

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN
KOLABORASI PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh :

AFNI MAHARANI
NIM 0306202017



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2024



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING*
AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORASI
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA**

Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan

DISUSUN OLEH:

AFNI MAHARANI
NIM: 0306202017

PEMBIMBING I

Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP. 197612232005012004

PEMBIMBING II

Dr. Zunidar, M.Pd
NIP. 19730827005012005

SUMATERA UTARA MEDAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH


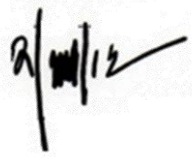



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2024

DISETUJUI DAN DISAHKAN

<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Dr. Nirwana Anas, M.Pd</u> NIP. 197612232005012004</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Dr. Zunidar, M.Pd</u> NIP.19730827005012005</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Dr. Nirwana Anas, M.Pd.</u> NIP. 197612233005012004</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Safran, M.Pd.I.</u> NIP. 19870906201903102</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan</p>  <p>Prof. Dr. Tia Ralitia, M.Hum NIP. 197012211907032004</p> <p>UNIVERSITAS NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN REPUBLIK INDONESIA</p>	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683- 6622923, Fax. (061) 6615683,
MedanEstate20371 Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORASI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA” yang disusun oleh Afni Maharani yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

25 Juli 2024 M
19 Muharram 1446 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan


Ketua


Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP. 197612232005012004

Sekretaris


Safran, M.Pd.I
NIP.198709062019031012

Anggota Penguji


Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP.19761223200512004


Dr. Zulfandi, M.Pd
NIP. 197308270050012005


Dr. Rora Rizky Wandini, M.Pd.I
NIP. 199009252023212041


Nurdiana Siregar, M.Pd
NIP.198902282019032013

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Nomor : Istimewa

Medan, 07 Juni 2024

Lampiran : -

Kepada Yth:

Perihal : Skripsi

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sumatera
Utara Medan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan
seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Afni Maharani

NIM : 0306202017

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN
KOLABORASI PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPA**

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk
dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan
terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh.

PEMBIMBING I



Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP. 197612232005012004

PEMBIMBING II



Dr. Zaidar, M.Pd
NIP.19730827005012005

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Kolaborasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA" adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat pada skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undang yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 07 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Afni Maharani

NIM : 0306202017

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRAK



Nama : Afni Maharani
NIM : 0306202017
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Nirwana Anas, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Zunidar, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran
Contextual Teaching and Learning
Terhadap Kemampuan Kolaborasi
Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan kolaborasi peserta didik di kelas V SD IT AL Hijrah 2 Deli Serdang Laut Dendang. Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif, kemudian menggunakan desain *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di SD IT AL Hijrah 2 Deli Serdang yaitu dari kelas I sampai kelas VI. Sedangkan untuk sampel penelitian ini yaitu kelas V A (sebagai kelas kontrol) dan kelas V B (sebagai kelas eksperimen).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan kolaborasi peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih berpengaruh secara signifikan dibanding dengan kemampuan kolaborasi peserta didik dengan model konvensional. Penelitian dilakukan selama dua kali pertemuan masing-masing kelas kontrol dan eksperimen. Pada kelas eksperimen nilai persentase rata-rata peserta didik setelah mendapatkan perlakuan pada pertemuan pertama adalah 73.3 % (Tinggi) dan untuk pertemuan kedua yaitu 83.3 % (Sangat Tinggi). Sedangkan untuk kelas kontrol untuk pertemuan pertama mendapat persentase rata-rata sebesar 63.3 % (Tinggi) untuk pertemuan pertama dan untuk pertemuan kedua mendapat nilai rata-rata persentase 76.6 % (Tinggi). Kemudian untuk pengujian hipotesis pada kelas eksperimen dengan menggunakan uji-t diperoleh nilai taraf signifikan (*2-tailed*) $< 0,05$ yaitu 0,001. Yang mana artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwasanya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat berpengaruh meningkatkan kemampuan kolaborasi peserta didik.

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning*, Kemampuan Kolaborasi Peserta Didik, Mata Pelajaran IPA

ABSTRACT



Nama : Afni Maharani
NIM : 0306202017
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Nirwana Anas, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Zunidar, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran
Contextual Teaching and Learning
Terhadap Kemampuan Kolaborasi
Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA

This study aims to determine the effect of the *Contextual Teaching and Learning learning* model on the collaboration skills of students in class V SD IT AL Hijrah 2 Deli Serdang Laut Dendang. This research is a quantitative approach, then uses a Quasi Experiment design. The population in this study were all students at SD IT AL Hijrah 2 Deli Serdang, namely from class I to class VI. As for the sample of this study, namely class V A (as a control class with a conventional model) and class V B (as an experimental class with a *Contextual Teaching and Learning* learning model). The sampling technique was carried out using a simple random sampling technique. Data analysis used in this research is normality test, homogeneity test, hypothesis testing with Independent T test.

The results of this study indicate that the collaboration skills of students using the *Contextual Teaching and Learning* learning model are significantly more influential than the collaboration skills of students with conventional models. The research was conducted for two meetings of each control and experimental class. In the experimental class, the average percentage value of students after getting treatment at the first meeting was 73.3% (High) and for the second meeting was 83.3% (Very High). Whereas for the control class for the first meeting got an average percentage.

Keywords : *Contextual Teaching and Learning, Collaboration Skills of Students, Science Subjects*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini sebagaimana yang diharapkan. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Semoga kita selaku pengikut setianya dapat menjalankan nilai-nilai sunnah secara integral dalam kehidupan pribadi dan sosial. Skripsi ini berjudul “ Pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan kolaborasi peserta didik pada mata pelajaran IPA”. Dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Selain itu penulis mengucapkan rasa terimakasih yang tiada terhingga kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam memberikan bimbingan, saran-saran maupun informasi yang sangat berharga terutama kepada yang terhormat:

1. Ibu **Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag**, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. Ibu **Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum**, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
3. Ibu **Dr. Nirwana Anas, M.Pd**, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak **Safran M.Pd**, selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu **Dr. Nirwana Anas, M.Pd**, selaku Pembimbing I yang telah memberikan banyak kontribusi, masukan, arahan serta saran dalam proses penyelesaian skripsi ini, terimakasih telah meluangkan waktu, tenaga, ilmu, serta kesabaran dalam membimbing saya sampai pada proses saat ini.

6. Ibu **Dr. Zunidar, M.Pd**, selaku Pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan dan perbaikan-perbaikan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak **Prof. Dr. H. Darwin Zainuddin, Lc. MA**, selaku penasehat akademik yang banyak memberikan nasehat kepada penulis selama masa perkuliahan.
8. Terimakasih kepada ustadzah **Novia Elisa Harahap M.Pd** selaku kepala sekolah SD IT Al Hijrah 2 Deli Serdang dan seluruh staf, tenaga pendidik dan juga siswa/I yang sudah berbesar hati memberikan waktu dan kesempatan untuk saya melakukan penelitian di SD IT Al Hijrah 2 Deli Serdang.
9. Terimakasih juga kepada ustadzah **Nur Afni S.Pd** dan ustadzah **Asmah Boru Munthe S.Pd, M.A** yang telah memberikan waktu kepada saya untuk melakukan penelitian di kelas V A dan V B.
10. Terimakasih kepada kedua orang tua saya, Ayah tersayang **Panusunan Harahap** terimakasih sudah banyak berjuang menyekolahkan saya sampai pada tingkat Perguruan Tinggi, meskipun beliau tidak pernah mengenyam pendidikan sampai ke Perguruan Tinggi, tentunya beliau selalu mendoakan yang terbaik, mendukung dan menasehati saya dimana pun saya berada. Kemudian untuk yang Ibunda Tercinta **Suryani Hasibuan** yang selalu mendoakan, mengasihi serta memberikan dukungan penuh kasih sayang baik secara materil maupun moril selama saya menempuh pendidikan sehingga saya mampu menyelesaikan studi S1 di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
11. Terimakasih kepada ketiga adikku **Ganda Marito Harahap, Roma Parlindungan Harahap** dan **Tongku Al-Azizi Harahap** yang juga selalu memberikan dukungan serta motivasi kepada kakaknya, yang tentunya mereka juga sedang menempuh pendidikan semoga senantiasa dipermudah dalam segala urusan, serta doakan kakak supaya bisa menjadi contoh yang baik untuk semua adik-adikku.
12. Terimakasih kepada keluarga besar **PGMI 2- Stambuk 2020** yang telah menjadi teman berjuang selama proses perkuliahan. Terimakasih sudah

membersamai selama menimba ilmu dikampus tercinta. Semoga kita semua menjadi orang-orang yang sukses di dunia maupun di akhirat.

13. Terimakasih kepada beberapa sahabatku, Listi hani Siregar, Rosmiyan Hsb, Sanita Sitinjak, dan masih banyak lagi yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.
14. Terimakasih juga untuk diri sendiri yang sudah berhasil sampai pada tahap ini, semoga dilain waktu diberi kesempatan agar dapat menempuh pendidikan ke jenjang Pascasarjana dan sampai pada tahap Doktor nantinya. Aamiin.
15. Terimakasih juga kepada seluruh pihak-pihak yang sudah membantu dalam penyelesaian skripsi maupun selama proses perkuliahan yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis sudah mengusahakan dengan segala upaya dalam menyelesaikan skripsi ini. Tentunya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kelemahan dalam isi maupun bahasa yang ada didalam skripsi ini. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari teman-teman para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Sekiranya skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya ilmu pengetahuan.

Medan, 02 Juni 2024

Penulis



Afni Maharani

0306202017

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN	8
2.1 Kerangka Teori	8
2.1.1 Teori Kemampuan Kolaborasi	8
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Kolaborasi	8
2.1.1.2 Indikator Kemampuan Kolaborasi	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2.1.2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	16
2.1.2.3 Teori yang mendasari <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
2.1.2.4 Karakteristik Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ..	18
2.1.2.5 Prinsip-Prinsip Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
2.1.2.6 Perbedaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> dengan Pembelajaran Konvensional	22
2.1.2.7 Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	23
2.1.2.8 Langkah -langkah Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	26

2.2 Ilmu Pengetahuan Alam	26
2.2.1 Pengertian IPA	26
2.2.2 Manfaat IPA	27
2.3 Penelitian Terdahulu	28
2.4 Kerangka Berpikir	30
2.5 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu	33
3.2 Populasi dan Sampel	33
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian	35
3.4 Defenisi Operasional	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6 Instrumen Penelitian	38
3.7 Teknik Analisis Data	38
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Rekapitulasi dan Hasil Kemampuan Kolaborasi	44
4.1.2 Analisis Data Uji Prasyarat	47
4.1.2.1 Uji Normalitas	47
4.1.2.2 Uji Homogenitas	48
4.1.2.3 Uji Hipotesis	48
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN -LAMPIRAN	71
DOKUMENTASI	91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	94

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Polulasi Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Lembar Observasi	39
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Kolaborasi.....	39
Tabel 3.4 Kriteria Kemampuan Kolaborasi	42
Tabel 3.5 Ketentuan Uji Normalitas	42
Tabel 3.6 Ketentuan Uji Homogenitas.....	43
Tabel 3.7 Ketentuan Uji Hipotesis	43
Tabel 4.1 Nilai Rata-rata Kemampuan Kolaborasi	44
Tabel 4.2 Presentase Dari Masing-Masing Indikator Kolaborasi	45
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Kolaborasi	45
Tabel 4.4 Grafik Hasil Kemampuan Kolaborasi.....	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	48
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis	49

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	32



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Validasi Instrumen	74
2. Surat Penelitian	74
3. Surat Balasan Penelitian.....	75
4. RPP Kelas Kontrol	76
5. RPP Kelas Eksperimen.....	81
6. Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kolaborasi KE Pertemuan I.....	85
7. Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kolaborasi KE Pertemuan II	86
8. Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kolaborasi KK Pertemuan I.....	87
9. Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kolaborasi KK Pertemuan II.....	88
10. Uji Normalitas	89
11. Uji Homogenitas	90
12. Uji Hipotesis.....	91



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN