

REFERENCES

- Ainscow, Mel. "Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences." *Nordic Journal of Studies in Educational Policy* 6.1 (2020): 7-16.
- Alam, A., 2022. Investigating sustainable education and positive psychology interventions in schools towards achievement of sustainable happiness and wellbeing for 21st century pedagogy and curriculum. *ECS Transactions*, 107(1), p.19481.
- Alam, Ashraf. "What is the Philosophy of Chemistry Education? Viewing Philosophy behind Educational Ideas in Chemistry from John Dewey's Lens: The Curriculum and the Entitlement to Knowledge." *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology* 17.9 (2020): 6857-6889.
- Alrajafi, Gali. "The use of English in Indonesia: status and influence." *SIGEH ELT: Journal of Literature and Linguistics* 1.1 (2021): 1-10.
- Andersen, Ditte, Signe Ravn, and Rachel Thomson. "Narrative sense-making and prospective social action: methodological challenges and new directions." *International Journal of Social Research Methodology* 23, no. 4 (2020): 367-375.
- Asa, Gregorius Abanit, et al. "Psychological, sociocultural and economic coping strategies of mothers or female caregivers of children with a disability in Belu district, Indonesia." *PloS one* 16.5 (2021): e0251274.
- Aukes, Ewert Johannes, Lotte E. Bontje, and Jill H. Slinger. "Narrative and frame analysis: Disentangling and refining two close relatives by means of a large infrastructural technology case." In *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, vol. 21, no. 2. 2020.
- Bain, Ken. *What the best college teachers do*. Harvard University Press, 2004.
- Bharathi, K. Narasimma, and T. Pushearing peopleanathan. "English for Medical Purposes and Its Status in India." *Proceedings of the International Conference on Best Innovative Teaching Strategies (ICON-BITS 2021)*. 2022.
- Boddice, R. and Smith, M., 2020. *Emotion, sense, experience*. Cambridge University Press.
- Bradley, Milissa, and Virginia Montero-Hernandez. "Examining the Artistic Voices of Community College Dance Students Using a Narrative Inquiry Approach." *Journal of Dance Education* (2024): 1-12.
- Bryda, Grzegorz. "Whats and hows? The practice-based typology of narrative analyses." *Przegląd Socjologii Jakościowej* 16, no. 3 (2020): 120-142.
- Chew, Stephen L., and Wouldiam J. Cerbin. "The cognitive challenges of effective teaching." *The Journal of Economic Education* 52.1 (2021): 17-40.
- Clandinin, D. Jean, and F. Michael Connelly. *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research*. John Wiley & Sons, 2004.
- Clandinin, D. Jean, and F. Michael Connelly. *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research*. John Wiley & Sons, 2004.
- Clandinin, D. Jean. *Engaging in narrative inquiry*. Routledge, 2022.
- Clandinin, D.J., 2022. *Engaging in narrative inquiry*. Routledge.
- Clift, Bryan C., Julie Gore, Stefanie Gustafsson, Sheree Bekker, Ioannis Costas Batlle, and Jenny Hatchard, eds. *Temporality in qualitative inquiry: Theories, methods and practices*. Routledge, 2021.
- Cohn, Bernard. "Colonialism and its forms of knowledge: The British in India." *The New Imperial Histories Reader*. Routledge, 2020. 117-124.

- Csizér, Kata, and Edit H. Kontra. "Foreign language learning characteristics of deaf and severely hard-of-hearing students." *The Modern Language Journal* 104.1 (2020): 233-249.
- Davis, C.G., Nolen-Hoeksema, S. and Larson, J., 1998. Making sense of loss and benefiting from the experience: two construals of meaning. *Journal of personality and social psychology*, 75(2), p.561.
- Döringer, Stefanie. "'The problem-centred expert interview'. Combining qualitative interviewing approaches for investigating implicit expert knowledge." *International Journal of Social Research Methodology* 24.3 (2021): 265-278.
- Dyar, Kelly L. "Qualitative inquiry in nursing: Creating rigor." *Nursing Forum*. Vol. 57. No. 1. 2022.
- Feeley, Claire, Soo Downe, and Gill Thomson. "'Stories of distress versus fulfilment': A narrative inquiry of midwives' experiences supporting alternative birth choices in the UK National Health Service." *Women and Birth* 35, no. 5 (2022): e446-e455.
- Feibleman, James Kern. *Education and Civilization: The Transmission of Culture*. Springer Science & Business Media, 2012.
- Felten, Peter, and Leo M. Lambert. *Relationship-rich education: How human connections drive success in college*. Jhu Press, 2020.
- Forman, Michelle L., Elizabeth Leisy Stosich, and Candice Bocala. *The internal coherence framework: Creating the conditions for continuous improvement in schools*. Harvard Education Press, 2021.
- Hall, Matthew L., Wyatte C. Hall, and Naomi K. Caselli. "Deaf children need language, not (just) speech." *First Language* 39.4 (2019): 367-395.
- Harris, D.N. and Sass, T.R., 2009. *What makes for a good teacher and who can tell?* (Vol. 30). Washington, DC: Urban Institute.
- He, Deyuan, and David CS Li. "Glocalizing elt Reform in China: a perspective from the use of English in the workplace." *RELC Journal* 54, no. 1 (2023): 149-165.
- Head, James Christopher. "Multicontextuality in narrative inquiry." *Qualitative Psychology* 7, no. 2 (2020): 206.
- Jenkins, Jennifer. *English as a lingua franca in the international university: The politics of academic English language policy*. Routledge, 2013.
- Jervell, Anton, and Fred Lange-Nielsen. "Congenital deaf-mutism, functional heart disease with prolongation of the QT interval, and sudden death." *American heart journal* 54.1 (1957): 59-68.
- Jiang, Zhou, et al. "Thriving at work: A mentoring-moderated process linking task identity and autonomy to job satisfaction." *Journal of Vocational Behavior* 118 (2020): 103373.
- Kassim, Hafizoah, and Fatimah Ali. "English communicative events and skills needed at the workplace: Feedback from the industry." *English for specific purposes* 29.3 (2010): 168-182.
- Kelly, Jane Frances, Emma Louise McKinney, and Odette Swift. "Strengthening teacher education to support deaf learners." *International Journal of Inclusive Education* 26.13 (2022): 1289-1307.
- Khasawneh, M.A.S., 2021. Problems Teaching English to Deaf Students. *Indonesian Journal of Creative Counseling*, 1(2), pp.32-42.
- Kim, Deoksoon., 2020. Learning language, learning culture: Teaching language to the whole student. *ECNU Review of Education*, 3(3), pp.519-541.

