

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Ammamiarihta. (2023). *1. Diktat Teori Bilangan Repository (sintaksi fitk).pdf* (pp. 01–79).
- Andini, S. (2023). *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Penggunaan Media Kantong Bilangan Siswa Kelas Ia Mi Jam 'Iyyatul Khair*.
- Faisal, T. A., Nasution, E. N., Fatmawati, R., Zahra, F., & Br. Ginting, S. S. (2023). ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL TERHADAP MATERI TEOREMA PHYTAGORAS DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER. *Theorema: The Journal Education of Mathematics*, 4(Juli), 32–39.
- Gani, A., & Nasution, J. (2020). METODOLOGI PENELITIAN : KUALITATIF DAN KUANTITATIF. *Diktat*, 2.
- Jazila Adelina Lubis, A. H. R. (2023). EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies. *Journal of Basic Educational Studies*, 3(2), 494–512. <https://doi.org/47467/eduinovasi.v3.i2.1405>
- Nabila, N. (2021). Konsep pembelajaran matematika SD berdasarkan teori kognitif Jean Piaget. *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6(1), 69–79. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/view/3574>
- Nunung, K. L., & Masri. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Treffinger di SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 137–144. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Nurjannah Dalimunte, Salim, M. S. (2023). RELEVAN: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3, 105–110. <https://ejournal.yana.or.id/index.php/relevan>
- Ramadhani, L., Sabdaningtyas, L., & ... (2019). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD. *Pedagogi: Jurnal* <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/18075>
- Ratnasari, D. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Kantong Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Penjumlahan Bilangan Secara Bersusun Pada Siswa Kelas 1 SD N Prambanan Sleman* (Vol. 1, Issue 4).

- Sapri, Siti Khadijah, M. (2019). PENGARUH MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DI RA JAM'IYYATUSH SHOOLIHIN KELURAHAN TANJUNG MULIA KECAMATAN MEDAN DELI. *Jurnal Raudhah*, 07(02).
- Siregar, N., & Hoiriyah, D. (2020). *Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar : Tingkatan Kelas dan Gender*. 8(01), 119–130.
- Siregar, Y. Y. A., Yahfizham, & Hasanah, R. U. (2023). PERBEDAAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN PEMECAHAN MASALAH DENGAN MODEL SNOWBALL THROWING DAN SNOWBALL DRILLING. *RELEVAN: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 3(3), 265–274.
- Sumartini, T. S. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 148–158. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.270>
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Susanti, Afrida, Z., & Fahyuni, E. F. (2020). Jenis Jenis Media Dalam Pembelajaran. *Umsida*, 1(1), 1–17.
- Wandini, R. R., & Banurea, O. K. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI / SD* (Issue 57). <https://core.ac.uk/download/pdf/196543227.pdf>
- Yusnaldi, E. (2019). *Potret Baru Pembelajaran IPS*.
- Zalsabella, E. (2023). *Pengembangan media pembelajaran matematika papan saku situ jumber untuk peserta didik kelas ii sd negeri 05 indralaya skripsi*.
- Zunidar. (2020). *Strategi pembelajaran 1* (M. Y. Nasution (ed.); I). PERDANA PUBLISHING.

LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

MATEMATIKA SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Siti Khadijah Pardede
Instansi	: SDIT SYIFAURRAHMAH
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/ Kelas	: 2
Materi Pembelajaran	: Nilai Tempat Bilangan
Hari/ Tanggal	: Senin/ 05 Februari 2024
Alokasi Waktu	: 2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan melakukan penyusunan nilai tempat suatu bilangan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia. • Berkebhinekaan global. • Mandiri. • Bernalar kritis. • Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas II, Penulis: Tim Gakko Toshō. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Buku bacaan sesuai tema • Media pembelajaran Papan Kantong Bilangan • LKPD
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat dan memiliki keterampilan berfikir HOTS.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • 22 peserta didik
G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i> • Metode Pembelajaran: Diskusi, penugasan dan tanya jawab
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui nilai bilangan. • Melalui media papan kantong bilangan, peserta didik dapat memahami cara pemecahan masalah soal dalam penjumlahan bilangan. • Melalui evaluasi tes bilangan penjumlahan, peserta didik dapat menyelesaikan persoalan penjumlahan dengan baik.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik untuk mendalami materi tentang nilai tempat bilangan.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Pernahkah kalian menempatkan suatu barang sesuai dengan tempatnya? • Pernahkah kalian belanja menggunakan uang senilai Rp. 10.000? • Jika seseorang mempunyai uang senilai Rp. 50.000 termasuk kedalam penempatan suatu bilangan?
D. PERSIAPAN BELAJAR
<p>Pada bab ini, peserta didik belajar mengenai nilai tempat suatu bilangan. Pertanyaan pemantik bisa digunakan untuk membuka diskusi mengenai materi</p>

yang akan disampaikan. Dalam pembelajaran ini, peserta didik akan mengetahui dan memecahkan permasalahan nilai tempat yang terdiri dari ratusan, puluhan maupun satuan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik).
2. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan).
3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
5. Guru memberikan apersepsi tentang materi pembelajaran, misalnya “anak-anak bagaimana cara kita menempatkan suatu bilangan?”
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik diminta duduk sesuai kelompok yang telah ditentukan.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang nilai tempat bilangan menggunakan media papan kantong bilangan.
3. Selanjutnya, guru memberikan contoh soal kepada peserta didik mengenai nilai tempat bilangan dengan dua atau tiga angka.
4. Peserta didik diminta menyelesaikan soal yang diberikan.
5. Setelah kegiatan tanya jawab dengan peserta didik, guru meminta peserta didik untuk memperhatikan media yang telah disediakan.
6. Guru memberitahu kepada peserta didik cara kerja penggunaan media papan kantong untuk materi yang akan dipelajari.
7. Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang apa yang ada pada media

pembelajaran tersebut.

8. Guru memberikan soal menggunakan media papan kantong bilangan dengan peserta didik menyelesaikannya menggunakan media tersebut.
9. Setelah selesai, guru membagikan LKPD kepada peserta didik
10. Peserta didik mengerjakan LKPD sesuai arahan yang diberikan guru.
11. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.
12. Guru memberikan apresiasi atau motivasi kepada peserta didik.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.
3. Guru menutup pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

F. REFLEKSI

A. Refleksi Peserta Didik

1. Apakah peserta didik suka dengan pembelajaran ini?
2. Kesulitan apa yang di alami peserta didik selama proses pembelajaran?
3. Apakah pembelajaran ini bermanfaat untuk peserta didik?

G. ASSESMEN/PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan.

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap (*Civic Disposition*)

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Santun dalam bersikap dan bertutur kata pada guru dan	Sangat baik dalam bersikap dan bertutur kata pada guru	Berusaha dalam bersikap dan bertutur kata pada guru	Sadar dalam bersikap dan bertutur kata pada	Belum mampu bersikap dan bertutur kata pada guru dan

teman.	dan teman.	dan teman.	guru dan teman.	teman.
Memahami Materi yang Disampaikan	Sangat baik dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Baik dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru	Cukup dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.

b. Penilaian Pengetahuan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar kerja atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan menghargai keragaman budaya pada suatu lingkungan. Penilaian Pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan. Pada materi ini penilaian tugas diambil dari hasil LKPD yang telah dikerjakan peserta didik.

Penilaian Pengetahuan Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria	
		Peserta didik mampu menggunakan media untuk memahami operasi penjumlahan	Peserta didik belum mampu menggunakan media untuk memahami operasi penjumlahan

Medan, 05 Februari 2024

Guru Kelas 2 Al-Malik



Diah Mitha Viranis, S.Pd

Mahasiswa UINSU



Siti Khadijah Pardede
Nim. 0306203086

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Anggota :

Isilah soal dibawah ini dengan teliti!

1. $79 = \dots\dots\dots$ puluhan + $\dots\dots\dots$ satuan

$= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

2. $32 = \dots\dots\dots$ puluhan + $\dots\dots\dots$ satuan

$= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

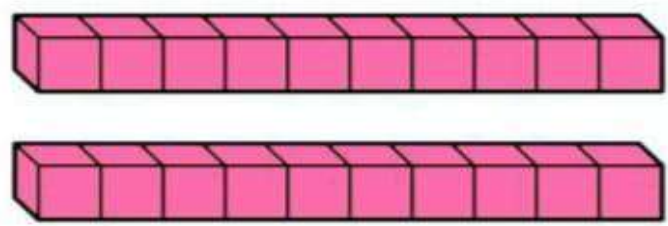
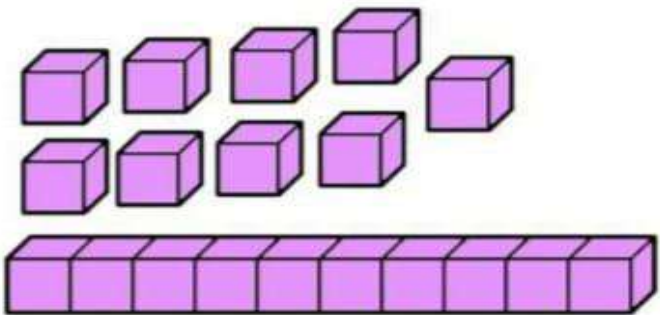
3. $165 = \dots\dots\dots$ ratusan + $\dots\dots\dots$ puluhan + $\dots\dots\dots$ satuan

$= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

4. $213 = \dots\dots\dots$ ratusan + $\dots\dots\dots$ puluhan + $\dots\dots\dots$ satuan

$= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

5.



Lampiran 2. Instrumen Soal Pretest**SOAL PRETEST**

Satuan Pendidikan : SDIT SYIFAURRAHMAH

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Nilai tempat bilangan

Kelas/ Semester : II / Genap

NAMA :

**Petunjuk Umum :**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Tulislah nama anda pada kertas yang disediakan
3. Bacalah soal dengan teliti
4. Tidak diperkenankan bekerja sama

Soal :

1. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat!
 - a. $127 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan
 - b. $638 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan
 - c. $452 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan
2. Tuliskan lambang bilangan yang tepat!

No	Deskripsi	Lambang Bilangan
1.	Angka 3 menempati puluhan Angka 2 menempati ratusan Angka 9 menempati satuan	
2.	Angka 6 menempati satuan Angka 5 menempati puluhan Angka 3 menempati ratusan	

3. Tentukan nilai tempat setiap angka pada bilangan berikut!

a. 239 →

Nilai tempat angka 2 = Nilai tempat angka 3 = Nilai tempat angka 9 =
--

b. 987 →

Nilai tempat angka 9 = Nilai tempat angka 8 = Nilai tempat angka 7 =
--

4. Isilah nilai tempat pada bilangan berikut!

a. Bilangan 35, nilai tempat puluhannya yaitu

b. Bilangan 73, nilai tempat satuannya yaitu

5. Tentukan lambang dari bilangan berikut ini!

a. Lambang bilangan dua ratus empat puluh enam adalah

b. Lambang bilangan enam ratus tujuh puluh satu adalah

6. Lengkapilah soal berikut sesuai dengan nilai tempatnya !



Nilai tempat 13 = _____ puluhan dan _____ satuan

SUMATERA UTARA MEDAN

7. Pada nilai tempat puluhan, $6 + 12 + \dots = 21$. Nilai tempat pada bilangan selanjutnya adalah....

8. Pada nilai tempat ratusan $120 + \dots + 100 = 320$. Nilai tempat pada bilangan selanjutnya adalah...

9. Isilah tabel berikut sesuai dengan nilai bilangan!

Bilangan	Puluhan	Satuan
78
56

10. Tentukanlah nilai tempat dari bilangan berikut!

- a. 123 : nilai tempat dari bilangan dua adalah.....
- b. 75 : nilai tempat dari bilangan lima adalah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 3. Instrumen Soal Postest**SOAL POSTEST**

Satuan Pendidikan : SDIT SYIFAURRAHMAH

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Nilai tempat bilangan

Kelas/ Semester : II / Genap

NAMA :

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Tulislah nama anda pada kertas yang disediakan
3. Bacalah soal dengan teliti
4. Tidak diperkenankan bekerja sama

Soal :

1. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat!
 - a. $127 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan
 - b. $638 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan
 - c. $452 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan
2. Tuliskan lambang bilangan yang tepat!

No	Deskripsi	Lambang Bilangan
1.	Angka 3 menempati puluhan Angka 2 menempati ratusan Angka 9 menempati satuan	
2.	Angka 6 menempati satuan Angka 5 menempati puluhan Angka 3 menempati ratusan	

3. Tentukan nilai tempat setiap angka pada bilangan berikut!

a. 239 →

Nilai tempat angka 2 = Nilai tempat angka 3 = Nilai tempat angka 9 =
--

b. 987 →

Nilai tempat angka 9 = Nilai tempat angka 8 = Nilai tempat angka 7 =
--

4. Isilah nilai tempat pada bilangan berikut!

a. Bilangan 35, nilai tempat puluhannya yaitu

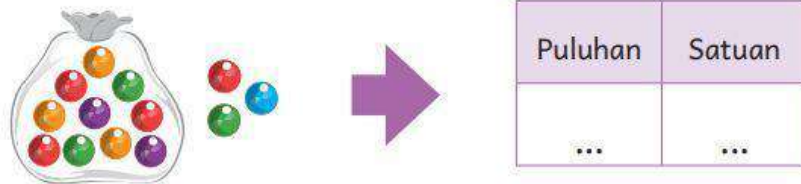
b. Bilangan 73, nilai tempat satuannya yaitu

5. Tentukan lambang dari bilangan berikut ini!

a. Lambang bilangan dua ratus empat puluh enam adalah

b. Lambang bilangan enam ratus tujuh puluh satu adalah

6. Lengkapilah soal berikut sesuai dengan nilai tempatnya !



Nilai tempat 13 = _____ puluhan dan _____ satuan

SUMATERA UTARA MEDAN

7. Pada nilai tempat puluhan, $6 + 12 + \dots = 21$. Nilai tempat pada bilangan selanjutnya adalah....

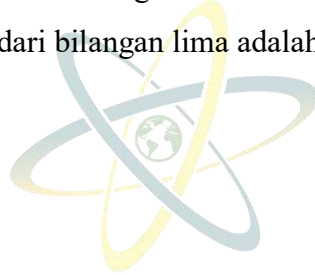
8. Pada nilai tempat ratusan $120 + \dots + 100 = 320$. Nilai tempat pada bilangan selanjutnya adalah...

9. Isilah tabel berikut sesuai dengan nilai bilangan!

Bilangan	Puluhan	Satuan
78
56

10. Tentukanlah nilai tempat dari bilangan berikut!

- 123 : nilai tempat dari bilangan dua adalah.....
- 75 : nilai tempat dari bilangan lima adalah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4. Instrumen Validitas Materi

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI SOAL

Nama : Siti Khadijah Pardede

NIM : 0306203086

Judul Skripsi : Pengaruh Media Papan Kantong Bilangan Terhadap Kemampuan
: Pemecahan Masalah Siswa Kelas II SDIT SYIFAURRAHMAH

Nama Validator : Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd

Jabatan : Dosen PGMI / FITK

PETUNJUK :

1. Instrumen ini merupakan lembar penilaian validasi materi, pada media Papan Kantong Bilangan.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan
3. Apabila terdapat kritik atau saran, dapat dituliskan di kolom saran penilaian materi pada media Papan Kantong Bilangan.
4. Pada bagian simpulan, lingkari salah satu yang sesuai dengan penilaian instrumen.
5. Atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dari penelitian ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih

Keterangan :

Skor 1 : Tidak Baik/Tidak Layak/Tidak Sesuai

Skor 2 : Kurang Baik/Kurang Layak/Kurang Sesuai

Skor 3 : Baik/Layak/Sesuai

Skor 4 : Sangat Baik/Sangat Layak/Sangat Sesuai

Kisi Lembar Validasi Ahli Materi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan KI dan KD				
2	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia				
3	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				
4	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah di pahami				
5	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah dasar				
6	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) jelas				
7	Tingkat kesukaran soal sesuai dengan aspek				
8	Butiran soal mencakup lingkup materi				
JUMLAH					
TOTAL JUMLAH					

Perhitungan Nilai: $P(s) = \frac{f}{n} \times 100$

Keterangan :

P(s) : Persentase sub variabel

F : Jumlah skor yang diperoleh

N : Jumlah skor maksimum

Kriteria:

- 76% -100% : Valid (Sangat layak digunakan)
- 56% - 75% : Cukup valid (Cukup layak digunakan)
- 40% - 55% : Kurang valid (Kurang layak digunakan)
- 0% - 39% : Tidak valid (Tidak layak digunakan)

Simpulan:

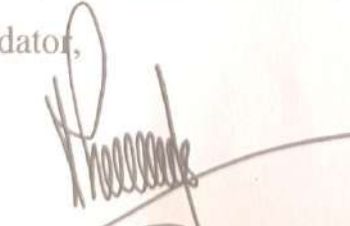
1. Soal yang disajikan valid tanpa revisi
Catatan :
2. Soal yang disajikan valid dengan revisi
Catatan :
3. Soal yang disajikan tidak valid atau harus diganti
Catatan :



UNIVER
SUMATER

Medan, 21 Mei 2024

Validator,



Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd
NIB. BLU1100000098

Uji validasi materi

5	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah dasar				✓
6	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) jelas				✓
7	Tingkat kesukaran soal sesuai dengan aspek				✓
8	Butiran soal mencakup lingkup materi				✓
JUMLAH					
TOTAL JUMLAH					

Perhitungan Nilai: $P(s) = \frac{f}{n} \times 100$

Keterangan :

- P(s) : Persentase sub variabel
 F : Jumlah skor yang diperoleh
 N : Jumlah skor maksimum

Kriteria:

- 76% - 100% : Valid (Sangat layak digunakan)
 56% - 75% : Cukup valid (Cukup layak digunakan)
 40% - 55% : Kurang valid (Kurang layak digunakan)
 0% - 39% : Tidak valid (Tidak layak digunakan)

Simpulan:

1. Soal yang disajikan valid tanpa revisi
 Catatan :
2. Soal yang disajikan valid dengan revisi
 Catatan :
3. Soal yang disajikan tidak valid atau harus diganti
 Catatan :

Medan, 21 Mei 2024

Validator,



Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd
 NIB. BLU1100000098

Lampiran 5. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6699/ITK.III/ITK.V3/PP.00.9/05/2024

30 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepala Sekolah SDIT SYIFAURRAHMAH

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Siti Khadijah Pardede
NIM : 0306203086
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 17 September 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jln pelikan no 8 Kelurahan Sidorame Timur Kecamatan Medan perjuangan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Perjuangan II, Kec. Patumbak, Kab. Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Media Papan Kantong Bilangan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas II SDIT SYIFAURRAHMAH

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 30 Mei 2024
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Digitaly Signed

Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd
NIP. 197612232005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 6. Surat Balasan Riset



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SYIFAURRAHMAH

IZIN MENKUMHAM NO AHU : 0006626 AH.0104 TAHUN 2015
E-Mail : sditsyifaurrahmah9@gmail.com HP : 081265074601

Jl: Perjuangan II Dusun II Desa Sigara-Gara Kec. Patumbak Kab. Deli Serdang

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 25/SK/YPI/SDIT-SF/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : YUSLINA DEWI, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SD IT Syifaurrahmah
Alamat : Jl. Perjuangan II Desa Sigara-Gara Kec. Patumbak

Menerangkan bahwa :

Nama : SITI KHADIJAH PARDEDE
NIM : 0306203086
T. Tanggal Lahir : Medan, 17 September 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Pelikan No 8 Kelurahan Sidorame Timur Kecamatan Medan Perjuangan

Benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Riset di Sekolah Dasar Islam Terpadu Syifaurrahmah dengan Judul Skripsi "*PENGARUH MEDIA PAPAN KANTONG TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS III SD IT SYIFAURRAHMAH*" sesuai dengan Surat Dekan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Nomor: B-6699/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/05/2024 tentang Permohonan Izin Riset mulai tanggal 30 Mei – 29 Juni 2024. Demikianlah Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patumbak, 29 Juni 2024
Kepala Sekolah SDIT Syifaurrahmah



Lampiran 7. Dokumentasi

Profil sekolah



Dokumentasi



Media Papan Kantong Bilangan







DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas**

Nama : Siti Khadijah Pardede
Nim / Prodi : 0306203086/PGMI
T.T.L : Medan, 17 September 2002
Email : khadijahsiti449@gmail.com
No hp : 082281847677
Alamat : Marelan, Jln Paku gg kemudi

B. Pendidikan

1. R.A Silaturrahim tahun 2007
2. MIN Glugur Darat II tahun 2008 s/d 2014
3. SMP Negeri 11 Medan tahun 2014 s/d 2017
4. MAN 1 Medan tahun 2017 s/d 2020
5. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

turnitin

136 of 433: Khadijah Sidi
SKRIPSI KHADIJAH SITI 2020

Similarity 26% Flags

26% Overall

Show overlapping sources

Match Group:

1 Internet
hdl.handle.net
16 text blocks 198 matched words 2%

2 Internet
eprints.uny.ac.id
15 text blocks 133 matched words 1%

3 Internet
zombiedoc.com
19 text blocks 132 matched words 1%

4 Student papers
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
5 text blocks 110 matched words <1%

5 Internet
etheses.uin-malang.ac.id
5 text blocks 107 matched words <1%

PENGARUH MEDIA PAPAN KANTONG BILANGAN
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH SISWA KELAS II
SDIT SYFAURRAHMAH

PROPOSAL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Page 1 of 65 11784 words 225%