

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, D., & Ahyah, U. (2022). *Contextual Teaching Learning ( Ctl ) Type Inquiry*. 3(1), 95–104.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2021). Model dan Metode Pembelajaran Inovativ. In *Jurnal Pendidikan, Keislaman dan Kemasyarakatan* (Vol. 11, Issue 1). Unissula Press.
- Afifah, Z. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Dan Strategi Active Learning Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SD Negeri 2 Bedikulon Bungkal ....*  
<http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/14714>
- Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Prenada Media Group.
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran inovatif, progresif dan kontekstual*. Prenada Media Group.
- Anas, N., & Simangunsong, N. (2017). Penerapan Metode Problem Solving Pada Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar. *Nizhamiyah*, VII(2), 126–137.  
<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/nizhamiyah/article/view/189>
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara, Cet 4.
- Assingkily, M. S. (2021). *Pembelajaran Pkn Mi (Tinjauan Konsep dan Konteks Kurikulum Kampus Merdeka )*. CV. Puskra Mitra Jaya.
- Bandu, P. (2017). *Assesmen Autentik Dalam Pembelajaran*. Penerbit Deepublish Cv Budi Utama.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Wetsview Press.
- Brown, B. (2016). *Voices In Education : Voices In Education A Bermuda College Publication A Bermuda College Publication*. 2(August).
- Burhanuddin. (2016). Kata kunci 3. *Kinabalu*, 11(2), 50–57.
- Cahyo, A. N. (2013). *Panduan Apikasi Teori-teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Diva Press.
- Chin, Christine, L. A. C. & S. C. T. (2009). Classroom interaction and science learning: A review of evidence from reseach in Singapore. *International Journal of Science Education*.

- Choirul, S. (2020). Konsep, pengertian, dan tujuan kolaborasi. *Dapu6107*, 1, 7–8.
- Dhitarifa, I., Yuliatun, A. D., & Savitri, E. N. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pada Materi Ekologi Di SMP Negeri 8 Semarang. *Seminar Nasional IPA*, 684–694. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snipa/article/view/2358%0Ahttps://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snipa/article/download/2358/1842>
- Fiteriani, I. (2016). Peningkatan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada siswa kelas V MI Raden Intan Wonodadi Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3, 103–120.
- Grothaus, T., & Cole, R. (2012). *Meeting the Challenges Together: School Counselors Collaborating With Students and Families With Low Income* Tim Grothaus and Rebekah Cole Old Dominion University.
- Haribowo, R. (2022). *Buku Ajar Soft Skil dan Kepemimpinan*. PT. Nas Media Indonesia.
- Harimurti, R. (2003). *Pengaruh Kemampuan Kolaborasi Dan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Titl Kelas Xi Smkn 1 Nganjuk Abdillah Ibnu Pamungkas*.
- Hasbi, S. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan*. CV. Manhaji Medan.
- Hasibuan, F. H. (2022). *Pembelajaran Tematik*. Cendikia Muslim.
- Herrington, J. & A. H. (1998). Authentic Assessment and Multimedia: How University Students Respond to a Model of Authentic Assessment. *Higher Education Research & Development*.
- Hidayat, M. (2012). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/insania/article/view/1500/1098>
- Irwansyah, M & Perkasa, M. (2022). *Scientific Approach dalam Pembelajaran Abad 21*. Penerbit NEM.
- Ismoyo, C. B., & Istianah, F. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(10), 1738–1747. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/24547>

- Johnson, E. B. (2008). *Contextual Teaching and Learning*, terj. Ibnu Setiawan. Mlc.
- Khadijah. (2015). *Pendidikan Pra Sekolah*. Perdana Publishing.
- Krisna Dewi, K. P., & Parmiti, D. P. (2022). Dampak Model Two Stay Two Stray terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar IPS Kelas V. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 10(1), 33–38. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v10i1.43362>
- Lunenburg, F. C. (2010). Creating a professional learning community. *National Forum of Educational Administration and Supervision Journal*, 27(4), 1–7.
- Moon, J. A. (1999). *Reflection in Learning and Professional Development: Theory and Practice*. Kogan Page Limited.
- Ngadiyo, N. (2023). Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) pada pendidikan akhlak era distrubsi. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(3 Juni), 385–392.
- Ntobuo, N. E. (2018). Model Pembelajaran Kolaboratif Jire. In *Universitas Negeri Gorontalo (UNG) Press* (Vol. 1).
- Nurhayati, D. I., Yulianti, D., & Mindyarto, B. N. (2019). Bahan ajar berbasis problem based learning pada materi gerak lurus untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan kolaborasi siswa. *Unnes Physics Education Journal*, 8(2), 208–218.
- Nurjanah, T. (2019). Model-Model Pembelajaran Ilmu Fara'idh. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 225. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.365>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Piaget, J. (1954). *he Construction of Reality in the Child*. Basic Books. Routledge.
- Purwani, I. (2020). Kolaborasi Perpustakaan dan Stakeholder. *Jurnal JIPI*, 241–250.
- Putri, A., Anas, N., & Adlini, M. N. (2023). Analisis Keterampilan Abad 21 Siswa Dalam Pembelajaran Biologi. *Pendekar: Jurnal ...*, 21. <https://journal.politeknik-pratama.ac.id/index.php/Pendekar/article/view/395>
- Rahmawati, A., Fadiawati, N., & Diawati, C. (2019). Analisis Keterampilan Berkolaborasi Siswa SMA pada Pembelajaran Berbasis Proyek Daur Ulang Minyak Jelantah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 8(2), 1–15. <https://jurnal.fkip.unila.ac.id/>

- Rambe, A. H., Zahara, N., Maharani, S., & Sari, U. (2024). *Penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Motivasi dan Kreativitas Belajar Siswa pada Mapel IPA di MIN 4 Medan*. 8, 1288–1292.
- RISKAYANTI, Y. (2021). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi Dan Kreativitas Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Sma Negeri 1 Seteluk. *Secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(2), 19–26. <https://doi.org/10.51878/secondary.v1i2.117>
- Ritonga, A. A. & I. (2013). *Tafsir Tarbawi*. Citapustaka Media.
- Rosenshine, B., & Meister, C. (1992). The Use of Scaffolds for Teaching Higher-Level Cognitive Strategies. *Educational Leadership*, 49(7), 26–33.
- Rusman. (2016). *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasikan Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Saleh, T., Fahmi Nugraha, M., & Nurfitriani, M. (2017). Model Permainan Tradisional “Boy-Boyan” Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Sd. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1, 127–138.
- Salim & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Kencana.
- Salim dan Syahrur. (2009). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Ciptapustaka Media.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sumantri, M. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Pt Rajagrafindo Persada.
- Syahfitri, R. & T. I. K. & R. N. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 4093–4096.
- Talitha, S., Rosdiana, R., & Susilawati, R. (2019). *P e d a g o n a l*. 3(1), 60–69.

- Trisnawati, W. W., & Sari, A. K. (2019). Integrasi Keterampilan Abad 21 Dalam Modul Sociolinguistics: Keterampilan 4C (Collaboration, Communication, Critical Thinking, Dan Creativity). *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2), 455–466. <https://doi.org/10.52060/mp.v4i2.179>
- Utaminingsih, S., & Shufa, N. K. F. (2019). Model Contextual Teaching and Learning. *Upt Perpustakaan. Universitas Muria Kudus*, 1, 105–112.
- Wahidi, R. (2016). *Tafsir Ayat-Ayat Tarbawi: Tafsir dan Kontekstualisasi Ayat-ayat Pendidikan*.
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge University Press.
- Yusnaldi, E. (2019). *Potret Baru Pembelajaran Ips* (Usiono dan Mahidin (ed.)). Perdana Publishing.
- Zubaidah, S. (2018). Mengenal 4C: Learning and Innovation Skills untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *2nd Science Education National Conference, October 2018*, 1–18.
- Zulaiha, S. (2016). Pendekatan Contextual Teaching And Learning ( CTL ) Pendahuluan Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar di Indonesia adalah jenjang paling. *BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(01), 41–60.
- Zulaikhah, S. (2020). Pengembangan Desa Wisata Rahtawu Dalam Membentuk Wisata Berkelanjutan dan Bersaing Melalui Sistem Kolaborasi (Pemerintah dan Masyarakat). *Pengembangan Masyarakat Islam*, 4(1), 57–70.
- Zunidar. (2019). *Peran Guru Dalam Inovasi Pembelajaran*.
- Zunidar, Siagian, S., & Abdul, H. K. (2022). Development of Contextual Teaching Learning Model Based on Blended Learning. *Proceedings of the 6th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2021)*, 591(Aisteel 2021), 15–23. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211110.054>