- Knooks, Harry, Maria Brons, and Marc Marschark. "Deaf education beyond the western world: An introduction." *Deaf education beyond the western world* (2019): 1-18.
- Kubin, Emily, et al. "Personal experiences bridge moral and political divides better than facts." *Proceedings of the National Academy of Sciences* 118.6 (2021): e2008389118.
- Leigh, I.W., Andrews, J.F., Harris, R.L. and Ávila, T.G., 2020. *Deaf culture: Exploring deaf communities in the United States*. Plural Publishing.
- Leigh, Irene W., et al. *Deaf people and society: Psychological, sociological, and educational perspectives*. Routledge, 2022.
- Malik-Moraleda, Saima, et al. "An investigation across 45 languages and 12 language families reveals a universal language network." *Nature Neuroscience* 25.8 (2022): 1014-1019.
- Maryanti, Rina, et al. "Science education for students with special needs in Indonesia: From definition, systematic review, education system, to curriculum." *Indonesian Journal of Community and Special Needs Education* 1.1 (2021): 1-8.
- Matsuda, Aya, and Patricia Friedrich. "English as an international language: A curriculum blueprint." *World Englishes* 30.3 (2011): 332-344.
- Michael, Christina. "Educating Students with Hearing Loss: Towards Integration and Inclusion." In *Special Needs In Singapore: Trends And Issues*, pp. 283-308. 2021.
- Mirhosseini, Seyyed-Abdolhamid, Leila Tajik, and Atefeh Bahrapour Pasha. "Policies of English language teacher recruitment in Iran and a glimpse of their implementation." *Pedagogy, Culture & Society* 31.1 (2023): 37-55.
- Nigar, Nashid. "Hermeneutic phenomenological narrative enquiry: A qualitative study design." *Theory and Practice in Language Studies* 10, no. 1 (2020): 10-18.
- Obi, Yulius, et al. "Sign language recognition system for communicating to people with disabilities." *Procedia Computer Science* 216 (2023): 13-20.
- Pilarska, Justyna. "The constructivist paradigm and phenomenological qualitative research design." *Research paradigm considerations for emerging scholars* (2021): 64-83.
- Rao, Parupalli Srinivas. "The role of English as a global language." *Research Journal of English* 4.1 (2019): 65-79.
- Renjith, Vishnu, Renjula Yesodharan, Judith A. Noronha, Elissa Ladd, and Anice George. "Qualitative methods in health care research." *International journal of preventive medicine* 12, no. 1 (2021): 20.
- Riemer, Marc J. "English and communication skills for the global engineer." *Global J. of Engng. Educ* 6.1 (2002): 91-100.
- Rubin, Ori, et al. "What can we learn from the COVID-19 pandemic about how people experience working from home and commuting." *Centre for Urban Studies, University of Amsterdam* 1.9 (2020): 1-9.
- Shan, A., Ting, J.S., Price, C., Goman, A.M., Wouldink, A., Reed, N.S. and Nieman, C.L., 2020. Hearing loss and employment: a systematic review of the association between hearing loss and employment among adults. *The Journal of Laryngology & Otology*, 134(5), pp.387-397.
- Smith, C., 2020. Challenges and opportunities for teaching students with disabilities during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Multidisciplinary Perspectives in Higher Education*, 5(1), pp.167-173.
- Stein, Nancy L., and Linda J. Levine. *Thinking about feelings: The development and organization of emotional knowledge*. 2021.

- Strom, Kathryn J., and Kara Mitchell Viesca. "Towards a complex framework of teacher learning-practice." *Professional development in education* 47, no. 2-3 (2021): 209-224.
- Tri Handoyo, Restu, et al. "Attitudes of key professionals towards people with intellectual disabilities and their inclusion in society: A qualitative study in an Indonesian context." *Transcultural Psychiatry* 58.3 (2021): 379-391.
- White, Robert E., and Karyn Cooper. "Narrative Inquiry." In *Qualitative Research in the Post-Modern Era: Critical Approaches and Selected Methodologies*, pp. 93-133. Cham: Springer International Publishing, 2022.
- Widyawati, Yapina, et al. "Parental resilience and the quality of life of children with developmental disabilities in Indonesia." *International Journal of Disability, Development and Education* 69.6 (2022): 1946-1962.
- Wu, Huijun, Hongjie Yan, Yang Yang, Min Xu, Yuhu Shi, Weiming Zeng, Jiewei Li, Jian Zhang, Chunqi Chang, and Nizhuan Wang. "Occupational neuroplasticity in the human brain: a critical review and meta-analysis of neuroimaging studies." *Frontiers in human neuroscience* 14 (2020): 215.
- Xu, Jianhua, et al. "Stigma, discrimination, and hate crimes in Chinese-speaking world amid Covid-19 pandemic." *Asian journal of criminology* 16.1 (2021): 51-74.

APPENDIX I

RESEARCH PERMIT & ACCEPTENCE LETTER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-7958/ITK.III/ITK.IV.5/PP.00.9/07/2024

08 Juli 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala UPT.SLB-E Negeri PTP Sumatera Utama

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nusaindah Nurul Amin
NIM : 0304202147
Tempat/Tanggal Lahir : Sentang, 09 November 2002
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jalan Mesjid Gang Amaliah Kelurahan Sentang Kecamatan Kisaran Timur

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Karya Ujung, Helvetia Timur, Medan Helvetia, kec. Medan Helvetia, kota Medan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengalaman Guru dalam Mengajar Bahasa Inggris terhadap Murid Tunarungu

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 08 Juli 2024
a.n. DEKAN
Atas Nama Dekan, Ketua Program Studi
Tadris Bahasa Inggris



Digitally Signed

Maryati Salmiah, S.Pd, M.Hum
NIP. 198205012009012012

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SLB-E NEGERI PEMBINA TINGKAT PROVINSI SUMATERA UTARA
Jalan Karya Ujung Tlp: (061)8457421 – 844612 Fax: (061)8457421
Email:slbenegeripembina@yahoo.com
KodePos: 20124

Nomor : 821.8.4/ 146/SLB/VIII/2024
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

Medan, 1 Agustus 2024

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU
Di
Tempat.

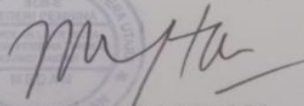
Dengan Hormat
Sehubungan dengan surat Bapak/Ibu nomor B-7958/ITK.III/ITK.IV.5/PP.00.9/07/2024 tanggal 08 Juli 2024 tentang Izin Riset Mahasiswa, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : NUSAINDAH NURUL AMIN
NIM : 0304202147
Tempat / Tgl Lahir : Sentang / 09 November 2002
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Pengalaman Guru dalam Mengajar Bahasa Inggris Terhadap Murid Tunarungu

dapat melaksanakan riset skripsi dengan judul tersebut diatas pada SLB-E Negeri Pembina Tingkat Provinsi.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah
SLB-E Negeri Pembina Tingkat Provinsi


MARDI PANJAITAN, S.Pd
PEMBINA
NIP. 197903112006041002

APPENDIX II
TEACHER'S SIGN LANGUAGE TRAINING CERTIFICATE FROM NORTH
SUMATERA LANGUAGE CENTER




Piagam

Nomor: 004/15.2/PS/2023

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
 Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa
 Balai Bahasa Provinsi Sumatera Utara
 memberikan piagam keikutsertaan ini kepada

MEINARTI, S.Pd

sebagai
Peserta


*Layanan Profesional Penerjemahan melalui Bimbingan Teknis Juru Bahasa Isyarat
 yang dilaksanakan di Medan pada tanggal 20—22 Maret 2023*

Medan, 22 Maret 2023




Hidayat Widiyanto
 Hidayat Widiyanto, M.Pd.
 NIP 197410142006041001



balaibahasasumut.kemdikbud.go.id | [Balai Bahasa Sumatera Utara](#) | [@balaibahasa_su](#) | [balaibahasa.sumut](#) | Selasar BBSU | Balai Bahasa Sumut




BALAI BAHASA PROVINSI SUMATERA UTARA
 BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBINAAN BAHASA
 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

No	Materi	Jam
1	Pengenalan Dunia Tuli	2
2	Pengenalan Aksesibilitas Tuli	2
3	Etika Juru Bahasa Isyarat	2
4	Belajar Bahasa Isyarat: Perkenalan Diri, Angka, dan Hari	2
5	Belajar Bahasa Isyarat: Kegiatan Sehari-Hari, Hubungan Keluarga	3
6	Praktik Bahasa Isyarat: Perkenalan Diri, Angka, dan Hari	3
7	Praktik Juru Bahasa Isyarat	2
	Jumlah	16

Ketua Panitia,

Yolferi
 Yolferi, S.S., M.Hum.
 NIP 197107132006041001



balaibahasasumut.kemdikbud.go.id | [Balai Bahasa Sumatera Utara](#) | [@balaibahasa_su](#) | [balaibahasa.sumut](#) | Selasar BBSU | Balai Bahasa Sumut

APPENDIX III
NARRATIVE INTERVIEW TRANSCRIPTION

00.32 The introduction of researcher as the opening.

Researcher: Mungkin kita mulai dari pengenalan dulu yah Bu..

Teacher: Boleh.

Researcher: Kenalin saya Indah Bu, nama lengkapnya Nusaindah Nurul Amin. Asal saya dari Kisaran Asahan. Saya ini mahasiswa UINSU semester 8 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Ya jadi sekarang sedang menyelesaikan tugas akhirnya Bu hehe.

Teacher: ooo begitu.

Researcher: Jadi latar belakang research ini awalnya karena saya pernah tertarik mempelajari dunia tuli sejak saya di SMA, Bu. Jadi saya baru taunya itu dari aktivis tuli Surya Sahetepy. Sejak saat itu saya pelajari bahasa isyarat sedikit. Jadi paham sedikit-sedikit soal dunia tuli hehe.

Teacher: ooo jadi begitu.

Researcher: penelitian ini bu, kan sifatnya Narrative Inquiry yah, jadi semua yang berkaitan dengan pengalaman Ibu selama mengajar bahasa Inggris terhadap siswa tuli, jadi sumber data saya Bu.

Teacher: ooo iya, iya. Cuman Ibu agak nervous ini haha. Kita buat relex aja yah..

Researcher: Iya Bu haha. Udah bisa kita mulai Bu?

Teacher: Bisa Indah.

03.40 Teacher's telling about her background education.

Researcher: Bisa Ibu ceritakan latar belakang Ibu?

Teacher: Jadi sebenarnya latar belakang Ibu memang Pendidikan Bahasa Inggris alumni dari UMSU. Jadi, sekitar 2016 coba melamar kemari karena kebetulan katanya mereka butuh guru. Tapi awalnya ibu tidak ditempatkan sebagai guru Bahasa Inggris, karena untuk guru kelas mereka kurang, gitu. Coba, terus ibu coba, terus itu selanjutnya, di tahun ajar berikutnya karena ibu jurusan bahasa Inggris jadi Ibu jadi guru kelas dan guru bahasa Inggris juga

Researcher: Oo berarti sejak 2017 lah ya Bu?

Teacher: Iyaa sejak 2017.

Researcher: memang dari awalnya Ibu mau ngajarnya di SLB Bu?

Teacher: Engga juga, sebenarnya engga ada gambaran bakal ngajar di sini. Gitu kan, karena kan ibu kan kalo tamat itu dari 2004 udah tamat kuliah, jadi memang background nya itu guru, pernah buka2 bimbel gitu kan. Jadi karena memang pengen utk bisa ngajar di sekolah, itulah dapet tawaran ngajar ke sini. Itu pun gatau gimana ngajar anak SLB inikan kita gak tau gambarannya kan, gambaran kita kan udah yg terlalu spesifik kali misalnya yang entah gimana. Dan ditempatkan pula di kelas 5 tunarungu waktu itu.

Researcher: Oo berarti Sd, SMP, SMA di sini semua Bu?

Teacher: Iya, semua, kita satu atap.

Researcher: Ini kelas SD atau apa BU?

Teacher: Ini SD.

Researcher: Berarti ibu ngajar bahasa Inggrisnya,..

Teacher: Kalo di SD Ibu guru kelas, semua.

Researcher: Maksudnya?

Teacher: Iya, semua pelajaran.

Researcher: Di kelas berapa BU?

Teacher: Ini sekarang di kelas 5.

Researcher: Setelah habis,

Teacher: Setelah habis, ibu lanjut ke SMP.

Researcher: Oh berarti Ibu guru Bahasa Inggris di SMP?

Teacher: Iya..

Cuman kenapa Ibu pilih di sini aja, karena kan, rosterkan kemarin belum selesai, jadi Ibu bilang "udahlah Bu di SD ajalah Bu."

06.01 teacher's talking about the school.

Researcher: Jadi ini muridnya emang cuma 6 Bu?

Teacher: Iya, kalo tunarungu gak sampe banyak-banyak.

Researcher: Berarti Ibu juga ngajar pakai Bisindo Bu?

Teacher: Iya pakai Bisindo.

Researcher: jadi mereka belajar bahasa Isyaratnya di sekolah yah, atau di rumah?

Teacher: di sekolah. Makanya kita *aa* harus lancar juga isyarat. Iyaakan? Itulah tadi ibu bilang anak tunarungu inikan minim kosakata. Jadi terhambatnya kita komunikasi ya karena itu. Itulah yang mempersulit kita dalam berkomunikasi dengan siswa tunarungu. Kita maunya gini, dia gak faham. Jadi makanya dari dasarnya dia memang harus.. isyarat itu harus dibiasakan untuk komunikasi. Bahkan ada dia.. memang ada keluar kata dari mulutnya gitukan, tapi dia gamau mengisyaratkan, jadi temannya gak faham "*ngomong apa dia?*" kan gitu. Makanya ibu selalu menyamaratakan aja kita pakai isyarat. Mau dia keluar *aa* kata dari mulutnya lebih bagus lagi sebenarnya, kita paham, kalo misalnya dia manggil "*ibu ibu*" kan ada yang gitu. Bisa dengan kata bisa juga sekalian dengan isyaratnya "*ibu ibu*" gitu. Karenakan kita fikirkan-kon sekarang bukan masalah gimananya kita kedepannya nanti mereka jadi apa gitu, gimana nanti mereka berkomunikasi(?) Gitulah Indah..

07.54 Teacher's experience in teaching English towards deaf students.

Researcher: Jadi ibuk ni kekmanalah pengalamannya selama ngajar murid yang tuli ini, apa yang ibu rasakan, kira-kira impression Ibu itu gimana?

Teacher: Yang pasti pertama kali mengajar siswa tuli ni terkejut yaa shocklah, nangis juga, sempat juga hampir dua minggu dah nyerah. Karena gini, saat ibu masuk, mereka kan ngomong, mereka kan tau bahasa tubuh kita, kalo kita tuh macam takut, macam gak siap, mereka tau gitu, kita diketawainlah. Biasa gitukan? Dibilang bodoh, merekakan bilang cepet kali langsung bilang "*bodoh, bodoh*", kitakan merasa "*kok bodoh, keknya aku gak bodohlah gitukan, kok enak kali ank-anak ini*" tapi mereka memang gitu, ekspresi dari anak tunarungu ini. Jadi hal seperti itu pada akhirnya dapat kekuatan dapat bertahan karna setelah dilihat diperhatikan rasanya kok keknya sedih ya kalo misalnya kita meninggalkan mereka menyerah gtu "*gamaulah ngajar di tunarungu*" gitu kan? Jadi mereka belajar dengan siapa? Gitu. Kan gak semua org juga punya hati dan perasaan yang merasakan 'ini kan anak2 yg istimewa ya, yg seharusnya mereka ini kita rangkut bukan kita biarkan sebenarnya.' Karena ibu liat merekaupun nampak kalo mereka udh senang, sayang dengan guru lah, mereka tu Nampak menunjukkan kasih sayangnya jadi berhasil pulak ibu pada akhirnya minta ajarin bahasa isyarat. Jadi misalnya "*mau apa? Mau apa? Mau kata apa?*" Nanti ditulis di papan tulis. Terus ada kira2 kek kita biasakan "*kamu gimana isyaratnya?*" seperti itulah pertama Indah. Pada akhirnya ibu belajar-belajar sendiri yaa gak mahir, *sih*. Cuman maksudnya sangat tertolonglah pada akhirnya. Banyak beberapa kata yang bisa ibu gunakan atau ibu ajarkan juga ke mereka. Seperti itulah. Kalo rasanya yaa senang, Bahagia, maksudnya tertantang, punya tantangan kita di sini. Ternyata kita bisa yaa ngajar anak tunarungu, gitu. Itusih sebenarnya.

10.43 teacher's memorable moment in teaching English towards deaf students.

Researcher: Bisa ibu ceritakan beberapa pengalaman yang memorable.

Teacher: Karena mungkin krena masalah kuminikasi jadi terkadang kan instruksi kita A, mereka melakukannya B, gitu. Jadi sering, cuman karena ibu menghargailah usaha mereka jadi ibu ikutin aja dulu, gitu kan? Sering kita komunikasi gak nyambung sih. Misalnya kita maunya ini, ternyata mereka mengerjakannya itu. Terus kita bilang "*bukan*" terus mereka "*capek. Capek Bu*" gak mau lagi diulang. Jadinya, tadi kita maunya planningsnya hari ini selelai terpaksa kita tunda besok. Itulah. Ya begitu aja seringa da misskomunikasi karena mereka ga faham juga apa yang kita mau gitu.

12.07 Student's respond towards English lesson.

Researcher: Kalau respon murid-murid terhadap pelajaran gimana Bu? Dan mereka ngerti ga bu urgensi Bahasa Inggris itu gimana?

Teacher: Kalau mereka mungkin ga sampe segitu yaa. Keknya mereka kurang faham bahwa bahasa Inggris itu penting kan? Karena memang sampe sekarang ini, sampe sekarang ini, ya memang bahasa Inggris mereka bisa dibilang sangat pas-pasan sekali ya. Kurang, kurang. Karena faktor tidak mendengar, jadi apa yang kita komunikasikan, kita ucapkan gitu, mereka kan gak pande. Apa yang kita tulis itu yang mereka baca.

Researcher: Cuma kalau ibu buat satu kalimat, mereka itu tau kan makna dan artinya Bu? Walaupun gak tau secara pengucapan. Jadi kalau misalnya ada teks aja gitu, tapi mereka tau kan maknanya?

13.20 Teacher's methods in teaching English.

Teacher: Tau. Ibu aa selalu ibu buat metode sendirilah biar gampang yaa. Kalau ibu buat suatu teks bacaan gitu kan, misalnya "pada hari minggu" kita bikin bahasa Inggris ya, pada hari minggu saya menemani ibu pergi ke restoran. Setiap kata ibu garis bawah lalu ibu tuliskan artinya. Kata perkata ibu garis. Translatenya itu perkata. Itu sangat membantu. Jadi setelah itu, setelah mereka membacanya kalau yg SMP kan sudah bisa bacakan? Kadang ibu suruh mereka bisa enggak untuk menceritakan kembali. Seperti conclusion. Seperti itu sih.

Researcher: Metode mereka menceritakan ulang dengan bahasa isyarat juga atau tertulis dengan bahasa Inggris bu?

Teacher: selalunya Ibu presentasikan langsung aja ke depan dalam bahasa isyarat (BISINDO). Yang penting mereka faham.

Researcher: Berarti yang penting mereka faham secara komprehensif ya Bu?

Teacher: iyaa. Itu udah lumayan banget untuk siswa tuli yang belajar bahasa asing. Tapi ya ibupun merasa juga banyak harus ada perubahan nih. Mencoba cara-cara yang lain gitu kan. Tapi sejauh ini sih aaa metode atau cara yang ibu buat itu yaa lumayanlah bisa mereka. Karna terkadang kalau siswa tunarungu ini yaa hari ini ingat, besok gak ingat. Gitu. Jadi makanya ibu selalu membiasakan kalau di SMP itu, "ini, kata ini diingat yaa. Jadi kalau besok bertemu lagi ibu tanya itu. Jadi karena udah SMP kan mungkin malu kalau misalnya gabisa jawab, biasanya ibu kasih hukuman biasalah misalnya agak agak gini. Jadi biar terbiasa mereka, misalnya mereka gabisa mengucapkan yaa mereka tau misalnya "sakit, apa bahasa Inggrisnya" gitu.

Researcher: Berarti untuk kosa kata mereka tau lah yaa.

Teacher: iyaa,, benar. Kalau untuk Menyusun kalimat agak sedikit sulit. Tapi kosa kata mereka tau. Pemahamannya oke.

Memang salah satu karakter sifat anak tunarungu mudah emosi. Maksudnya kalau dia sudah merasa menjelaskan kita tetep "apa? Kenapa?" dia langsung, sikap dia itu bukan seperti antara dia dan guru. Jadi itulah, kesabaran jugalah menghadapi mereka ini. Jadi kita harus ajarkan juga maksudnya kalau sama orang tua, guru, kita gaboleh seperti kita dengan teman. Kita gaboleh samakan. Hormat itu harus tetap dijaga, dijunjung. Seperti itu. Memang kalau emosi, siswa tunarungu ini gabisa nahan. Dia kesel sm kita dia berani utarakan. Tapi itu tadi, kita mau pahami mereka dan mereka juga harus paham gitu bahwa kan mereka harus tau bahwa misalnya contohnya ini memang gaboleh ya, gaboleh ya sama guru seperti ini. Jangan karena kita "udah gak papa.." kita gaboleh bersikap seperti itu karena kalau ibu sebenarnya sejauh ini memang ga pernah marah. Sejauh ini ya. Mudah-mudahan jangan sampe. Jadi belum pernah sih kita sampe gimana kali ke siswa dan siswa yang gimana kali sm kita. Mereka kan Sukanya curhat. Sukanya curhat. Jadi masalah apapun diceritakan. Jadi kalau misalnya udah merasa tenang dan nyaman. Misalnya dia dimarahi orang tuanya, nanti disampaikan sama kita, kitakan nasehatin. Kayak "Gaboleh, itu benar, orang tua kamu benar." Gitulah contohnya yaa. "Itu orang tua yang udah lahirin. Bisa sampai mati loh orang tua melahirkan. Melahirkan itu bukan gampang" gitulah kita kasih taulah gitu. Biar supaya timbul rasa sayang gitu loh. Merekakan semakin dikekang, kemauannya kan keras.

20.23 Teacher's challenging in teaching English.

Researcher: Berarti jadi guru untuk mereka itu sangat challenging ya Bu?

Teacher: Iya, memang iya. Harus sabar. Haruss sabar. Kunci utamanya itu ya sebenarnya dari awal ibu ngajar di sini, sama bapak kepala sekolah "*Satu aja sebenarnya yang saya minta*" "*apa itu Pak?*" "*Sabar yaah. Sabar.*" Jadi di situkan kita berfikir, kenapa ya? Awalnya saya kira "*Kamu harus fahami ini materi ini*" kan begitu yaa. Kenapa sabar? Ternyata benar yaa. Setelah dijalani ternyata benar. Karena seperti mereka inikan kalau akademik, dibawa kemana sih? Kan gitu yaa? Mereka kan lebih ke bakat yaa, vokasi mereka, itu yang dikembangkan di sini. Jadi memang seperti mengajarkan bahasa Inggris, misalnya kita mengajarkan angka aja gitu, angka satu sampai sepuluh dalam bahasa Inggris, mereka itu bisa menuliskan dan bisa faham, misalnya satu bahasa inggrinya "one" cara bacanya itu seperti ini "wan" nanti di pertemuan berikutnya, ingat engga? Gitu. Kadang ada yang ga tau. Nanti bukunya pun di situ bercampur, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, matematika, kan, kadang "*ini dipisah.. gaboleh sama*" kadang musti seperti itu. Sebenarnya kalau ibu bilang sih sebenarnya di sinilah peranan orang tua juga. Jadi terkadang, ibu juga ga tau ya, mungkin ga semua. Cuman ibu perhatikan, orang tua ini setelah udah di sekolah, udah gurulah itu, gurulah di sekolah, padahal di sini kita perlu kerja sama orang tua. Kita kan juga harus, misalnya "Bu, misalnya pada saat begini, harus begini. Jadi kalau di rumah, tanya anaknya ada PR atau engga? Coba dikerjakan." Kalau gatau, padahal udah ibu bilang kalau ga faham gak papa, telfon aja. Ataupun di chat aja. Cuman kadang orang tua "ah udahlah udah selesai" gitu. Jadi udah menyerahkan aja semuanya ke kita. Kitakan cuma berapa jam di sinikan? Jadi sering kendalanya gitu. Jadi misalnya ada tugas, "*Mana? Kok gak tulis?*" "*Lupa*" "*Tapikan sudah tau, di grub kan sudah ibu umumkan*" "*Lupa lupa lupa*" terakhir, ibu suruh lagi nulis. Gitu-gitulah. Maksudnya, kurang disiplinnya.

23.49 Outsider aids.

Researcher: Jadi kalau buku cetak dari sini ada?

Teacher: Engga ada.

Researcher: Di SMP ada ga sih Bu pinomat satu murid yang memang tertarik dengan bahasa Inggris?

Teacher: Aaaaaa, ada.

Researcher: Dan mereka memang bisa?

Teacher: Iya.

24.31 Class circumstances.

Researcher: ada sekitar berapa orang Bu?

Teacher: Kalau di sekitar kelas..., karena ibu belum ada masuk ini, karena roster belum siap, kalau dari kelas sebelumnya, kalau sekarang kelas 9 itu, ada 2 orang. Tapi kalau di kelas 8 sekarang ini..., tapi gak banyaklah dek. Maksud ibu yang merespon baik dalam bahasa Inggris.

Researcher: Kira-kira kenapa bisa gitu ya Bu? Apakah karena suka nonton film, atau game?

Teacher: Nah itu salah satunya. Dan ga cuma di bahasa Inggris saja. Di semua pelajaran memang mereka tertarik. Anaknya memang pintar.

Researcher: Jadi di sini sendiri, di sekolah ini, ada yang pernah ikut olimpiade ga Bu?

Teacher: Belum ada. Dan kayanya belum ada ya? Ibu kurang tau juga memang.

Researcher: Sekolah ini negerikan Bu?

Teacher: Iya, negeri.

Researcher: Semua guru-guru di sini PNS ga ya Bu?

Teacher: Iya PNS.

Researcher: Jadi Ibu juga?

Teacher: Mau masuk ke fase itu. Hahaha doakan saja ya.

26.11 Lesson plan and curriculum.

Researcher: semoga dipermudah ya Bu. Aamiin.

kalau lesson plan ada kurikulum tersendiri gak ya Bu, atau sama aja Bu?

Teacher: Sama aja, tapi metodenya tergantung gurunya.

Researcher: Selain metode yang menggaris bawah kata-kata ada metode lain ga Bu?

Teacher: Seperti tadi ibu bilang yaa ibu artinya, terus itu cara membacanya dalam bahasa Inggris, terus isyaratnya. Jadi 3 point itu aja sih.

Researcher: Kalau penyusunan RPP ada metode sendiri ga Bu? Atau ada poin-poin penting yang harus Ibu masukan di RPP?

Teacher: kalau RPP sih ibu sesuaikan aja. Karena kebetulan gini, karena ini SLB jadi materi itu lebih direndahkan. Kalau misalnya dia untuk di SD itu kan kita mulok. Karena Ibu guru bahasa Inggris ibu ambil muloknya itu, Bahasa Inggris. Karena di SD ini kemaren mulok baru ada di kelas tinggi misalnya mulai dari kelas 4, itu waktu kelas 4 yang lalu itu Ibu masukkan ke kelas 1. SD yang umum yaa. Dan itupun materinya ibu peerrrrr kecil lagi, peerrringan lagi.

Researcher: Nanti saya boleh minta contoh RPP ya Bu?

Teacher: Ada. Boleh nanti.

Researcher: Jadi dokumen pendukung saya ya Bu. Kalau jurnal pribadi ibu ada? Biasanya berisi laporan kemajuan tiap siswa.

Teacher: Nah itulah karena kemaren, kelas inikan gadak kuncinya, jadi lemari ini baru ganti, jadi semua macem absensi juga hilang. Jdi waktu Indah minta itu ibu sambal berfikir, "*aduh gimana?*" Ibu selalu sih, biasanya Ibu buat tulisan sendiri, yang kaya Indah bilang catatan-catatan harian "hari ini dia bisa ini" catatan-catatan seperti itu. Cumin itu tadi gatau di mana bukunya. Sampe sekarang. Tapi kalau nanti misalnya diperlukan, nanti boleh Ibu buat catatan.

Researcher: Minta tolong ya Bu. Berarti dokumen pendukungnya ada 2 ya Bu. RPP dan Jurnal Ibu.

Teacher: Iya. Iya boleh.

30.57 English day program.

Researcher: Ada gak bu dukungan dari pihak luar?

Teacher: Keknya aaa kalau dari luar sih gak ada ya. Kalau dari dalam sih, kalau kepala sekolah sih selalu. Makanya kalau di sekolah ini kita baru menggerakkan yang Namanya English day. Karena di SMP-SMP lain itu belum pernah menerapkan seperti itu. Jadi kalau kitakan setiap dari hari Selasa, Kamis, dan Sabtu itu kan kita ada apel pagi. Jadi kalau giliran Ibu, apel pagi biasanya selalu ibu buat gitu. Jadi anak-anak, yakan dari semua ketunaankan kumpul di lapangan. Kita panggil misalnya kita ajarin perhitungan yaa satu sampai sepuluh atau abjad gitukan, mereka ucapkan terus nanti sedikit-sedikit misalnya mereka memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris, misalnya mereka bisa aja itu adalah sesuatu yang luar biasa. Ya Mungkin pandangan orang, "*alaah kekgtu aja gak bisa*", kan gitukan? Tapi mereka menirukan kita aja khususnya tunagrahita ya. Maksudnya yang masih bisa dengar ya..

32.03 Special needs in the school.

Researcher: Tunagrahita yang kekmana Bu?

Teacher: Mereka itu yang hambatannya secara intelektual. Cumin memang kemampuan daya apanya itu kan lemah. Tapi secara fisik lengkap.

Researcher: Berarti di sini selain tunarungu dan tunagrahita?

Teacher: Tunagrahita, Tunarungu, Autis, Downsyndrom, Tunanetra, Tunadaksa. Kita kumpul semua di sini.

Researcher: Ooo semuanya di sini?

Teacher: Iya, semuanya di sini. Satu atap kita. Kita yang terbesar di Sumatera Utara.

Researcher: Ooo, wow.

Teacher: Iyaa.

33.15 School name background.

Researcher: Jadi Bu, kalau di Google Map itu Namanya UPT. SLB-E Negeri Helvetia. Kok di tengok di dinding tadi, kok SLB-E Negeri Pembina. Yang mana satu yang benar Bu?

Teacher: Iya.. yang bener SLB-E Negeri Pembina.

Researcher: Kenapa SLB-E Bu?

Teacher: itu kan Tunalaras. Cuma karena dikembalikan ke panti atau apa ya, gitu aja sih sebenarnya. Dulu di sini tunalaras. Sempat ibu pertanyakan “*Kok SLB-E*” “*Iya Bu Mei, dulu ini untuk tunalaras. Tapi setelah itu berganti bu Mei, mereka dikembalikan ke panti. Jadi sekarang kitalah semuanya Bu.*”

34.03 Training for the teacher.

Researcher: Ada pelatihan khusus atau profesional ga Bu sejauh ini? Khusus untuk mengajar di SLB atau semacamnya?

Teacher: Kalau untuk itu tidak ada.

Researcher: Itu Ibu aja yang tidak dapat atau semua guru memang tidak ada?

Teacher: Memang gak ada. Tapi kalau untuk bahasa isyarat ada ya.. Tapi kalau untuk khusus bahasa Inggris gitu belum.

Researcher: Bahasa isyarat itu untuk semua guru?

Teacher: Engga, kebetulan kalau kemaren itu yang dapat kesempatan itu Ibu memang. Dari Balai Bahasa.

Researcher: Balai Bahasa Sumut?

Teacher: Iya..

Researcher: Berapa lama itu Bu?

Teacher: Itu sekitar 4 hari.

Researcher: Ada sertifikatnya ga Bu?

Teacher: Ada.

Researcher: berarti resmi ya Bu.

Teacher: Resmi.

Researcher: Itu mereka datang ke sini atau sekolah yang menyarankan dan mendaftarkan ke sana?

Teacher: engga, mereka yang mengundang kita.

36.02 Teacher's side job.

Researcher: Tapi itu Bisindo ya Bu? Bukan Bahasa Inggris?

Teacher: Kebetulan Bisindo yang diajarkan. Jadi sebenarnya di sekolah ini kita menggunakan sistem Sibi. Isyarat Bahasa Indonesia. Diakan ada SPOK nya. Kalau Bisindo kan dia bahasanya ya bahasa mereka kan? Bahasa ibu sebenarnya, jadi setiap orang, gaya bahasanya, daerahnya itu berbeda. Sebenarnya kan gini, ibukan kebetulan pendamping mahasiswa disabilitas. Kita ada di 5 kampus. Cendana, LP3I, Ganesa, dan Stim Sukma dan Stok Binaguna. Itu campur yaa ketunaanya itu. Saat ini ketunaanya itu daksa, tunagrahita, sama tunarungu. Pendamping, jadi, mereka inikan dari berbagai daerah. SLB di luar kota sana. Mereka kan bahasa isyaratnya beda. Jadi kalau ibu ngomong seperti ini, yang tau ya tau, yang gatau ya gatau. Mereka jadinya ada yang bingung. Jadi Ibu harus pake bahasa isyarat mereka. Kadang saya bilang “*Gapapa, yang penting kamu faham*” kadang orang memperlakukan SIBI padahal kalau dari beda daerah lain pasti berbeda logat bahasanya. Kalau SIBI memang sudah tersistem dan sudah terstruktur ya.

Researcher: Jadi ibu udha lama jadi dosen pendamping?

Teacher: Sudah masuk tahun ketiga. Di situ tugas Ibu dosen menyampaikan materi, karena di kelasnya ada tunarungu, jadi harus ada JBI nya. Juru Bahasa Isyarat nya jadi disarankan.

38.28 study achievement and goal for deaf students.

Researcher: Gimana tolok Ibu dalam mengajar bahasa Inggris terhadap mereka Bu?

Teacher: Yaa mereka berhasil aja, berhasil faham aja itu udah suatu tolok ukur yaa. Tolok ukutnya ke komprehensifnya. Conclusionya apa. Seperti itu.

Researcher: Jadi ibu ada gagasan atau ide atau saran untuk orang-orang yang bakal mengajar bahasa Inggris terhadap anak-anak tuli Bu?

Teacher: Kalau saran yang pertama, sabar, pahami, aa apa Namanya? Anak tuli itu seperti apa. Kalau sudah faham sebenarnya enak sih ngajarin mereka. Ada yang juga cepat menangkapnya, ada yang engga. Tapi apapun itu kalau misalnya ada keinginan mau mengajar di SLB yakan, yang penting mereka bisa faham aja, mereka faham aja. Itu keknya udah nilai lebih gitu. Karena kalau kita kasih nilai lebih lagi, mereka nanti terakhirnya ga faham. Seperti itu sih sejauh ini. Memang dia pemberian materi itu gabisa kek kita kejar tayang gitukan. Misalnya kek ada materi ini, pokoknya 4 pertemuan selesai ni, kalo di sini kan ga bisa gitu. Gak ada istilah kita aaa kebut kebutan, selesai materi ini. Jadi kalau ibu memberikan satu materi Ibu lihat sepertinya “kayaknya belum dapat ini”, gitukan? Ibu cari lagi cara lain gimana caranya supaya faham. Pokoknya sampe dia faham. Sampe dia faham aja. Tapi belum adalah sampe parah kali sampe berapa kali pertemuan baruuu mereka bisa.

Researcher: Tapi kalau ujian, tetap ujian bahasa Inggris seperti biasa Bu?

Teacher: Tetap ujian. Ada ujiannya.

47.55 School attendance schedule.

Researcher: Di sini sekolahnya dari jam berapa ke jam berapa Bu?

Teacher: Kalau SMA dia pulang jam 1, SMP sampai setengah 1, kalau SD sampe jam 12. Masuk 7.30. kalau kami yang guru setengah dua.

Researcher: Itu aja Bu interviewnya.

Teacher: Oh udah selesai yah..

Researcher: Iya Bu, udah selesai.

Teacher: Ibu membaca pesan Indah itu, Ibu dah takut, nanti blank pula gabisa jawab. Aduh. Semoga Indah tahulah.



APPENDIX IV LESSON PLAN

Kurikulum Merdeka MERDEKA BELAJAR Merdeka Mengajar

Modul Ajar Bahasa Inggris

Kelas : VIII Tunarungu

Things in Our Classroom

Fase D

Informasi Umum

Nama Penulis : Meinari, S. Pd
 Sekolah : SLB Negeri Pembina Tkt Privinsi
 Fase/Kelas : D/8
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : 2x30 Menit

Tujuan Pembelajaran
 Memahami kata-kata, kalimat, atau teks sederhana yang berhubungan dengan benda-benda konkret di dalam kelas dan mengomunikasikannya secara lisan, visual, dan salinan tulisan.

Deskripsi Modul
 Modul ajar ini dibuat untuk memberikan gambaran pembelajaran mengenai pemahaman siswa terkait memberikan gambaran pembelajaran terkait pengenatan barang-barang yang ada di dalam kelas, dan juga penggunaan konsep *there is, there are, singular*.

Bentuk Asesmen

ASESMEN FORMATIF	ASESMEN SUMATIF
Worksheet latihan	Presentasi
Refleksi	Tes tulis

Things in Our Classroom

Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran

Pertemuan 1

Indikator Pembelajaran:
 Siswa mampu mengidentifikasi dan mengenali benda-benda dalam kelas dengan memahami konsep vocabulary, singular, dan plural.

Key Language/Target Language : a ... / ... s
Things in The Classroom : board, desk, chair, table, globe, marker
School supplies : bag, pencil, book, pencil case, pen, ruler

Langkah-langkah Kegiatan:

- Guru menyapa siswa dengan hangat dan bertanya, "Where are we right now?" Siswa memberikan jawaban yang beragam.
- Guru mengkonfirmasi bahwa kita berada di dalam kelas dan mengajukan pertanyaan, "What can we see in our desk?"
- Guru berkata "Look, a book! Show me your book!" untuk memancing inisiasi dan jawaban siswa.
- Dengan bantuan flashcard, siswa mencoba mengucapkan nama benda-benda tersebut dengan bantuan guru.

Gambar 1.1 Flashcard Things in Our Classroom

- Guru memandu siswa dengan berkata "Let's look at these flashcards and repeat after me!" sembari menyebutkan nama-nama benda yang terdapat di flashcard.
- Setelah itu, Guru memperkenalkan lirik lagu yang melibatkan vocabulary kelas untuk membantu siswa mengingat nama-nama benda di dalam kelas.
- Guru berkata "Now, let's sing this together!"

Things in Our Classroom

Contoh Lirik Lagu
 (Menggunakan nada lagu Twinkle-twinkle Little Star)

In this room, what do you see, what do you see, what do you see?
 In this room, what do you see? Let's find out together.

I see one desk, two chairs, three tables, and more, and more, and more,
 I see a desk, two chairs, three tables, and more. Let's explore our class.

- Guru memberikan apresiasi kepada siswa, "Good job! Very good! You are all doing great! Thank you for paying attention in today's class."
- Guru menunjuk ke sekeliling ruang kelas dan bertanya kepada siswa, "Now, what can you see in this classroom?" Siswa mencoba mengucapkan kalimat yang sesuai. Lalu guru menyebutkan nama-nama benda yang ada.
- Guru memberikan contoh penggunaan singular dengan mengucapkan, "A desk."
- Jika tidak ada pertanyaan, guru memberikan siswa aktivitas worksheet *matching words* dimana siswa perlu menempelkan kertas berisi nama benda pada benda yang sesuai. Guru membagikan sticker berisi beberapa kata benda di sekitar kelas. Instruksi guru: "Now, please prepare a paper, write down the names of the things in our classroom that you saw in the flashcards, and stick it with the appropriate objects in this classroom."
Look at the sticker. Let's read it together. (guru dan siswa membaca kosa kata yang ada)
Now, take the sticker, and stick it to the thing.
For example, take the sticker 'a desk' (guru mengambil sticker dengan tulisan 'a desk')
Then, stick it to the desk in front of you (guru menempelkan stickernya pada meja di depannya)
Good. Now, do the rest!"
- Guru dan siswa bersama-sama mengecek hasil kerja. Setelah itu, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menyelesaikan aktivitas dengan benar dan memberikan dukungan positif kepada siswa yang perlu bantuan.
 Contoh kalimat: "Good job! You all are doing great! Does anyone need any more help with this material?"
- Jika tidak ada pertanyaan dari siswa, guru kemudian lanjut ke kegiatan selanjutnya. Dalam kegiatan ini, guru mengajukan siswa mengenai materi *school supplies*.

Things in Our Classroom

Instruksi: "Now that we have learned about the things in our classroom, we will learn about school supplies! Do you know what school supplies are?" Jika tidak ada jawaban, guru dapat melanjutkan materi saja.

14. Guru kemudian menjelaskan, "School supplies are the tools that we always bring to school! Let's take a look at these flashcards to see what they are! Please repeat after me" lalu menunjukkan flashcard yang disediakan dan membacakan nama-nama school supplies yang tertera.

Gambar 1.2. Flashcard School Supplies

15. Guru melanjutkan dengan membandingkan benda tunggal dan jamak.
Guru menunjukkan satu buah benda (contoh: pensil) lalu bertanya ke siswa "Is this one pencil or two pencils?" Jawaban yang diharapkan diproduksi siswa adalah "two pencils"

16. Setelah itu, guru kembali mencoba menunjukkan benda jamak, contohnya menunjukkan dua pulpen dan kembali bertanya "Is this one pen or two pens?". Jawaban yang diharapkan adalah "two pens".

17. Guru dapat melanjutkan langkah no 16 dengan benda berjumlah 3-5.

18. Jika siswa berhasil menjawab dengan benar, guru memberikan respon "Yes, you are right! Good job!"

19. Guru kemudian menunjukkan flashcard berisi benda-benda tunggal dan jamak. Kemudian, guru meminta siswa memerhatikan dengan seksama dan menyebutkan kalimat yang dibaca.
Instruksi: "Please pay close attention to these flashcards and see how many things are there!
Contoh tambahan: "Yes, there are three bags here, there is also one book here."
"Look at the picture!" (guru mengangkat gambar 3 tas)
(guru dapat menggunakan isyarat mengangkat tiga jari jika siswa kesulitan)
"Three bags. Great."

Things in Our Classroom

Gambar 1.3. Flashcard School Supplies (Singular & Plural 1-6)

20. Setelah itu, guru mengajak siswa untuk bermain flashcards dalam beberapa kelompok terdiri dari 3-4 siswa (pembagian kelompok dapat menyesuaikan kebijakan guru di dalam kelas).
Instruksi: "Each group will have their set of flashcards. Once you're in your group, take turns picking a card, looking at the picture, and saying the correct phrase together. Work as a team, and let's see which group can go through all the flashcards the fastest and with the most correct phrases. Ready? Let's form our groups now! In each group, there is a set of cards. (guru mengangkat kartu yang ada di salah satu kelompok) One by one, each of you take one card, show to your friends, and say the words. For example, I take this card (mengambil salah satu kartu dan menunjukkan pada kelas) 'five pencils' (guru mengucapkan frasa yang tepat sesuai dengan gambar yang dipegang)
Is it correct? (siswa menjawab 'yes')
If it is correct, you may keep the card. (guru memperagakan meletakkan kartu di dada yang memandakan kartu disimpan)
If it is incorrect, you have to put the card under the other cards. (Guru mengembalikan kartu ke bawah kartu-kartu lainnya)
You take turn in playing the game. From Sita to Aldo to Mayang to Roni and so on (sambil menunjuk siswa dalam satu kelompok secara bergantian)
Let's play the game!"

Things in Our Classroom

Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran

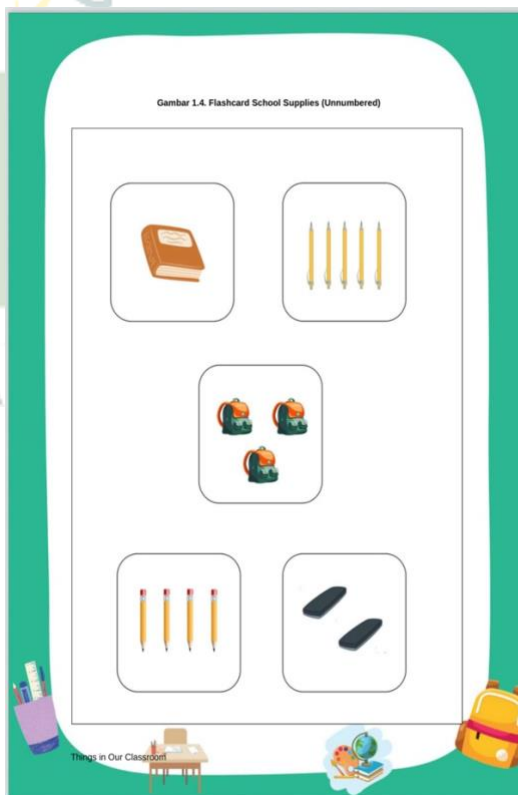
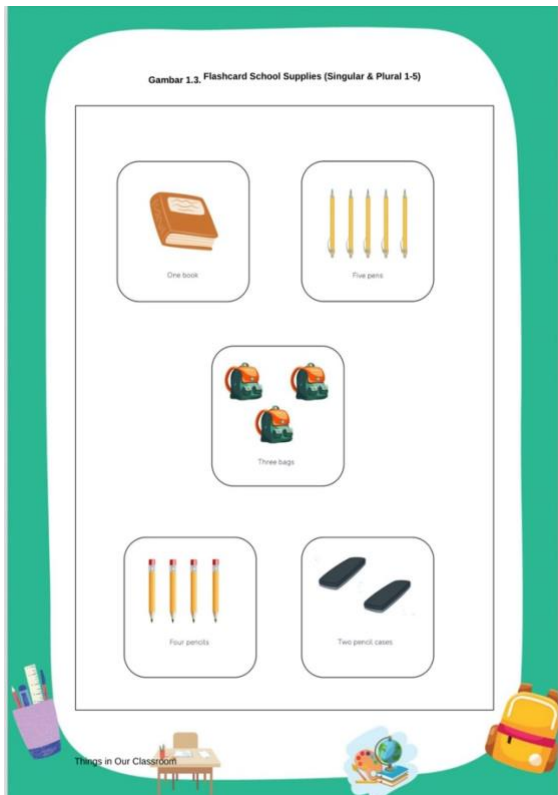
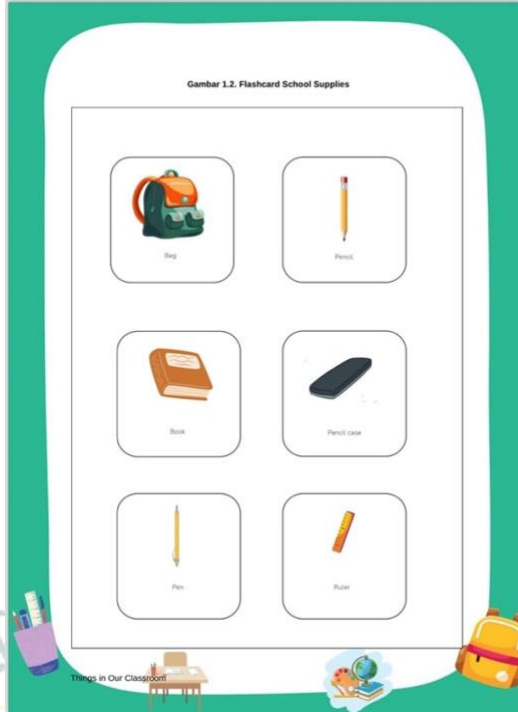
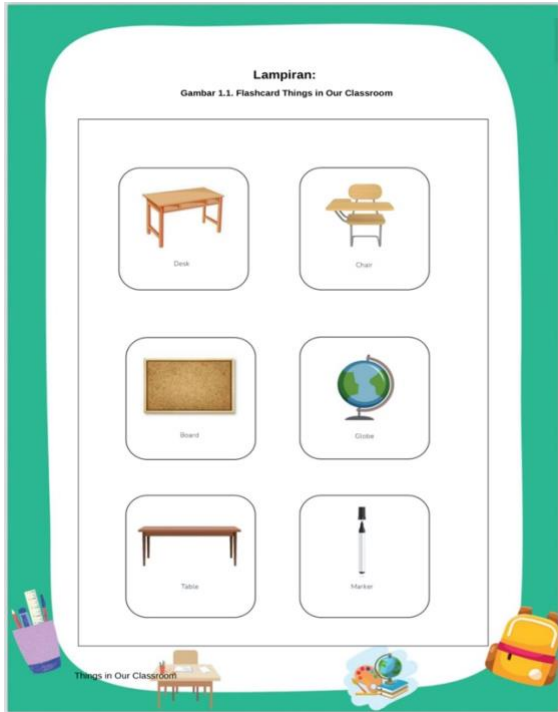
Gambar 1.4. Flashcard School Supplies (Unnumbered)

21. Guru berkeliling kelas untuk memantau siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam menebak kata dan jumlah benda.

22. Setelah permainan selesai, guru memberikan apresiasi bagi para siswa.
Contoh:
23. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran mengenai benda-benda di dalam kelas akan terus dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya. Instruksi guru; "Today's class has finished, students! We will continue the material in the next meeting."
24. Guru mengakhiri pelajaran dengan meminta siswa mengisi lembar refleksi untuk mengevaluasi pemahaman mereka.

Things in Our Classroom





APPENDIX V
PICTURE OF SCHOOL ENVIRONMENT



APPENDIX VI
RESEARCHER'S INTERACTION WITH DEAF STUDENTS



**APPENDIX VII
TEACHER'S TEACHING ENGLISH TOWARDS STUDENTS**



**APPENDIX VIII
NARRATIVE INTERVIEW WITH THE TEACHER**



**APPENDIX IX
RESEARCHER'S CLASS PARTICIPATION**



APPENDIX X

TURNITIN RESULT



Hady Arkana

Thesis of Nusaindah Nurul Amin.docx

- 08 Agustus 2024
- TBI UINSU
- Universitas Islam Negeri Sumatera Utara



Document Details

Submission ID
trn:oid::1:2980590123

Submission Date
Aug 9, 2024, 5:08 PM GMT+7

Download Date
Aug 9, 2024, 5:12 PM GMT+7

File Name
Thesis_of_Nusaindah_Nurul_Amin.docx

File Size
11.0 MB

82 Pages

18,536 Words

103,240 Characters

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Psr. V Telp. 6615683-6622683 Medan Estate 20731 email: ftiainsu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara, dengan ini menyatakan saudara:

Nama : Nusaindah Nurul Amin
Nim : 0304202147
Prodi : **Tadris Bahasa Inggris**

Dengan ini saudara dinyatakan telah **Lolos Turnitin** Dalam Pengecekan Turnitin oleh
prodi dengan **Hasil 13%** dan telah memenuhi persyaratan dalam pelaksanaan Sidang
Munaqasyah oleh prodi Tadris Bahasa Inggris.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dan dipergunakan untuk mengurus kartu
bebas pustaka. Terimakasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, 12 Agustus 2024

an Dekan

Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris



Maryati Salmiah, M.Hum

NIP. 198205012009012012

APPENDIX XI Curriculum Vitae



Nusaindah Nurul Amin born in 9 of November 2002 is a student majoring in English Education at the State Islamic University of North Sumatera. She came from Kisaran Asahan, Sentang at Mesjid street. She graduated the high school from MAN Asahan, and finished the junior high school from Daarul Arafah Raya Islamic Boarding School Deli Serdang. The best achievement she ever had is a second place at Kompetisi Sains Madrasah at Province level of North Sumatera in 2019 majoring at Integrated Economy. She began her study in the university since 2020 and finish it on time at the 4th year of the education term. She's proudly to be known as awardee of Beasiswa Cendikia Baznas or BCB scholarship that sponsored her tuition fee for the last second year of the university. She gained a lot of leadership knowledge from the scholarship program. She has a lot of friends and well-known by lectures that support her to finish the research as the final assignment of the journey in UINSU. She dedicates the thesis under the title *“Teacher’s Experience in Teaching English towards Deaf Students”* for those people who involved in developing the research to support the education in Indonesia now and forever. It showed the gratitude of hers belonging as student of UINSU. It’s been a wonderful journey to remember and to be learn from.