

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo Sutarjo. (2012). *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bungin, B. (2017). *Sosiologi Komunikasi: Teori Paradigma dan Diskursus Teknologi Komunikasi di masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Dina, K. (2019). *Budaya K-Pop dan Kehidupan Sosial Remaja*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, edisi keempat (Jakarta: Gramedia) h. 623.
- Eka Febriyanti, dkk. (2022). *Penanaman Karakter Peduli Sosial Siswa di SMP Negeri 10 Palembang*. Jurnal PAI Raden Fatah, Vol. 4 No 1.
- Etikasari, Yulia. (2018). *Kontrol Diri Remaja Penggemar K-Pop (k-popers) (Studi Pada Penggemar K-pop di Yogyakarta)*. Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling, Vol. 4 No 3.
- Fadli, M. R. (2021). *Memahami desain metode penelitian kualitatif*. Humanika, 21(1), hal 33-54..
- Gustam, Rizky Ramanda. (2015). *Karakteristik Media Sosial dalam Membentuk Budaya Populer Korean POP di Kalangan Komunitas Samarinda*. ejournal ilmu komunikasi. Vol. 3 No.2 Hal: 224-242.
- Hamid Darmadi. (2007). *Konsep Dasar Pendidikan Moral*. Bandung: Alfabeta.
- Heri Gunawan. (2012). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Heru, N. (2013). *Jurnal Pemikiran Sosial: Multikulturalisme dan Politik Anti Kekerasan*. Vol.2. No.2 Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Gajah Mada. hal.4.
- Heryana, Ade. (2017). *Informan dan Pemilihan Informan pada Penelitian Kualitatif*. Universitas Esa Unggul. Vol 1 Hal: 16
- Heryanto, A. (2012). *Budaya populer di Indonesia*. Yogyakarta: Jalasutra.
- Ibrahim, I.S. (2004). *Budaya Populer Sebagai Komunikasi*. Yogyakarta: jelasutra. hal.12

- Indrawijaya,A. (2010). *Teori, Perilaku, dan Budaya Organisasi*. Bandung: Refika Aditama
- Izza, Dwi Nailul. (2022). *Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah. Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Vol 1 No 1: 341-342.
- Janah, M. (2021). *Pembinaan Etika Sopan Santun Peserta Didik Kelas VII Pada Pemelajaran IPS Di MTS An-Nur Kota Cirebon* (Doctoral dissertation, S1 Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon).
- Khatimah, Khusnul. (2022). *Pengaruh Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Sikap Sosial Pada Siswa*. Denpasar: Widya Accarya, Vol 13 No 2.
- Liem. (2013). *Korean Idol*. Yogyakarta: Idea Terra Media Pustaka.
- Marhayani, D.A. (2017). *Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran IPS*. Jurnal Economic, Vol.5 No.2: 74..
- Musfiroh, Tadkiroatun. (2008). *Pengembangan Karakter Anak Melalui Pendidikan Karakter. Tinjauan Beberapa Aspek Character Building*.Yogyakarta: Kerjasama Lembaga Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta dan Tiara Wacana.
- Natalina Nilamsari. (2014). *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Wacana.
- Putri, L. A. dkk. (2020). *Dampak Korea Wave Terhadap Prilaku Remaja*. E-Journal UIN, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Vol. 3 No 1: 42-49.
- Rismayani, dkk. (2020). *Penanaman Sikap Sosial Pembelajaran IPS*. Jurnal Pendidikan IPS, Vol. 4 No 1.
- Sakinah, Regina Nurul. (2022). *Pengaruh Positif Fenomena K-Pop Terhadap Karakter Generasi Muda di Indonesia*. Jurnal on Education, Vol. 2 No 01, Hal 736.
- Sangyeon, S. (2009). *Korean Wave "Why Asian Attracted Korean Pop Culture"*. South Korea: Jimoon dang. page. 14
- Sri Yenti, dkk. (2022). *Dampak Budaya Korea Pop (K-Pop) Terhadap Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Padang*. ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya, Vol.3 No 1: 122-250.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.


- Utom, E. P. (2016). *Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran IPS dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa SMP Negeri Model Terpadu Bonjonegoro*. *Metafora*, Vol.2 No 2.
- Valenciana, Catherine. dkk. (2022). *Korean Wave; Fenomena Budaya Pop Korea Pada Remaja Milenial di Indonesia*. *Jurnal Diversita*, 8 (2): 205-214.
- Widiyono, Yuli. (2013). *Nilai Pendidikan Karakter Tembang Campusari Karya Manthous*. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Vol. 2 No. 3.
- Wijayanti, A.A. (2012). *Hallyu: youngstres fanaticism of Korean pop culture (study of hallyu fans Yogyakarta City)*. *Jurnal Sosiologi*.
- Yulia, Etikasari. (2018). *Kontrol Diri Remaja Penggemar K-POP (K-POPERs) (Studi pada Penggemar K-POP di Yogyakarta)*. *Jurnal on Education*. Universitas Negeri Yogyakarta. hal. 190.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371

Nomor : B-241/ATK.IV.9/ITK.V.3/PP.00.9/01/2024 April 2024
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala Untuk diberikannya izin perhomohonan peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah SMP Negeri 43 Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama	: Tiara Risnanti
NIM	: 0309193122
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 22 Maret 2001
Program Studi	: Tadris IPS
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: Jl. Sepakat Lingk. 26 Kel. Tanjung Mulia

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SMP Negeri 43 Medan, Sumatera Utara guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Analisis Karakter Sosial Siswa Kelas VIII Penggemar Korean POP (K-Pop) dalam Menerapkan Nilai Pembelajaran IPS di Lingkungan SMP Negeri 43 Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, April 2024
 a.n. DEKAN
 KETUA PROGRAM STUDI TADRIS IPS


Digitally Signed

Sakti Ritonga, S.Ag, M.Pd
 NIP.19750607200501100

Tembusan:
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Surat Balasan dari Sekolah



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT. SMP NEGERI 43 MEDAN
Jl. K.L. Yos Sudarso Km.10,5 Kpl. Kota Bangun Kpc. Medan Deli – Medan
e-mail : smp43.negeri@gmail.com

NSS : 201076010424 NPSN : 10210993

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.6 / 115

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Nomor : B-241/ITK.IV.9/ITK.V.3/PP.00.9/01/2024 tanggal April 2024 Hal Permohonan Izin Riset di Sekolah SMP Negeri 43 Medan , maka dengan ini Kepala UPT SMP Negeri 43 Medan Provinsi Sumatera Utara menerangkan bahwa :

N a m a : TIARA RISNANTI
N I M : 0309193122
Program Studi : Tadris IPS

Telah mengadakan Penelitian atau memperoleh data untuk keperluan penyelesaian studi yang bersangkutan di UPT SMP Negeri 43 Medan yang dilakukan pada tanggal 13 Mei 2024 sampai dengan 31 Mei 2024 dengan Judul Penelitian :

“Analisis Karakter Sosial Siswa Kelas VIII Penggemar Korean POP (K-Pop) Dalam Menerapkan Nilai Pembelajaran IPS Di Lingkungan SMP Negeri 43 Medan ”.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih



Medan, 21 Mei 2024
KEPALA SEKOLAH
SARINWALYANA HARAHAP, S.Pd
Pendidikan Tk.I
NIP. 19730313 199801 2 002

LAMPIRAN
Lembar Pedoman Observasi

No.	Masalah	Kegiatan yang diobservasi
1.	Bagaimana karakter sosial siswa kelas VIII penggemar Korean Pop (K-Pop) dalam menerapkan nilai pembelajaran IPS di Lingkungan SMP Negeri 43 Medan?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat bagaimana karakter sosial siswa kelas VIII penggemar K-Pop di lingkungan SMP Negeri 43 Medan. ❖ Mengamati lingkungan sekolah ❖ Melihat dan mengamati serta menganalisis tingkah laku dan sikap siswa kelas VIII di dalam kelas saat proses pembelajaran IPS.
2.	Apa dampak positif dan negatif karakter sosial siswa kelas VIII penggemar K-Pop terhadap penerapan nilai pembelajaran ips di lingkungan SMP Negeri 43 Medan?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat dan mengamati apa saja dampak dari menggemari K-Pop. ❖ Menganalisis karakter sosial siswa-siswa kelas VIII penggemar K-Pop berinteraksi dengan temanna. ❖ Melihat perbedaan karakter dan sikap siswa kelas VIII penggemar K-Pop dengan yang tidak.

LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana pandangan Anda mengenai dampak budaya populer, seperti K-pop, terhadap karakter sosial siswa di SMP Negeri 43 Medan?
2. Apakah ada program atau kebijakan sekolah yang mendukung minat siswa terhadap K-pop sambil tetap fokus pada pembelajaran?
3. Apakah guru IPS di sekolah ini menghadapi tantangan khusus dalam mengajar siswa yang sangat tertarik dengan K-pop?
4. Apakah Anda melihat adanya dampak positif atau negatif dari karakter sosial siswa penggemar K-pop terhadap lingkungan sekolah secara keseluruhan?

Pedoman Wawancara Untuk Guru

1. Bagaimana Anda menggambarkan karakter sosial siswa kelas VIII yang merupakan penggemar K-pop di kelas Anda?
2. Bagaimana minat siswa terhadap K-pop membuat mereka lebih partisipasi dalam kelas IPS?
3. Apakah Anda melihat ada nilai-nilai positif dari budaya K-pop yang diterapkan siswa dalam pembelajaran IPS?
4. Apa saja tantangan yang Anda hadapi dalam mengajar siswa yang sangat tertarik dengan K-pop?
5. Apakah ada dampak negatif yang Anda amati dari minat siswa terhadap K-pop terhadap pembelajaran IPS?

Pedoman Wawancara Untuk Siswa Kelas VIII

Pertanyaan wawancara kepada siswa kelas VIII penggemar K-Pop di SMP Negeri 43 Medan adalah sebagai berikut:

- A. "Bagaimana karakter sosial siswa penggemar K-pop menerapkan nilai pembelajaran IPS di lingkungan sekolah SMP Negeri 43 Medan?":

1. Bagaimana minat kamu terhadap K-pop memengaruhi cara kamu berinteraksi dengan teman-teman di sekolah?
 2. Apakah minat terhadap K-pop membantu kamu dalam memahami materi IPS, terutama yang berkaitan dengan budaya dan globalisasi?
 3. Bagaimana kamu menerapkan nilai-nilai yang kamu pelajari dari K-pop, seperti kerja keras dan disiplin, dalam pembelajaran IPS?
 4. Apakah ada tantangan yang kamu hadapi dalam menerapkan nilai-nilai IPS di sekolah, mengingat minat kamu yang besar terhadap K-pop?
- B. "Apa dampak positif dan negatif karakter sosial siswa kelas VIII penggemar K-Pop terhadap penerapan nilai pembelajaran IPS di lingkungan sekolah SMP Negeri 43 Medan?":
1. Apa dampak positif dari minat kamu terhadap K-pop dalam kehidupan sosial di sekolah, khususnya dalam pembelajaran IPS?
 2. Apakah minat kamu terhadap K-pop pernah mempengaruhi fokus atau prestasi akademik kamu, terutama dalam pelajaran IPS?
 3. Apakah minat kamu terhadap K-pop pernah mempengaruhi fokus atau prestasi akademik kamu, terutama dalam pelajaran IPS?
 4. Apakah ada dampak negatif dari minat kamu terhadap K-pop yang mempengaruhi interaksi sosial atau hubungan kamu dengan teman-teman di sekolah?

Lampiran

Hasil Wawancara

Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 43 Medan

No.	Pedoman Wawancara	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana pandangan Ibu mengenai dampak budaya populer, seperti K-pop, terhadap karakter sosial siswa di SMP Negeri 43 Medan?	"Saya melihat budaya populer seperti K-pop memiliki dampak yang signifikan terhadap karakter sosial siswa. Di satu sisi, K-pop dapat memfasilitasi pembentukan kelompok pertemanan dan meningkatkan keterlibatan sosial siswa. Namun, di sisi lain, ada potensi risiko terkait perilaku konsumtif dan ketergantungan pada media sosial yang dapat mengganggu konsentrasi dan prestasi akademik mereka."
2.	Apakah ada program atau kebijakan sekolah yang mendukung minat siswa terhadap K-pop sambil tetap fokus pada pembelajaran?	"Kami berusaha untuk memahami minat siswa terhadap K-pop dengan cara yang positif. Sekolah telah menyelenggarakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan seni dan budaya, termasuk K-pop dance dan music club. Namun, kami juga menekankan pentingnya menjaga keseimbangan antara minat tersebut dengan kewajiban akademik, sehingga tidak mengganggu prestasi siswa di bidang lainnya."
3.	Apakah guru IPS di sekolah ini menghadapi tantangan khusus dalam mengajar siswa yang sangat tertarik dengan K-pop?	"Ya, beberapa guru IPS melaporkan tantangan dalam menarik perhatian siswa yang sangat tertarik dengan K-pop. Mereka harus lebih kreatif dalam mengaitkan

		<p>materi pelajaran dengan minat siswa agar pembelajaran tetap relevan dan menarik. Meskipun demikian, guru-guru kami terus berupaya untuk mengintegrasikan minat siswa dalam pengajaran tanpa mengorbankan kualitas pendidikan."</p>
4.	<p>Apakah Anda melihat adanya dampak positif atau negatif dari karakter sosial siswa penggemar K-pop terhadap lingkungan sekolah secara keseluruhan?</p>	<p>"Dampaknya ada di kedua sisi. Positifnya, K-pop dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam berorganisasi dan berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah. Namun, kami juga harus waspada terhadap dampak negatif seperti kecenderungan konsumtif dan potensi konflik sosial yang mungkin timbul dari perbedaan pandangan atau persaingan di antara penggemar. Oleh karena itu, penting bagi kami untuk terus membimbing siswa agar minat mereka terhadap K-pop tetap berada dalam konteks yang sehat dan konstruktif."</p>

Hasil Wawancara degan Guru IPS SMP Negeri 43 Medan

No.	Pedoman Wawancara	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana pandangan Ibu mengenai dampak budaya populer, seperti K-pop, terhadap karakter sosial siswa di SMP Negeri 43 Medan?	"Saya melihat budaya populer seperti K-pop memiliki dampak yang signifikan terhadap karakter sosial siswa. Di satu sisi, K-pop dapat memfasilitasi pembentukan kelompok pertemanan dan meningkatkan keterlibatan sosial siswa. Namun, di sisi lain, ada potensi risiko terkait perilaku konsumtif dan ketergantungan pada media sosial yang dapat mengganggu konsentrasi dan prestasi akademik mereka."
2.	Apakah ada program atau kebijakan sekolah yang mendukung minat siswa terhadap K-pop sambil tetap fokus pada pembelajaran?	"Kami berusaha untuk memahami minat siswa terhadap K-pop dengan cara yang positif. Sekolah telah menyelenggarakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang berhubungan dengan seni dan budaya, termasuk K-pop dance dan music club. Namun, kami juga menekankan pentingnya menjaga keseimbangan antara minat tersebut dengan kewajiban akademik, sehingga tidak mengganggu prestasi siswa di bidang lainnya."
3.	Apakah guru IPS di sekolah ini menghadapi tantangan khusus dalam mengajar siswa yang sangat tertarik dengan K-pop?	"Ya, beberapa guru IPS melaporkan tantangan dalam menarik perhatian siswa yang sangat tertarik dengan K-pop. Mereka harus lebih kreatif dalam mengaitkan materi pelajaran dengan minat siswa agar

		pembelajaran tetap relevan dan menarik. Meskipun demikian, guru-guru kami terus berupaya untuk mengintegrasikan minat siswa dalam pengajaran tanpa mengorbankan kualitas pendidikan."
4.	Apakah Anda melihat adanya dampak positif atau negatif dari karakter sosial siswa penggemar K-pop terhadap lingkungan sekolah secara keseluruhan?	"Dampaknya ada di kedua sisi. Positifnya, K-pop dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam berorganisasi dan berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah. Namun, kami juga harus waspada terhadap dampak negatif seperti kecenderungan konsumtif dan potensi konflik sosial yang mungkin timbul dari perbedaan pandangan atau persaingan di antara penggemar. Oleh karena itu, penting bagi kami untuk terus membimbing siswa agar minat mereka terhadap K-pop tetap berada dalam konteks yang sehat dan konstruktif."

Hasil Wawancara dengan Siswa Penggemar K-Pop

Nama : SITI FADILLAH

Kelas : VIII-6

No.	Pedoman Wawancara	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana minat kamu terhadap K-pop memengaruhi cara kamu berinteraksi dengan teman-teman di sekolah?	"Minat saya terhadap K-pop membuat saya lebih mudah bergaul dengan teman-teman yang juga suka K-pop. Kami sering berdiskusi tentang idola, lagu, dan budaya Korea. Ini membuat saya lebih percaya diri dalam berkomunikasi dan bekerja sama, terutama dalam kegiatan kelompok di sekolah."
2.	Apakah minat terhadap K-pop membantu kamu dalam memahami materi IPS, terutama yang berkaitan dengan budaya dan globalisasi?	"Ya, karena K-pop adalah bagian dari budaya global, saya jadi lebih mudah memahami konsep-konsep seperti globalisasi, keragaman budaya, dan dampak media massa dalam pelajaran IPS. Saya bisa mengaitkan apa yang saya pelajari dengan hal-hal yang saya temui dalam dunia K-pop."
3.	Bagaimana kamu menerapkan nilai-nilai yang kamu pelajari dari K-pop, seperti kerja keras dan disiplin, dalam pembelajaran IPS?	"Saya terinspirasi oleh idola K-pop yang selalu bekerja keras dan disiplin. Saya mencoba menerapkan nilai-nilai itu dengan selalu menyelesaikan tugas IPS tepat waktu dan berusaha memahami materi dengan baik. Saya juga berusaha menjadi lebih disiplin dalam belajar dan tidak menunda-nunda pekerjaan."
4.	Apakah ada tantangan yang kamu	"Terkadang saya terlalu sibuk mengikuti

	hadapi dalam menerapkan nilai-nilai IPS di sekolah, mengingat minat kamu yang besar terhadap K-pop?	perkembangan K-pop sehingga sedikit mengabaikan tugas sekolah. Saya harus belajar mengatur waktu dengan lebih baik agar bisa tetap fokus pada pelajaran dan tidak terganggu oleh hal-hal yang berkaitan dengan K-pop. Tantangannya adalah menjaga keseimbangan antara hobi dan tanggung jawab sebagai siswa."
--	---	---

Nama : NADIA MAWARDAH

Kelas : VIII-4

No.	Pedoman Wawancara	Hasil Wawancara
1.	Apa dampak positif dari minat kamu terhadap K-pop dalam kehidupan sosial di sekolah, khususnya dalam pembelajaran IPS?	"Minat saya terhadap K-pop membuat saya lebih terbuka untuk bergaul dengan berbagai teman yang memiliki minat yang sama. Ini juga membantu saya dalam pembelajaran IPS, terutama dalam memahami topik tentang globalisasi dan keragaman budaya, karena saya bisa melihat contohnya dalam dunia K-pop."
2.	Apakah minat kamu terhadap K-pop pernah mempengaruhi fokus atau prestasi akademik kamu, terutama dalam pelajaran IPS?	"Kadang-kadang, saya terlalu fokus mengikuti perkembangan terbaru di dunia K-pop sehingga sedikit mengabaikan tugas sekolah. Ini bisa mengganggu fokus saya saat belajar, termasuk di mata pelajaran IPS. Namun, saya berusaha untuk mengatur waktu dengan lebih baik agar tetap bisa belajar dengan fokus."
3.	Bagaimana kamu memanfaatkan minat	"Saya sering menggunakan minat saya

	<p>terhadap K-pop untuk meningkatkan keterampilan sosial, seperti berkomunikasi dan bekerja sama dengan teman dalam tugas kelompok IPS?</p>	<p>terhadap K-pop untuk memulai percakapan dan menjalin kerja sama dalam kelompok. Ini membantu saya lebih mudah berkomunikasi dengan teman-teman dan bekerja sama dalam tugas-tugas IPS, karena kami punya topik yang sama untuk dibahas dan dihubungkan dengan materi pelajaran."</p>
4.	<p>Apakah ada dampak negatif dari minat kamu terhadap K-pop yang mempengaruhi interaksi sosial atau hubungan kamu dengan teman-teman di sekolah?</p>	<p>"Terkadang, saya terlalu fokus pada K-pop dan menghabiskan banyak waktu di media sosial, yang membuat saya kurang bersosialisasi dengan teman-teman yang tidak suka K-pop. Hal ini bisa membuat saya agak terisolasi dari teman-teman lain yang memiliki minat berbeda, sehingga saya harus berusaha lebih keras untuk menjaga hubungan dengan mereka."</p>

DOKUMENTASI

Ibu Kepala Sekolah



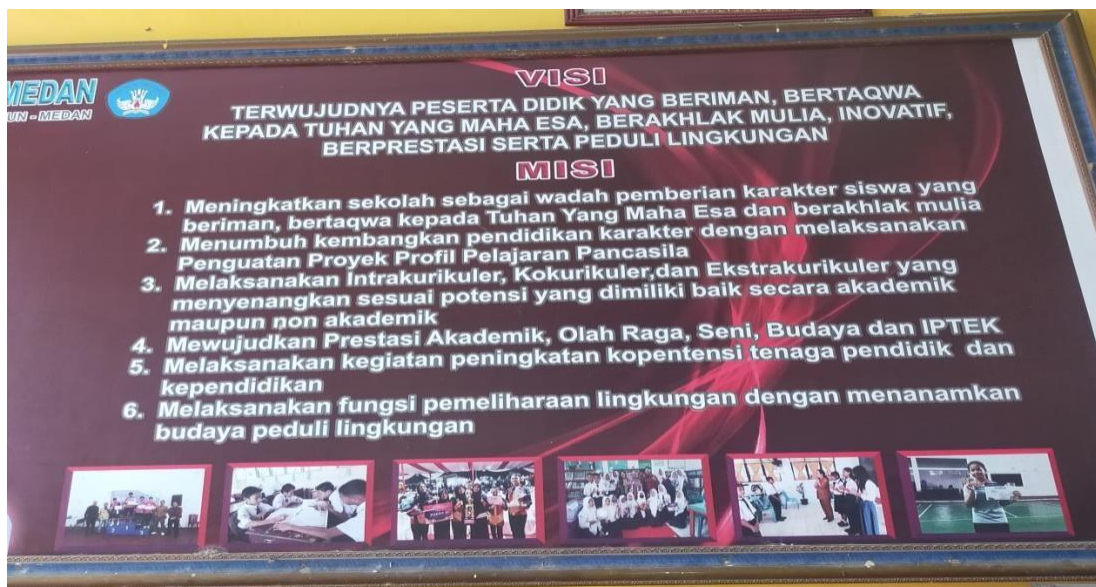
Bapak Tata Usaha



Guru IPS



Visi Misi Sekolah



Depan Sekolah



Koridor Kelas



Suasana Kelas



Wawancara dengan Siswa



Wawancara dengan Siswa



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Tiara Risnanti
Nim / Prodi : 0309193122 / Tadris IPS
T.T Lahir : Medan, 22 Maret 2001
Email : risnantitiara@gmail.com
Nomor Hp : +62 813-6255-4487
Alamat : Jl. Sepakat Lingk 26 Kelurahan Tanjung Mulia Kecamatan Medan Deli Sumatera Utara

B. Pendidikan

SD : SD Swasta PAB 27 Medan
SMP : SMP Negeri 43 Medan
SMA : SMA Negeri 7 Medan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU)

C. Data Orangtua

Nama Ayah : Risnanto
T.T.Lahir : Medan, 03 Desember 1974
Nama Ibu : Sri Sulastri
T.T.Lahir : Medan, 14 April 1973
Agama : Islam
Alamat : Jl. Sepakat Lingk 26 Kelurahan Tanjung Mulia Kecamatan Medan Deli Sumatera Utara