

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INSIDE
OUTSIDE CIRCLE BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH:

NESSA OVIA QULSUM

NIM. 0305203076



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

2024
SUMATERA UTARA MEDAN



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INSIDE
OUTSIDE CIRCLE BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
-Pendidikan (S.Pd) dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

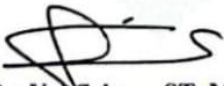
OLEH:

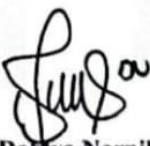
NESSA OVIA QULSUM

NIM. 0305203076

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II


Dr. Yahzham, ST, M.Cs
NIP.197804182005011005


Suci Damya Narpila, M.Pd
NIP. 199006042020122014

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INSIDE OUTSIDE CIRCLE BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA" yang disusun oleh NESSA OVIA QULSUM yang telah dimunaqosahkan dalam Sidang Munaqosah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara pada tanggal:

30 Agustus 2024 M

25 Safar 1446 H


Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitian Sidang Munaqosah Skripsi

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

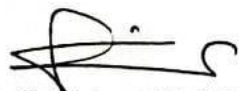
Sekretaris

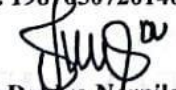

Tanti Jumatyarah Siregar, M.Pd
NIP. 198811252019032019


Siti Maysarah, M.Pd
NIP. 198708312023212035

Anggota Penguji


Nur Ainun Lubis, M.Pd
NIP. 198705072014032002


Dr. Yahlizham, ST, M.Cs
NIP. 197804182005011005


Suci Dahrva Narpila, M.Pd
NIP. 199006042020122014


Dr. Mary Samin Lubis, S.Ag, M.Ed
NIP. 1967062819944031007

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan




Prof. Dr. Hafida, M.Hum
NIP. 1967062819944031007

Nomor : Surat Istimewa

Lamp : -

Perihal : Skripsi

Medan, 30 Agustus 2024

Kepada Yth :

Bapak Dekan FITK

UIN-SU Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Nessa Ovia Qulsum

Nim : 0305203076

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Matematika/ SI

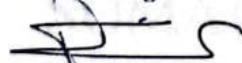
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Matematika

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk diMunqosahkan pada siding Munaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Dr. Yuhfizham, ST, M.Cs
NIP.197804182005011005

Pembimbing II



Suci Dahlva Narpila, M.Pd
NIP. 199006042020122014

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nessa Ovia Qulsum
Nim : 0305203076
Prodi : Pendidikan Matematika

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INSIDE OUTSIDE CIRCLE BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA”** adalah karya sendiri. pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 2024

Yang membuat pernyataan



NESSA OVIA QULSUM

NIM.0305203076

ABSTRAK



Nama : Nessa Ovia Qulum
Nim : 0305203076
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Yahfizham, ST, M.Cs
Pembimbing II : Suci Dahlya Narpila, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Berbantuan Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Matematika

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, *Inside Outside Circle*, Audio Visual.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* Berbantuan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Ira Medan Tahun Ajaran 2024/2025. Pendekatan penelitian ini adalah dengan pendekatan kuantitatif dengan penelitian *quasi eksperiment* dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP Swasta Ira dengan jumlah sampel kelas eksperimen 28 siswa dan kelas kontrol 28 siswa. Teknik pengambilan sampel didasarkan pada kriteria yang diterapkan yaitu *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu dengan melakukan test pretest dan posttest yang kemudian data diolah menggunakan SPSS.

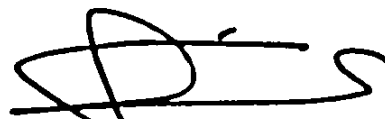
Kemudian data yang diperoleh dan diolah menggunakan SPSS yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis data menunjukkan bahwa model IOC berbantuan media audiovisual memiliki dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Hasil uji deskriptif statistic menunjukkan kelas eksperimen mengalami peningkatan rata-rata (Mean) dari nilai 57.68 pada pretest menjadi 86.61 pada posttest. Ini

menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah dilakukan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* berbantuan media audiovisual. Dalam kelas kontrol juga mengalami peningkatan rata rata nilai dari 60.36 pada pretest menjadi 81.61 pada posttest, namun peningkatan ini lebih kecil dibandingkan dengan kelas eksperimen. Berdasarkan uji *Independent samples t- test* menunjukkan bahwa signifikansi sebesar 0.024 pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Oleh karena itu karena taraf signifikansi two sided p sebesar 0.024 yang artinya kurang dari 0.05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* berdampak terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Berdasarkan hasil perhitungan uji N-Gain tersebut menunjukkan bahwa nilai N-gain score untuk kelas eksperimen sebesar 0.6910 dalam kriteria gain yang telah ditetapkan termasuk kedalam peningkatan sedang, berdasarkan N-gain persen untuk kelas eksperimen adalah sebesar 69.10% termasuk kedalam kategori cukup efektif dengan nilai score gain minimal 23 % dan maksimal 100%. Begitu juga dalam kelas kontrol, N-gain score dalam kelas kontrol sebesar 0.5329 yang termasuk dalam peningkatan sedang dalam kriteria gain. Berdasarkan N-gain persen untuk kelas kontrol adalah sebesar 53.29% yang termasuk kedalam kategori kurang efektif dengan nilai score gain minimal 13% dan maksimal 90%, dikategorikan kurang efektif dengan nilai gain minimal 13% dan maksimal 90%.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA

Mengetahui,

Pembimbing Skripsi I



Dr. Yalrizham, ST, M.Cs
NIP.197804182005011005

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan rahmatnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* Berbantuan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Matematika”** dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat yang penuh keberkahan dan salam selalu disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW junjungan besar kita yang telah menyampaikan kepada kita ajaran Islam sebagai petunjuk yang benar dan Sempurna untuk semua individu dan penghuni lingkungan ini.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini dapat terselesaikan berkat arahan, motivasi, dan dukungan baik dari sumber moril maupun materil. Penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi demi kelancaran penyelesaian penulisan ini.

Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada

1. Cinta pertamaku ayahanda Erwinto Mesto. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan. Namun beliau bekerja keras serta mendidik, memberikan motivasi, memberikan dukungan sehingga Nessa mampu menyelesaikan studi hingga S1.
2. Pintu surgaku, Ibunda Ani Wiji Lestari, beliau sangat berperan penting dalam proses saya menyelesaikan studi, beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun beliau tidak henti memberikan semangat serta do'a yang selalu mengiringi langkah Nessa sehingga Nessa dapat menyelesaikan program studi Nessa hingga selesai.
3. Rektor UINSU Ibu Profesor Dr. Nurhayati, MAg

4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINSU Ibu Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum
5. Ibu Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika adalah Ibu Siti Maysarah, M.Pd yang sudah banyak membantu.
6. Bapak Dr. Yahfizham, ST, M.Cs selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
7. Ibu Suci Dahlya Narpila, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan serta dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Seluruh pihak SMP Swasta Ira Medan Terkhusus Bapak Tumiyar S.Sos selaku kepala sekolah SMP Swasta Ira Medan dan Ibu Indah Dirgantari Ritonga M.Pd selaku guru Matematika yang telah berkenan memberikan kesempatan dan waktu untuk memudahkan dan mengefisiensi dalam penelitian saya.
9. Teruntuk Dian Purwanti sahabat penulis yang selalu selalu menemani, memberikan motivasi dan semangat yang luar biasa dari penulis SMP hingga saat ini. Terimakasih sudah menjadi sahabat yang sangat baik bahkan seperti saudara. Terimakasih karena tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, bahkan selalu menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama berada diberantauan. Terimakasih sudah menjadi patner dalam segala hal.
10. Teruntuk Sindi Febriani, sahabat penulis yang sudah menjadi sahabat yang sangat baik bahkan seperti saudara. Terimakasih karena tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, terimakasih telah bersedia mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan motivasi dan juga semangat untuk penulis. Serta teruntuk Aunia Hazmi dan Ayu Indah Sari Terimakasih Telah menjadi sahabat yang tidak pernah meninggalkan dari penulis SMA hingga saat ini, terimakasih telah mendengarkan cerita keluh kesah

penulis, terimakasih telah memberikan semangat dukungan serta doa untuk penulis.

11. Teruntuk Ade Putri Wijaya sahabat yang telah banyak membantu dan menemani setiap proses penulisan tugas akhir ini. Terimakasih sudah menjadi patner terbaik dalam proses penulisan tugas akhir ini mulai dari penelitian, proses olah data, bahkan sampai tahap ini.
12. Sahabat saya “Sijulid” (Afifah Hartika Harahap, Aizian Fatmah, Irsadilla Amara, Nur Shakila Amanda, Tharisa Amalia) Hal ini telah meningkatkan masa belajar dengan rangkaian warna yang cerah. Terima kasih atas perhatian, semangat, dan waktu yang kita habiskan bersama. Kesediaan sijulid untuk mendengarkan keluh kesah penulis sangat amat berkesan. Sekali lagi terima kasih telah menyempurnakan jam perkuliahan dengan dukungan kalian dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan sanagt amat menyenangkan.
13. Teruntuk teman kos saya (Yuni Tirtasari Sialagan, Minta Ade Doliana Harahap, Febrina Eka Putri Simanjuntak dan Tri Agustin Ritonga) terimakasih telah kebersamai penulis dan memberikan dukungan kepada penulis.
14. Seluruh keluarga besar PMM 2020 terkhusus PMM-4 yang selama ini berjuang bersama selama masa perkuliahan ini, serta mereka juga memberikan semangat, serta kebahagiaan terhadap penulis dan membuat perkuliahan menjadi lebih indah.
15. Kepada seluruh sahabatku yang tidak disebutkan namanya yang telah memberikan dukungan, saran, kritik, dan motivasi kepada penulis.
16. Dan Terakhir Terimakasih Yang Sebesar-Besarnya Kepada Diri Sendiri Yang Sudah Berjuang Dan Kuat Hingga Sekarang Sehingga Perkuliahan Dapat terselesaikan Sesuai Dengan Harapan Yang Ada.

Sebagai penutup, penulis mengucapkan syukur yang mendalam kepada Allah SWT atas segala bantuan dan bimbingan yang diberikan oleh berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala kontribusi dan kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan dampak positif, khususnya dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam komunikasi interpersonal. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat

mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi penyempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap karya ini dapat bermanfaat, baik secara pribadi maupun bagi para pembaca dan pihak lain yang memanfaatkannya. Terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis sampaikan.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Agustus 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nesaa Ovia Qulsum'.

Nesaa Ovia Qulsum

0305203076



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN	i
SURAT ISTIMEWA	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
ABSTAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Identifikasi Masalah	7
1.3.Batasan Masalah	7
1.4.Rumusan Masalah	8
1.5.Tujuan Penelitian	8
1.6.Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1.Kerangka Teori	10
2.1.1. Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.1.2. Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.1.3. Media Audio Visual	20
2.2.Penelitian Terdahulu	23
2.3.Kerangka Berpikir	26
2.4.Hipotesis penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1.Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2.Populasi dan Sampel	30
3.3.Metode dan Prosedur Penelitian	31
3.4.Variabel dan Defenisi Operasioal	33
3.5.Instrument Penelitian	34
3.6.Teknik Pengumpulan Data	42
3.7.Teknik Analisis Data	42
3.8.Hipotesis Statistik	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian 48
4.2. Pembahasan 56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan 59
5.2. Saran 59

DAFTAR PUSTAKA 61

LAMPIRAN 67



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	13
Tabel 2.2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	13
Tabel 3.1. Pretest Posttest Control Group Design.....	31
Tabel 3.2. Kisi Kisi Instrumen Penelitian	37
Tabel 3.3. Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	38
Tabel 3.4. Nilai Peresentase Kemampuan Berpikir Kritis	40
Tabel 3.5. Kriteria Tes Validasi	41
Tabel 3.6. Kriteria Tes Reliabilitas	42
Tabel 3.7. Kriteria Skor Gain.....	45
Tabel 3.8. Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain.....	46
Tabel 4.1. Saran Validator	49
Tabel 4.2. Validitas Soal	50
Tabel 4.3. Reliabilitas Soal	50
Tabel 4.4. Statistik Deskriptif	51
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 4.6. Hasil Uji Homogenitas.....	54
Tabel 4.7. Hasil Perhitungan N-Gain.....	55
Tabel 4.8. Hasil Uji T.....	56

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1, Kerangka Berpikir Kemampuan Berpikir Kritis..... 28



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP (<i>Inside Outside Circle</i>)	68
Lampiran 2 RPP (Konvensional)	76
Lampiran 3 LKPD.....	83
Lampiran 4 Alternatif Jawaban LKPD	85
Lampiran 5 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	87
Lampiran 6 Alternatif Jawaban Soal Tes	88
Lampiran 7 Kisi Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	90
Lampiran 8 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	91
Lampiran 9 Daftar Siswa Kelas Eksperimen	93
Lampiran 10 Daftar Siswa Kelas Kontrol.....	94
Lampiran 11 Nilai Pretest Kelas Eksperimen	95
Lampiran 12 Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran 13 Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 14 Nilai Posttest Kelas Kontrol	98
Lampiran 15 Data Uji Validitas	99
Lampiran 16 Data Uji Reliabilitas	101
Lampiran 17 Data Uji Deskriptif Statistik	102
Lampiran 18 Data Uji Normalitas.....	103
Lampiran 19 Data Uji Homogenitas	104
Lampiran 20 Data Hasil N-Gain	105
Lampiran 21 Data Hasil Uji T.....	106
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 23 Surat Balasan Penelitian	108