## LAMPIRAN

### Lampiran 1

**LEMBAR PENGESAHAN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI**

Nama Validator : Aufa, M.Pd. I  
Jabatan : Dosen  
Instansi : UIN-SU

**Pentunjuk Penilaian Instrumen Validasi lembar Observasi :**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas lembar observasi yang akan di cek list oleh observer.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas lembar observasi peserta didik ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan tanda check (✓) untuk setiap pendapat pada kolom yang telah disediakan.
4. Apabila Bapak/Ibu menemukan kekurangan, mohon untuk memberikan tanda pada lembar observasi dan memberikan saran perbaikan.
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap lembar observasi ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

**Keterangan:**

Skor 1 : Sangat tidak baik  
Skor 2 : Kurang baik  
Skor 3 : Cukup baik  
Skor 4 : Baik  
Skor 5 : Sangat baik

## Kisi Lembar Penilaian Instrumen Validasi lembar observasi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan lembar observasi yang akan di nilai observer					✓
2	Kejelasan petunjuk cara mengisi lembar observasi yang akan di nilai observer			✓		
3	Kejelasan butir pernyataan pada lembar observasi yang akan di nilai observer				✓	
4	Butir pernyataan berkaitan dengan indikator kemampuan kolaborasi				✓	
5	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
8	Butir pernyataan pada lembar observasi yang digunakan menggunakan ejaan bahasa indonesia yang baik dan benar				✓	
9	Butir pernyataan pada lembar observasi merujuk pada perilaku kemampuan kolaborasi peserta didik				✓	
<b>JUMLAH</b>						
<b>JUMLAH TOTAL</b>						

$$\text{Perhitungan Nilai: } P(s) = \frac{f}{n} \times 100$$

**Keterangan:**

- P(s) : Persentase sub variabel  
f : Jumlah skor yang diperoleh  
n : Jumlah skor maksimum

**Kriteria:**

- 76% - 100% : Valid (Sangat layak digunakan)  
56% - 75% : Cukup valid (Cukup layak digunakan)  
40% - 55% : Kurang valid (Kurang layak digunakan)  
0% - 39% : Tidak valid (Tidak layak digunakan)

**Simpulan:**

1. Lembar observasi yang diberikan valid tanpa revisi

Catatan :

2. Lembar observasi yang diberikan valid dengan revisi

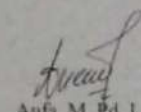
Catatan : *Tambahkan petunjuk penggunaan*

3. Lembar observasi yang diberikan tidak valid atau harus diganti

Catatan :

Medan, 28 Maret 2024

Validator,




Aufa, M. Pd. I

NIP. 199103072020122015



## Lampiran 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

---

Nomor : B-3849/TTK/ITK.IV.7/PP.00.9/03/2024 25 Maret 2024  
 Lampiran : -  
 Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala SD IT AL HIJRAH 2 DELI SERDANG**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


<b>Nama</b>	: Afni Maharani
<b>NIM</b>	: 0306202017
<b>Tempat/Tanggal Lahir</b>	: Rokan Baru, 25 Maret 2002
<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
<b>Semester</b>	: VIII (Delapan)
<b>Alamat</b>	: ROKAN BARU Kelurahan RONDAMAN Kecamatan HALONGONAN TIMUR

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Perhubungan Desa Laut Dendang Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengaruh model pembelajaran contextual teaching and learning terhadap kemampuan kolaborasi peserta didik pada mata pelajaran IPA***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 25 Maret 2024  
 a.n. Dekan  
 Program Studi Pendidikan Guru  
 Madrasah Ibtidaiyah




**Dr. Nurwana Anas, S.Pd., M.Pd**  
 NIM 197612232005012004

**Tembusan:**  
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

pdf - Scanned with QRCODE reader oleh KIR 504 yang memuat, untuk memperoleh hasil yang lebih baik

## Lampiran 3



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
**(SDIT) AL HIJRAH 2**  
 NIOS : 421 / 1272 / PD 2006  
 NPSN / NIS : 10215101 / 103070.101620

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 130/SDSIT/AlHijrah2/K/IV/2024

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	Novia Elisa Harahap, S.Pd., M.Pd.
Jabatan	Kepala SD Swasta Islam Terpadu Al Hijrah 2
Alamat Sekolah	Jl. Perhubungan Desa Laut Dendang Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang

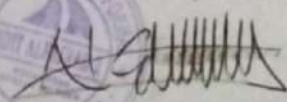
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	Afni Maharani
NIM	0306202017
Program Studi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah **selesai** melaksanakan **riset** di SD Swasta Islam Terpadu Al Hijrah 2, untuk memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:  
***"Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Kolaborasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA"***.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Laut Dendang, 24 April 2024  
 Kepala Sekolah  
 SD Swasta Islam Terpadu Al Hijrah 2



**NOVIA ELISA HARAHAAP, S.Pd., M.Pd.**

---

Alamat :  
 Jl. Perhubungan, Laut Dendang, Kec. PS.Tuan, Deli Serdang  
 Kode Pos. 20371  
 Email: sdit.alhijrah2td@gmail.com

## Lampiran 4

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>KELAS KONTROL</b>	
Satuan Pendidikan	: SD IT Al Hijrah 2 Deli Serdang
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 3 Benda di Sekitarku
Sub Tema	: 3 Perubahan Wujud Benda
Materi Pelajaran	: Perubahan Wujud Pada Benda
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 35 Menit)
<b>A. KOMPETENSI INTI</b>	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.	
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	
<b>B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR</b>	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari (C4)	3.7.1 Mengkategorikan perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. (C5) 3.7.2 Menemukan perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. (C3) 3.7.3 Menyimpulkan perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	4.6.1 Menuliskan informasi hasil pengamatan terhadap perpindahan kalor (P5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menampilkan video pembelajaran siswa dapat mengkategorikan perubahan wujud pada benda dengan baik
2. Dengan mengerjakan soal essay test siswa diharapkan mampu menuliskan hasil contoh perubahan wujud pada benda di kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Dengan mempelajari perubahan wujud pada benda siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran dengan tepat.

### D. MATERI

1. Mengenal perubahan wujud pada benda.
2. Mengetahui jenis dan contoh perubahan wujud pada benda di kehidupan sehari hari.

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab dan Ceramah.

Model Ceramah/Konvensional

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Menyanyikan lagu <b>Garuda Pancasila</b> atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>4. Melakukan ice breaking sebagai bentuk pemanasan sebelum belajar.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi hari ini.</li> <li>6. Memberikan pertanyaan pemantik</li> </ol>	15 Menit

	<p>tentang materi perubahan wujud benda?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa itu perubahan wujud pada benda?</li> <li>- Ada berapa jenis perpindahan wujud pada benda?</li> <li>- Sebutkan salah satu jenis perpindahan wujud pada benda yang kalian ketahui?</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menjelaskan pengertian perubahan wujud pada benda dan beberapa contoh perubahan wujud benda yang ada disekitar kita.</li> <li>8. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok.</li> <li>9. Guru memberikan LKS pada peserta didik</li> <li>10. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.</li> <li>11. Siwa diminta untuk menyebutkan kembali apa saja perubahan wujud benda yang ada disekitarnya.</li> </ol>	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru mengoreksi hasil jawaban yang dikerjakan siswa</li> <li>13. Guru maupun siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini</li> <li>14. Guru dan siswa merefleksikan pembelajaran hari ini dengan memberikan pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah pembelajaran hari ini</li> </ul> </li> </ol>	15 menit



	<p>menyenangkan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adakah materi yang belum kalian pahami?</li> <li>- Materi apa yang paling kalian sukai?</li> </ul> <p>15. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa kemudian disusul dengan menutup salam.</p>	
--	--	--

#### G. SUMBER BELAJAR, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber	Buku Tematik Kelas 5 semester 2
Alat	spidol, papan tulis,
Media	Buku IPAS

#### H. PENILAIAN

No	Aspek	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung	-
2.	Pengetahuan	Tulisan	Uraian
3.	Keterampilan	Unjuk kerja	Menjawab pertanyaan

##### a. Sikap

Teknik : Observasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai											
		Kerja Sama				Keaktifan				Penghargaan Terhadap Pendapat Orang Lain			
		SB	BSH	MB	BB	SB	BSH	MB	BB	SB	BSH	MB	BB
1													
Dsb													

Assesmen formatif dilakukan sebagai berikut :

- Mengamati keaktifan peserta didik dalam bekerja kelompok
- Kriteria penilaian

- Sangat Berkembang (SB) - 4
- Belum sesuai Harapan ( BSH) - 3
- Mulai Berkembang ( MB ) - 2
- Belum Berkembang ( BB) - 1

b. Keterampilan  
Teknik Praktik

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dimilai											
		Pemahaman				Ketepatan				Penggunaan Bahasa			
		SB	BSH	MB	BB	SB	BSH	MB	BB	SB	BSH	MB	BB
I													
Dsb													

Medan, 2024

Mengetahui

Guru Kelas V

*Asmah*  
Asmah Boru Murthe S.Pd.M.A

Penyusun

*Abi*  
Abi Maharani

NIM. 0306202017

Diketahui Oleh

Kepala SD IT Al Hijrah 2 Deli Serdang



Novri Elisa Hutabap M.Pd

## Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
KELAS EKSPERIMEN	
Satuan Pendidikan	: SD IT Al Hijrah 2 Deli Serdang
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 3 Benda di Sekitarku
Sub Tema	: 3 Perubahan Wujud Benda
Materi Pelajaran	: Perubahan Wujud Pada Benda
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 35 Menit)
<b>A. KOMPETENSI INTI</b>	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.	
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	
<b>B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR</b>	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari (C4)	3.7.1 Mengkategorikan perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. (C5) 3.7.2 Mengidentifikasi perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. (C3) 3.7.3 Menyimpulkan perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	4.6.1 Menuliskan informasi hasil pengamatan terhadap perpindahan kalor. (P5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menampilkan video pembelajaran siswa dapat mengkategorikan perubahan wujud pada benda dengan baik
2. Dengan mengerjakan Lembar Kerja Siswa diharapkan mampu menuliskan hasil contoh perubahan wujud pada benda di kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Dengan mempelajari perubahan wujud pada benda siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran dengan tepat.

### D. MATERI

1. Mengenal perubahan wujud pada benda.
2. Mengetahui jenis dan contoh perubahan wujud pada benda di kehidupan sehari-hari.

### E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : Penugasan dan Diskusi Kelompok.

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan II

Tahap	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Menyanyikan lagu <b>Garuda Pancasila</b> atau lagu <b>nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>4. Melakukan ice breaking sebagai bentuk pemanasan sebelum belajar.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi hari ini.</li> <li>6. Memberikan pertanyaan pemantik tentang materi perubahan wujud benda?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa itu perubahan wujud pada benda?</li> <li>- Ada berapa jenis perubahan wujud pada benda?</li> </ul> </li> </ol>	10 Menit

	- Sebutkan salah satu jenis perubahan wujud pada benda yang kalian ketahui?	
Kegiatan Inti	<p>7. Siswa memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan melalui proyektor</p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul pada kelompok masing-masing</p> <p>9. Guru menyajikan masalah real yang berkenaan dengan perubahan wujud pada benda (<i>Constructivisme</i>)</p> <p>10. Guru memberikan Lembar Kerja Siswa kepada setiap kelompok, meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan LKS dan memantau jalannya diskusi kelompok. (<i>Modeling</i>)</p> <p>11. Siswa mengerjakan tugas yang ada di LKS dalam masing-masing kelompok. (<i>Inquiry</i>)</p> <p>12. Guru berkeliling mengajukan pertanyaan dan memberi bantuan kepada siswa jika diperlukan. (<i>Questioning</i>)</p> <p>13. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan. (<i>Learning Community</i>)</p> <p>14. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan guru memfasilitasi terjadinya diskusi antar siswa. (<i>Autentic Assessment</i>)</p> <p>15. Guru membantu siswa untuk melakukan merefleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri. (<i>Reflection</i>).</p>	50 Menit
Penutup	16. Guru maupun siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini	10 menit



	<p>17. Guru dan siswa merefleksikan pembelajaran hari ini dengan memberikan pertanyaan seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</li> <li>- Adakah materi yang belum kalian pahami?</li> <li>- Materi apa yang paling kalian sukai?</li> </ul> <p>18. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa kemudian disusul dengan menutup salam.</p>	
--	--	--

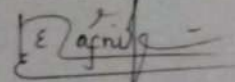
G. Penilaian

- A. Jenis Penilaian : Tes  
 B. Bentuk penilaian : Uraian  
 C. Instrument : Uraian ( Tes hasil belajar) = 10 soal

Medan, 2024

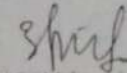
Mengetahui

Guru Kelas V



Nur Afni S Pd

Penyusun



Afni Maharani

NIM. 0306202017

Diketahui Oleh

Kepala SD IT Al Huda 2 Deli Serdang



## Lampiran 6

Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama												
No	Responden	Skor Aspek Kemampuan Kolaborasi Peserta didik					Skor	Skor Maksimal	Persentase %	Kriteria	Rata-Rata	
		A	B	C	D	E						
1	RE1	2	2	2	2	2	10	15	66.66666667	T	75.30864198	
2	RE2	2	3	3	3	2	13	15	86.66666667	T		
3	RE3	3	3	3	1	2	12	15	80	ST		
4	RE4	1	2	3	3	2	11	15	73.33333333	T		
5	RE5	2	2	2	2	2	10	15	66.66666667	T		
6	RE6	2	2	1	1	3	9	15	60	T		
7	RE7	2	3	1	3	3	12	15	80	T		
8	RE8	3	2	2	1	3	11	15	73.33333333	T		
9	RE9	2	3	3	3	2	13	15	86.66666667	T		
10	RE10	2	3	2	2	3	12	15	80	T		
11	RE11	2	3	2	1	2	10	15	66.66666667	T		
12	RE12	3	2	2	2	2	11	15	73.33333333	ST		
13	RE13	2	2	3	2	3	12	15	80	T		
14	RE14	1	3	3	3	3	13	15	86.66666667	T		
15	RE15	3	3	3	3	1	13	15	86.66666667	C		
16	RE16	2	3	3	3	2	13	15	86.66666667	T		
17	RE17	3	2	1	3	2	11	15	73.33333333	ST		
18	RE18	2	3	1	2	2	10	15	66.66666667	ST		
19	RE19	3	2	3	2	3	13	15	86.66666667	T		
20	RE20	2	3	2	2	2	11	15	73.33333333	ST		
21	RE21	2	1	2	2	2	9	15	60	C		
22	RE22	1	3	2	2	2	10	15	66.66666667	ST		
23	RE23	3	3	1	3	2	12	15	80	ST		
24	RE24	3	2	3	1	1	10	15	66.66666667	T		
25	RE25	2	3	3	3	2	13	15	86.66666667	ST		
26	RE26	2	2	3	2	3	12	15	80	C		
27	RE27	2	1	2	2	2	9	15	60	C		
<b>JUMLAH</b>		59	66	61	59	60	305					
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		81	81	81	81	81						
<b>%</b>		72.83951	81.48148	75.30864	72.83951	74.07407						
<b>% RATA -RATA</b>		75.30864198									T	

## Lampiran 7

Rekapitulasi Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua											
No	Responden	Skor Aspek Kolaborasi Peserta Didik					Skor	Skor Maksimal	Persentase	Kriteria	Rata-rata
		A	B	C	D	E					
1	RE1	3	2	2	2	1	10	15	66.66667	ST	82.962963
2	RE2	2	3	3	3	1	12	15	80	ST	
3	RE3	2	3	2	2	3	12	15	80	ST	
4	RE4	2	2	2	2	3	11	15	73.333333	ST	
5	RE5	3	2	3	3	3	14	15	93.333333	ST	
6	RE6	2	2	2	2	3	11	15	73.333333	ST	
7	RE7	3	2	3	2	2	12	15	80	ST	
8	RE8	3	1	2	3	3	12	15	80	ST	
9	RE9	3	2	3	3	3	14	15	93.333333	T	
10	RE10	3	2	2	3	3	13	15	86.66667	ST	
11	RE11	2	3	2	3	3	13	15	86.66667	ST	
12	RE12	2	3	3	3	3	14	15	93.333333	ST	
13	RE13	3	3	2	3	3	14	15	93.333333	T	
14	RE14	2	2	2	3	3	12	15	80	ST	
15	RE15	3	3	3	3	2	14	15	93.333333	T	
16	RE16	3	3	3	2	2	13	15	86.66667	ST	
17	RE17	3	3	2	2	2	12	15	80	ST	
18	RE18	2	2	2	2	2	10	15	66.66667	ST	
19	RE19	2	2	3	2	2	11	15	73.333333	ST	
20	RE20	3	3	2	3	2	13	15	86.66667	ST	
21	RE21	1	2	2	3	2	10	15	66.66667	ST	
22	RE22	1	2	2	3	3	11	15	73.333333	ST	
23	RE23	3	2	2	3	3	13	15	86.66667	ST	
24	RE24	2	3	3	2	2	12	15	80	ST	
25	RE25	3	3	3	3	3	15	15	100	ST	
26	RE26	3	3	2	3	3	14	15	93.333333	ST	
27	RE27	3	2	3	3	3	14	15	93.333333	ST	
<b>JUMLAH</b>		67	65	65	71	68	336	405			
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		81	81	81	81	81					
<b>%</b>		82.71605	80.24691	80.24691	87.65432	83.95062					
<b>% RATA-RATA</b>		82.96296296								ST	

## Lampiran 8

Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kolaborasi Kelas Kontrol Pertemuan Pertama											
No	Responden	Skor Aspek Kemampuan Kolaborasi					Skor	Skor Maksimal	Persentase %	Kriteria	Rata-Rata
		A	B	C	D	E					
1	RK1	1	1	2	2	2	8	15	53.33333333	C	62.469136
2	RK2	2	2	2	1	2	9	15	60	C	
3	RK3	3	3	2	2	1	11	15	73.33333333	T	
4	RK4	1	1	2	1	2	7	15	46.66666667	C	
5	RK5	2	2	1	2	2	9	15	60	C	
6	RK6	2	3	2	2	1	10	15	66.66666667	T	
7	RK7	2	1	2	2	2	9	15	60	C	
8	RK8	1	2	2	1	1	7	15	46.66666667	C	
9	RK9	2	2	3	2	2	11	15	73.33333333	T	
10	RK10	2	2	2	1	2	9	15	60	C	
11	RK11	3	2	2	1	2	10	15	66.66666667	T	
12	RK12	1	1	2	2	2	8	15	53.33333333	C	
13	RK13	2	3	2	2	1	10	15	66.66666667	T	
14	RK14	3	3	2	1	1	10	15	66.66666667	T	
15	RK15	1	2	1	3	1	8	15	53.33333333	C	
16	RK16	3	2	1	2	3	11	15	73.33333333	T	
17	RK17	2	1	2	2	2	9	15	60	C	
18	RK18	1	2	2	2	1	8	15	53.33333333	C	
19	RK19	2	3	3	2	2	12	15	80	ST	
20	RK20	2	2	3	1	1	9	15	60	C	
21	RK21	1	3	2	2	2	10	15	66.66666667	T	
22	RK22	2	2	1	1	2	8	15	53.33333333	C	
23	RK23	2	1	1	2	3	9	15	60	C	
24	RK24	2	2	2	1	3	10	15	66.66666667	T	
25	RK25	2	2	3	3	2	12	15	80	ST	
26	RK26	2	3	2	2	2	11	15	73.33333333	T	
27	RK27	2	1	2	2	1	8	15	53.33333333	C	
<b>JUMLAH</b>		51	54	53	47	48	253				
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		81	81	81	81	81					
<b>%</b>		62.96296	66.66667	65.4321	58.02469	59.25926					
<b>% RATA-RATA</b>		62.4691358								T	

## Lampiran 9

Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kolaborasi Kelas Kontrol Pertemuan Kedua											
No	Responder	Skor Aspek Kemampuan Kolaborasi					Skor	Skor Maksimal	Persentase %	Kriteria	Rata-Rata
		A	B	C	D	E					
1	RK1	2	1	2	2	2	9	15	60	C	71.85185
2	RK2	2	2	2	1	3	10	15	66.6666667	T	
3	RK3	2	3	2	2	2	11	15	73.33333333	T	
4	RK4	2	1	2	1	2	8	15	53.33333333	C	
5	RK5	2	2	2	2	2	10	15	66.6666667	T	
6	RK6	2	3	2	2	2	11	15	73.33333333	T	
7	RK7	2	2	2	2	2	10	15	66.6666667	T	
8	RK8	1	2	2	1	2	8	15	53.33333333	C	
9	RK9	2	2	3	2	3	12	15	80	ST	
10	RK10	2	2	2	2	2	10	15	66.6666667	T	
11	RK11	3	2	2	2	2	11	15	73.33333333	T	
12	RK12	2	1	2	2	1	8	15	53.33333333	C	
13	RK13	2	3	2	2	2	11	15	73.33333333	T	
14	RK14	3	3	2	2	1	11	15	73.33333333	T	
15	RK15	1	2	1	3	2	9	15	60	C	
16	RK16	3	2	2	3	2	12	15	80	ST	
17	RK17	2	1	2	2	3	10	15	66.6666667	T	
18	RK18	1	2	3	3	2	11	15	73.33333333	T	
19	RK19	3	3	3	3	3	15	15	100	ST	
20	RK20	2	2	3	2	3	12	15	80	ST	
21	RK21	3	2	3	3	2	13	15	86.6666667	ST	
22	RK22	3	3	2	1	1	10	15	66.6666667	T	
23	RK23	2	2	2	2	3	11	15	73.33333333	T	
24	RK24	3	2	2	2	3	12	15	80	ST	
25	RK25	3	2	2	1	3	11	15	73.33333333	T	
26	RK26	2	3	2	3	3	13	15	86.6666667	ST	
27	RK27	3	2	2	3	2	12	15	80	ST	
<b>JUMLAH</b>		60	57	58	56	60	291				
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		81	81	81	81	81					
<b>%</b>		74.07407	70.37037	71.60494	69.1358	74.07407					
<b>% RATA-RATA</b>		71.85185185								T	



## Lampiran 10

### Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Kolaborasi	Kelas Eksperimen	.159	27	.078	.926	27	.055
	Kelas Kontrol	.149	27	.126	.945	27	.165

a. Lilliefors Significance Correction



## Lampiran 11

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Kemampuan Kolaborasi	Based on Mean	.010	1	52	.920
	Based on Median	.000	1	52	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	49.385	1.000
	Based on trimmed mean	.020	1	52	.889

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 12

*Independent Samples Test*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Kemampuan Kolaborasi	Equal variances assumed	.010	.920	4.009	52	.001	.001	1.667	.416	.832	2.501
	Equal variances not assumed			4.009	51.111	.001	.001	1.667	.416	.832	2.501

Lampiran 13

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN









UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas**

1. Nama : Afni Maharani
2. NIM/Prodi : 0306202017/PGMI
3. T.T.Lahir : Rokan Baru, 25 Maret 2002
4. Email/No.HP : afnimaharaniarahap@gmail.com/0822-7684-7283
5. Alamat : Desa Rokan Baru Kec. Halongonan Timur Kab. Padang Lawas Utara

**B. Pendidikan**

6. Tahun 2008-2014 : SD Negeri 100780 Rokan Baru
7. Tahun 2014-2017 : MTs Negeri 2 Labuhan Batu
8. Tahun 2017-2020 : MAN 2 Padang Lawas
9. Tahun 2020-2024 : S1 PGMI di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Demikian daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenarnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA

Medan, 11 Juni 2024

Afni Maharani  
0306202017





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 PO BOX: 2444  
Telepon (061) 6615683-6622925 Faksimile (061) 6615683  
Website: <https://fitk.uinsu.ac.id> Email: [fitk@uinsu.ac.id](mailto:fitk@uinsu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI**

B-9460/ITK/ITK.IV.7/PP.00.9/08/2024

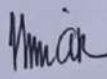
Tim Validasi Karya Ilmiah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan,  
Menerangkan:

Nama : **AFNI MAHARANI**  
NIM : 0306202017  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Kolaborasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA

benar Skripsi Mahasiswa tersebut di atas telah diuji similaritas dan telah diverifikasi sesuai dengan standar yang ditentukan dengan Persentasi 29%. Selanjutnya Skripsi di atas telah memenuhi syarat untuk mengikuti ujian akhir.


Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Mengetahui,  
a.n. Dekan  
Ketua Program Studi PGMI

  
**Dr. Nirwana Anas, M.Pd.**  
NIP. 197612232005012004

Medan, 01 Agustus 2024

Tim Validasi Karya Ilmiah

  
**Safran, M.Pd.I.**  
NIP. 198709062019031012

Tembusan:  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan