

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan Umum Penelitian

4.1.1 Gambaran Umum Sekolah

1. Profil MTs Cerdas Murni

- 1) Nama : MTs Swasta Cerdas Murni
- 2) NPSN : 10264245
- 3) Alamat : Jl. Beringin No. 33 Pasar VII Tembung
- 4) Kelurahan : Tembung
- 5) Kecamatan : Percut Sei Tuan
- 6) Kabupaten/Kota : Deli Serdang
- 7) Provinsi : Sumatera Utara
- 8) Status Sekolah : Swasta
- 9) Jenjang Pendidikan : MTs
- 10) Kementerian Pembina : Kementerian Agama
- 11) Naungan : Yayasan Adlin Murni
- 12) NPYP : AI8668
- 13) No. SK Pendirian : Kd.02.01/05/PP.00.5/1113/2008
- 14) Tanggal SK Pendirian : 18-09-2008
- 15) No. SK Operasional : 445/Kw.02/2-e/PP.00/05/2023
- 16) Tanggal SK Operasional : 29-05-2023
- 17) Tanggal Upload SK Op. : 2023-10-12 21:17:02.017
- 18) Jenjang Akreditasi : A
- 19) Kode Sekolah : 371
- 20) Rayon : 36
- 21) Kode Pos : 20371
- 22) Luas Lapangan : 700 mm²
- 23) Luas Tanah : 7200 m²
- 24) Luas Bangunan : 3142 m²
- 25) Luas Halaman : 420 m²
- 26) Nomor Telepon : (061) 7384039

- 27) Website : <https://Cerdasmurni06.blogspot.com>
 28) e-mail : Cerdasmurni06@gmail.com
 29) Longitude : 98.755.218
 30) Latitude : 3.591.206

2. Visi, dan Misi Sekolah MTs Cerdas Murni

a. Visi Sekolah

“Terwujudnya siswa yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia serta mengamalkan ajaran Agamanya”.

1. Visi ini digunakan sebagai acuan pencapaian tujuan jangka panjang, menengah dan pendek. Sebagai Indikator visi adalah:
2. Meningkatnya perolehan nilai Ujian Nasional dari Tahun ke Tahun
3. Memenangkan kejuaraan akademik dan non akademik ditingkat Kabupaten, Provinsi dan Nasional.
4. Meningkatnya jumlah lulusan yang diterima di sekolah unggulan
5. Menciptakan sistem komputerisasi di sekolah
6. Berprilaku sopan santun sebagai cerminan akhlak mulia, iman dan takwa
7. Berbudi Luhur

b. Misi Sekolah

1. Menciptakan Pembelajaran yang efektif, efisien dan kondusif
2. Melaksanakan berbagai kegiatan pengembangan diri
3. Mengikuti berbagai kompetisi
4. Melaksanakan sistem komputerisasi di sekolah
5. Mengadakan berbagai kegiatan keagamaan di sekolah
6. Mengembangkan Budaya 4S (Salam, Sapa, Senyum dan Sopan Santun).
3. Tenaga Pendidik di MTs Cerdas Murni

Ada kriteria khusus yang harus dimiliki para tenaga pendidik dan kependidikan di MTs Cerdas Murni, yakni setiap tenaga pendidik wajib mampu membaca Al Qur'an dengan baik. Hal ini tentu menjadi tinjauan khusus yang menjadi ciri khas dari masing-masing tenaga pendidik. Adapun jumlah tenaga pendidik dan staf pegawai di MTs Cerdas Murni berjumlah 37 orang. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4. 1 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Swasta Cerdas Murni Periode Juli-Desember Tahun 2024

No.	Nama	NUPTK	Jabatan
1.	Sumarlan, S. Pd	6844759662200010	Kepala Sekolah
2.	Rita Wahyuni, S. Pd	3850759659300010	Waka. Kurikulum
3.	Zaddatun Hawaii, MA	4751759660300020	Waka. Kesiswaan
4.	Erny, S.Pd	6452753655300020	Guru
5.	Muhammad Zainuddin, S.Ag	8656750653200000	Guru
6.	Revan ED, SH	5955744648200000	Guru
7.	Riza Zuwinasari Tambunan, S.Pd	4739758660300040	Guru
8.	Sri Yanti, S.Pd	5438756658300040	Guru
9.	Sumarwan, S.Pd	6749761662200000	Ka. Lab Komp.
10.	Yeny Nasril, MA	5454760663300000	Guru
11.	Maryam Fajar Pebriani, S.Pd	10266586189002	Guru
12.	Nurhanifah Harahap, S.Pd	10267228190001	Guru
13.	Nurul Huda, S.Pd	10266586194001	Guru
14.	Buyah Pasaribu, S.Pd	-	Guru
15.	Syawaluddin Ahmad Harahap, S.Pd	10266586195001	Guru
16.	Abdul Agus Nst, S.Pd	8148762663200040	Guru
17.	Dina Rodiah, S. Sos	-	Guru
18.	Dra. Nur Kamaliah, S.Pd.I	-	Guru
19.	Luqmanul Hakim, S.Pd	-	Guru
20.	Putra Ramadhan, S. Kom	-	Guru
21.	Yuli Dahlan, S.Pd	-	Guru
22.	Muhammad Anshori Lubis, S.Pd	-	Guru

