through observation, interviews and documentation.

**Findings/results** - The strategy used by teachers at the Muhammad Saman Modern Islamic Boarding School is the direct method. The application of direct methods to improve students speaking skill at the Muhammad Saman modern Islamic boarding school.

**Originality/value** - The benefits of this research show that choosing the correct and appropriate strategy in learning Arabic has a big impact on students.

**Paper type** - Research paper

**Keywords:** Strategy, Speaking Skills, Direct Method.

**\*Correspondence**

## المقدمة

اللغة العربية لغة القرآن الكريم، وهي اللغة الأكثر استخداماً في العالم. يتم استخدام اللغة العربية بشكل متزايد مع مرور الوقت كشكل من أشكال تطور الدين الإسلامي. اللغة العربية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالدين و بصرف النظر عن ارتباطها الوثيق بالدين، فإن اللغة العربية لها أيضاً روابط قوية بالعلم، وهي لغة اجتماعية دولية، والاتصالات التجارية، والتجارة الدولية، وأيضاً كلغة إعلامية (Zulkifli Jumadi 2022).

يتحدث أكثر من الأشخاص اللغة العربية، ويتم استخدام اللغة العربية رسمياً في حوالي ٢٠ دولة. ومن الواضح أن هذه اللغة هي اللغة الأكثر أهمية لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا عرباً أم لا، لأنها لغة الكتب المقدسة والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وقال Hilary Wise (١٩٨٧)، البروفيسور اللغويات في جامعة لندن: "As the language of the Koran, the holy book of Islam, it is taught as a second language in Muslim states throughout the world". اللغة العربية لديها الآن العديد من المشجعين في الغرب (Saepudin 2012). على سبيل المثال، لا توجد كلية تقريباً في الولايات المتحدة لا تقدم دورات اللغة العربية، بما في ذلك الدورات الكاثوليكية أو المسيحية. على سبيل المثال، أشهر الجامعات الخاصة في العالم، Harvard University التي أسسها "العلماء" البروتستانت، و Georgetown University، وهي جامعة كاثوليكية، لكل منهما مركز للدراسات العربية يعمل كمركز للدراسات العربية المعاصرة (Saepudin 2012).

اللغة العربية ليست لغة مهمة للتعلم فحسب بل هي أيضاً لغة القرآن والحديث. تتم دراسة اللغة العربية على نطاق واسع في المدارس، من مستوى الابتدائية إلى مستوى العالية، ولكنها تدرس أيضاً قليلاً في المدارس العامة (Zulkifli Jumadi 2022). وهذا يختلف عن المدارس الداخلية الإسلامية، ففي المدارس الداخلية الإسلامية، اللغة العربية هي لغة التواصل اليومي وأيضاً كأساس لفهم القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى التي كتبها العلماء.

اللغة في الأساس هي الكلام، لذا فإن الشخص الذي يستطيع التحدث باللغة العربية بدقة وطلاقة يعتبر كفوّاً لغوياً (Farid, Rauhilah, and Adawiyah 2022). تعد مهارات التحدث

إحدى المهارات اللغوية الجديدة التي تحتاج حاليًا إلى إتقانها وتطويرها على نطاق واسع من قبل الطالبات في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة. اللغة العربية لديها أربع مهارات: الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. و لكل من هذه المهارات علاقة معقدة و متنوعة مع بعضها البعض (Paputungan 2020). هذه المهارات الأربع هي في الأساس وحدة واحدة مترابطة وترتبط بعمليات التفكير التي تكمن وراء اللغة. اللغة هي نتيجة الفكر، فكلما كان الإنسان ماهراً في اللغة، كلما كانت أفكاره أكثر وضوحاً (Paputungan 2020).

ومن هذه المهارات، مهارات الكلام والتي سيتم مناقشتها في هذا البحث. لا يمكن تحقيق الكلام بمهارة وإتقانه إلا من خلال الكثير من الممارسة وممارسة الكلام. على الرغم أكثر من الأشخاص يمكنهم التواصل باللسان، إلا أنه ليس لديهم جميعاً القدرة على إيصال الرسائل بشكل جيد وصحيح من خلال الكلام.

كما هي طريقة المباشرة كإستراتيجية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية يمكن أن يساعد الطالبات على ترقية مهارات الكلام لديهن. تعتبر مهارات الكلام من أهم المهارات في اللغة العربية، حيث يجب أن تكون الطالبات قادرات على ترتيب الكلمات و الجمل بشكل صحيح حسب البنية الصحيحة (Farih, Rauhillah, and Adawiyah 2022). تطبيق طريقة غير مناسبة سيكون له عواقب و خيمة و يمكن أن يسبب الفشل في التعلم، و خاصة في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات (Sapar, n.d).

المهارة في الحوار باللغة العربية أمر لا بد منه لأي شخص يدرس هذه اللغة، وخاصة الطالبات في المدارس الداخلية الإسلامية الذين يجب أن يكون لديهم إرادة قوية وحماسة عالية للكلام باللغة العربية أمام الآخرين وأمام الكثير من الناس. من خلال التكلم باللغة العربية، سينمو الطالبات ثقتهم في التكلم باللغة العربية بطلاقة وسيحاولون ترقية مهاراتهم اللغوية من خلال الكثير من الممارسة.

تحدث عن الإستراتيجية، في الواقع قام عدد من الدوائر التعليمية بالكثير من الأبحاث والدراسات المتعلقة بمواد تعلم اللغة العربية بما في ذلك مهارات الكلام أو المعروفة أيضًا

باسم مهارة الكلام. فيما يلي وصف الباحث لعدد من الدراسات السابقة التي اتخذت مادة للتحليل في هذا البحث.

ركز البحث الذي أجرته متشورة بنت أرصد وأبو بكر على استخدام استراتيجيات التعلم لترقية مهارات الكلام باللغة العربية من خلال أنشطة الصلاة باستخدام اللغة العربية. في هذا النشاط، يمكن للطالبات صقل مهاراتهم في التكلم باستخدام الجمل أو المفردات الموجودة في الصلاة (Paputungan 2020).

يوضح إرتا محيو الدين (Erta Mahyudin) في بحثه عن "نموذج التعلم بالاكشاف كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية" أن هذا النهج التعليمي يؤكد على الدور النشط للطلاب، والعمل معًا بين الطلاب، فضلاً عن تنمية مسؤولية الطلاب واستقلالياتهم في فهم المواد التعليمية (Paputungan 2020).

يوضح شمس الدخي (Samsul Dukha) في بحثه عن "استراتيجيات تعلم المحادثة في مدرسة المعارف ١ NU كارانجليواس ٢٠١٤-٢٠١٥ العام الدراسي" أن معلمي اللغة العربية في المدرسة قاموا بتنفيذ استراتيجيات تعلم المحادثة المختلفة، بما في ذلك ممارسة حفظ الحوارات والحوار من خلال الصور والأدوار، اللعب، والحوار الموجه مع مواقف محددة. كل هذه التمارين تساعد المعلمين على ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب (Paputungan 2020). تم إثبات وجود مناقشات مختلفة عن الإستراتيجيات تعلم اللغة العربية في العديد من الدراسات. قد تستخدم هذه الدراسات نماذج مختلفة أو تستخدم مصطلحات مختلفة، ولكنها جميعها لها نفس الجوهر (Paputungan 2020).

نتائج هذه الدراسات مهمة بشكل أساسي. الهدف هو عرض نتائج الأبحاث من وجهات نظر وأماكن مختلفة، بالإضافة إلى تسليط الضوء على النتائج التي تختلف عن الأبحاث السابقة. يدور هذا البحث حول التقنيات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في المعهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي لتحسين مهارات الكلام لدى طالبات. هناك بعض الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لترقية قدرات الطالبات في مهارة الكلام. وتستخدم هذه الإستراتيجيات بالتبادل. الإستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في

معهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي هي المفردات والحدائثة وكذلك استراتيجيات المحاضرة. تُستخدم هذه الإستراتيجيات الثلاث على نطاق واسع في تعلم اللغة العربية، خاصة في الجهود المبذولة لترقية جانب مهارة الكلام لدى طالبات.

أخذ آريا سيتياكي (Arya Setyaki) في مقالته اقتباساً من كتاب أحمد فؤاد أفندي يقول فيه أنه عند دراسة لغة أجنبية، من المهم إتقان المفردات، لأنه حتى لو كان الشخص يستطيع التكلم باللغة العربية، فلن يتمكن من التواصل بشكل جيد مع مفردات (Al-gontory et al., 2023). المحدثه، تُستخدم استراتيجيات المحدثه هذه كأداة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات، لأن هذه الاستراتيجيات تتيح للطالبات ممارسة التكلم مباشرة باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح، و يشاركن بنشاط في التواصل (Paputungan 2020). من أهم المهارات اللغوية في تدريس اللغة العربية هي المحاضرة (التحدث أمام الجمهور)؛ وبدون التحدث أمام الجمهور، لن تكون عملية تدريس اللغة ناجحة. وفي المقابل فإن الهدف الأساسي من تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها هو ترقية قدرة الطالبات على نطق اللغة بشكل صحيح (Sapar, n.d). وبناءً على هذه الحال، تم تشجيع الباحثين على إجراء بحث عن استراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي.

تنفيذ الإستراتيجية التي تم تنفيذها لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي عدة عوامل أصبحت عقبات. من بينها نقص العاملين في مجال اللغة، ثم قلة الوعي بين الطالبات بأهمية اللغة والمرافق والبنية التحتية التي لا تزال غير كافية، فإن حدوث تغييرات في المناهج الدراسية كل عام يعد مشكلة مهمة يجب حلها معاً حتى تتمكن مهارات الكلام لدى الطالبات من تحقيق أفضل النتائج.

## منهج البحث

استخدم هذا منهج البحث وصفيًا نوعيًا يهدف إلى تقديم المعلومات بطريقة منظمة ودقيقة دون إشراك حسابات أو حقائق فعلية أو خصائص مجموعة سكانية معينة. وقد تم تحليل بيانات البحث بالتفصيل باستخدام نوعين من مصادر البيانات، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الأطراف

ذات الصلة بالمسألة قيد البحث، والتي تشمل عناصر من الطالبات، ومدرسي تعلم اللغة العربية، ومعهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي مجلس رعاية، وأمهات السكن الإناث، والمدبرة والمنظمة. تشير البيانات الثانوية إلى المعلومات المأخوذة من المستندات والكتابات المشتركة وكذلك الأرشيفات المتعلقة بالبحث، مثل الكتب وبيانات الطالبات وغيرها من البيانات التي توفر الدعم للبحث. وتمت عملية جمع البيانات من قبل الباحثين من خلال أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم استخدام أسلوب الملاحظة لجمع البيانات من خلال ملاحظة استراتيجيات تحسين لدى طالبات مهارة الكلام في معهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي. استخدم الباحث فقط الخطوط العريضة للمشكلة التي سيتم طرحها، ولم يستخدم دليل المقابلة الذي تم إعداده بشكل منهجي لجمع البيانات. تم التحقق من صحة بيانات هذا البحث باستخدام التثليث الزمني على مدى أسبوعين، وبعد المراقبة والملاحظة، وجد الباحثون المزايا والعيوب التي كانت موجودة لدى الطالبات عند تطبيق الطريقة المباشرة في المعهد.

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١١ مارس إلى ١٥ أبريل في معهد محمد سمان الحديث الإسلامي في قرية تيلاجا ساري، في الشارع جلوجور ريمبون (Glugur Rimbun) - ديسكي، منطقة سونجال الفرعية، منطقة ديلى سيردانج، سومطرة الشمالية. ومن خلال الكثير من الملاحظات والملاحظات يمكن للباحث أن يستنتج أن الطريقة المباشرة المطبقة في المعهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي لها العديد من المزايا التي لها تأثير كبير على الطلاب.

## عرض نتائج البحث والمناقشة

### تطبيق الطريقة المباشرة

ثلاث استراتيجيات تم تنفيذها في معهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي لترقية مهارات كلام لدى طالبات. أولاً، يعرف المفردات للطالبات. وهي أن توفير المفردات كل صباح. ثانياً: اختيار الموضوع الذي سيتم استخدامه كمحدثة. ثالثاً: مفردات التواصل.

بعد إعطاء المفردات، حاول توصيل المفردات في شكل وضع المفردات في جمل مثالية. مثال: تنزه - يتنزه (نزهة)، عندما تكون الطالبات قادرات على وضع المفردات في جمل من الكلمات المثال تنزه - يتنزه في جملة: أتنزه الي البحيرة عند العطلة ثم يمكن استخدام هذه الجملة كمادة محدثة. إعطاء المفردات، وتحديد الموضوع بناء على المفردات التي أعطيت، ثم الثالث هو توصيل المفردات بحيث تصبح جملة، ثم يتدرب الطالبات على المفردات ويستخدمونها في المفردات.

من بين الإستراتيجيات التي تم تنفيذها، فإن الإستراتيجية الأكثر فعالية هي الإستراتيجية الثالثة، وهي إيصال المفردات. أمثلة على الكلمات: شارع (جادة) مثل كلمة "شارع" التي تتبادر إلى أذهان الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 10-17 سنة والذين يستطيعون أن يفهموا منطقياً أن المقصود بالشارع هنا هو طريق الكبير. ومع ذلك، فإن الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 10 سنوات لا يستطيعون التفكير بأنفسهم، وبالتالي يتم التواصل معهم.

معنى التواصل المشار إليه هنا هو عندما يتم منح الأطفال الفهم ويكون قدوة لهم على الفور. مثال: "هناك الكثير من السيارات المارة على الشارع" أو "كان الدكان جانب الشارع" لذلك الطفل يمكن أن يفهم.

وبمجرد أن تبدأ الطالبات في الاعتياد على ذلك ويصبحن ماهرات في التواصل مع بعضهن البعض، بمعنى القدرة على معالجة كلماتهن الخاصة إلى جمل مثالية، سوف تتبادر إلى أذهانهن العديد من الأفكار والأسئلة دون الحاجة إلى توجيه من الأساتذ والأساتذة. بمجرد أن يتمكنوا من توصيل المفردات، سوف يمارسون المفردات ويحولون المفردات إلى جمل مثالية.

في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي، هناك أيضاً برنامج خاص أنشأته المعهد الحديث الإسلامي، وهو برنامج المحاضرة. لا يستهدف برنامج المحاضرة هذا الكلام فحسب، بل يشمل أيضاً الممارسة اللغوية. تتم هذه المحاضرة كل ليلة ثلاثاء وأيضاً ليلة الخميس بعد صلاة العشاء. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً

برنامج يتم التخطيط له من قبل المعهد الحديث الإسلامي، وهو افتتاح نوادي الموظفين في قطاع اللغات.

