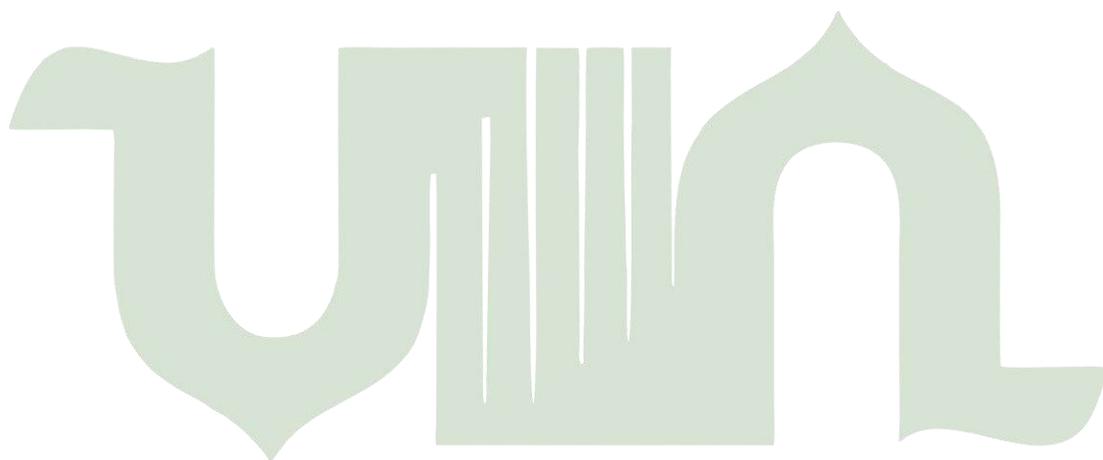


## DAFTAR PUSTAKA

- Aan Putra. (2019). Analisis kebutuhan pengembangan lembar kerja siswa berbasis penemuan terbimbing kelas VIII sekolah menengah pertama. *Edukasi Matematika Dan Sains*, 6(2502–4671).
- Abdul Gani Jamora Nasution. (2024). Pengembangan model pembelajaran agama islam pendidikan berbasis e-modul flipbook untuk SMP prestasi siswa sekolah. *Studi Akademik Dan Praktik Multidisiplin*, 2(2656–2359), 131–146.
- Adisna Nadia Phafiandita. (2022). Urgensi Evaluasi Pembelajaran di kelas. *Academia*, 3(2745–7036), 117.
- Afifah Widiyani. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Siftware Liveworksheet Pada Materi PPKn. *Riset Pedagogik*, 5(2581–1843), 138.
- Ari Suningsih. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Pendidikan Matematika*, 10(2086–4280), 229.
- Chan, F. (2019). Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas DiSekolah Dasar. *OF ELEMENTARY EDUCATION*, 3(2549–6050), 439–446.
- Dewi, T. K. (2018). Pengembangan media pembelajaran scrapbook materi karangan deskripsi mata pelajaran bahasa indonesia. *Ilmiah Kependidikan*, 9(2087–9385), 1–23.
- Ghani,A. (2023). Paradigma Diferensiasi dalam implementasi kurikulum merdeka : konteks pembelajaran pendidikan agama islam di Sekolah dan Madrasah. *El-Hikmah : Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 17 (2), 169-1
- Handayani, D. (2020). Pemanfaatan Youtube Pada Saat Pandemi Covid 19 Untuk Media Pembelajaran Bahasa Inggris Dalam Meningkatkan Vocabulary Dan Pemahaman Siswa. *Pendidikan*, 2(2579–4035), 4.
- Kurnia, T. D. (n.d.). Model ADDIE Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D Pageflip. *Academia*, 518.
- Kusumaningrum, R. S. (2022). Pendekatan matematika realistik berbantu media konkret terhadap kemampuan representasi matematis siswa. *Basicedu*, 6, 6613–6619.

- Muhammad Akbal. (2016). Pendidikan Kewarganeraan Dalam Pembangunan Karkter Bangsa. *Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 5, 485.
- Muhammad Sabirin. (2014). Representasi Dalam Pembelajaran Matematika. *IAIN Antasari*, 2, 33–44.
- Mullayatiningsih. (2022). Pembuatan patung tari baris menggunakan bahan daur ulang kardus. *Pendidikan Seni Rupa Undiksha*, 12(2613–9596), 57.
- Nabila, N. (2021). Konsep pembelajaran matematika SD berdasarkan teori kognitif Jean Piaget. *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6(1), 69–79. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/view/3574>
- Nasution, T. (n.d.). *KEWARGANEGARAAN, KONSEP DASAR PENDIDIKAN SISWA, DALAM MEMBANGUN KARAKTER*.
- Nirwana Anas. (2022). Pengembangan Media Komik Dengan Menggunakan Aplikasi Comic Page Creator Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Cakrawala Pendas*, 8(2442–7470), 128–1295.
- Noor, T. (2018). RUMUSAN TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL Pasal 3 UNDANG-UNDANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL NO 20 TAHUN 2003. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 2(01), 123–144.
- Rambe, A. H., & Apriani, W. (2021). Minat Belajar Siswa Sd Terhadap Pkn Melalui Model Pembelajaran Bermain Peran. *Nizhamiyah*, 11(1), 90–97. <https://doi.org/10.30821/niz.v11i1.950>
- Rita Kumala Sari. (2021). Penelitian Kepustakaan Dalam Penelitian Dalam Penelitian Pengembangan Pendidikan Bahasa Indonesia. *Borneo Humaniora*, 2599–3305, 60–69.
- Rizky Dezricha. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis POE (predict Observe, Explain) Pada Materi Program Linear. *Sainmatika*, 8(1979–0910), 102.
- Rohani. (2020). Media Pembelajaran. In Media Pembelajaran. *Repository.Uinsu*, 234. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=npLzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=media+pembelajaran&ots=Nr8w9uLXRR&sig=dO9nzuMdeU76Gwa7wE2-xLcBB7I>

- Safran Hasibuan. (2024). pengelolaan pembelajaran yang efektif disekolah dasar dalam menyusun rencana pembelajaran yang menarik. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 2(2988–5914), 40–41.
- Sea, N. sini. (2022). Pengembangan vidio pembelajaran lari gawang dengan menggunakan alat yang dimodifikasi untuk siswa sekolah dasar. *Ilmu Manajemen Terapan*, 3(2686–4924), 423.
- Sri Haryati. (2012). *Penelitian dan Pengembangan (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*. 37, 11–13.
- Supriadi. (2020). Integrasi Nilai Karkter Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *Of Management*, 3(2614–851), 84–93.
- Sumanti,S.T. (2018).Penelitian dan pengembangan (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan 37,11-13.
- Sutrisno. (2016). Berbagai Pendekatan Dalam Pendidikan Nilai Dan Pendidikan Kewarganegaraan. *Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2527–7049), 29–36.
- wiwin Yuliani. (2021). Metode Penelitian Pengembangan (R&D) Dalam Bimbingan Dan Konseling. *Program Studi*, 2614–6223, 111–118.
- Wiyono, B. B. (2016). Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Pendidikan Humaniora*, 4(2338–8110), 132–142.
- Yaumi, M. (2017). Media Pembelajaran. *Pendidikan*, 1–18.
- yosy Rizqiyani. (2022). Pengembangan E-Modul Berbantu Kodular Pada Smarthphone untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP. *Pendidikan Matematika*, 06(2579–9258), 954.
- Yusnaldi, E. (2024). PENGARUH INTERAKSI SOSIAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN IPS DI MI/SD. *Pendidikan Tambusai*, 8, 15–27.
- Zunidar. (2022). Analisis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dengan Media Buku Cerita Bergambar DiSekolah Dasar. *Basicedu*, 6(2580–3735), 4107–4116.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan: MIN 7 Kota Medan**

**Kelas: 2 (Dua)**

**Muatan: PPKn**

**Materi: Simbol-simbol pancasila**

**Alokasi Waktu:**

**A. Tujuan Pembelajaran**

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1.Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila pancasila dalam lambing Negara Garuda Pancasila.	3.1.1. Menjelaskan sila dan simbol pancasila 3.1.2. Mengurutkan sila dengan simbol pancasila 3.1.3. Mengklasifikasikan sila ke-1 dan sila ke-2 pancasila dan simbol pancasila dengan kegiatan kehidupan sehari-hari.
4.1.Menjelaskan hubungan gambar pada lambing Negara dengan sila-sila pancasila.	4.1.1. Menjelaskan hubungan gambar pada lambing Negara dengan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

1. Peserta didik dapat menjelaskan sila dan simbol pancasila setelah melihat sebuah media dan penjelasan guru mengenai simbol-simbol pancasila.
2. Peserta didik dapat mengklasifikasikan sila ke-1 dan sila ke-2 pancasila dan simbol pancasila dengan kehidupan sehari-hari dengan gambar contoh penerapan sila pancasila yang ditanyakan di sebuah media.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Memulai salam, menyapa siswa dan lalu berdoa 2. Mengabsen siswa yang tidak hadir 3. Membangkitkan semangat siswa sebelum belajar seperti ( yel-yel) 4. Mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi sumber daya alam 5. kemudian guru memaparkan sebuah media	5 Menit

	<p>pembelajaran setelah itu guru bertanya mengenai materi pada hari ini yaitu tentang sumber daya alam .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. .Kemudian setelah itu guru akan menjelaskan lebih luas mengenai sumber daya alam tersebut.</li> <li>6. Setelah guru sudah menjelaskan kepada siswa tentang sumber daya alam ,maka guru membagi sebuah kelompok, setelah itu guru meminta siswa agar maju kedepan untuk perwakilan kelompok menjawab soal yang dipaparkan dimedia pembelajaran</li> <li>7. Setelah siswa menjawab pertanyaan yang dipaparkan disebuah media pembelajaran,maka guru akan menjelaskan kembali tentang materi tersebut.</li> <li>8. Kemudian guru setelah sudah menjelaskan kembali maka guru akan bertanya kepada siswa tentang kesimpulan belajar kita pada hari ini.</li> <li>9. Setelah itu jika siswa sudah sebagian menyimpulkan materi pembelajaran tersebut, maka guru akan menyimplkan yang lebih jelas lagi.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan guru bertanya jawab tentang sila dan simbol pancasila</li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik duduk berkelompok, setiap kelompok terdiri atas 5-6 siswa</li> <li>2. Peserta didik mengamati penjelasan dari guru mengenai simbol-simbol pancasila yang dijelaskan oleh guru menggunakan media kargur.</li> <li>3. Peserta didik dibimbing guru untuk memahami simbol-simbol pancasila</li> <li>4. Peserta didik menyimak temannya yang akan maju bermain game yaitu dadu pertanyaan.</li> <li>5. Peserta didik membuka pertanyaan yang ada didalam amplop</li> <li>6. Peserta didik kemudian menjawab pertanyaan dari isi amplop secara berkelompok</li> <li>7. Peserta didik setelah siap bermain dan</li> </ol>	30 Menit

	mengetes kemampuan representasi siswa. 8. Peserta didik diberikan sebuah soal pilihan berganda mengenai materi yang hari ini dibahas	
<b>Penutup</b>	1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar dengan bimbingan guru. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi kegiatan dengan meminta peserta didik mengungkapkan perasaan dan pendapatnya mengenai kegiatan pembelajaran pada hari ini serta materi apa saja yang telah dipelajari. 3. Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan selanjutnya	5 Menit

### C. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Sumber Belajar
  - Buku pedoman guru kelas 2
2. Media pembelajaran
  - Gambar simbol-simbol pancasila
  - Media pembelajaran kargur ( kartun garuda)
3. Alat
  - Media pembelajaran

### D. PENILAIAN

1. Jenis penilaian
  - a) Penilaian sikap: Lembar Observasi
  - b) Penilaian pengetahuan: Tes
  - c) Penilaian Keterampilan: Ujuk Kerja
2. Teknik Penilaian
  - a) Aspek pengetahuan: Tes tulis
  - b) Aspek keterampilan: Kinerja
  - c) Aspek sikap: Observasi
3. Interumen penilaian
  - a) Aspek pengetahuan: soal sila dan simbol pancasila bentuk: soal pilihan berganda

- b) Aspek keterampilan: Menentukan gambar contoh sila ke-1 dan sila ke-2 pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Aspek sikap: Lembar observasi tentang sikap spiritual (perilaku bersyukur dan kebiasaan berdoa) dan sikap social (keaktifan, percaya diri dan kerja sama).

Mengetahui :  
Kepala Sekolah  
MIN 7 Kota Medan

Wali Kelas II  
MIN 7 Kota Medan



Sudirman,S,Pd.I,M.Si  
NIP.19720621998031002

Ihda Fitri Simbolon,S.Pd.I  
NIP.198208112007102002

Peneliti

Nurul Khoiriah Hairani  
NIM.0306201102

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 4


 SOAL PRE-TEST

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar!



- 1) Gambar dibawah merupakan lambing simbol dari sila ke...
  - a. Dua
  - b. Tiga
  - c. Empat
  - d. Lima
- 2) Lambang Negara Indonesia yaitu...
  - a. Garuda pancasila
  - b. Burung Garuda
  - c. Indonesia
  - d. Kepala banteng
- 3) Ketuhanan yang maha esa merupakan bunyi pancasila sila ke...
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3

d. 4

4) Bunyi sila pertama dari Pancasila adalah.....

- a. Ketuhanan yang maha esa
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- c. Persatuan Indonesia
- d. Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia

5) Gambar simbol dari sila ketiga Pancasila adalah....

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 5

SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

SOAL PILIHAN GANDA

- 1) Bunyi sila pertama dari Pancasila adalah.....
- a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia
- 2) Gambar simbol dari sila ketiga Pancasila adalah....

b.



c.



c.



d.



3)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
TERPADU LITARA MEDANI  
Gambar disamping merupakan lambing simbol dari sila

ke...

- a. Dua
- b. Tiga
- c. Empat
- d. Lima

- 4) Lambang Negara Indonesia yaitu...
- a. Garuda Pancasila
  - b. Burung Garuda
  - c. Indonesia
  - d. Kepala banteng
- 5) Ketuhanan yang maha esa merupakan bunyi Pancasila sila ke...
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 8 :Validasi Ahli Media

**LEMBAR VALIDASI**  
**( AHLI MEDIA )**

**Media Kargur Untuk Meningkatkan Bentuk Representasi Peserta Didik**

Judul Penelitian : Pengembangan Media kargur terhadap representasi siswa pada mata pelajaran PPKn kelas II Di MIN 7 Kota Medan

Penyusun : Nurul Khoiriah Hairani

Pembimbing : Dr.Solihah Titin Sumanti, M.Ag & Abdul Gani Jamora  
Nasution,M.Pd.I

Instansi : FITK

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya Media Kargur (Karton Garuda) Untuk Meningkatkan Representasi Peserta Didik, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohonkan untuk memberikan penilaian pada produk berupa media kargur yang telah saya rancang tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas media tersebut sehingga diketahui layak atau tidaknya media digunakan sebagai media pembelajaran. Aspek penilaian media kargur ini diadaptasi melalui komponen penilaian dengan aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohonkan untuk memberikan penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangannya sebagai berikut ini:

Skor 4 = sangat Valid  
Skor 3= Cukup Valid  
Skor 2= kurang valid  
Skor 1= Sangat Kurang Valid

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohonkan mengisi identitas terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Andina Halimsyah Rambe, M.Pd

NIP : 199509052019032018

Instansi :-

I. ASPEK KELAYAKAN MEDIA MENURUT BNSP

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			
		1	2	3	4
A. Ukuran Media	1. Kesesuaian ukuran media dengan standar ISO				✓
	2. Kesesuaian ukuran dengan isi materi				✓
B. Desain Sampul Media (cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul depan, belakang memiliki keselarasan dan kesatuan konsentrasi			✓	
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓
	5. Huruf yang digunakan menarik			✓	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				✓

7. Ilustrasi sampul media kargur menarik				✓
8. Konsistenitas tata letak			✓	
9. Ukuran tata letak harmonis ( sesuai spasi dan ilustrasi)			✓	
10. Pemilihan jenis kertas				✓
11. Kejelasan ilustrasi dengan materi			✓	
12. Komposisi warna sesuai dengan tulisan dan karakteristik siswa				✓
13. Penggunaan jenis huruf sesuai bahan ajar			✓	
14. Mampu mengungkapkan makna dari objek				✓
15. Bentuk dan ukuran sesuai				✓

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Adakah saran atau harapan mengenai Media Kargur Untuk Meningkatkan Representasi Peserta Didik ini ?

.....

.....

.....

2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda ceklis (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Media Kargur Untuk Meningkatkan Representasi Peserta Didik ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Kesimpulan

Media Kargor Dapat Digunakan	
Media Kargor Dapat Digunakan, Dengan Revisi	✓
Media Kargor Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Medan, 06 Juli 2024  
Validator Ahli Media,  
  
Andino Haimayyah Rambe, M.Pd  
NIP. 199509052019032018

.....Terima Kasih.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 9: Validasi Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI  
(AHLI MATERI)**

**Media Kargur Untuk Meningkatkan Representasi Peserta Didik**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Kargur Terhadap Representasi Siswa Di kelas II  
MIN 7 Kota Medan

Penyusun : Nurul Khoirah Hairani

Pembimbing : Dr.Solihah Tain Sumanti, M.Ag & Abdul Gani Jamora  
Nasution, M.Pd.I

Institusi : FITK

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Media Kargur (Karton Garuda) Untuk Meningkatkan Representasi Peserta Didik, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohonkan untuk memberikan penilaian pada produk berupa media yang telah saya rancang tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas media tersebut sehingga diketahui layak atau tidaknya kargur digunakan sebagai media pembelajaran. Aspek penilaian media kargur ini diadaptasi melalui komponen penilaian dengan aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohonkan untuk memberikan penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangannya sebagai berikut ini:

Skor 4 = sangat Valid  
Skor 3= Cukup Valid  
Skor 2= kurang valid  
Skor 1= Sangat Kurang Valid

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohonkan mengisi identitas terlebih dahulu.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

IDENTITAS

Nama : Tomi Naurion M Pd

NIP :

Instansi :

Aspek	No	Indikator	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
Isi	1	Kesesuaian isi Media dengan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian			✓		
	2	Kesesuaian Materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
	3	Kebenaran konsep materi ditinjau dari segi keilmuan			✓		
	4	Kelengkapan materi dalam media			✓		
	5	Kesesuaian isi dengan konsep materi				✓	
	6	Materi yang disajikan memiliki konsep secara benar dan tepat			✓		
	7	Mudah memahami materi dengan media				✓	
	8	Kejelasan materi				✓	
	9	Keterkaitan materi dengan kondisi yang ada lingkungan disekitar				✓	
	10	Isi materi					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

		menunjukkan variasi tingkat kognitif, aspek pengetahuan, pemahaman serta pengaplikasian			✓		
	11	Ketepatan dialog/teks cerita dengan materi				✓	
	12	Kesesuaian konsep materi dalam kargur (karton garuda) untuk meningkatkan Representasi siswa				✓	
Penyajian	13	Penyajian gambar tokoh menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓	
	14	Kejelasan alur cerita yang mendukung untuk memahami materi				✓	

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Adakah saran atau harapan mengenai **Media Kargur Untuk Meningkatkan Representasi Peserta Didik** ini ?

.....

.....

.....

.....

2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda ceklis (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Media Kargur Untuk Meningkatkan Representasi Peserta Didik** ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUMATERA UTARA MEDAN**

Kesimpulan

Media Kargur Dapat Digunakan	
Media Kargur Dapat Digunakan, Dengan Revisi	
Media Kargur Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Medan, 2024  
Validator Ahli Materi,

*Teni Kusution, M.Pd*  
NIP.

.....Terima Kasih.....

## LAMPIRAN 10: Validasi Ahli Bahasa

**LEMBAR VALIDASI**  
(AHLI BAHASA)

**Media Kargur Untuk Meningkatkan Representasi Peserta Didik**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Kargur Terhadap Representasi Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Dikelas II MIN 7 Kota Medan

Penyusun : Nurul Khoiriah Hairani

Pembimbing : Dr.Solihah Titin Sumanti, M.Ag & Abdul Gani Jamora  
Nasution,M.Pd.I

Instansi : FITK

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Media Kargur (Karton Garuda ) Untuk Meningkatkan Representasi Peserta Didik, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohonkan untuk memberikan penilaian pada produk berupa media yang telah saya rancang tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas media tersebut sehingga diketahui layak atau tidaknya media kargur ini digunakan sebagai media pembelajaran. Aspek penilaian media karton garuda ini diadaptasi melalui komponen penilaian dengan aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohonkan untuk memberikan penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangannya sebagai berikut ini:

Skor 4 = sangat Valid

Skor 3= Cukup Valid

Skor 2= kurang valid

Skor 1= Sangat Kurang Valid

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohonkan mengisi identitas terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Ewin M.Pd

NIP :

Instansi :

Aspek	No	Kreteria	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
Kebahasaan	1	Kesesuaian bahasa dengan penggunaan bahasa peserta didik	✓				
	2	Penggunaan bahasa yang komunikatif				✓	
	3	Pemilihan kata dalam penjabaran materi				✓	
	4	Kesesuaian tema dengan ukuran berpikir peserta didik	✓			✓	
	5	Penggunaan kata yang tidak memiliki makna ganda dan salah makna				✓	
	6	Kemampuan memahami alur cerita melalui penggunaan bahasa	✓				

**PERTANYAAN PENDUKUNG**

1. Adakah saran atau harapan mengenai Media Kargar Untuk Meningkatkan Representasi Peserta Didik ini ?

.....  
.....  
.....

2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda ceklis (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Media Kargar Untuk Meningkatkan Representasi Peserta Didik ini.

Kesimpulan	
Media Kargar Dapat Digunakan	
Media Kargar Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Media Kargar Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Medan, 08 Juni 2024  
Valuator Ahli Bahasa,

NIP.

..... Terima Kasih .....

## LAMPIRAN 11 : Lembar Wawancara

### LAMPIRAN 4 Pedoman Wawancara

#### PEDOMAN WAWANCARA

##### Analisis Masalah dan Kebutuhan Dalam Proses Pembelajaran

Nama Sekolah:

Nama Guru:

Hari/tanggal wawancara:

Tempat:

1. Bagaimana proses pembelajaran berlangsung saat tahun sebelumnya ibu/bapak mengajar materi simbol-simbol pancasila?
2. Apa kesulitan yang dihadapi saat ibu/bapak mengajar terkhususnya materi simbol-simbol pancasila?
3. Adakah kesulitan dari cara ibu menyampaikan materinya?
4. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana respon siswa selama proses pembelajaran berlangsung?
5. Apakah Ibu/Bapak mengalami kesulitan dalam mengaitkan materi simbol-simbol pancasila kekonteks kehidupan sehari-hari?
6. Menurut pandangan Ibu/Bapak, apa yang menyebabkan materi simbol-simbol pancasila sulit dipahami oleh siswa?
7. Menurut pandangan Ibu/Bapak, apakah kondisi buku teks yang digunakan dapat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran?
8. Ada berapa buku teks yang digunakan Ibu/Bapak sebagai acuan melaksanakan proses pembelajaran?
9. Bagaimana pandangan Ibu/Bapak terhadap buku teks tersebut?
10. Apakah Ibu/Bapak sudah merasa cukup dengan adanya buku teks tersebut atau membutuhkan buku pendukung/modul lain dengan penyajian yang berbeda?
11. Menurut Ibu/apak, apabila dilakukan pengembangan modul media pembelajaran apa kriteria-kreteria media pembelajaran yang baik?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Kawasan MIN 7 Kota Medan



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas

Nama : Nurul Khoiriah Hairani  
 NIM/ Prodi : 0306201102/ PGMI  
 T.T.Lahir : Mangkai Lama, 03 Februari 2003  
 Email/No.Hp : [nurulhairani100@gmail.com](mailto:nurulhairani100@gmail.com)  
 Alamat : Mangkai Lama Dusun 1, Kec. Lima Puluh, Kab. Batu Bara

### B. Pendidikan

SD : SDN 010189, Mangkai Lama  
 MTs : Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTs Bina Bangsa)  
 MAS : Madrasah Aliyah Negeri ( MAN lima Puluh )  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

### C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Amiruddin Tanjung  
 Nama Ibu : Supriati  
 Alamat : Mangkai Lama, Dusun 1 Kec. Lima Puluh, Kab. Batu Bara