23.	Radinal Akbar Mardi Chaniago, S.E.I	-	Guru
24.	Rini Silvia, S.Pd	3862770671130030	Guru
25.	Dyah Tri Renartika, S.Pd	-	Guru
26.	Verren Rainopta, S.Pd	-	Guru
27.	Muhammad Arif Al Habib, S.Pd	-	Guru
28.	Vredy Syahputra, S.Pd	-	Guru
29.	Rahmadansyah Putra, S.Pd	-	Guru
30.	Abdul Rahman Jambak. S.Pd	10266586186001	Guru
31.	Akublan Siregar, S.Pd	-	Guru
32.	Tengku Azmir Ardiansyah	10266586197001	Pegawai
33.	Catur Handayani Pradipta, S.Sos	-	Pegawai
34.	Rahmadani	10266586179001	Pegawai
35.	Pariun	10266586166001	Satpam
36.	Muhammad Saputra	-	Pet. Kebersihan
37.	Irawan	-	Pet. Kebersihan

4. Data Peserta Didik MTs Cerdas Murni

Hasil dari pengamatan peneliti, bahwa peserta didik di MTs Cerdas Murni di tahun 2023/2024 memiliki jumlah keseluruhan siswa sebanyak 258 siswa dengan kelompok laki-laki berjumlah 121 siswa dan perempuan berjumlah 137 siswa dengan total 258 siswa. Hal ini dibuktikan dengan tabel 4.2 berikut:

Tabel 4. 2 Data Peserta Didik MTs Swasta Cerdas Murni

Periode T.A 2023/2024

Kelas	Jumlah Peserta Didik		Total
	Laki-Laki	Perempuan	
VII-1	14	18	94
VII-2	17	14	
VII-3	20	11	
VIII-1	14	14	83

VIII-2	14	14	
VIII-3	14	13	
IX-1	10	19	81
IX-2	9	21	
IX-3	9	13	
Jumlah Keseluruhan Peserta Didik	121	137	258

5. Sarana dan Prasarana MTs Cerdas Murni

Sarana dan Prasarana sudah sepatutnya merupakan pendukung dalam kegiatan pembelajaran di suatu lembaga pendidikan. Sarana dan Prasarana memiliki peranan penting agar setiap kegiatan pembelajaran mampu berjalan dengan efektif. Menyiasati hal ini, pihak sekolah MTs Cerdas Murni telah menyediakan sarana dan prasarana yang layak agar setiap warga sekolah nyaman dengan keadaan sekitar, diantaranya:

**Tabel 4. 3 Daftar Penggunaan Sarana Dan Prasarana MTs Swasta Cerdas Murni
Tahun Pelajaran 2023/2024**

No	Nama Barang	Jumlah	Keadaan			Keterangan
			Baik	Sedang	Rusak	
Sarana dan Prasarana:						
1	Meja Siswa	258	258	-	-	Milik Sendiri
2	Kursi Siswa	258	258	-	-	Milik Sendiri
3	Meja Guru	35	35	-	-	Milik Sendiri
4	Kursi Guru	35	35	-	-	Milik Sendiri
5	Papan Tulis	18	18	-	-	Milik Sendiri
6	Lemari	9	9	-	-	Milik Sendiri
7	Rak hasil karya peserta didik	9	9	-	-	Milik Sendiri
8	Tempat Sampah	9	9	-	-	Milik Sendiri
9	Jam Dinding	9	9	-	-	Milik Sendiri
10	Kotak kontak	9	9	-	-	Milik Sendiri
11	Alat Peraga	9	9	-	-	Milik Sendiri
12	Papan Pajang	9	9	-	-	Milik Sendiri
13	Soket Listrik	9	9	-	-	Milik Sendiri
14	Soket Listrik/Kotak Kontak	9	9	-	-	Milik Sendiri

15	Tempat cuci tangan	20	20	-	-	Milik Sendiri
16	Tempat Sampah Kamar Mandi	17	17	-	-	Milik Sendiri
17	Kloset Jongkok	17	17	-	-	Milik Sendiri
18	Tempat Air (Bak)	17	17	-	-	Milik Sendiri
19	Gayung	20	20	-	-	Milik Sendiri
20	Gantungan Pakaian	17	17	-	-	Milik Sendiri
21	Gayung (Small Bucket)	17	17	-	-	Milik Sendiri
22	Gayung Air	17	17	-	-	Milik Sendiri
23	Tempat Air	17	17	-	-	Milik Sendiri
24	Lemari Gudang	1	1	-	-	Milik Sendiri
25	Rak Gudang	1	1	-	-	Milik Sendiri
26	Tiang Bendera Futsal	1	1	-	-	Milik Sendiri
27	Bendera Futsal	1	1	-	-	Milik Sendiri
28	Pengeras Suara Futsal	1	1	-	-	Milik Sendiri
29	Tape Recorder Futsal	1	1	-	-	Milik Sendiri
30	Corong plastic Futsal	1	1	-	-	Milik Sendiri
31	Bola Kaki	2	2	-	-	Milik Sendiri
32	Peralatan Futsal	1	1	-	-	Milik Sendiri
33	Lemari Kasek	1	1	-	-	Milik Sendiri
34	Komputer Kasek	1	1	-	-	Milik Sendiri
35	Tempat Sampah Kasek	1	1	-	-	Milik Sendiri
36	Jam Dinding Kasek	1	1	-	-	Milik Sendiri
37	Kursi Pimpinan	1	1	-	-	Milik Sendiri
38	Meja Pimpinan	1	1	-	-	Milik Sendiri
39	Kursi dan Meja Tamu Kasek	1	1	-	-	Milik Sendiri
40	Simbol Kenegaraan Kasek	1	1	-	-	Milik Sendiri
41	Brankas Kasek	1	1	-	-	Milik Sendiri
42	Filing Kabinet Kasek	1	1	-	-	Milik Sendiri
43	Papan Statistik Kasek	1	1	-	-	Milik Sendiri
44	Lemari Wakakur	1	1	-	-	Milik Sendiri
45	Tempat Sampah Wakakur	1	1	-	-	Milik Sendiri
46	Tempat cuci tangan Wakakur	1	1	-	-	Milik Sendiri
47	Jam Dinding Wakakur	1	1	-	-	Milik Sendiri
48	Kursi Kerja Wakakur	1	1	-	-	Milik Sendiri
49	Meja Kerja / sirkulasi Wakakur	1	1	-	-	Milik Sendiri
50	Papan pengumuman Wakakur	1	1	-	-	Milik Sendiri
51	Kursi dan Meja Tamu Wakakur	1	1	-	-	Milik Sendiri
52	Penanda Waktu (Bell Sekolah) Wakakur	1	1	-	-	Milik Sendiri
53	Papan Statistik Wakakur	1	1	-	-	Milik Sendiri

54	Lemari UKS	1	1	-	-	Milik Sendiri
55	Tempat Sampah UKS	1	1	-	-	Milik Sendiri
56	Tempat cuci tangan UKS	1	1	-	-	Milik Sendiri
57	Jam Dinding UKS	1	1	-	-	Milik Sendiri
58	Tempat Tidur UKS	3	3	-	-	Milik Sendiri
59	Meja UKS	3	3	-	-	Milik Sendiri
60	Kursi UKS	1	1	-	-	Milik Sendiri
61	Catatan Kesehatan Siswa UKS	1	1	-	-	Milik Sendiri
62	Perlengkapan P3K UKS	1	1	-	-	Milik Sendiri
63	Tandu UKS	1	1	-	-	Milik Sendiri
64	Selimut UKS	2	2	-	-	Milik Sendiri
65	Tensimeter UKS	1	1	-	-	Milik Sendiri
66	Termometer Badan UKS	1	1	-	-	Milik Sendiri
67	Timbangan Badan UKS	1	1	-	-	Milik Sendiri
68	Pengukur Tinggi Badan UKS	5	5	-	-	Milik Sendiri
69	Papan Tulis OSIS	1	1	-	-	Milik Sendiri
70	Lemari OSIS	1	1	-	-	Milik Sendiri
71	Jam Dinding OSIS	1	1	-	-	Milik Sendiri
72	Meja OSIS	10	10	-	-	Milik Sendiri
73	Kursi OSIS	10	10	-	-	Milik Sendiri
74	Meja TU	6	6	-	-	Milik Sendiri
75	Kursi TU	3	3	-	-	Milik Sendiri
76	Lemari TU	3	3	-	-	Milik Sendiri
77	Printer TU	1	1	-	-	Milik Sendiri
78	Komputer TU	2	2	-	-	Milik Sendiri
79	Tempat Sampah TU	2	2	-	-	Milik Sendiri
80	Jam Dinding TU	2	2	-	-	Milik Sendiri
81	Kursi Kerja TU	2	2	-	-	Milik Sendiri
82	Meja Kerja / sirkulasi TU	2	2	-	-	Milik Sendiri
83	Penanda Waktu (Bell Sekolah) TU	1	1	-	-	Milik Sendiri
84	Brankas TU	1	1	-	-	Milik Sendiri
85	Filing Kabinet TU	1	1	-	-	Milik Sendiri
86	Papan Statistik TU	1	1	-	-	Milik Sendiri
87	Soket Listrik TU	1	1	-	-	Milik Sendiri
88	Soket Listrik/Kotak Kontak TU	1	1	-	-	Milik Sendiri
89	Telepon TU	2	2	-	-	Milik Sendiri
90	Meja Siswa LAB BIOLOGI / IPA	20	20	-	-	Milik Sendiri
91	Kursi Siswa LAB BIOLOGI / IPA	20	20	-	-	Milik Sendiri
92	Kursi Guru LAB BIOLOGI / IPA	1	1	-	-	Milik Sendiri

93	Papan Tulis LAB BIOLOGI / IPA	5	5	-	-	Milik Sendiri
94	Tempat Sampah LAB BIOLOGI / IPA	1	1	-	-	Milik Sendiri
95	Jam Dinding LAB BIOLOGI / IPA	5	5	-	-	Milik Sendiri
96	Tiang Bendera BASKET	3	3	-	-	Milik Sendiri
97	Bendera BASKET	3	3	-	-	Milik Sendiri
98	Pengeras Suara BASKET	1	1	-	-	Milik Sendiri
99	Tape Recorder BASKET	1	1	-	-	Milik Sendiri
100	Bola BASKET	1	1	-	-	Milik Sendiri
101	Peralatan BASKET	2	2	-	-	Milik Sendiri
102	Kapur Tulis BASKET	20	20	-	-	Milik Sendiri
103	Lemari Konseling / Asesmen	2	2	-	-	Milik Sendiri
104	Jam Dinding Konseling / Asesmen	1	1	-	-	Milik Sendiri
105	Kursi Kerja Konseling / Asesmen	3	3	-	-	Milik Sendiri
106	Meja Kerja / sirkulasi Konseling / Asesmen	3	3	-	-	Milik Sendiri
107	Kursi dan Meja Tamu Konseling / Asesmen	1	1	-	-	Milik Sendiri
108	Instrumen konseling Konseling / Asesmen	1	1	-	-	Milik Sendiri
109	Media Pengembangan Kepribadian Konseling / Asesmen	1	1	-	-	Milik Sendiri
110	Lemari Ruang Guru	2	2	-	-	Milik Sendiri
111	Tempat Sampah Ruang Guru	2	2	-	-	Milik Sendiri
112	Tempat cuci tangan Ruang Guru	2	2	-	-	Milik Sendiri
113	Jam Dinding Ruang Guru	2	2	-	-	Milik Sendiri
114	Kursi Kerja Ruang Guru	2	2	-	-	Milik Sendiri
115	Meja Kerja / sirkulasi Ruang Guru	2	2	-	-	Milik Sendiri
116	Papan pengumuman Ruang Guru	2	2	-	-	Milik Sendiri
117	Kursi dan Meja Tamu Ruang Guru	2	2	-	-	Milik Sendiri
118	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	2	2	-	-	Milik Sendiri
119	Papan Statistik Ruang Guru	2	2	-	-	Milik Sendiri
120	Meja Siswa Lab Bahasa	36	36	-	-	Milik Sendiri
121	Kursi Siswa Lab Bahasa	36	36	-	-	Milik Sendiri
122	Meja Guru Lab Bahasa	1	1	-	-	Milik Sendiri
123	Kursi Guru Lab Bahasa	1	1	-	-	Milik Sendiri
124	Papan Tulis Lab Bahasa	1	1	-	-	Milik Sendiri
125	Lemari Lab Bahasa	1	1	-	-	Milik Sendiri
126	Tempat Sampah Lab Bahasa	1	1	-	-	Milik Sendiri
127	Jam Dinding Lab Bahasa	1	1	-	-	Milik Sendiri
128	Perangkat Multimedia Lab Bahasa	36	36	-	-	Milik Sendiri
129	Soket Listrik Lab Bahasa	3	3	-	-	Milik Sendiri
130	Soket Listrik/Kotak Kontak Lab	3	3	-	-	Milik Sendiri

	Bahasa					
131	Papan pengumuman Voli	1	1	-	-	Milik Sendiri
132	Tiang Bendera Voli	3	3	-	-	Milik Sendiri
133	Bendera Voli	3	3	-	-	Milik Sendiri
134	Pengeras Suara Voli	1	1	-	-	Milik Sendiri
135	Tape Recorder Voli	1	1	-	-	Milik Sendiri
136	Bola Volley	2	2	-	-	Milik Sendiri
137	Kapur Tulis Voli	20	20	-	-	Milik Sendiri
138	Netting Voli	1	1	-	-	Milik Sendiri
139	Peralatan Bola Voli	1	1	-	-	Milik Sendiri
140	Peralatan Ketrampilan	1	1	-	-	Milik Sendiri
141	Lemari Masjid	3	3	-	-	Milik Sendiri
142	Jam Dinding masjid	1	1	-	-	Milik Sendiri
143	Perlengkapan Ibadah	5	5	-	-	Milik Sendiri
144	Meja Siswa Lab Kimia	20	20	-	-	Milik Sendiri
145	Kursi Siswa Lab Kimia	20	20	-	-	Milik Sendiri
146	Kursi Guru Lab Kimia	1	1	-	-	Milik Sendiri
147	Papan Tulis Lab Kimia	1	1	-	-	Milik Sendiri
148	Tempat Sampah Lab Kimia	1	1	-	-	Milik Sendiri
149	Jam Dinding Lab Kimia	1	1	-	-	Milik Sendiri
150	Perlengkapan P3K Lab Kimia	1	1	-	-	Milik Sendiri
151	Alat Destilasi Lab Kimia	3	3	-	-	Milik Sendiri
152	Alat pemadam kebakaran Lab Kimia	1	1	-	-	Milik Sendiri
153	Meja Siswa Lab Komputer	40	40	-	-	Milik Sendiri
154	Kursi Siswa Lab Komputer	40	40	-	-	Milik Sendiri
155	Meja Guru Lab Komputer	1	1	-	-	Milik Sendiri
156	Kursi Guru Lab Komputer	1	1	-	-	Milik Sendiri
157	Papan Tulis Lab Komputer	1	1	-	-	Milik Sendiri
158	Printer Lab Komputer	1	1	-	-	Milik Sendiri
159	Tempat Sampah Lab Komputer	1	1	-	-	Milik Sendiri
160	Jam Dinding Lab Komputer	1	1	-	-	Milik Sendiri
161	Scanner Lab Komputer	1	1	-	-	Milik Sendiri
162	Stabilizer Lab Komputer	1	1	-	-	Milik Sendiri
163	Akses Internet Lab Komputer	2	2	-	-	Milik Sendiri
164	Lan Server Lab Komputer	40	40	-	-	Milik Sendiri
165	Soket Listrik Lab Komputer	3	3	-	-	Milik Sendiri
166	Soket Listrik/Kotak Kontak Lab Komputer	3	3	-	-	Milik Sendiri
167	Lemari Perpustakaan	1	1	-	-	Milik Sendiri
168	Komputer Perpustakaan	1	1	-	-	Milik Sendiri

169	Tempat Sampah Perpustakaan	1	1	-	-	Milik Sendiri
170	Jam Dinding Perpustakaan	1	1	-	-	Milik Sendiri
171	Kotak kontak Perpustakaan	1	1	-	-	Milik Sendiri
172	Rak Buku Perpustakaan	1	1	-	-	Milik Sendiri
173	Rak Majalah Perpustakaan	1	1	-	-	Milik Sendiri
174	Rak Surat Kabar Perpustakaan	1	1	-	-	Milik Sendiri
175	Meja Baca Perpustakaan	1	1	-	-	Milik Sendiri

4.1.2 Gambaran Umum Penelitian

Penelitian di lakukan sejak tanggal 23 Juli 2024 s/d 31 Juli 2024. Akan tetapi, sebelum dilaksanakannya penelitian, peneliti sudah terlebih dahulu melakukan observasi awal pada Maret 2024. Pada sesi observasi awal peneliti melakukan wawancara awal dengan menanyakan terlebih dahulu kebersediaan pihak sekolah untuk kemudian sekolah ini akan di jadikan sebagai objek penelitian. Ketika mendapat lampu hijau, peneliti di terima dengan baik untuk melakukan kegiatan penelitian tersebut.

Sekitar awal Juli, ketika peneliti sudah menyelesaikan instrumen penelitian berupa kuisioner dan lembar wawancara barulah kemudian penelitian di lakukan. Peneliti menyebarkan kuisioner/angket penelitian kepada 30 orang guru. Dan setelahnya peneliti melakukan sesi wawancara dengan Kepala Sekolah dan 3 orang guru.

Dari kegiatan penyebaran kuisioner/angket itu kemudian diperoleh hasil penelitian yang dapat menunjang keakuratan data yang di dapatkan dari penelitian ini. Kemudian untuk sesi wawancara, terdapat banyak hal yang peneliti akhirnya ketahui tentang latar belakang sekolah MTs Swasta Cerdas Murni ini. MTs Swasta Cerdas Murni merupakan bagian dari Yayasan Adlin Murni yang merupakan pelopor berdiri nya lembaga pendidikan ini. Ihwal berdiri nya adalah ketika tahun 2005 didirikanlah suatu lembaga pendidikan Bapak H. Adlin Murni dengan memanfaatkan tanah yang cukup luas. Pada mulanya lembaga ini hanya dikhususkan untuk SMA pada pagi hari dan Madrasah Diniyah pada sore hari. Selanjutnya pada 2008 didirikanlah MTs Cerdas Murni dengan jumlah siswa pada saat itu berjumlah 89 orang (44 laki-laki dan 45 perempuan).

4.2 Temuan Khusus Penelitian

4.2.1 Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Instrumen Penelitian

Untuk menemukan kevalidan dalam setiap butir pertanyaan pada angket, maka saya menggunakan rumus korelasi *product moment*. Dengan jumlah sampel uji coba adalah sebanyak 20 orang, dan untuk jumlah butir pertanyaan sebanyak 25 item per- masing masing variabel. Peneliti mengolah data menggunakan Ms Excel, maka ditemukanlah hasil validitas angket iklim kerja (variabel x) dan kinerja guru (y) dan dirangkum dalam tabel di bawah ini :

Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Variabel X (Iklim Kerja)

Ringkasan Hasil Uji Validitas (X)			
No.	R hitung	R tabel	Status
1	-	0,4438	Valid
2	0,2046	0,4438	Tidak Valid
3	0,8894	0,4438	Valid
4	-	0,4438	Valid
5	0,1802	0,4438	Tidak Valid
6	-0,1603	0,4438	Tidak Valid
7	0,2714	0,4438	Tidak Valid
8	0,4149	0,4438	Tidak Valid
9	-0,1603	0,4438	Tidak Valid
10	0,3630	0,4438	Tidak Valid
11	0,3371	0,4438	Tidak Valid
12	0,6052	0,4438	Valid
13	-0,0744	0,4438	Tidak Valid
14	0,7604	0,4438	Valid
15	0,1059	0,4438	Tidak Valid
16	0,3825	0,4438	Tidak Valid
17	0,7259	0,4438	Valid
18	0,2127	0,4438	Tidak Valid
19	0,3600	0,4438	Tidak Valid
20	-	0,4438	Valid
21	0,4195	0,4438	Tidak Valid
22	0,8894	0,4438	Valid

23	0,2853	0,4438	Tidak Valid
24	0,8984	0,4438	Valid
25	0,2753	0,4438	Tidak Valid

Melalui perbandingan rhitung dengan rtabel untuk $n=20$ pada taraf kesignifikan adalah $\alpha=0,05$ maka di peroleh $r_{tabel}=0,4438$ dengan kriteria rhitung $> r_{tabel}$ dinyatakan valid. Setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan Microsoft Excel untuk mengolah data uji validitas maka diperoleh 9 item valid dan 16 item tidak valid. Selanjutnya terdapat uji validitas variabel y (kinerja guru). Maka di temukanlah hasil uji validitas yang tampak pada tabel dibawah ini :

Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Variabel Y (Kinerja Guru)

Ringkasan Uji Validitas (Y)			
No.	R hitung	R tabel	Status
1	0,6063	0,4438	Valid
2	0,6339	0,4438	Valid
3	0,6339	0,4438	Valid
4	0,6923	0,4438	Valid
5	0,5960	0,4438	Valid
6	0,8573	0,4438	Valid
7	-	0,4438	Valid
8	0,5976	0,4438	Valid
9	0,8296	0,4438	Valid
10	-	0,4438	Valid
11	-	0,4438	Valid
12	-	0,4438	Valid
13	0,5976	0,4438	Valid
14	-0,2810	0,4438	Tidak Valid
15	0,8740	0,4438	Valid
16	0,6701	0,4438	Valid
17	0,8740	0,4438	Valid
18	0,6429	0,4438	Valid
19	-	0,4438	Valid
20	0,1620	0,4438	Tidak Valid
21	0,2958	0,4438	Tidak Valid
22	0,7853	0,4438	Valid
23	0,3989	0,4438	Tidak Valid

24	0,7425	0,4438	Valid
25	0,8096	0,4438	Valid

Dari tabel di atas terlihat bahwa terdapat 4 item pertanyaan yang tidak valid dan 21 lainnya valid. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dari keseluruhan 50 item pertanyaan dari masing-masing variabel yang berjumlah 25 butir pertanyaan. Terdapat beberapa item pertanyaan yang tidak valid yakni berjumlah 20 item. Oleh karena itu, yang akan digunakan dalam penyebaran instrumen penelitian ini adalah berjumlah 30 item pertanyaan.

2. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Iklim Kerja)

Hasil Uji Reliabilitas Cronbach Alfa (Iklim Kerja)	
Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
1,022397094	Sangat Reliabel

Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Kinerja Guru)

Hasil Uji Reliabilitas Cronbach Alfa (Kinerja Guru)	
Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
0,929382584	Sangat Reliabel

Kedua variabel memiliki nilai dengan besaran melebihi 0,6. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variabel dapat dikatakan sangat reliabel.

4.2.2 Hasil Penelitian

1. Deskripsi Variabel X (Iklim Kerja)

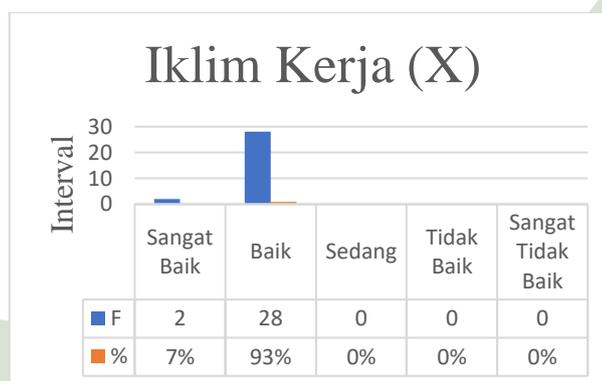
Data iklim kerja ini diambil dengan menggunakan angket tertutup dengan alternatif jawaban “Sangat Setuju, Setuju, Ragu-ragu, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju”. Pernyataan yang digunakan dalam variabel ini adalah sebanyak 9 butir dengan 30 responden. Deskripsi data tentang iklim kerja, dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut:

Tabel 4. 8 Persentase Iklim Kerja di MTs Swasta Cerdas Murni

Interval	Kategori	F	%
43-50	Sangat Baik	2	7%
35-42	Baik	28	93%
27-34	Sedang	0	0%
19-26	Tidak Baik	0	0%
10-18	Sangat Tidak Baik	0	0%
Total		30	30

Berdasarkan tabel 4.8 di atas dapat dilihat bahwa skor tertinggi memiliki persentase 93% dan terendah 0% dari 30 orang guru. Maka hasil analisa statistik deskriptif dengan tabel distribusi frekuensi diperoleh 93% yang terletak pada rentang skor 35-42 dengan klasifikasi baik. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa iklim kerja di MTs Cerdas Murni adalah baik.

Hasil Persentase tersebut apabila digambarkan dalam bentuk diagram batang pada gambar 4.1 berikut:



Gambar 4. 1 Iklim Kerja di MTs Swasta Cerdas Murni

2. Deskripsi Variabel Y (Kinerja Guru)

Data iklim kerja ini diambil dengan menggunakan angket tertutup dengan alternatif jawaban “Sangat Setuju, Setuju, Ragu-ragu, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju”. Pernyataan yang digunakan dalam variabel ini adalah sebanyak 21 butir dengan 30 responden. Deskripsi data tentang iklim kerja, dapat dilihat pada tabel 4.9 berikut:

Tabel 4. 9 Persentase Kinerja Guru di MTs Swasta Cerdas Murni

Interval	Kategori	F	%
84-100	Sangat Baik	29	97%

68-83	Baik	1	3%
52-67	Sedang	0	0%
36-51	Tidak Baik	0	0%
20-35	Sangat Tidak Baik	0	0%
Total		30	100%

Berdasarkan tabel 4.9 di atas dapat dilihat bahwa skor tertinggi memiliki persentase 97% % dan terendah 0% % dari 30 orang guru. Maka hasil analisa statistik deskriptif dengan tabel distribusi frekuensi diperoleh 97% % yang terletak pada rentang skor 84-100 dengan klasifikasi sangat baik. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa kinerja guru di MTs Cerdas Murni adalah sangat baik.

Hasil Persentase tersebut apabila digambarkan dalam bentuk diagram batang pada gambar 4.2 berikut:



Gambar 4. 2 Kinerja Guru di MTs Swasta Cerdas Murni

4.2.3 Uji Persyaratan Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Rumus yang digunakan adalah rumus *Kolmogorov Smirnov*. Adapun hasil uji normalitas dari variabel x dan y dirincikan sebagai berikut:

Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		30	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	3,55873789	
Most Extreme Differences	Absolute	,147	
	Positive	,147	
	Negative	-,080	
Test Statistic		,147	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,097	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,095	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,088
		Upper Bound	,103

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Berdasarkan output *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* di atas, di peroleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* (Signifikan) $0,097 > 0,05$, maka hipotesis diterima dan dapat disimpulkan data variabel iklim kerja dan kinerja guru yang telah di uji berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linear atau tidak. Jika harga sig tersebut $< 0,05$ maka hubungannya tidak linear, sedangkan jika nilai $\text{Sig} \geq 0,05$ maka hubungannya bersifat linear. Setelah dilakukan perhitungan dengan bantuan SPSS versi 29.0 di dapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4. 11 Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

KInerja Guru * Iklim Kerja					
	Between Groups			Within Groups	Total
	(Combined)	Linearity	Deviation from Linearity		
Sum of Squares	223,022	116,193	106,829	260,444	483,467
df	6	1	5	23	29
Mean Square	37,170	116,193	21,366	11,324	
F	3,283	10,261	1,887		
Sig.	,018	,004	,136		

Output di atas dapat dilihat bahwa $Sig \geq 0,05$ dimana $0,136 \geq 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel bebas dengan variabel terikat mempunyai hubungan yang linier.

3. Uji Heterokedastisitas

Uji Heterokedastisitas adalah uji untuk melihat gejala heterokedastisitas data dengan cara meregresikan variabel bebas dengan nilai mutlak dari residu pada analisis regresi. Adapun hasil uji heterokedastisitas dengan menggunakan uji *glejser* adalah sebagai berikut :

Tabel 4. 12 Hasil Uji Heterokedastisitas dengan Uji Glejser

Coefficients^a			
		Model 1	
		(Constant)	Iklim Kerja
Unstandardized Coefficients	B	-11,479	,354
	Std. Error	12,129	,302
Standardized Coefficients		Beta	,216
t		-,946	1,171
Sig.		,352	,251

a. Dependent Variable: Abs_RES

Output di atas dapat dilihat bahwa $Sig \geq 0,05$ dimana $0,251 \geq 0,05$ karena nilai signifikansi kedua variabel lebih besar dari 0,05 maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji *glejser*, dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala heterokedastisitas atau data bersifat homokedastisitas.

4.2.4 Hasil Uji Hipotesis

1. Regresi Linier Sederhana

Berdasarkan teknik analisis data yang telah di kemukakan pada BAB III, pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan persamaan regresi linier sederhana. Pengujian linieritas iklim kerja (X) dengan kinerja guru (Y) dengan bantuan pengolah data *SPSS* versi 29.0 for windows.

Dasar pengambilan keputusan adalah bahwa diterima H_0 jika nilai Signifikansi $>$ Alpha 0,05 dan H_a jika nilai signifikansi $<$ Alpha 0,05. Dimana peneliti mencari pengaruh yang signifikan iklim kerja(X) terhadap kinerja guru (Y). Untuk melihat pengaruh kedua variabel tersebut dan seberapa besar pengaruhnya, akan dianalisis dengan regresi linear sederhana, maka langkah pertama yang harus dilakukan adalah menentukan model regresi (persamaan regresi). Adapun hasilnya sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel 4. 13 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	30,705	19,777		1,553	,132
	Iklim Kerja	1,465	,492	,490	2,976	,006

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Berdasarkan tabel *output* diatas, diperoleh arah regresi b sebesar 1,465 dan konstanta atau a sebesar 30,705. Maka dapat digambarkan bentuk hubungan antara kedua variabel tersebut dalam persamaan regresi $Y = 30,705 + 1,456X$. Makna dari persamaan regresi ini adalah sebagai berikut: nilai konstanta (a) adalah 30,705; artinya jika iklim kerja nilainya adalah 0, maka kinerja guru nilainya 30,705. Nilai koefisien regresi variabel kinerja guru (b) adalah 1,456; ini dapat diartikan bahwa setiap peningkatan iklim kerja 1% maka kinerja guru meningkat 1,456.

2. Koefisien Determinasi

Koefisien Determinan untuk menguji seberapa besar pengaruh antara iklim kerja terhadap kinerja guru. Untuk melihat besarnya pengaruh (koefisien determinasi) variabel iklim kerja terhadap variabel kinerja guru dapat dilihat dari *R Square* tabel *Output Model Summary* berikut:

Tabel 4. 14 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R-square)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,490 ^a	,240	,213	3,622

a. Predictors: (Constant), Iklim Kerja

Berdasarkan tabel output di atas, diperoleh nilai R square sebesar = 0,240 hal ini berarti variabel iklim kerja mempengaruhi variabel kinerja guru sebesar 24%. Dengan demikian sisanya yaitu sebesar $100\% - 24\% = 76\%$ masih dipengaruhi oleh faktor-faktor atau sebab-sebab yang lain di luar variabel yang diteliti.

3. Uji T

Uji t adalah pengujian signifikan untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap Y, apakah berpengaruh signifikan atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam uji t adalah jika nilai t hitung lebih besar ($>$) dari t tabel iklim kerja (X) terhadap kinerja Guru (Y). Sebaliknya, jika nilai t hitung lebih kecil ($<$) dari t tabel maka tidak ada pengaruh iklim kerja (X) terhadap kinerja guru (Y). Untuk pengujian hipotesis dengan uji t tersebut akan di jelaskan pada tabel berikut:

Tabel 4. 15 Hasil Uji-T**Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30,705	19,777		1,553	,132
	Iklim Kerja	1,465	,492	,490	2,976	,006

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Melalui tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil uji t diperoleh nilai t hitung = 2,976, $df = n - 2 = 30 - 2 = 28$. Nilai t tabel = 2,048, pada taraf 0,05. Karena t hitung \geq t tabel yakni $2,976 \geq 2,048$, dengan nilai signifikansi 0,006 dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara iklim kerja terhadap kinerja guru di MTs Swasta Cerdas Murni.

4.2.5 Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan hipotesis menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh yang signifikan antara iklim kerja terhadap kinerja guru di MTs Swasta Cerdas Murni. Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan, ditemukan adanya pengaruh antara variabel iklim kerja terhadap kinerja guru di MTs Swasta Cerdas Murni. Hal ini di buktikan dari hasil analisis deskriptif yang menunjukkan bahwa iklim kerja pada MTs Swasta Cerdas Murni berada pada kategori tinggi. Persentase yang diperoleh terkait realitas iklim kerja pada MTs Swasta Cerdas Murni adalah sebesar 93%. Hal tersebut menandakan bahwa iklim kerja yang ada pada Madrasah Tsanawiyah Swasta Cerdas Murni sudah termasuk kondusif sehingga menggambarkan suasana dan hubungan kerja antara sesama guru, antara guru dengan kepala sekolah, antara guru dengan tenaga kependidikan lainnya serta antar dinas di lingkungannya, yang terjalin secara kondusif. Suasana seperti ini sangat dibutuhkan guru dan kepala sekolah untuk melaksanakan pekerjaannya dengan lebih efektif. Kondusifnya iklim kerja pada MTs Swasta Cerdas Murni tidak terlepas dari kerja sama pihak sekolah untuk menciptakannya. Kerja sama dalam pembentukan iklim kerja merupakan hal yang sangat penting karena tanpa adanya kerja sama tersebut akan sulit tercipta iklim kerja yang kondusif.

Hasil analisis deskriptif juga menunjukkan bahwa kinerja guru pada MTs Swasta Cerdas Murni berada pada kategori tinggi. Persentase terkait realitas kinerja guru pada MTs Swasta Cerdas Murni sebesar 97%. Hal tersebut menandakan bahwa kinerja guru pada MTs Swasta Cerdas Murni sudah termasuk baik sehingga menunjukkan kemampuan dan keterampilan guru dalam merencanakan program pengajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, serta mengevaluasi pembelajaran dan pengayaan. Tingginya kinerja guru tersebut tidak terlepas dari motivasi dan upaya guru dalam melaksanakan tugasnya secara bersungguh-sungguh. Kemampuan guru MTs Swasta Cerdas Murni dalam melaksanakan tugasnya tercermin ketika mereka dapat menghasilkan kinerja sesuai dengan yang diharapkan. Oleh karena itu, keberhasilan pembelajaran di sekolah sangat ditentukan oleh kesiapan guru dalam mempersiapkan peserta didiknya dalam proses pembelajaran. Hal ini mengindikasikan bahwa guru merupakan ujung tombak pendidikan sehingga guru dituntut untuk bekerja secara profesional demi

menghasilkan kinerja yang optimal dan mampu mencetak peserta didik yang memiliki wawasan luas sebagai persiapan ketika kembali kepada masyarakat.

Besarnya pengaruh iklim kerja terhadap kinerja guru yang di buktiksn dengan hasil uji t dan uji koefisien derminasi. Dimana Hasil pengujian hopitesis dengan uji T menunjukkan bahwa t hitung = 2,976, $df=n-2 =30-2=28$. Nilai t tabel = 2,048, pada taraf 0,05. Karena t hitung \geq t tabel yakni = 2,976 \geq 2,048, dengan nilai signifikansi 0,006 (6%) dapat disimpulkan bahwa Ho di tolak dan Ha diterima. Hal ini didukung dengan hasil uji regresi sederhana yang mengatakan hubungan antara kedua variabel, $Y = 30,705 + 1,456X$. Makna dari persamaan regresi ini adalah jika iklim kerja nilainya adalah 0, maka kinerja guru nilainya 30,705. Nilai koefisien regresi variabel kinerja guru (b) adalah 1,456; ini dapat diartikan bahwa setiap peningkatan iklim kerja 1% maka kinerja guru meningkat 1,456. Selanjutnya, pada uji koefisien determinasi, diperoleh nilai R square sebesar = 0,240 hal ini berarti variabel iklim kerja mempengaruhi variabel kinerja guru sebesar 24%. Dengan demikian, kinerja guru di MTs Swasta Cerdas Murni 24% di pengaruhi oleh iklim kerja yang ada dan 76% di pengaruhi oleh faktor-faktor lain atau sebab-sebab yang lain di luar variabel yang diteliti.

Hal tersebut mengindikasikan bahwa tingginya kinerja guru pada MTs Swasta Cerdas Murni ditentukan oleh iklim kerja yang kondusif. Dengan demikian, semakin kondusif iklim kerja yang tercipta di lingkungan madrasah, semakin tinggi pula kinerja guru yang dihasilkan. Oleh karena itu, kenyamanan yang dirasakan oleh guru di lingkungan madrasah akan memberikan motivasi kepada mereka untuk melaksanakan tugasnya yang bersifat rutin, yaitu melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Iklim kerja yang kondusif akan menjadikan lingkungan madrasah menjadi nyaman sehingga akan menjadi salah satu pendorong bagi guru untuk melaksanakan tugasnya dengan baik. Hal ini sebagaimana dikemukakan oleh Supardi (2013: 208) bahwa salah satu aspek penting yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran adalah iklim madrasah. Iklim madrasah yang kondusif adalah iklim yang benar-benar sesuai dan mendukung kelancaran serta kelangsungan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan peserta didik. Hal ini

mengindikasikan bahwa iklim kerja yang tercipta di madrasah merupakan salah satu aspek yang memberikan pengaruh terhadap kemampuan guru dalam menghasilkan kinerja yang baik.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN