

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap pemahaman *self-control* siswa disekolah SMA Negeri 1 Labuhan Deli. Maka secara umum dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat digunakan sebagai suatu upaya untuk membantu pemahaman *self-control* siswa. Berikut penjelasannya :

- 1) Pemahaman *self-control* siswa sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok termasuk dalam kategori rendah, terdapat beberapa subjek penelitian menunjukkan perilaku yang sulit untuk diajak bekerjasama, tidak dapat bersikap sopan pada orang lain, dan tidak dapat mengatur emosi yang ada pada dirinya. Namun setelah diberikan layanan bimbingan kelompok, pemahaman *self-control* siswa meningkat secara signifikan.
- 2) Hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini diketahui nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 168,94 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 152,81, terdapat perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selanjutnya nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,028 < 0,05$ maka disimpulkan H_0 ditolak H_a diterima. Pada nilai "Mean Difference" adalah sebesar 16,125 nilai ini menunjukkan selisih antara rata-rata pemahaman *self-control* siswa pada kelompok eksperimen dengan rata-rata pemahaman *self-control* siswa kelompok kontrol, atau $168,94 - 152,81 = 16,125$ dan selisih perbedaan tersebut adalah 1,823 sampai 30,427 (95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper).
- 3) Dari hasil analisis data diatas maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak, yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan layanan bimbingan kelompok terhadap pemahaman *self-control* siswa SMA Negeri 1 Labuhan Deli.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat diajukan saran sebagai berikut :

1) Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat lebih memahami dirinya sendiri juga potensi yang ada pada dirinya sehingga mampu mengendalikan dirinya baik di lingkungan sekolah maupun diluar sekolah.

2) Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat menjadi fasilitator belajar yang baik dan juga selalu memberikan motivasi bagi anak guna membantu pengembangan *self-control*nya serta selalu memberikan perhatian agar anak tidak mengikuti perkembangan yang negatif.

3) Bagi Guru BK

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi guru BK di sekolah sebagai salah satu upaya untuk dapat memahami *self-control* siswa melalui layanan bimbingan kelompok.

4) Kepala Sekolah

Sebagai pemimpin sekolah dan penanggung jawab tertinggi manajemen BK di sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi kepala sekolah sebagai kajian dan evaluasi terkait pemahaman *self-control* siswa. sehingga perlu dilakukan pendekatan lebih lanjut terutama pada siswa yang memiliki pemahaman *self-control* yang rendah.

5) Bagi Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai topik bahasan skripsi ini dengan berbagai teori dan penyelesaian masalah yang lebih baik serta praktis.