## دور المعلمين في ترقية مهارة الكلام لدى طالبات

١. معلم غير تربوية

يقوم المعلمون غير القائمين على الرعاية في معهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي بتوجيه الفصل فقط في استكمال أهداف التعلم.

٢. تربية المعلم وخاصة في قسم اللغة

غالبًا ما يقوم معلمو التربية في قسم اللغة هذا بتوجيه الطالبات في قسم اللغة، سواء أثناء ساعات الدراسة أو خارج ساعات الدراسة. وهذا يشمل أيضًا الوقت في المهجع. على الرغم من أنه عندما تكون هذه المهمة في الميدان يتم تكليفها بالمنظمة. اللغة هي في الأساس كلام لأنها الطريقة التي يستخدمها الناس للتواصل في أغلب الأحيان. وهذا ما يعرفه أهل اللغة العربية، وأصل اللغة هو على هيئة الأصوات المفيدة. إلا أن اللغويين قدموا تعريفات كثيرة للكلام التقليدي، كما قال عليان في مقاله الذي كتبه سخوليد ناسوتيون، وهي: "الكلام هو صوت يصدره شخص يعبر عن شيء ليس له معنى مهم بالنسبة للمتكلم أو السامع، أو بالنسبة للمتكلم". "بداخله هو المتكلم". كما قال السيد أيضاً، كما كتبه سخوليد ناسوتيون في مقالته: "الكلام هو وسيلة الإنسان لقضاء حاجاته وإشباع حاجات المجتمع الذي يعيش فيه، وهو الأداة الأكثر استخداماً وممارسةً في الحياة اليومية (Nasution 2015).

في اللغة العربية، تسمى مهارات التكلم بمهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار، أي في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لأشخاص آخرين باستخدام الأصوات أو الكلمات الواضحة. بالمعنى الأوسع، التكلم هو نظام الإشاراتعلامات يمكن رؤيتها وسماعها تستخدم عدداً من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار لتلبية احتياجاته (Satrio 2020).



تعتبر مهارات التكلم من أهم المهارات في تعلم اللغة الأجنبية لأن التكلم جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون. ومهارة الكلام، من ناحية أخرى، هو التكلم دون تكرار نفس الكلمات من خلال التعبير عن الصوت. أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية، هو إتقان التحدث. إن التحدث باستخدام اللغة كأداة هو الطريقة الرئيسية لفهم بعضهم البعض والتواصل معهم. ولأن التكلم مهارة مفيدة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة، فإن مهارات التكلم تعتبر مهارة مهمة جدًا في تعلم اللغة الأجنبية. للحصول على أفضل النتائج من تعلم المحادثة، هناك أمران يجب أخذهما بعين الاعتبار هما قدرات المعلم والأساليب التي يستخدمها. وهذان الأمران مهمان جدًا في نجاح تعلم التكلم (Satrio 2020).

يقال إن الشخص قادر على الكلام إذا كان يستطيع نطق الأصوات اللغوية التي يفهمها المستمع (المتحدث)، ويتقن قواعد اللغة (الصرف والنحو)، ويكون قادرًا على استخدام المفردات بشكل مناسب ووفقًا لأفكاره والسياق. (السياق) الذي يتحدث فيه و متى و لمن و عن ماذا (Saepudin 2012). يتم تعريف القدرة على التحدث، والمعروفة أيضًا بمهارات التحدث، على أنها القدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للآخرين من خلال الأصوات أو الكلمات الواضحة.

بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من الإشارات المرئية والمسموعة التي تستخدمها الأنسجة العضلية والعضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار لتلبية احتياجاته (Saepudin 2012). تهدف مهارات التكلم بشكل عام إلى ضمان قدرة الطالبات على التواصل لفظيًا بشكل فعال وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. ومع ذلك، بالطبع، يحتاج الطالبات إلى القيام بما يكفي من الأنشطة للوصول إلى هذه المرحلة.

يتطلب تعلم التحدث بلغة أجنبية أو العربية فهمًا لكلا جانبي القواعد (النحو) والمعنى (علم الدلالات)، بالإضافة إلى الطريقة التي يستخدم بها المتحدثون الأصليون اللغة في السياق. لقد فرق علماء اللغة بين النطق والتكلم. مكونات جهاز النطق التي لا تتطلب الكثير من التفكير فيما يتعلق بالكلام. ١. تكرار الجمل التي يقولها المعلم. ٢.

القراءة بصوت عالو ٣. حفظ النصوص المكتوبة والاستماع إليها مباشرة ( Saepudin )  
(2012).

مهارات الكلام لها عنصر اجتماعي فيها. لا يوجد حوار دون أن يتحدث الناس ويسمعون بعضهم البعض. تتطلب المحادثة وجود صلة بين عمليات التفكير والمواقف. هناك العديد من العمليات التي يجب اجتيازها قبل أن يتمكن أي شخص من التحدث. تتم العملية كما يلي: ١. يفكر شخص ما فيما سيتحدث عنه، ٢. يختار القواعد المناسبة للتعبيرات التي ستوفر المعنى، ٣. يختار المفردات المناسبة، ٤. يبحث عن نظام صوتي لتمثيل المفردات، و٥. تحريك جهاز الكلام لينتج الصوت اللغوي المطلوب (Saepudin 2012).

جوانب مهارات الكلام هي المؤشرات المستخدمة للتقييم. مثل النطق والتجويد والمفردات أو الجمل والطلاقة وتعبيرات الوجه:

#### ١. نطق

النطق القياسي باللغة الإندونيسية التي لا تحتوي على نطق إقليمي، نظرًا للخلفية اللغوية لمعظم الطلاب، يجب التركيز على نطق الأصوات في أنشطة سرد القصص. لأن الطلاب عادة ما يكبرون في الأماكن التي يتم فيها التكلم باللغات الإقليمية كل يوم.

#### ٢. ترتيب

يعد الموضوع الصحيح للتنعيم عامل جذب خاص في أنشطة سرد القصص، وهو في الواقع أحد العوامل المحددة في فعالية القصة. القصة غير المثيرة للاهتمام ستكون غير مثيرة للاهتمام.

#### ٣. المفردات أو الجمل

في مواقف معينة، يجب على المعلمين تصحيح استخدام الكلمات غير المناسبة أو غير المناسبة. يجب أن تبدأ القصة بجملة افتتاحية، يليها محتوى، وختامًا، وخاتمة.

٤. الحفظ

إن طلاقة كلام شخص ما ستسهل على المستمعين فهم ما يقوله.

٥. تعبير

لأن التكلم ببلاغة ووضوح وبساطة وسهولة الفهم، يمكن أن تساعد التعبيرات في سرد القصص بفعالية (Satrio 2020).

### منهج التعلم في ترقية مهارة كلام لدى الطالبات

منهج التعلم المطبق في المعهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي هو استخدام الطريقة المباشرة. وفي اللغة العربية تسمى طريقة المباشرة (*Direct Method*)، وهي ترجمة باللغة الإنجليزية. ويرى أزهر أرسياذ أن هذا الأسلوب ظهر ردا على أسلوب القائد والترجمة اللذين يعتبران اللغة كائنا ميتا لا عناصر حية فيه. وفي الوقت نفسه، كانت هناك حركة لتعزيز استخدام اللغات الأجنبية (Bakri 2017).

باللغة الإنجليزية تسمى طريقة المباشرة هي (*Direct Method*)، أما في اللغة العربية فهي تسمى الطريقة المباشرة. ويرى أزهر أرسياذ (Azhar Arsyad) أن هذا الأسلوب ظهر كرد فعل على رفض منهج "القوائد والترجمة" الذي كان يزعم أنه يتعامل مع اللغة ككائن ميت لا يحتوي على عناصر حية. وفي الوقت نفسه، ظهرت حركة تشجع على جعل اللغات الأجنبية أكثر فعالية وكفاءة. تفترض الطريقة المباشرة أن عملية تعلم لغة أجنبية هي نفس عملية تعلم لغتك الأم، أي من خلال استخدامها بشكل مباشر ومكثف في التواصل. وبحسب هذا الأسلوب يتعلم الطلاب اللغات الأجنبية عن طريق الاستماع والتحدث، بينما يمكن تطوير القراءة والكتابة. تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس يستخدم المعلم بشكل مباشر اللغة الأجنبية التي يدرسها (في هذه الحالة اللغة العربية)، بينما لا يمكن استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية (Bakri 2017).

طريقة المباشرة هي طريقة لعرض مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التدريس، ودون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التدريس.

إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، فإن المعلم يفسرها باستخدام الدعائم، والتوضيح، وما إلى ذلك. تعتمد هذه الطريقة على فهم أن تدريس اللغات الأجنبية ليس مثل تدريس العلوم الدقيقة. إذا كان تدريس العلوم الدقيقة، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ صيغ معينة والتفكير والتذكير، ففي تدريس اللغة، يتم الطلاب على التدريب مباشرة على قول كلمات أو جمل معينة. على الرغم من أن الكلمات أو الجمل لا تزال أجنبية وغير مفهومة من قبل الطلاب، إلا أنهم سيتمكنون شيئاً فشيئاً من نطقها وسيتمكنون من تفسيرها. من حيث المبدأ فإن الطريقة المباشرة مهمة جداً في تدريس اللغات الأجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يستطيع الطلاب ممارسة مهاراتهم اللغوية بشكل مباشر دون استخدام لغتهم الأم (لغة بيئتهم). على الرغم من أنه يبدو من الصعب على الطلاب تقليده في البداية، إلا أنه مثير للاهتمام للطلاب (Aziz 2023).

تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم لغة أجنبية هو نفس تعلم لغتك الأم، أي استخدامها بشكل متكرر في التواصل. ووفقاً لهذه الطريقة، يتعلم الطلاب الإستماع والتحدث باللغة الأجنبية فقط، في حين يمكن تعلم القراءة والكتابة لاحقاً. وفي الطريقة المباشرة يستخدم المعلم لغة أجنبية تدرس باللغة العربية، ولا يستخدم لغة الطلاب. تُستخدم الصور أو العروض التوضيحية لشرح الكلمات أو الجمل.

تُعرف الطريقة المباشرة أيضاً بأنها الطريقة المستخدمة لعرض موضوع اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم لغة أجنبية بشكل مباشر كلغة التدريس ولا يستخدم لغة الطلاب في عملية التدريس. يستخدم المعلمون الدعائم والعروض التوضيحية والصور لشرح الكلمات التي يصعب على الطلاب فهمها. تعتمد هذه الطريقة على فهم أن تدريس لغة أجنبية ليس مثل تدريس العلوم الدقيقة، حيث يُطلب من الطلاب حفظ صيغ معينة والتفكير والتذكر. ومن ناحية أخرى، في تدريس اللغة، يتم تدريب الطلاب من خلال الممارسة المباشرة على نطق كلمات أو جمل معينة، حتى لو كانت الكلمات أو الجمل لا تزال أجنبية و غير مفهومة من قبل الطلاب (Aziz 2023).

ترتبط ثلاث طرق ارتباطًا وثيقًا بهذه الطريقة، بل إنها جزء من الطريقة المباشرة: أ. الطريقة السيكلو-الوهية (الطريقة النفسية / *Psychological Method*)، والتي تعتمد عملية التعلم على ملاحظة التطور العقلي والعلاقة بين العقل؛ ب. الطريقة الصوتية (*Phonetic Method*)، والتي تكتب المادة بالتدوين الصوتي بدلاً من التهجئة شائعة الاستخدام. تبدأ هذه الطريقة عادةً بالتعلم من خلال تمارين الاستماع للأصوات. ج. الطريقة الطبيعية، والمعروفة أيضًا باسم الطريقة الطبيعية، هي مشتقة من الطريقة الصوتية. تشبه هذه الطريقة تعلم لغة أجنبية بلغتك الأم، والتي تعتمد عادة على العادات اليومية الطبيعية (Chalik 2020).

تُستخدم كلمة الإستراتيجية في الشؤون العسكرية، باعتبارها الفن والخطة التي يتبعها الجنود في ساحة المعركة وتؤدي إلى نتائج مفيدة. يستخدم هذا المصطلح في مختلف مجالات الحياة، مثل الاقتصاد والسياسة والاجتماعية والتعليم، لأن هناك أوجه تشابه بين كل مجال من هذه المجالات، أي أن هناك مشاكل في كل هذه المجالات، وكل مجال من هذه المجالات يتطلب استراتيجية مناسبة. الإستراتيجية باللغة العربية تسمى أسلوب. وقال إن الإستراتيجية هي طريقة منهجية لنقل محتوى الدرس على مراحل إلى الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة (Silviyana, Huda, and Kholil 2023).

Edward Anthony وهو شخصية عاشت في عام 1963، عرّف الإستراتيجية بأنها نوع من العمل الذي يتم تنفيذه بناءً على الطريقة والنهج المختار. وفي الوقت نفسه شخصيات إضافية، د. مولجاتو سوماردي، يتم تعريف الإستراتيجية على أنها تطبيق أو تنفيذ مخطط لتحقيق هدف من الاعتماد على قدرات الشخص وخياله أثناء عملية التنفيذ (Salamuddin and Hasibuan 2023). وكشخصية تربوية، قال عبد المجيد أيضًا أن الإستراتيجية هي نمط يتم تطبيقه بشكل منهجي في الأنشطة. ونتيجة لذلك فإن العناصر التي تتضمنها تشمل الجهات الفاعلة، ومحتوى الأنشطة، ونجاح الأهداف هو هدف عملية التنفيذ (Salamuddin and Hasibuan 2023).

الإستراتيجية هي خطة أو طريقة منظمة ومركزة لتحقيق أهداف معينة. وهي تنطوي على سلسلة من القرارات والإجراءات المصممة لتحسين استخدام الموارد المتاحة لتحقيق

النتائج المرجوة في بيئة تنافسية أو ديناميكية. يجب أن تكون الإستراتيجية موجهة نحو تحقيق الأهداف التي تم وضعها. تتضمن الإستراتيجية تخطيطًا دقيقًا ومنهجيًا يتضمن خطوات لتحقيق هذه الأهداف من خلال الاستخدام الأمثل للموارد الموجودة، مثل الوقت والطاقة والأموال والتكنولوجيا لتحقيق الأهداف.

والأهداف من هذه الطريقة هي قدرة الطالب على التفكير باللغة التي يتعلموها، سواء كان ذلك في المحادثة أو القراءة أو في الكتابة، ويتم ذلك بأن يكون استعمال اللغة استعمالًا مباشرًا بين المعلم والمتعلم دون الجوء إلى الترجمة. وفي إجراء التدريس على طريقة مباشرة حرم للمدرس أن يستخدم لغة الأم، لأن تقديم المواد الدراسية باللغة العربية تسهله في اكتساب اللغة. و ينبغي للمدرس أن يحاول تكوين العادات اللغوية في تدريس الكلام. قال الخولي: "أن أفضل طريقة لاكتساب اللغة الأجنبية هي بتكوين العادات اللغوية عن طريقة المران على القوالب" (Izzah and Maulana 2021).

### تقييم المعلمين في مراقبة ترقية مهارة الكلام لدى طالبات

"التقييم" يأتي من الكلمة الإنجليزية "Evaluation"، والتي تعني القيمة أو السعر. في اللغة العربية، يشار إلى القيمة بالقيمة أو التقدير، وهو ما يعني التقييم. ومع ذلك، في اللغة العربية، غالبًا ما يشار إلى التقييم التربوي باسم "تقدير التربية"، وهو ما يعني تقييم الأنشطة التعليمية أو التقييم في مجال التعليم. وفقا لإدويند في رامايوليس، يتضمن التقييم إجراءات أو عمليات لتحديد قيمة شيء (Magdalena et al. 2020).

محمد حبيب طاح، يتم تعريف التقييم على أنه عملية مخططة لتحديد حالة كائن ما باستخدام الأدوات ومقارنة النتائج بالمقاييس المرجعية للوصول إلى نتيجة. يمكن تعريف التقييم بشكل عام على أنه عملية ترتيب قيمة شيء (قرار، إجراء، نشاط، عرض، عملية، شخص، كائن، إلخ) بناءً على تقييم يعتمد على معايير معينة. لمعرفة قيمة الشخص من خلال مقارنة المعايير يستطيع المثلثن مباشرة، بالإضافة إلى إجراء القياسات وفق معايير عامة، وبعد ذلك يتم مقارنة الشيء الذي يتم تقييمه بمعايير معينة. بالمعنى الإضافي للقياس، يعتبر التقييم و التقييم بمثابة إجراءات منهجية (Magdalena et al. 2020).

يعد تقييم التعلم مهمًا جدًا لمعرفة هل المعلم يطبق نظام التعلم بشكل صحيح. لأن التقييم لن يتم إذا لم يقيم به المعلم. يجب على المعلمين القيام بأشياء جديدة لتغيير نظام التعلم في الفصل الدراسي. ويشمل ذلك المواد والأساليب والوسائط ومصادر التعلم والبيئة وأنظمة التقييم. يجب على المعلمين أيضًا مراعاة المبادئ الأساسية للتقييم والمتطلبات التي يجب مراعاتها عند إنشاء تقييمات التعلم. استيفاء جميع المتطلبات: يجب أن يستخدم التقييم أدوات قياس مناسبة (صالح)، وأن يكون مطابقًا للأهداف، وأن يكون جديرًا بالثقة (موثوقًا)، أو أن يؤدي إلى نفس النتائج (متسقًا)، وأخيرًا، يجب أن يكون التقييم عمليًا أو سهل الاستخدام. و عدم تعقيد الأمر على المعلمين أو الطلاب (Warsah 2022).

تقييم الذي تم إجراؤه في معهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي في مراقبة الطالبات لترقية مهارة الكلام لديهن هو:

1. يوجد امتحان لغة في نهاية الفصل الدراسي يتم إجراؤه قبل الامتحان الرسمي للمدرسة. هذا الاختبار خارج نطاق تعلم KBM. الغرض من إجراء هذا الاختبار اللغوي هو معرفة مدى انتشار مهارة الكلام بين الطالبات في معهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي.
2. التنفيذ القضائي أو القضائي

إذا كان مستوى الانتهاكات في المحكمة أعلى، فسوف يظهر بشكل متزايد افتقار الطفل إلى المهارات اللغوية وإذا كان مستوى الانتهاكات في المحكمة أقل، فهذا يعني أن المحكمة لا تعمل أو المهارات اللغوية لطالبات جيدة بالفعل.

### العوامل التي تؤثر لترقية مهارة كلام لدى طالبات

بناءً على نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها من المعلمين في الرعاية وكذلك نتائج المقابلات من المنظمة في المسكن معهد محمد سمان، قدم الباحث ملاحظات مرة أخرى بناءً على نتائج هذه المقابلات. وجد الباحثون العديد من العوامل التي كانت تدعم وتمنع العوامل في عملية زيادة مهارة الكلام لطالبات.

العوامل الداعمة التي تؤثر على زيادة مهارة الكلام لطالبات هي: (١) وجود جدول تم وضعه من قبل فريق الرعاية، وخاصة في قسم اللغة، (٢) القاء المفردات (إعطاء المفردات)، (٣)

المحدثات باللغة العربية، ٤) وجود قسم اللغة في المنظمة، ٥) كتاب الجيب باللغتين العربية والإنجليزية.

العوامل المثبطة لزيادة مهارة الكلام هي: ١) قليل الموظفين في قسم اللغة، وخاصة في الرعاية، ٢) قليل الوعي لدى الطالبات بأهمية اللغة، ٣) القيود في المرافق والبنية التحتية، ٤) يستمر منهج التعلم في التغيير، وبالتالي يصبح غير فعال.

## الخلاصة

اللغة العربية ليست لغة مهمة للتعلم فحسب بل هي أيضاً لغة القرآن والحديث. تتم دراسة اللغة العربية على نطاق واسع في المدارس، من مستوى الابتدائية إلى مستوى العالية، ولكنها تدرس أيضاً قليلاً في المدارس العامة. وهذا يختلف عن المدارس الداخلية الإسلامية، ففي المدارس الداخلية الإسلامية، اللغة العربية هي لغة التواصل اليومي وأيضاً كأساس لفهم القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى التي كتبها العلماء.

بناءً على البحث قادمة، يمكن الاستنتاج أنه من المهم للمعلمين تطوير إستراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى طالبات في معهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي. ومن خلال الإستراتيجيات التي يعدها المعلم، يمكن تدريب قدرة الطالبات على أن تكونوا أفضل في نطق الكلمات والجمل. الإستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في معهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي هي طريقة المباشرة حيث يستخدم المعلم لغة أجنبية مباشرة كلغة التدريس ولا يستخدم لغة الطالبات في عملية التدريس. وباستخدام هذه الطريقة المباشرة، يستطيع المعلمون جذب اهتمام الطلاب بالتعلم وزيادة مهارة الكلام لدى الطالبات يستخدم لدعائم والعروض التوضيحية والصور لشرح الكلمات التي يصعب على الطالبات فهمها خاصة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المعهد محمد سمان الحديث الإسلامي دسكي في قرية تيلاجا ساري، في الشارع جلوجور ريمبون (Glugur Rimbun) - ديسكي، سونجال الفرعية، منطقة ديلي سيردانج، سومطرة الشمالية.



## Bibliography

- Al-gontory, Santriwati Pondok Pesantren Al-amanah, Aria Setyaki, Herliana Dwi Mutia, Salwa Nabilah Dias, and Kisno Umbar. 2023. "Program Mufrodat Pagi Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Santriwati Pondok Pesantren Al-Amanah Al-Gontory." *TADRIS AL-ARABIYAT* 3 (1): 64–78.
- Aziz, Miswarul Abdi. 2023. "Penggunaan Metode Langsung dalam Pembelajaran Muhadatsah." *Pendidikan Dan Pengajaran* 2 (1): 89–97.
- Bakri, Muhammad Ali. 2017. "Metode Langsung ( Direct Method ) Dalam Pengajaran Bahasa Arab." *Al Maraji, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1 (1): 1–12.
- Chalik, Sitti Aisyah. 2020. "Metode Langsung (Al-Tarqah Al-Mubasyarah) dan Strategi Pembelajarannya." *SHAUT AL-ARABIYAH* 8 (2): 161–68. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.17788>.
- Farih, Muhammad, Siti Rauhillah, and Yayah Robiatul Adawiyah. 2022. "Adhakātul Muta'adidati Wa Atharuhā Fy Ta'līmi Mahāratil Kalām Bīmarkazi Tarqiyatil Lughatil 'Arabiyyatil Mukathafati Wilayatil Hasyimyyat Lilbanāti Ma'hadin Nūrul Jadīd Al-lislaamii Bitan." *International Journal of Arabic Teaching and Learning* 06 (01).
- Izzah, Fatihatul, and Subhan Maulana. 2021. "Tathbīqu Ṭorīqatil Mubāsharah Fī Tarqiyah Mahārotil Kalām." *ijATL* 05 (02).
- Magdalena, Ina, Hadana Nur Fauzi, Raafiza Putri, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. 2020. "Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya." *Pendidikan Dan Sains* 2 (2): 244–57.
- Nasution, Sakholid. 2015. "Tadrīs Mahārah Al-Kalam Fī Madrasah Thunaiyyah al-Lughah al- thanawiyah" 10 (2).
- Paputungan, Moh. Zulkifli. 2020. "Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo." *Lughawiyah* 2 (1): 26–36.
- Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Praktik*. Edited by Muchlasin. Pertama. Yogyakarta: CV. Orbittrust Corp.
- Salamuddin, and Siti Nur Holizah Hasibuan. 2023. "Nilai-Nilai Ketauhidan: Telaah Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Ilmu Tauhid." *Refletika* 18 (1): 85–105.
- Sapar, Maimunah. n.d. "Istirōtījīyyatil Mu'allimi Fī Ta'līmil Lughatil 'Arabiyyat Litarqiyah Mahārotil Kalam Lithulābi Fī Qismi Tarbiyyati Diniyyati Limarhalatil 'Aliyati Bī Ma'hadi Riyadh 13 Ulu Bilmubanaji." *UIN Raden Fatah*.
- Satrio. 2020. *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab*. Edited by Doni Septian. Pertama. Indonesia: STAIN Sultan Abdurrahman Press.
- Silviyana, Nurvita, Miftahul Huda, and Ahmad Kholil. 2023. "Istirōtījīyyat Ta'līmi Mahārotul Kalām Fī Ma'hadi Bina'ul Madani Bogor." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 04 (2): 121–32.

Warsah, Idi Warsah. 2022. "Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi Dan Tujuan )." *Kajian Pendidikan Islam* 1 (2): 1-14.

Zulkifli Jumadi. 2022. "Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Ma'had Bilal Bin Rabah Sorong." *PAIDA* 1 (2): 77-92.